



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of the Deans model on attentional control and learning some basic volleyball skills for students

Dina Muhibb Al-Din Ahmed ¹  

University of Baghdad / Al-Khwarizmi College of Engineering¹

Article information

Article history:

Received 9/4/2025

Accepted 26/4/2025

Available online 15, July ,2025

Keywords:

Deniz model - attentional control -
basic skills in volleyball, teaching
.methods

Abstract

The aim of the research was to identify the degree of attentional control among second-year students at Anbar University / College of Physical Education and Sports Sciences. The researcher used the experimental method by designing the control and experimental groups with pre- and post-tests to suit the research problem on a sample of second-year students in the morning study at the College of Physical Education and Sports Sciences / Anbar University, numbering (60) students. After distributing the scale to the research sample and applying the tests, the forms were collected for statistical processing. In light of the results, the researcher reached a number of conclusions, including that the Deniz model had a positive and significant role in developing the students' level in learning skills and attentional control. In light of the conclusions, the researcher recommends the necessity of using the Deniz model and employing it correctly within educational units.



website



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



أثر انموذج دينز في التحكم الانتباهي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب

دينا محب الدين احمد¹  

جامعة بغداد / كلية الهندسة الخوارزمي¹

المخلص

هدف البحث الى التعرف على درجة التحكم الانتباهي لدى طلاب المرحلة الثانية في جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, واستعملت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته مشكلة البحث على عينة من طلاب المرحلة الثانية للدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الانبار والبالغ عددهم (60) طالب , وبعد توزيع المقياس على عينة البحث وتطبيق الاختبارات تم جمع الاستمارات من اجل معالجتها احصائياً وفي ضوء النتائج توصلت الباحثة الى عدد من الاستنتاجات منها ان أنموذج دينز كان له دور ايجابي وكبير في تطور مستوى الطلاب في تعلم المهارات والتحكم الانتباهي , وفي ضوء الاستنتاجات توصي الباحثة بضرورة استخدام أنموذج دينز وتوظيفه بصورة صحيحة داخل الوحدات التعليمية

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2025/4/9

القبول : 2025/4/26

التوفر على الانترنت: 15, يوليو, 2025

الكلمات المفتاحية :

انموذج دينز – التحكم الانتباهي - المهارات الأساسية بالكرة الطائرة, طرائق التدريس

1. التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة وأهمية البحث**

يشهد العالم المعاصر الذي يعيش فيه الانسان تطور كبير في كل مجالات الحياة وهذا الامر انعكس على ما تقدمه العملية التعليمية من وسائل وطرق تعليمية من اجل مساعدة الطلاب في تلبية متطلباتهم واحتياجاتهم وايضاً طموحاتهم , ويعد هذا التطور هو انعكاس للانفجار المعرفي في كل العلوم الحديثة حيث اصبح الحكم على مدى تقدم الشعوب يعتمد على الأساليب العلمية الحديثة المستخدمة فيها , وتعد العملية التعليمية من اهم العمليات التي تؤدي دور مهم واساسي في تعلم واتقان المهارات بالاعتماد على أسس علمية متطورة ومن اجل ذلك اتجه القائمون على العملية التعليمية الى إيجاد نماذج حديثة ومتنوعة لاستخدامها في مختلف عمليات ومراحل التعلم (Moseekh, 2022), وتعد النظرية البنائية احد اهم هذه المصادر التي تزودنا بمختلف هذه النماذج التعليمية الحديثة ومنها نموذج دينيز فهو يعد واحد من النماذج الحديثة الذي يستند الى النظرية البنائية فهو يعتمد على تفسير الطلاب للظواهر ويسعى الى دعم الطلاب من اجل تطور مستوياتهم وجعلهم اكثر فعالية وابتعادهم عن الملل والخمول وإيجاد افضل الطرق للربط بين المواد النظرية والتطبيق العملي .

ويعد التحكم الانتباهي مهماً جداً في عملية التعلم من خلال جعل الطلاب قادرين على تنظيم سلوكهم والسيطرة عليه وان الطالب الذي يكون قادراً على مراقبة ذاته هو من يمتلك توجيهات داخلية إيجابية نحو عملية التعلم فيكون قادراً على التخطيط لتعلمه وقادراً على حل مشكلاته وتنظيم سلوكه ومواجهة التحديات التي من الممكن ان يواجهها في تعلمه ويمكن للمراقبة الذاتية ان تعطي للمتعلم فرصة لتنمية أساليب تعلمه وإكسابه كفايات أفضل للأداء من خلال إظهار مستويات اكبر من القدرة والدافعية (Safia, 2012)

وتعد لعبة كرة الطائرة واحدة من الألعاب التي انتشرت بشكل كبير في العالم والتي تعتمد على المهارات الأساسية والمهمة كقاعدة تبنى عليها اللعبة في الحصول على العديد من النقاط ومن ثم تحقيق الفوز في المباراة . (Abbas et al., 2024)

ومن هنا تكمن أهمية البحث في استخدام نموذج دينيز ومعرفة مدى اثرة في تطور مستوى التحكم الانتباهي وتعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للطلاب .

1-2 مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحثة المتواضعة كونها اختصاص في كرة الطائرة فقد لاحظت ان المهارات الهجومية في كرة الطائرة تعد من المهارات الصعبة وان الطلاب يواجهون الصعوبة في تعلمها واتقانها وان هنالك تذبذب في تعلم الطلاب للمهارات ولربما يعود السبب في ذلك الى ضعف في مستوى التركيز والانتباه لديهم وايضاً قلة استخدام النماذج التعليمية الحديثة التي تعطي الفرصة لهم في التفكير والتعبير عن آرائهم لذا ارتأت الباحثة الى استخدام نموذج دينيز التعليمي والذي يتكون من عدة خطوات تعليمية والتي تساعد الطلاب في عملية تعلمهم للمهارات وتوظيفه بصورة صحيحة من خلال جعل الطلاب المحور الأساسي في عملية التعلم وجعلهم اكثر تشويق واثارة وبالتالي يساعدهم ذلك في تعلمهم للمهارات الأساسية الهجومية بصورة افضل .

1-3 اهداف البحث

- 1- التعرف على درجة التحكم الانتباهي لدى طلاب المرحلة الثانية في جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- اعداد وحدات تعليمية على وفق انموذج دينيز وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث .

3- التعرف على اثر انموذج دينيز في التحكم الانتباهي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث .

4-1 فرضيتا البحث

1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحكم

الانتباهي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب .

2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحكم الانتباهي

وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب .

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري :- طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الانبار للعام الدراسي

2024 - 2025 .

2-5-1 المجال الزمني :- 2025/1/19 - 2025/3/26

3-5-1 المجال المكاني :- القاعات الدراسية والقاعة الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / في جامعة

الانبار .

6-1 تحديد المصطلحات

1-6-1 انموذج دينيز :- هو مجموعة من النشاطات والاجراءات من خلال فسح المجال للطلاب للعب الحر والبحث

عن الخواص المشتركة للمهارات الرياضية ثم تنقل بهم لتمثيل المهارة في موقف جديد وتدريبهم على الترميز للمهارة

الجديدة (Issa, 2022)

2-6-1 التحكم الانتباهي :- هو مجموعة من القابليات شبة المستقلة كل منها مسؤول عن جوانب مختلفة من السلوك

والأداء التنفيذي المركزي للقابليات المترابطة والتي يمكن فصلها عن بعضها البعض وهي (التركيز الانتباهي - التحول

الانتباهي -التحكم بمرونة الانتباه) (Al-Shammari, 2015)

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لطبية

ومشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة

الانبار للدراسة الصباحية وللعام الدراسي 2024 - 2025 والبالغ عددهم (125) طالب في الصفوف الدراسية (أ - ب

- ج - د - هـ) وبالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة تم اختيار شعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة والبالغ

عددهم (31) طالب وشعبة (د) لتكون المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (29) طالب , اما عينة التجربة الاستطلاعية

فقد تم اختيارها من شعبة (هـ) والبالغ عددهم (5) طلاب .

3-2 الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة بالبحث

1-3-2 الوسائل المستعملة في البحث

المصادر - المقابلات الشخصية - الملاحظة والتجريب - استمارات لتسجيل وتقرير البيانات - فريق العمل المساعد -

الوسائل الاحصائية , ملعب كرة طائرة قانوني - كرات طائرة عدد (5) - شريط لاصق ملون لتقسيم مناطق الملعب -

شريط قياس معدني - طباشير ملون - عمود كرة سلة .

4-2 إجراءات البحث الميدانية

4-2-1 مقياس التحكم الانتباهي

استخدمت الباحثة المقياس المعد من قبل (Hawra, 2017) والذي يتكون من (37) فقرة موزعة على ثلاثة إبعاد هي (التركيز الانتباهي - التحول الانتباهي - التحكم بمرونة الانتباه) وهناك خمسة بدائل للإجابة وهي (تنطبق علي دائما, تنطبق علي غالبا, تنطبق علي احيانا, تنطبق علي نادرا, لا تنطبق علي) وذلك بمقارنة اجابة المختبر مع الاجابات الصحيحة المعدة مسبقا والتي حددت درجاتها بالتدرج لل فقرات الايجابية (1,2,3,4,5) ولل فقرات السلبية (5,4,3,2,1) وعليه فان اقل درجة للمقياس يحصل عليها المختبر هي (37) و اعلي درجة (185) وبمتوسط فرضي (111) .

4-2-2 تحديد الاختبارات المهارية

أولاً :- اختبار الاعداد من فوق الرأس للأمام (Ali, 1999)

الهدف من الاختبار:- قياس دقة الأعداد من فوق الرأس للأمام .

الأدوات المستعملة :- عمود كرة سلة - كرات طائرة قانونية عدد (5) .

طريقة الاداء :- يقف الطالب المختبر في مواجهة السلة عند خط الرمية الحرة على الخط الدائري ويرفع الكرة للأعلى ثم يقوم بأداء الاعداد من فوق الرأس للأمام محاول تمريرها داخل السلة .

طريقة التسجيل :- يعطى لكل طالب مختبر (4) محاولات متتالية ويتم تسجيل النتائج كالتالي :-

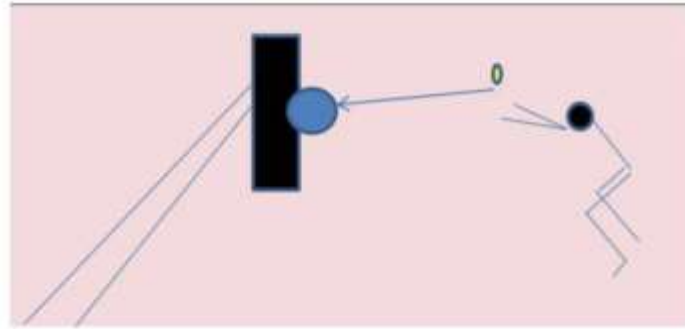
تعطى (صفر) درجة للكرة البعيدة عن طق السلة .

تعطى (2) درجة الكرة البعيدة عن السلة .

تعطى (3) درجة عند لمس الكرة لحقة السلة .

تعطى (5) درجة عند دخول الكرة لحقة السلة .

الدرجة الكلية للاختبار (20) درجة .



الاختبار الثاني :- اختبار مهارة استقبال الارسال من الاسفل (Al-Wazir & Ali, 1999)

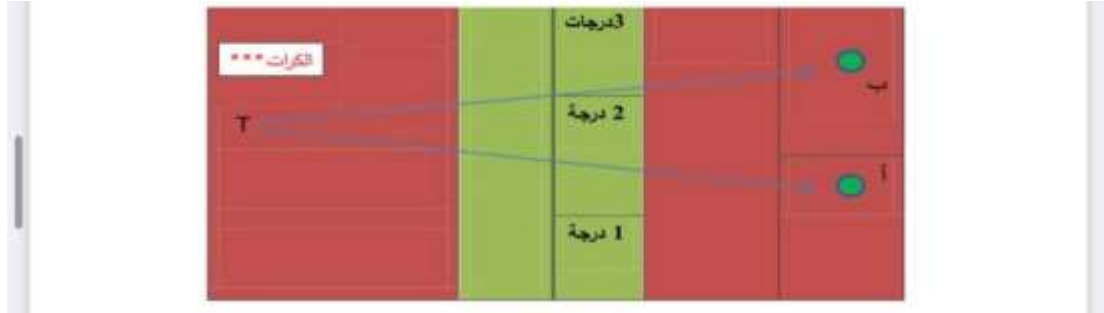
الغرض من الاختبار:- قياس دقة استقبال الارسال من الاسفل .

الأدوات المستعملة :- ملعب كرة طائرة قانوني - كرات طائرة عدد (5) - شريط قياس معدني - طباشير ملون لتقسيم الملعب .

طريقة الأداء :- يقوم الطالب المختبر بأداء (5) محاولات من المنطقة (أ) , واداء (5) محاولات من المنطقة (ب) , ويجب ان يلتزم المختبر باستقبال من المنطقة المحددة لها .

طريقة التسجيل :- يعطى لكل طالب مختبر (10) محاولات متتالية ويأخذ درجة المركز الذي تقع فيه الكرة وتسجل النتائج كالتالي :-

- يأخذ المختبر (1) درجة اذا وقعت الكرة في المركز (4) .
- يأخذ المختبر (2) درجة اذا وقعت الكرة في المركز (3) .
- يأخذ المختبر (3) درجة اذا وقعت الكرة في المركز (2) .
- اذا سقطت الكرة على الخط الفاصل بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الاعلى .
- الدرجة الكلية للاختبار (30) درجة .



الاختبار الثالث اختبار الارسال المواجه من الاسفل (Hassanein & Abdel Moneim, 1997)

الغرض من الاختبار: قياس دقة الارسال المواجه من الأسفل.

الأدوات المستعملة :- ملعب كرة طائرة قانوني - كرات طائرة عدد (5) - شريط لاصق ملون لتقسيم مناطق الملعب

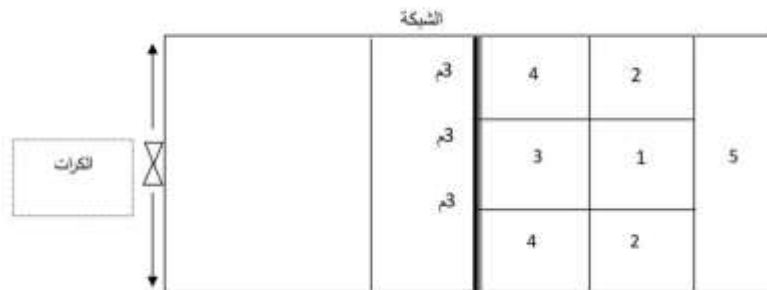
طريقة الأداء :- يقف الطالب المختبر في منتصف الخط النهائي للملعب أي في النصف المواجه لنصف الملعب المقسم الى درجات على بعد (9) امتار من الشبكة , وفي هذا المكان يكون الطالب المختبر ممسك بالكرة ليقوم بأداء الارسال المواجه من الاسفل لتعبر الكرة الشبكة الى النصف المقسم من الملعب .

طريقة التسجيل :- يعطى لكل طالب مختبر (5) محاولات متتالية ويأخذ درجة المنطقة التي تقع فيها الكرة وتسجل النتائج كالتالي :-

الدرجات موزعة على المناطق من (1-5) درجات .

اذا سقطت الكرة على الخط الفاصل بين منطقتين تحسب درجة المنطقة الاعلى .

الدرجة الكلية لهذا الاختبار هي (25) كما موضح في الشكل



2-4-3 التجارب الاستطلاعية

2-4-3-1 التجربة الاستطلاعية الاولى الخاصة بمقياس التحكم الانتباهي

قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بمقياس التحكم الانتباهي في يوم الاحد المصادف 2025/1/19 على عينة من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الانبار والبالغ عددهم (5) طلاب من شعبة (هـ) في احدى القاعات الدراسية حيث تم البدء في توزيع الاستمارات الخاصة بالمقياس على طلاب عينة التجربة الاستطلاعية وتم توضيح تعليمات المقياس وطريقة الإجابة عليه وبعد الانتهاء من الإجابة على فقراته قامت الباحثة بجمع الاستمارات وحساب الدرجات , وتم اجراء الأسس العلمية للمقياس .

الجدول (1) يبين معامل الثبات للمقياس

المقياس	معامل الثبات	قيم معامل الثبات بعد التصحيح
التحكم الانتباهي	0,895	0,920

2-4-3-2 التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بالاختبارات المهارية

قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات المهارية في يوم الاثنين المصادف 2025/1/20 على عينة التجربة الاستطلاعية وهم طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الانبار والبالغ عددهم (5) طلاب من شعبة (هـ) في القاعة الرياضية وتم إعطاء عينة التجربة الاستطلاعية وحدة تعريفية قبل تنفيذ الاختبارات وعرضها لهم .

2-4-3-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة الخاصة بوحدة تعليمية مختارة

قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بوحدة تعليمية مختارة وذلك ايضاً في يوم الاثنين المصادف 2025/1/20 على طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الانبار والبالغ عددهم (5) طلاب من شعبة (هـ) في القاعة الرياضية للكلية وذلك لتطبيق واحده من الوحدات التعليمية من المنهج المعد وقد اختارت الباحثة وحدة تعليمية لأنموذج دينيز في تعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة ومن خلال هذه التجربة تعرفت الباحثة على مدى استيعاب الطلاب لأنموذج دينيز ومدى ملائمة الوقت المخصص للجانب التعليمي وكذلك مدى ملائمة التمرينات المستخدمة في الوحدة التعليمية لمستوى .

3-4-4 الاختبارات القبلية

قامت الباحثة في تنفيذ الاختبارات القبلية على عينة البحث وهم كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية خلال ثلاث ايام فتم في يوم الثلاثاء المصادف 2025/1/21 تطبيق مقياس التحكم الانتباهي في احدى القاعات الدراسية في جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة اذ تم توزيع المقياس على افراد العينة وقامت الباحثة بتوضيح تعليمات المقياس وكيفية الإجابة علي فقراته واستغرق زمن الإجابة (30) دقيقة وبعد انتهاء الطلاب من الإجابة تم جمع الاستمارات وتفرغ نتائجها في استمارة خاصة لمعالجتها احصائياً وفي يومي الأربعاء والخميس المصادف 22-23 /1/2025 تم اجراء الاختبارات القبلية للمهارات وبعد الانتهاء من الوحدة التعريفية الخاصة بها وللمجموعتين الضابطة والتجريبية وتم تنفيذ الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف الباحثة وقد عملت الباحثة على تثبيت كل الظروف الخاصة بالاختبارات مثل المكان والزمان وطريقة تطبيق الاختبارات من اجل خلق نفس الظروف في الاختبارات البعدية وتم اجراء التكافؤ لمجموعتي البحث في مقياس التحكم الانتباهي والاختبارات المهارية والجدول (2) يوضح ذلك

(2) الجلول

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد الدراسة

المتغيرات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	ن	س	ع	ن	س	ع		
مقياس التحكم الانتباهي	31	108,35	9,40	29	105,51	6,84	1,09	غير دال
مهارة الاعداد	31	8,20	1,36	29	9,45	1,51	1,47	غير دال
مهارة استقبال الارسال	31	10,64	1,65	29	10,25	1,61	1,38	غير دال
مهارة الارسال من الأسفل	31	11,57	1,72	29	12,06	1,64	1,27	غير دال

الجدولية (2,06) تحت مستوى دلالة (0,05) وتحت درجة حرية (58) ت بلغت قيمة

2-4-5 صياغة وتنفيذ الوحدات التعليمية على وفق لأنموذج دينيز

بعد الاطلاع على المصادر العلمية قامت الباحثة بوضع الوحدات التعليمية الخاصة بأنموذج دينيز للمجموعة التجريبية بما يلائم موضوع وعينة البحث وموزعة على (9) وحدات تعليمية (3) وحدات تعليمية لكل مهارة وبواقع وحدة تعليمية واحدة بالأسبوع , اذ بدأ تنفيذ المنهج يوم الاحد المصادف 2025/1/26 وانتهى يوم الاحد المصادف 2025/3/23 ويتضمن أنموذج دينيز الخطوات التالية :-

- مرحلة اللعب الحر :- وفي المرحلة هذه يقوم المدرس بشرح المهارة المراد تعلمها من خلال عرض فيديو وصور توضيحية تخص المهارة التي يتم تعلمها وهي مهارة الاعداد من الاعلى بالكرة الطائرة ومن ثم طرح بعض الاسئلة وهنا يجب معرفة هل الطلاب يمتلكون أي معلومات او فكرة عن المهارة من اجل ان يكون المدرس على علم بمدى معرفة الطلاب بالمهارة , وفي هذه المرحلة ايضاً يتعرف الطلاب على المعلومات التي تخص المهارة عن طريق اشياء حسية مثلاً اعطائهم كرات مختلفة الاحجام من اجل تحفيز العمليات العقلية لديهم فيتصور الطالب مهارة الاعداد من خلال اللعب الحر ومن خلال الفيديو والصور الذي تم عرضها .

- مرحلة اللعب الموجه :- وفي هذه المرحلة يقوم المدرس بأعطاء الطلاب مهام متعددة من اجل ان تمدهم بالخبرات فيتم اعطاء بعض التمارين وتشكيلهم على شكل مجموعات صغيرة فيتعرض الطالب هنا من خلال اللعب مع استخدام التمارين المختلفة مع الزميل مثلاً اعطاء مهارة الاعداد من الاعلى مع الزميل من مسافة قريبة ومن ثم زيادة المسافة فتساعد الطالب على التعلم بصورة اسرع عن طريق التكرارات فتكون اكثر تنظيمياً .

- مرحلة البحث عن الخواص المشتركة :- يقوم المدرس في هذه بجمع الطلاب وتشجيعهم لشرح المفاهيم والأفكار التي توصلوا اليها من خلال تطبيقهم للأداء ومن ثم يقوم المدرس بتفسير للأخطاء التي وقع فيها الطلاب عن طريق معرفة الإجابة الصحيحة و وضع الطول الممكنة ومن ثم يستطيع المدرس العثور على الكثير من الخواص المشتركة بين الطلاب من خلال أدائهم للمهارة .

- مرحلة التمثيل :- في هذه المرحلة يتم اعطاء تمارينات للطلاب من قبل المدرس وتكون التمارينات تخدم المهارة التي يتم تعلمها أي تكون التمارينات تمثل المهارة .

- مرحلة الترميز :- هنا يقوم الطلاب بإعادة تطبيق التمارينات وتصحيح الاخطاء باستخدام التغذية الراجعة بالاعتماد على ما يراه المدرس ليصلوا الى تطبيق المهارة بالشكل الصحيح وبحسب المراحل المتسلسلة للمهارة التي وضحت لهم

- مرحلة التجريد :- يقوم المدرس هنا باختبار الطلاب في ادائهم للمهارة التي تعلموها من اجل معرفة المستوى الذي توصلوا اليه في تنفيذ المهارة .

2-4-6 الاختبارات البعدية لعينة البحث

تم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك خلال ثلاث ايام متتالية اذ تم في يوم الاثنين المصادف 2025/3/24 تطبيق مقياس التحكم الانتباهي ،وبعد انتهاء الطلاب من الإجابة على فقرات المقياس ضمن مدة تتراوح بين (20 دقيقة)، تم جمع الاستمارات وتفرغها في استمارات خاصة لغرض معالجتها احصائياً ، اما في يومي الثلاثاء والاربعاء المصادف 2025/3/26-25 تم تطبيق الاختبارات الخاصة بالمهارات للمجموعتين الضابطة والتجريبية وقد عملت الباحثة على تهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الاختبارات القبلية من حيث وقت الاختبار وتسلسل أداء الاختبارات وباستخدام نفس الأدوات المساعدة مع توحيد فريق العمل المساعد في الاختبارين

2-5 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث (Mustafa, 1999) (Muhammad, 2000) (Al-Takriti & Abdul-Ubaidi, 1999)

تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية :-

$$\frac{\text{مجموع}}{n} = \text{الوسط الحسابي}$$

$$\sqrt{\frac{\text{مجموع}(\text{مجموع} - \text{مجموع})}{n}} = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\frac{\text{مجموع}(\text{مجموع}) - \text{مجموع}(\text{مجموع})}{\sqrt{\frac{2(\text{مجموع})}{n} \left(\frac{2(\text{مجموع})}{n} - 1 \right)}}$$

اختبار (T) للعينات المستقلة (الغير متساوية)

$$= \frac{\text{مجموع}1 - \text{مجموع}2}{\sqrt{\left(\frac{1}{2n_1} + \frac{1}{2n_2} \right) \left(\frac{2n_1 - 1}{2n_1} + \frac{2n_2 - 1}{2n_2} \right)}}$$

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مقياس التحكم الانتباهي والاختبارات المهارية

الجدول (3)

يبين نتائج دلالة الفروق للاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س		
مقياس التحكم الانتباهي	108,35	9,40	120,18	7,11	7,17	دال
مهارة الاعداد	8,20	1,36	12,87	1,19	4,35	دال
مهارة استقبال الارسال	10,64	1,65	14,23	1,21	4,28	دال
مهارة الارسال من الأسفل	11,57	1,72	14,76	1,14	4,78	دال

بلغت قيمة ت الجدولية (2,16) تحت مستوى دلالة (0,05) وتحت درجة حرية (30)

2-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعية للمجموعة التجريبية في مقياس التحكم الانتباهي والاختبارات المهارية

الجدول (4)

يبين نتائج دلالة الفروق للاختبارات القبليّة والبعية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع		
مقياس التحكم الانتباهي	105,51	6,84	134,81	5,07	10,13	دال
مهارة الاعداد	9,45	1,51	16,51	0,87	7,42	دال
مهارة استقبال الارسال	10,25	1,61	21,78	1,22	8,13	دال
مهارة الارسال من الأسفل	12,06	1,64	19,56	1,16	8,42	دال

بلغت قيمة ت الجدولية (2,16) تحت مستوى دلالة (0,05) وتحت درجة حرية (28)

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مقياس التحكم الانتباهي والاختبارات

المهارية

الجدول (5)

يبين نتائج دلالة الفروق للاختبارات البعية للمتغيرات قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع		
مقياس التحكم الانتباهي	120,18	7,11	134,81	5,07	7,48	دال
مهارة الاعداد من الاعلى	12,87	1,19	16,51	0,87	3,56	دال
مهارة استقبال الارسال	14,23	1,21	21,78	1,22	3,38	دال
مهارة الارسال من الأسفل	14,76	1,14	19,56	1,16	3,71	دال

بلغت قيمة ت الجدولية (2,06) تحت مستوى دلالة (0,05) وتحت درجة حرية (58)

4-3 مناقشة النتائج

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجداول السابقة يتبين تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقياس التحكم الانتباهي وتعزوا الباحثة هذا التطور الحاصل للمجموعة التجريبية الى انموذج دينيز حيث احتوى على أساليب تدريسية متنوعة كالتعلم التعاوني والعصف الذهني والحوار والمناقشة حيث ساعد ذلك الطلاب في زيادة مستوى التحكم الانتباهي لديهم لكون أنموذج دينيز ساعد الطلاب في تنظيم سلوكهم والسيطرة عليه حيث ان الطالب الذي يتمكن من مراقبة ذاته هو الذي يمتلك توجهات داخلية وإيجابية نحو عملية تعلمه وايضاً يكون اكثر قدرة على حل مشكلاته

ومواجهة التحديات التي من الممكن ان تواجه خلال تعلمة اذ يمكن للمراقبة الذاتية ان تعطي للطلاب فرصة لتنمية اساليب تعلمها واكتسابها كفايات افضل للأداء من خلال اظهار مستويات اكبر من القدرة والدافعية (Safia, 2012) ويتبين من خلال النتائج التي تم عرضها الجداول أعلاه تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية وتعزوا الباحثة ذلك الى فاعلية انموذج دينيز من خلال إعطاء المجال للطلاب بأخذ الوقت الكافي والمناسب لهم من اجل التعلم حسب امكانياتهم وقدراتهم الذاتية وميولهم واتجاهاتهم وايضاً بطريقة عرض المادة التعليمية سواء كانت عن طريق الفيديو او الصور او النص المكتوب وبالتالي فهي تكون مناسبة للجميع لأنها تمكنهم من استعمال اكثر من حاسة في عملية تعلمهم وبالتالي ساهمت بشكل كبير في تنوع مصادر المعرفة وزيادة الفرصة لديهم في الحصول على طريقة التعلم المناسبة لهم (Rasoul et al., 2024).

وان التحسن الذي حصل في المهارات كان بسبب الابتعاد عن الطريقة المألوفة في التدريس من خلال استخدام انموذج دينيز الذي يستند الى النظرية البنائية والتي تقوم على مبدأ هام وهو تصميم نماذج واستراتيجيات وممارسات تدريسية وتعليمية تعتمد على الطلاب وتشخص خبراتهم السابقة وتربطها بالتعلم الجديد من اجل بناء المعرفة المطلوبة (Nadia & Hussein, 2012) , والذي كان له الدور الإيجابي في جعل الطلاب محور العملية التعليمية وتكون طريقة أدائهم وتطبيقهم للمهارات بصورة منظمة وحسب مراحل الانموذج وايضاً المتابعة المستمرة من قبل المدرس على أداء التمارين الخاصة بالمهارة من خلال الوحدات التعليمية وبالتالي ساعد ذلك في التقليل من مستوى الأخطاء التي من الممكن ان يقع فيها الطلاب خلال تطبيقهم التمارين المتنوعة والوحدات التعليمية (Al-Wazir & Ali, 1999) وكذلك تعزوا الباحثة الفروق المعنوية في مقياس التحكم الانتباهي والاختبارات المهارية القبلية والبعدي لدى افراد المجموعة الضابطة الى خبرة مدرس المادة والاسلوب التعليمي المستخدم من قبله حيث كان مدروس ومخطط له من خلال وضع الطلاب في مواقف تعلم حقيقية والذي انعكس بشكل واضح على كل من التحكم الانتباهي والاختبارات المهارية. اذ ظهرت فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي

وبهذا تنفق الباحثة مع ما اشار اليه العمامرة " ان وضع الطلاب في مواقف واجواء تعليمية وتوفير بيئة فعالة يستثيره لتحقيق الاداء الافضل وذلك يأتي من خلال مساعدته في الحصول على المعلومات والمهارات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة " (Al-Amaira, 2002) , وللوصول الى مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها يتطلب اكتساب الطلاب مجموعة من القدرات المهارية والمنهج التعليمي المتبع من قبل المدرس وهذا يتفق مع ما ذكره لطفي "اذ ان تحقيق واكتساب افضل درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود الى المنهج التعليمي لأنه طريقة لتنظيم المادة الدراسية على اساس خطوات متدرجة بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة.(Lazem et al., 2024)

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- 1- ان أنموذج دينيز كان له دور إيجابي وكبير في تطور مستوى الطلاب في تعلم المهارات والتحكم الانتباهي .
- 2- ان أنموذج دينيز ساعد بتنظيم الدرس واستثمار الوقت بصورة افضل عن طريق تزويد الطلاب بالمعلومات .
- 3- ان أنموذج دينيز جعل الطلاب المحور الأساسي في عملية التعليم اذ ادى الى التفاعل الايجابي بين الطلاب والمشاركة الفعالة طول فترة الدرس .

4-2التوصيات

- 1- ضرورة استخدام أنموذج دينيز وتوظيفه بصورة صحيحة داخل الوحدات التعليمية .
- 2- اعتماد نماذج التدريس الحديثة التي تبتعد عن الطريقة التقليدية وإن يكون الطالب هو محور العملية التعليمية .
- 3- تطبيق أنموذج دينيز على ألعاب رياضية أخرى .

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الانبار
للعام الدراسي 2024 - 2025

تضارب المصالح

تعلن المؤلفة انه ليس هناك تضارب في المصالح

دينا محب الدين احمد <https://orcid.org/0009-0008-4155-1593>

References

- Abbas, I. A. K., Mushref, A. J., & Shalash, M. J. A. (2024). The effect of corrective exercises accompanied by mechanical feedback on some kinematic indicators and learning how to perform volleyball spiking for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(3).
<https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i3.691>
- Al-Amaira, M. H. (2002). *Principles of Historical, Social and Psychological Education* (2nd ed, p. 312). Al-Maisarah Publishing and Distribution House.
- Ali, M. T. (1999). *Volleyball (History, Education, Training, Analysis, Law)* (1st ed, p. 79). Dar Al Fikr Al Arabi for Publishing and Distribution.
- Al-Shammari, T. A.-W. A.-H. (2015). *Cognitive interference and attentional control and its relationship to exam anxiety among university students* [Unpublished doctoral dissertation]. Ibn Rushd University of Baghdad.
- Al-Takriti, W. Y. M., & Abdul-Ubaidi, H. M. (1999). *Statistical Applications and Uses of Computers in Physical Education Research* (p. 160). Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.
- Al-Wazir, A. A.-D., & Ali, M. T. (1999). *Volleyball Coach's Guide, Records* (1st ed, p. 81). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Hassanein, M. S., & Abdel Moneim, H. (1997). *Scientific foundations of volleyball and methods of measurement* (p. 411). Al-Kitab Publishing Office.
- Hawra, S. J. (2017). *Cognitive Motivation and Its Relationship to Attentional Control and Information Processing among University Students* [PhD Thesis]. University of Baghdad.
- Issa, A. H. (2022). *The impact of the Deniz model according to the principle of dynamism in learning some basic football skills for fifth-grade primary school students* [Master's Thesis]. University of Karbala.
- Lazem, M. A., Abbas, N. Y. H., & Mohammed, L. H. (2024). The Effectiveness of The Blended Learning Strategy in Learning Some Complex Offensive Skills in Futsal for Students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(2).
<https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.480>
- Moseekh, L. Z. (2022). The effect of complex anaerobic exercises in developing speed and performance of some technical skills in volleyball. *Sciences Journal Of Physical Education*, 15(Conference 8-1).

- Muhammad, N. al-D. (2000). *Inferential Statistics in Physical Education and Sports Sciences* (1st ed). Dar al-Fikr.
- Mustafa, H. B. (1999). *Applied Statistics in the Field of Educational, Psychological, Social and Sports Research* (1st ed, p. 131). Kitab Publishing Center.
- Nadia, H. A.-A., & Hussein, S. M. (2012). *Science Teacher Training* (1st ed, p. 87). Safaa Publishing and Distribution House.
- Rasoul, T. H. A., Shabib, S. S., Mohammed, L. H., & Ghazi, M. A. (2024). The impact of climate change on the flow of the teaching unit during the teaching of some basic skills in the physical education lesson. *Wasit Journal of Mathematical Sciences*, 19(2), 160–176. DOI: <https://doi.org/10.31185/wjoss.464>
- Safia, M. K. (2012). *Self-monitoring and its relationship to intrinsic and extrinsic motivation among Yarmouk University students* [Unpublished master's thesis]. Yarmouk University.

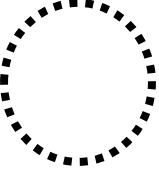
ملحق (1) مقياس التحكم الانتباهي

ت	الفقرات	تتطبق علي دائما	تتطبق علي غالبا	تتطبق علي احيانا	تتطبق علي نادرا	لا تتطبق علي ابد
1	أتذكر أداء وإيجابي بصورة دائمة.					
2	ينصرف ذهني إلى ما حولي عندما أريد أداء وإيجابي الدراسية.					
3	أعاني من صعوبة إنجاز الواجبات بأوقاتها المحددة.					
4	أجد صعوبة في التركيز في عملي بسبب تفكيري بأشياء أخرى.					
5	أفتقر للتركيز لما يدور في المحاضرة.					
6	يتشتت ذهني في أشياء حتى ولو كانت صغيرة.					
7	أجد سهولة في إنجاز المهام عندما يطلب ذلك مني .					
8	أواجه صعوبة في تنظيم الوقت لما يتعلق بأداء الامتحان.					
9	ليس من السهولة أن تتشتت أفكاري عند أدائي للمهام.					
10	أنا أفكر بالشيء قبل تنفيذه .					
11	التزم بالقواعد لغرض أداء المهام المطلوب إنجازها.					
12	أميل للعمل وإنجاز المهام دون أن أجد نفسي بالتفكير بها .					
13	أحتاج إلى وقت كاف للتفكير بمهمة قبل الشروع بأخرى .					
14	أستطيع التحول من مهمة لأخرى بسرعة.					

15	استطيع ان اجد حلا لأكثر من مشكلة في وقت واحد.				
16	عندما يقاطعني شيئاً ما ويشتت انتباهي استطيع العودة اليه بسرعة .				
17	أجد صعوبة في إنجاز أكثر من مهمة في الوقت نفسه .				
18	أجد صعوبة توزيع انتباهي بين الإصغاء و تلوين الملاحظات بالدرس .				
19	استطيع إنجاز عدة واجبات في وقت واحد				
20	حينما ابدأ بمهمه واكلف في الوقت نفسه بمهمه اخرى لا استطيع إنجازهما معا .				
21	استطيع الانتقال الى مهمة اخرى مع احتفاظي بانتباهي للمهمة الرئيسية .				
22	عندما يتم تكليفي بعمل مفاجئ فإنه لا يؤثر على إنجازي للعمل السابق .				
23	أقوم بتطوير استجاباتي في أداء مهمة معينة في ضوء الهدف الرئيس للمهمة .				
24	أتعامل مع جميع من حولي بكفاءة ويسر .				
25	اعل من استجاباتي للمواقف بحسب التعزيزات التي احصل عليها أثناء أداء المهمة				
26	اتمكن من تأدية الامتحان بإتقان عندما يقرر الاستاذ امتحانا مفاجئا.				
27	افضل بقاء استاذ المادة للفصل الدراسي دون استبداله.				
28	أجد صعوبة بالتعود على قاعة دراسية غير قاعتي الأصلية.				
29	افضل البقاء في صفي بدلا من نقلي الى اخر .				
30	اتخذ قراراتتي بالمواقف الطارئة بسهولة و يسر .				
31	استطيع الوصول إلى الكلية رغم غلق بعض المنافذ المؤدية لها .				
32	لا اشعر بالملل في أثناء المحاضرة حتى وان تجاوزت وقت انتهائها .				
33	عندما أحدث أمام الطلبة استطيع توزيع انتباهي عليهم دون إحراج .				
34	أستطيع جمع المادة المقررة في الامتحان وان لم يكن لدينا كتاب مقرر .				
35	استطيع ترتيب اهتماماتي بحسب الظروف التي أكون فيها .				
36	استطيع اختيار استجابة مناسبة للمهمة من خلال احضار بدائل اخرى.				
37	اقوم بترتيب الواجبات المطلوبة مني منطقياً .				

ملحق (2) أنموذج لوحدة تعليمية

الهدف السلوكي:- تعلم الطلاب الاعتماد على انفسهم في تعلمهم للمهارة
 الهدف التربوي:- تنمية روح التعاون بين الطلاب
 زمن الوحدة :90دقيقة
 الهدف التعليمي:- تعلم مهارة الاعداد من الاعلى بالكرة الطائرة
 باستخدام أنموذج دينيز
 الادوات المستخدمة :- ملعب كرة طائرة مع ملحقاته

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على وقوف بشكل صحيح		الوقوف نسق واحد واداء التحبة الرياضية	15د 2د	القسم الاعدادي المقدمة
التأكيد على الاحماء بصورة جيدة		احماء عام لكافة عضلات الجسم	3د	الإحماء العام
التأكيد على تطبيق التمارين من قبل الطلاب	*****	- (الوقوف) رفع وخفض الذراعين عالياً... (2) - (الوقوف) القفز على البقعة..... (10) عدة - (البروك) حني الجذع للجانبين.... (2) - (الجلوس الطويل, الذراعان عاليا) دفع المرفقين للخلف..... حر	5د	التمارين البدنية
	*****	تمارين الاحساس بالكرة	5د	الإحماء الخاص
التأكيد على الانتباه على شرح المدرس		المرحلة الاولى اللعب الحر :- يقوم مدرس بشرح مهارة الاعداد من الاعلى بالكرة الطائرة ومن ثم يقوم بتوجيه بعض الاسئلة التي تخص المهارة من اجل معرفة اذا كان الطلاب لديهم فكرة عن المهارة المراد تعلمها ومن هذه الاسئلة هي :- - كيف تكون حركة اليدين عند اداء المهارة ؟ - اين يكون مستوى ارتفاع الكرة ؟ - متى يستخدم هذه المهارة ؟ - كيف تكون حركة الرجلين ؟	60د 20د	القسم الرئيسي الجانب التعليمي
الاستفادة من الفيديو والصور التوضيحية الخاصة بالمهارة		فيتعرض الطلاب خلال هذه المرحلة الى اشياء حسية يستخدم من خلالها عدة حواس من خلال مشاهدة الفدية التوضيحي عن المهارة او صور او اعطائهم كرات مختلفة الاحجام لغرض الاحساس بالكرة المرحلة الثانية اللعب الموجه :- يقوم المدرس بتطبيق المهارة مع الطلاب من خلال بعض التمارين التي تم وضعها ويقوم المدرس بتوجيه الطلاب الى كيفية الاداء بصورة صحيحة واعطائهم التغذية الراجعة الفورية .		

التأكيد على مشاركة جميع الطلاب في التمارين		المرحلة الثالثة البحث عن الخواص المشتركة :- تبدأ المرحلة عندما يستوعب الطلاب الطريقة الصحية والفكرة النهائية لتطبيق مهارة الاعداد من خلال المقارنة مع الافكار التي تم تكوينها في المرحلتين السابقتين فيتم اعطاء عدة تمارين تخص المهارة من خلال تقسيم الطلاب الى مجاميع المرحلة الرابعة التمثيل :- تطبيق التمارين التي تخص المهارة - أداء التكنيك الصحيح لمهارة الاعداد من الأعلى بدون كرة - أداء مهارة الاعداد من الأعلى باستخدام الكرة مع الحائط - أداء مهارة الاعداد من الأعلى بالكرة الطائرة مع الحركة - اعداد مهارة الاعداد من الأعلى مع الزميل المرحلة الخامسة الترميز :- وهي مرحلة تصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة للطلاب من خلال تصحيح الأداء لديهم	40د	الجانب التطبيقي
التأكيد على الهدوء	*****	المرحلة السادسة التجريد :- وهي مرحلة تقويمية للطلاب لمعرفة مدى تطبيق المهارة بصورة صحيحة ومن ثم اعطائهم لعبة صغيرة - اخذ الحضور – أداء تحية الانصراف – ارجاع الادوات	15د	القسم الختامي