



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The level of performance of physical education teachers as scout leaders and its relationship to some personality variables

Baneen Ramadan Shaker¹ ✉

Muhammad Abdel Wahab Hussein² ✉

University of Basrah /College of Physical Education and Sport Science^{1,2}

Article information

Article history :

Received : 31/6/2025

Accepted : 4/6/2025

Available online: 15, Nov ,2025

Keywords:

Physical education, performance level, scout leaders, personal variables

Abstract

This study aimed to identify the performance level of physical education teachers as scout leaders in schools in Basra Governorate. The researchers used a descriptive approach to develop a performance scale for physical education teachers as scout leaders. The research sample consisted of 210 male and female teachers from a total population of 438. The scale was administered to a sample of 150 working physical education teachers. The researchers concluded that the performance scale is capable of measuring the performance level of physical education teachers as scout leaders. Therefore, it is recommended that the current scale be adopted by the sports and scouting activities department for evaluating physical education teachers.





Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



مستوى أداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشافين وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية

محمد عبد الوهاب حسين² ✉

بنين رمضان شاكر¹ ✉

جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة^{1,2}

الملخص

هدفت الدراسة الى (التعرف على) مستوى اداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشافين في مدارس محافظة البصرة . وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي لبناء مقياس اداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشافين , وتكونت عينة البحث من (210) مدرساً ومُدرسة من مجتمع البحث والبالغ (438) , وتم تطبيق المقياس على عينة على مدرسي التربية الرياضية العاملين بواقع (150) مدرساً ومُدرسة , واستنتج الباحثان أن مقياس أداء مدرسي التربية الرياضية قادر على قياس مستوى إداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشافين. وعليه تمت التوصية اعتماد المقياس الحالي في تقييم مدرسي التربية الرياضية من قبل النشاط الرياضي والكشفي

معلومات البحث

تاريخ البحث :
الاستلام : 2025/5/31
القبول : 2025/6/4
التوفر على الانترنت : 15, نوفمبر, 2025

الكلمات المفتاحية:
التربية الرياضية , مستوى الاداء , القادة
الكشافين , المتغيرات الشخصية

1- التعريف بالبحث

1-1- مقدمة البحث وأهميته :

تُعد التربية الرياضية من المواد الدراسية التي تهدف إلى بناء شخصية الطالب من جميع الجوانب البدنية، النفسية، الاجتماعية، والانفعالية. ولا يقتصر دور مدرسي التربية الرياضية على الجانب البدني أو المهاري، بل يمتد ليشمل أدوارًا تربوية قيادية تبرز بشكل واضح من خلال مشاركتهم في الأنشطة اللاصفية، وعلى رأسها النشاط الكشفي (Ali et al., 2025).

وتُعد الحركة الكشفية من أبرز الأنشطة التي تُسهم في تعزيز القيم الوطنية والانضباط الذاتي والتعاون والعمل الجماعي لدى الطلاب. ولأن النشاط الكشفي يتطلب قيادة فعالة، فإن مدرس التربية الرياضية غالبًا ما يُوكل إليه دور القائد الكشفي في المدرسة، نظرًا لما يمتلكه من صفات قيادية، وخبرة ميدانية، وقدرة على التوجيه والتحفيز (Mahmood, 2021).

يتميز الأداء القيادي لمدرس التربية الرياضية الكشفي بعدة عناصر رئيسية، من أبرزها (القدرة على التنظيم والإشراف والتوجيه وبناء القيم و تحفيز الطلاب وتشجيعهم وتوظيف المهارات الرياضية و الكشفية). ومع ذلك، فإن بعض التحديات قد تواجه مدرسي التربية الرياضية في أداء دورهم الكشفي، مثل قلة الموارد، أو ضعف الدعم الإداري، أو نقص التدريب المتخصص في المجال الكشفي، مما يستدعي ضرورة توفير دورات تدريبية وتأهيلية تعزز من كفاءتهم في هذا المجال (Sabah Bareh et al., 2021).

يمكن القول إن أداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشافين يشكل ركيزة أساسية في دعم العملية التعليمية التربوية، ويعزز من دور المدرسة في تنمية شخصية الطالب بشكل متكامل. لذا، من المهم أن تحظى هذه الفئة من المدرسين بالدعم والتطوير المستمر لتمكينهم من أداء دورهم القيادي والتربوي على أكمل وجه حيث إن أداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشافين يتطلب التحفيز والتوجيه الفعال للطلاب في البيئات غير الصفية (Abbas et al., 2023).

ومن هنا تبرز أهمية هذا البحث في تقييم وتحليل أداء مدرسي التربية الرياضية في هذا الإطار، بهدف التعرف على نقاط القوة، وتحديد التحديات التي قد تعوقهم، واقتراح سبل تطوير أدائهم القيادي في الأنشطة الكشفية، بما ينعكس إيجاباً على جودة العملية التربوية ككل من خلال متغيراتهم الشخصية بما يعزز أداءهم كقادة كشافين. إن أداء مدرس التربية الرياضية يُقصد به الطريقة التي يقوم بها بتنفيذ مهامه التعليمية والتربوية داخل المدرسة حيث يشير إلى مدى كفاءته في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية من خلال الأنشطة البدنية، ويمكن تقييمه من خلال عدة جوانب. ومنها الكفاءة المهنية والجانب التربوي والجانب العملي والتطبيقي والسلامة والإشراف والعلاقات الإنسانية وتخطيط جيد للدرس والتقويم والمتابعة (Khazal et al., 2025) (Wimayer, 2005).

حيث يلعب مدرس التربية الرياضية كقائد كشفي دوراً حيوياً فهو يمارس عمله كقائد وموجه للطلبة، ومدرّسو التربية الرياضية في المدارس لا يقتصر دورهم على تدريس المهارات الرياضية فحسب، بل يمتد ليشمل قيادة الفرق الكشفية وتنظيم الأنشطة اللاصفية التي تهدف إلى بناء شخصية الطالب وتنمية قدراته الاجتماعية والقيادية. ويتطلب النجاح في هذا الدور امتلاك مجموعة من المهارات القيادية. (Abdalmajeed, 2005) (salboohk et al., 2025)

1-2 مشكلة البحث :

وقد لاحظ الباحثان ان مدرس التربية الرياضية يتم تقييمه وفقاً للأنشطة الرياضية ويكون الاداء الكشفي كجزء من هذا الاداء ويعتقد الباحثان بوجود تقييمهم وفق مقياس خاص بأداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشفيين ولعدم وجود اداة للقياس حسب علم الباحثان فقد ارتأيا ايجاد مقياس خاص لمدرسي التربية الرياضية كقادة كشفيين .وكذلك التعرف على تأثير متغيري الجنس وسنوات الخبرة على هذا الاداء .

1-3 اهداف البحث:

- 1- بناء وتقنين مقياس مستوى أداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشفيين في مركز محافظة البصرة.
- 2- الكشف عن مستوى أداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشفيين في مركز محافظة البصرة.
- 3- التعرف على علاقة الجنس وسنوات الخبرة بمستوى أداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشفيين .

1.4 فرض البحث :

- 1- هناك تفاوت في أداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشفيين.
- 2- لا توجد علاقة للجنس بمستوى أداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشفيين .
- 3- توجد علاقة لسنوات الخبرة بمستوى أداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشفيين.

1-5 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: - مدرسو التربية الرياضية في مركز محافظة البصرة للعام الدراسي(2024_2025).

1-4-2المجال المكاني: - مدارس مركز محافظة البصرة

1-4-3 المجال الزمني: - للفترة من 2025/5/25_2024/8/18

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

2_1 منهج البحث:

يعتمد اختيار منهج البحث لحل المشكلة على أساس طبيعة المشكلة لذا تم اعتماد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والدرجات المعيارية لملائمته لطبيعة المشكلة وتحقيق اهداف البحث, "إذ تسهم الدراسات الوصفية في إضافة معلومات حقيقية عن الواقع الراهن للظواهر المختلفة التي تؤثر إيجاباً أو سلباً ككل ومثل هذه المعلومات تحتل درجة كبيرة من الأهمية في القدرة على تقويم الوضع الراهن وقد ينتج عن ذلك إما الموافقة عليه وتأييده ودعمه أو اقتراح وسائل وأساليب جديدة للتطوير نحو الأفضل (Alawi, 1999)

2-2 مجتمع البحث وعينه:

إن الهدف الاساسي من تحديد مجتمع البحث هو تعيين حدود عملية جمع البيانات . ومجتمع البحث هو المجموعة الكلية من الأفراد التي يهتم بها الباحث وتعمم نتائجها عليها (Dodin, 2010). ، حيث تألف مجتمع البحث الحالي من مدرسي التربية الرياضية في مديريات التربية في مركز محافظة البصرة ومن المستمرين بالخدمة لحين جمع البيانات لهذا البحث والبالغ عددهم (438) مدرس ومدرسة و موزعين على مدارس مركز محافظة البصرة .

2-2-1 عينة البحث :-

تم تقسيم العينة حسب اجراءات البحث الى (3) عينات حيث تكونت عينة التجربة الاستطلاعية من (20) مدرساً ومدرسة ونسبة (4.056%) من المجتمع والبالغ (438) مدرساً ومدرسة وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية, وتكونت عينة بناء مقياس أداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشفيين من (210) مدرساً ومدرسة

وبنسبة (47%) وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، اما عينة التطبيق فقد تكونت من (150) مدرساً ومدرسة وبنسبة (34%) من المجتمع وكما مبين بالجدول (1).

جدول (1)

يبين اعداد عينات البحث ونسبها المئوية

النسبة	العدد	العينة
4.56%	20	التجربة الاستطلاعية
43%	210	عينة البناء
34%	150	عينة التطبيق

2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستعملة:

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية ، استمارة معلومات شخصية (تتضمن الجنس وسنوات الخدمة) ، شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ، الكادر المساعد ، جهاز حاسوب شخصي محمول (Laptop) ، أدوات مكتبية (أقلام ، ورق A4) .

2-4 اجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 بناء مقياس أداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشفيين.

هناك مجموعة من الخطوات التي لابد أن يتبناها الباحثان في بناء الأدوات (المقاييس) ولغرض تحقيق أهداف البحث الحالي كان لابد من بناء مقياسي أداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشفيين ولتحقيق ذلك قامت الباحثان بالخطوات التالية :

1- تحديد الظاهرة المراد قياسها:

يجب تحديد الظاهرة المراد قياسها وأن يكون مفهوم الظاهرة وحدودها واضحين تماماً، والظاهرة التي يهدف البحث إلى قياسها هو أداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشفيين.

حيث ان اداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشفيين يقصد بها الباحثان (هو الشخص الذي يقود الفرقه ويتحمل مسؤولية أفرادها ويعمل على رفع مستوى نفسه وأعضاء فرقته وفقاً لأهداف الحركة) (Rashid, 1996).

2- تحديد مجالات المقاييس :

اطلعا الباحثان على عدد من المقاييس التي تخص مقياس إداء مدرسي التربية الرياضية وحددا (4) مجالات وهي (المجال المعرفي ، المجال النفسي ، المجال الاداء التنظيمي والاداري، المجال الشخصي (شخصية القائد الكشفية) وبما يتلائم وطبيعة عمل العينة وهم مدرسي التربية الرياضية، وتم عرض المجالات على (16) خبيراً ملحق (1) للتعرف على صلاحيتها وبعد تحليل الإجابات باستخدام قانون (مربع كاي) (جودة التوافق) ظهر بأن نسبة 75% من اتفاق الخبراء والمختصين هي النسبة المقبولة أي بموافقة (12) خبيراً من أصل (16) حيث كانت قيمة (مربع كاي) اعلى من القيمة الجدولية والبالغة (3.84) وبدرجة حرية (1) وبنسبة ثقة (95%) وأسفرت النتائج عن قبول جميع المجالات ماعدا المجال النفسي .

3- إعداد الصيغة الأولية للمقياس :

اعتمد الباحثان في بناء الصيغة الأولية للمقياس على المصادر والمراجع وكذلك الاطلاع على بعض المقاييس ذات العلاقة القريبة من موضوع البحث في مجال علم النفس للتعرف على الطريقة التي تصاغ بها الفقرات، وبعدها قام الباحثان بصياغة الفقرات للمقياس ، وقد حاول الباحثان مراعاة سهولة ووضوح مضمونها ، وتجنب اختلاف الأفراد في تفسيرها مع الحرص على إيجازها وكان عدد فقرات مقياس الاداء مدرسي التربية الرياضية

بصيغته الاولى يتكون من (65) فقرة توزعت على عدة مجالات. المجال المعرفي (27) فقرة والمجال التنظيمي والاداري (22) فقرة اما مجال شخصية القائد الكشفي فقد بلغت عدد فقراته (16) فقرة . وقد اعتمد الباحثان في صياغة الفقرات على أسلوب (ليكرت) .

4- عرض فقرات المقياس على المحكمين :

تم عرض فقرات مقياس الأداء مدرسي التربية الرياضية والبالغ عددها (65) فقرة على (16) مختصاً في مجال الكشافة ملحق (1) وذلك للتعرف على صلاحية الفقرات ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت لأجله فضلاً عن تقويم الفقرات وتعديلها والحكم عليها من حيث الصياغة والدقة والمضمون. ثم قام الباحثان بتحليل نتائج الاستبيان مستخدمين النسبة المئوية كمعيار لقبول فقرات المقياس أو استبعادها ، أذ قبلت الفقرات المتفق عليها (75%) فأكثر من المحكمين على أنها صالحة ومناسبة للمقياس ما يدل على معنوية هذه النسبة وهي تمثل (12) خبيراً من أصل (16) خبيراً ، وبناءً على ما تقدم فقد استبعدت (1) فقرة من أصل (65) فقرة من فقرات مقياس الأداء مدرسي التربية الرياضية كقيادة كشفيين حيث حذفت الفقرة (22) في محور التنظيمي والاداري .

كما تم اختيار السلم الخماسي لتقدير الدرجات لأفراد العينة ، والذي يحتوي على خمسة بدائل للإجابة هي (تتطبق علي بدرجة كبيرة جداً،تتطبق علي بدرجة كبيرة ،تتطبق علي بدرجة متوسطة ،تتطبق علي قليلة لا تتطبق علي اطلاقاً)

5- التجربة الاستطلاعية :

بعد التأكد من صلاحية الفقرات لمقياس إداء مدرسي التربية الرياضية كقيادة كشفيين من خلال حصولهما على النسبة المطلوبة قام الباحثان بإعداد تعليمات خاصة بالمقياس وتم التأكيد أن تكون هذه التعليمات بسيطة وواضحة وان يتم اختيار بديل واحد والذي يعبر عن وجهة نظر المستجيب وأن هذه الإجابات تكون خاصة لأغراض البحث العلمي فقط لذا لم يطلب منهم ذكر الاسم حيث تم تطبيق التجربة الاستطلاعية بتاريخ 3 / 2025 على عينة من مدرسي التربية الرياضية في مدارس مركز محافظة البصرة والبالغ عددهم (20) مدرساً ومُدَرسَةً وذلك للتعرف على مدى فهم واستيعاب العينة لفقرات المقياس وكذلك التعرف على السليبيات والصعوبات التي قد تواجه الباحثان وكذلك معرفة الوقت المستغرق للإجابة وتمت الاجابة على المقياس أمام الباحثان ، حتى يتمكنوا من تأشير ملاحظاتهم وتحديد الكلمات الغير مفهومة والاجابة على استفساراتهم ، وقد توصل الباحثان الى النتائج التالية :

وضوح جميع فقرات مقياس إداء مدرسي التربية الرياضية كقيادة كشفيين لافراد العينة وكان متوسط الوقت المستغرق للإجابة على المقياس (20) دقيقة .

6- التطبيق الاولي للمقياسين :

تم تطبيق المقياس بصيغته الاولى على مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية في مدارس مركز البصرة والبالغ عددهم (438) مدرس ومُدَرسَةً التربية الرياضية عن طريق استمارة الكترونية تم إعدادها ببرنامج (Google Forms) للفترة من 6 / 2 / 2025 ولغاية 4 / 3 / 2025 .

7- تحليل فقرات المقياسين إحصائياً

بعد ورود إجابات مدرسي التربية الرياضية في مدارس مركز محافظة البصرة والبالغ عددها (210) لكل مقياس تم احتساب الدرجة الكلية لأفراد العينة من خلال السلم المعتمد للمقياس وذلك من خلال جمع أوزان فقرات المقياس ، ثم تم تحليل فقرات المقياس احصائياً والغرض منه هو التعرف على

1- الفقرات المميزة للمقياس بأسلوب المجموعتان الطرفيتان:

حيث اعتمد الباحثان على (210) استمارة وهي عدد الاستمارات الواصلة الى الرابط المخصص لاستلام الاستمارات الإلكترونية اداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشفيين وتم اعتماد الخطوات التالية في التعرف على القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياسين :

- 1- احتساب الدرجة الكلية للمقياس .
- 2- ترتيب الاستمارات تنازلياً من أعلى درجة حصل عليها المدرس الى أدنى درجة
- 3- اعتمدت الباحثان على نسبة (27%) للمجموعة العليا ومثلها للمجموعة الدنيا وهما يمثلان أكبر حجم وأقصى تمايز بين المجموعتين وفي ضوء هذه النسبة بلغت عدد الاستمارات للمجموعة العليا لمقياس اداء مدرسي التربية الرياضية (57) مدرس ومدرسة ومثلها للمجموعة الدنيا أي خضعت (114) استمارة للتحليل وقد توصلت النتائج الى استبعاد (9) فقرات من مقياس اداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشفيين وهي (4-12-24-32-34-37-42-52-56) ، وبهذا فقد اصبح المقياس يتكون من (53) فقرة .

2- الاتساق الداخلي

ويستخدم بالكشف عن تجانس فقرات المقياس أي أن كل فقرة تهدف الى قياس نفس الوظيفة التي تقيسها الفقرات الأخرى ، ويستخدم في حالة عدم توفر محك خارجي وأفضل محك داخلي هو درجة المفحوص الكلية في المقياس.

وقد اعتمد الباحثان في حساب الاتساق الداخلي على مؤشرين هما :

- 1- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :
- تم حساب معاملات الارتباط البسيط بين فقرات مقياس اداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشفيين مع المجموع الكلي للمقياس ، حيث تم ايجاد العلاقات الارتباطية ل (210) مدرس ومدرسة وقد اظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط البسيط ذات دلالة احصائية .
- 2- علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه :
- كما قام الباحثان باعتماد محك إضافي وهو علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي اليه لكلا المقياسين وقد استخدم معامل الارتباط بيرسون وأظهرت النتائج أن جميع فقرات مقياس اداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشفيين كانت ذات دلالة معنوية أي انها كانت متسقة.
- 8- الخصائص السايكومترية اداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشفيين:

الصدق

اعتمد الباحثان نوعين من الصدق للتأكد من صدق المقياس وهما:

1- الصدق الظاهري

وهو المظهر العام للاختبار ويعتمد على مدى تمثيل المقياس للمكونات الخاصة التي يقيسها وتم ذلك من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي للتحقق من هذا النوع من الصدق حيث تم عرض فقرات المقياس للاستفهام عن صلاحيتها وملائمتها للمجال الذي تنتمي اليه وحصلوها على موافقة 75% فاكث من اراء الخبراء والمختصين.

2- صدق البناء (التكوين الفرضي)

ان صدق البناء من المؤشرات المهمة في التحقق من الصدق في المقاييس النفسية أي أن صدق البناء يبين مدى قياس الاختبار للسمة أو الظاهرة المراد قياسها وقد تحقق هذا النوع من الصدق لمقياس مدرسي التربية الرياضية كقادة كشفيين من خلال القوة التمييزية للفقرات بعد استخدام المجموعتين الطرقتين حيث تم حذف الفقرات الغير مميزة .

كما تحقق هذا النوع من الصدق من خلال ايجاد معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وكذلك درجة الفقرة ودرجة المجال الذي تنتمي اليه .

من خلال الاجراءات التي اتبعها الباحث أتضح أن المقياس قد كان صادقاً بنائياً فجودة المقياس تعتمد على جودة الأجزاء المكونة له وهي الفقرات .

مؤشرات الثبات

هناك أساليب عديدة لاستخراج مؤشرات الثبات وقد اعتمد الباحثان على اسلوبين هما :

1- التجزئة النصفية للمقياس :

تم احتساب معامل الثبات بهذه الطريقة من خلال استخدام الحقيبة الاحصائية حيث تم استخراج معامل الارتباط البسيط وبلغ مقداره (0.858) وهذا يمثل معمل ثبات نصف الاختبار وبعد التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان-براون اصبح الثبات للمقياس (0.924) ويعد هذا مؤشراً للثبات .

2 - معامل الفا كرو نباخ للاتساق الداخلي :

تم تطبيق معادلة الفا كرو نباخ وظهر بأن معامل الثبات لمقياس أداء مدرسي التربية الرياضي كقادة كشفيين قد بلغ (0.811) ويعد هذا مؤشراً جيداً للثبات .

3-4-2 المؤشرات الاحصائية الوصفية لمقياس أداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشفيين :

بعد تطبيق المقياس على عينة البناء والبالغ عددهم (210) مدرسي التربية الرياضية تم الحصول على المؤشرات الاحصائية الوصفية التالية والجدول (15) يبين ذلك :

جدول(2)

المؤشرات الاحصائية الوصفية لمقياس اداء مدرسي التربية الرياضية

المؤشرات الإحصائية	القيم
الوسط الحسابي	169.504
الوسيط	164
الوسط الفرضي	159
الانحراف المعياري	29.878
الالتواء	0.017
التفرطح	0.618
أقل درجة	53
اعلى درجة	265

وعند ملاحظة قيم المؤشرات الاحصائية اعلاه لمقياس اداء مدرسي التربية الرياضية نجد أنها تتفق مع معظم مؤشرات المقاييس العلمية حيث توزع أفراد العينة توزيعاً اعتدالياً أقرب الى الطبيعي مما يسمح بتعميم نتائج تطبيق هذا المقياس وبذلك فان مقياس اداء مدرسي التربية الرياضية بصورته النهائية يتألف من (53) فقرة توزعت على (3) محاور هي :

محور المعرفي يتألف من (22) فقرة ، محور التنظيمي والأدري يتألف من (18) فقرة ، محور الشخصية (شخصية القائد الكشفي) يتألف من (13) فقرة .
2-4-2 الدرجات والمستويات المعيارية للمقياس :
أولاً : التوزيع الطبيعي :

إن أغلب توزيعات العينات ليست متماثلة تماماً وقد تميل إلى أحد جانبي القيمة العظمى بمعدل أكثر من الآخر ، فإذا كانت قيم المتغير تتمركز باتجاه القيم الصغيرة أكثر من تمركزها باتجاه القيم الكبيرة ، فإن توزيع هذا المتغير ملتوي نحو اليمين ويسمى موجب الالتواء أما إذا كان العكس فيكون سالب الالتواء وللتعرف على مدى قرب وبعد إجابات العينة عن التوزيع الطبيعي . كما مبين في جدول (3)

جدول (3)

(يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لعينة البناء)

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
مستوى أداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشفيين	169.504	29.878	1.253	0.017

ثانياً : المستويات المعيارية :

لتحديد هذه المستويات استعملت الباحثان منحنى التوزيع الطبيعي (كأوس) بعد ان تمت معالجة نتائج المقياس إحصائياً لاستخراج الدرجات المعيارية من خلال استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة الزائفة والدرجة التائفة وتم تحديد (5) مستويات ، كما يُبين الجدولين (4)

جدول (4)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة والمستويات والتكرارات والنسب المئوية لعينة البناء مقياس مستوى أداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشفيين

المستويات	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة	العدد	النسبة المئوية
جيد جداً	265_221	+3 – 1.9	80 – 69	2	0.95%
جيد	220_191	1.8 – 0.7	68 – 57	39	18.57%
متوسط	190_148	0.6 – 0.7-	56 – 45	148	70.48%
مقبول	147_118	- 0.6 – 1.7-	44 – 33	21	10%
ضعيف	117_53	- 1.8 – 3-	32 – 20	0	0%

2-5 التجربة الرئيسة:

بعد اكمال بناء وتقنين مقياس اداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشفيين قام الباحثان بتطبيق المقياس بصيغته النهائية ملحق (2) على مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية في مدارس مركز البصرة والبالغ عددهم (438) مدرس ومدرسة التربية الرياضية عن طريق استمارة الكترونية تم إعدادها ببرنامج (Google Forms) للفترة من 20 / 4 / 2025 ولغاية 8 / 5 / 2025 . والتي تتضمن المقياس مع بعض المعلومات الشخصية (الجنس وعدد سنوات الخدمة) .

وتم اختيار عينة التطبيق من مدرسي التربية الرياضية والبالغ عددهم (150) مدرساً ومدرسة تربية رياضية في مدارس مركز محافظة البصرة من الذين اجابوا على المقياس بصيغته النهائية.

2-6 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS 22) :

3- عرض وتحليل نتائج البحث ومناقشتها

بعد اكمال عملية بناء وتقنين مقياس اداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشافيين تم تطبيقهما على عينة التطبيق وبعد أستخراج النتائج وتم عرضها على شكل جداول وكما يأتي .

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الاداء لمدرسي التربية الرياضية كقادة كشافيين

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
إداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشافيين	174.077	23.077	متوسط

لغرض تحقيق اهدافالبحث تم تطبيق مقياس اداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشافيين محافظة البصرة على افراد عينة التطبيق والبالغ عددهم (150) مدرس ومدرسة ، وبعد تحليل اجاباتهم ومعالجتها احصائياً تبين ان الوسط الحسابي لمقياس اداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشافيين بلغ الوسط الحسابي (174.077) درجة وبانحراف معياري (23.077) ، وعند مقارنة الوسط الحسابي بمستوى المعايير نرى انه يقع ضمن المستوى متوسط. اي ان مدرسي التربية الرياضية متكون اداء متوسطاً بالقيادة الكشفية

جدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية حسب متغيري الجنس وسنوات الخبرة على مقياس اداء مدرسي التربية

الرياضية كقادة كشافيين

الجنس	سنوات الخبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة
الذكور	سنة 5 - 1	169.857	28.749	28
	سنة 6 - 10	170.964	29.417	28
	فما فوق 11	171.160	29.566	25
	Total	170.660	29.244	81
الاناث	سنة 5 - 1	168.971	30.639	35
	سنة 6 - 10	171.059	29.179	17
	فما فوق 11	169.471	29.765	17
	Total	169.833	29.861	69
Total	سنة 5 - 1	169.414	29.527	63
	سنة 6 - 10	171.011	28.759	45
	فما فوق 11	170.315	30.269	42
	Total	170.246	29.518	150

من خلال الجدول (6) والذي يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مقياس اداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشافيين حسب متغيري الجنس وسنوات الخبرة حيث تبين ان عدد المدرسين (81)

مُدراً وبنسبة (54%) من افراد العينة اما المدرسات فكان عددهن (69) مدرسة وبنسبة (46%) من افراد العينة.

ولغرض التعرف على دلالة الفروق بين الاوساط الحسابية لدرجات مدرسي التربية الرياضية في مقياس اداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشافيين تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور - اناث) وسنوات الخبرة (1 - 5 ، 6 - 10 ، 11 - فما فوق) استعمل الباحثان تحليل التباين الثنائي (Two way Anova) عند مستوى دلالة (0,05) و الجدول (7) يبين ذلك

جدول (7)

يبين دلالة الفروق في مقياس اداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشافيين تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور - اناث) وسنوات الخبرة (1 - 5 ، 6 - 10 ، 11 - فما فوق)

الدالة	مستوى الدالة	القيمة الفائية المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
دالة	0.033	4.654	3148.275	1.000	3148.275	الجنس
غير دالة	0.504	0.688	465.272	2.000	930.545	سنوات الخبرة
غير دالة	0.131	2.059	1392.755	2.000	2785.510	سنوات الخبرة * الجنس
			676.458	144.000	97409.901	الخطأ
				150.000	5313633.0	الكل

تبين من جدول (7) النتائج الآتية:

(أ) الفرق على وفق متغير الجنس (ذكور ، اناث) :-

تبين أن القيمة الفائية المحسوبة (4.654) عند مستوى دلالة (0.033) هي اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والاناث لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة البصرة في اداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشافيين . وقد تمت الموازنة بين الذكور والاناث على اساس المتوسطات الحسابية إذ بلغ المتوسط الحسابي العام الذكور هو (170.660) والاناث هو (169.833) وهذا يعني أن النتيجة لصالح الذكور .

ويعزو الباحثان سبب ذلك الى عزوف مشاركة الطالبات في الانشطة الكشفية التي تقيمها المدرسة مما يؤثر سلباً على اداء مدرسات التربية الرياضية كقائدات كشافيات وهذا ما اكده محمود الربيعي وعبد فيضي الطائي من ان واحده من اهم المشكلات التي تواجه النشاط الكشفي هو عدم الاهتمام بحركة المرشدات وبالتالي ادى الى عزوف الطالبات عن المشاركة في الانشطة الكشفية. (Altae, 2021).

(ب) الفرق على وفق متغير سنوات الخبرة (1 - 5 ، 6 - 10 ، 11 - فما فوق) :-

تبين أن القيمة الفائية المحسوبة (0.688) عند مستوى دلالة (0.504) هي اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (2,60) عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية في متغير سنوات الخبرة لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة البصرة في اداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشافيين .

وقد تمت الموازنة بين سنوات الخبرة على اساس المتوسطات الحسابية إذ بلغ المتوسط الحسابي العام للخبرة من (1 - 5) سنة هو (186.921) والخبرة من (6 - 10) سنة هو (184.067) والخبرة من (11 - 188.048) فما فوق (هو) وهذا يعني أن النتيجة ليست لصالح احد من سنوات الخبرة وهي متساوية.

(ج) تفاعل سنوات الخبرة * الجنس :-

ولم تظهر النتائج فروقا معنوية بين متغير سنوات الخبرة ومتغير الجنس من الذكور والاناث عند مقارنة القيمة الفائية المحسوبة (2.059) عند مستوى دلالة (0.131) وهي اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (2.60) عند مستوى دلالة (0.05) ، وبذلك لم يكن هناك تفاعلاً بين الخبرة والجنس في التأثير لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة البصرة في أداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشافين في محافظة البصرة .

ويعزو الباحثان ذلك الى ان المشاركة بالانشطة الكشفية يشمل جميع المدرسين من خلال التجمعات التي يقيمها النشاط الرياضي والكشفي في مديرية البصرة مما يعزز من الجانب المعرفي للمدرسين وكذلك الجانب الاداري في تكوين وقيادة الفرقة الكشفية داخل المدرسة معززاً هذا بالشخصية القيادية لمدرس التربية الرياضية ونتيجة لتفاعل هذه العوامل مع بعضها يتطور الاداء لدى الجميع وتصبح الفروق الفردية قليلة وغير واضحة نسبياً .

حيث من الضرورة وجود قائد يتمتع بالمعرفة والتنظيم والشخصية للتعامل مع المتغيرات التي تحيط بالعملية التعليمية وبالتالي يكون قادراً على تخطي العقبات لتحقيق الاهداف ضمن المؤسسات والانشطة التعليمية (Mohammed, 2023).

4 - الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- المقياس الحالي قادر على قياس اداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشافين.
- 2- حققت العينة مستوى متوسط في مقياس اداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشافين.
- 3- هناك فروق بين الذكور والاناث في مستوى اداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشافين.
- 4- لا توجد علاقة لسنوات الخبرة في مستوى اداء مدرسي التربية الرياضية كقادة كشافين.

2-4 التوصيات

- 1- اعتماد المقياس الحالي في تقييم مدرسي التربية الرياضية من قبل النشاط الرياضي والكشفي .
- 2- الاهتمام بمشاركة الطلاب بالانشطة الكشفية وبالتالي الارتقاء بمستوى اداء الممدربات كقائدات كشافيات .

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في مدرسو التربية الرياضية في مركز محافظة البصرة للعام الدراسي (2024_2025).

تضارب المصالح

يعلن المؤلفان انه ليس هناك تضارب في المصالح

بنين رمضان شاكر pgs.banen.ramdhan@uobasrah.edu.iq

References

- Abbas, R. N., Abdul Razzaq, M., & Alsaeed, R. (2023). Designing and codifying special tests to evaluate the performance of some scouting skills for middle school scout teams. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 46–63. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.419>
- Ali, A. M., Saleem, F. A., & Qader, S. O. (2025). The effect of using the P.D.E.O.D.E strategy in acquiring some skills of the scouting camp and developing the attitude towards the lesson. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(3), 194–208. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i3.1084>
- Khazal, H. J., Kadhum, W. H., Hussein, R. A., & Mohammed, F. H. (2025). Psychological and social pressures on people with various disabilities from the perspective of their teachers in Iraq. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(3), 48–60. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i3.1078>
- Mahmood, A. (2021). Studying the method of leadership according to the theory of a great man and its relation to the quality of decision making for the Scout leaders in Sulaymaniyah governorate. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(4), 377–383. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/38>
- Sabah Bareh, M., Fuzi Kalaf, Q., & Noory Abass, R. (2021). Adoption of programs to create comprehensive quality requirements in the field of scouting directorates of sports and school activity in the central and southern regions. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(2), 153–169. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/55>
- salboohk, mansoor yousif, Sape, A. jareh, & abbas, R. nori. (2025). An analytical study of the creative leadership of workers in the scouting divisions from the point of view of scouting leaders in middle schools in the Basra Education Directorate and Departments. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(1), 626–643. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i1.866>
- Weimayer, Michael L. (2005). "Self-Identification and People with Severe Disabilities, Volume 30, Issue 3, pp. 113–120
- Abdel-Magid, Adel Muhammad (2005). Foundations of Physical Education and Sports. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi. p. 211
- Muhammad Hassan Alawi and Osama Kamel Rateb: Scientific Research in Physical Education and Sports Psychology, Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1999, p. 132
- Hamza Muhammad Doudin: Advanced Statistical Analysis of Data Using SPSS, Dar Al-Maysara, Amman, 2010, p. 24

- Ali Muhi Al-Din Rashid: Selection and Preparation of a Guide to Scientific Education, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 1996, p. 39
- Muhammad Hassan Alawi and Muhammad Nasr Al-Din Radwan: Measurement in Education and Sports Psychology, Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2000, p. 258
- Mahmoud Al-Rubaie and Abdul Faydi Al-Taie. Quoted from Sawsan Shaker Majid: Reforming and developing the scouting movement in Iraq according to the international perspective is a step towards developing scouting leadership capabilities. Human Rights and Youth Organization. 2021
- Maher Taher Mohammed: Leadership style and its relationship to raising the level of job performance within educational institutions. Arab Journal for Scientific Publishing. Fifth Issue. No. 51. 2023. p. 215
- Faleh, S. S., Hassan, A. N., & Kazem, H. A. R. (2019). The Impact of The Small Intensive Training Circuit in the Development of Special Endurance and the Offensive Skills of Young Basketball Players. Marathon, 11(1), 39–50.
- Offy, A. (2018). An educational field and its effect on developing the performance of some basic football skills for indoor stadiums (Futsal). International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(4), 8412–8416.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qzOAEYAAAAAJ&citation_for_view=qzOAEYAAAAAJ:3fE2CSJlrl8C
- Offy, A. (2020). ACCEPTANCE OF ARTICLE FOR PUBLICATION IN ANNALS OF TROPICAL MEDICINE & PUBLIC HEALTH. Annals of Tropical Medicine & Public Health, 10(3).
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=qzOAEYAAAAAJ&citation_for_view=qzOAEYAAAAAJ:Se3iqnhoufwC

9.	أسعى الى أبراز دور الفرقة الكشفية داخل المدرسة				
10.	أحرص على تنظيم نشاطات الفرقة الكشفية لما يتناسب مع امكانيات المدرسة				
11.	اجد صعوبة في إدارة الوقت المخصص للفرقة الكشفية				
12.	أعتمد على الخطط السنوية التي تصدرها قسم النشاط الكشفى في وضع الخطط الخاصة بفرقة الكشفية				
13.	اميل الى التردد في اتخاذ القرارات الحاسمة				
14.	أهتم بتنظيم سجلات الخاصة بالفرقة الكشفية داخل المدرسة				
15.	جميع أحرص على مساهمة الفرقة الكشفية فى النشاطات التي تقيمها إدارة المدرسة				
16.	أحرص على مشاهدة أداء الفرق الكشفية لجميع طلبة المدرسة لحث بقية الطلبة لانتماء لها				
17.	أحرص على انتماء أكبر عدد من طلبة المدرسة في الفرق الكشفية حتى وان أدى ذلك انشاء اكثر من فرق كشفية داخل المدرسة				
18.	اجد صعوبة في استثمار أوقات الفراغ للطلبة في تطوير المهارات الكشفية				
19.	أهتم بقيافتي الكشفية				
20.	أحرص على ظهور أعضاء الفرق الكشفية بأفضل قيافة				
21.	لاالترم بالتوقيتات التي يحددها النشاط الكشفى				
22.	لدي رغبة والحماس عند قيادتي لفرقة الكشفية داخل المدرسة				
23.	لدي القدرة على توجيه الطلبة وقيادتهم بشكل صحيح				
24.	أستخدم الصوت واللغة المناسبة عند قيادتي الفرقة الكشفية				
25.	اجد صعوبة في بناء علاقات ايجابية مع زملائي المدرسين				
26.	أحرص على جذب انتباه الطلبة عند شرح المهارات الكشفية				
27.	امتلك القدرة على تحكم بأنفعالاتى عند أداء المهام المختلفة				
28.	أحرص على أن أكون قدوة في تصرفاتي وأخلاقي كونه قائداً كشفياً				
29.	أحرص على ان اكون عنصراً فاعلاً في تطوير الحركة الكشفية				
30.	اتردد في اتخاذ المبادرات تجنباً للأحراج				

31.	أحرص على معالجة جميع المشاكل التي تواجهني عند اداء عملي بكل هدوء.				
32.	أملك المعرفة كفية وضع منهج مخيم كشفي				
33.	أساهم في نشر الثقافة الكشفية عند الطلبة				
34.	لدي الوعي الثقافي العلمي لتبادل الخبرات مع زملائي				
35.	أدمج القيم الاجتماعية والعادات الايجابية في منهاج المخيم الكشفى .				
36.	أحدد الجدول الزمني الكافي لتحقيق الأهداف الموضوعه				
37.	أمتلك المعرفة في تطوير الاجراءات الخاصة بأقامة المعسكرات الكشفية.				
38.	أنا مطلع على أغلب المشاكل التي تواجهها الفرق الكشفية المؤسسات الكشفية				
39.	أمتلك الاطلاع والمعرفة في أنشطة التجمعات الكشفية				
40.	ألم بكافة خطوات رفعه العلم وأهدافها .				
41.	نادراً ماأسعى لتطوير قابليات أفراد الفرقة الكشفية				
42.	أمتلك معرفة بالجانب المهاري في أنواع العقد				
43.	أجد الصعوبة في استيعاب المعلومات الجديدة خلال الدورات التطويرية.				
44.	نادراً ماأسعى لتطوير قابليات أفراد الفرقة الكشفية				
45.	أفتقرالحصول على المعلومات الجديدة خاصة بالحركة الكشفية.				
46.	لدي ألامام في توضيح الأفكار التي تساهم في تطوير الفرق الكشفية				
47.	أميل الى التردد عن وضع أهداف الفرقة الكشفية.				
48.	أستخدم المهارات الكشفية لمستوى العقلي والبدني لطلبة وحسب مراحلهم الدراسية				
49.	أستخدم التغذية الراجعة بأنواعها لتصحيح الأخطاء وتشجيع الطلبة				
50.	نادراً ماأراعي الفروق الفردية لأعضاء الفرقة الكشفية				
51.	أتابع كل ما هو جديد في الحركة الكشفية				
52.	أعتمد على أفكار زملائي عند وضع الخطط للفرقة الكشفية.				
53.	أحرص على تعريف أعضاء الفرقة الكشفية بقوانين السلامة المرورية				