



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Digital Transformation and its Role in Achieving Institutional Excellence for Faculties of Physical Education and Sports Sciences

Wissam Hamid Ali ¹ 

Samarra University /College of Physical Education and Sport Science ¹

Article information

Article history:

Received 24/7/2025

Accepted 3/11/2025

Available online 15, NOV ,2025

Keywords:

Digital transformation, institutional excellence, faculties of physical education and sports science

Abstract

The research aims to identify digital transformation and its role in achieving institutional excellence in the Colleges of Physical Education and Sports Sciences. The researcher used the descriptive survey method and selected a random sample of (87) faculty members from the Colleges of Physical Education and Sports Sciences at the Universities). One of the most important conclusions was that the colleges have electronic databases for scientific research and references. Among the key recommendations was the need to develop the infrastructure of the Colleges of Physical Education and Sports Sciences to meet the requirements of implementing digital transformation.





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



التحول الرقمي ودوره في تحقيق التميز المؤسسي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق

وسام حميد علي¹

جامعة سامراء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة¹

المخلص

يهدف البحث الى التعرف على التحول الرقمي ودوره في تحقيق التميز المؤسسي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة, واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي, وقد قام الباحث باختيار عينة عشوائية قدرها (87) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعات (سامراء - الموصل - ديالى - الانبار - المستنصرية - تكريت), وكان من اهم الاستنتاجات توفر الكلية قواعد بيانات إلكترونية للأبحاث العلمية والمراجع, وكان من أهم التوصيات العمل على تطوير البنية التحتية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ليتناسب مع متطلبات تنفيذ التحول الرقمي.

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2025/7/24

القبول : 2025/11/3

التوفر على الانترنت : 15 نوفمبر, 2025

الكلمات المفتاحية :

التحول الرقمي, التميز المؤسسي, كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يعد التحول الرقمي أحد أهم الركائز التي تعتمد عليها المؤسسات الحديثة لتحقيق التقدم والتطوير في مختلف المجالات، حيث يشير إلى استخدام التكنولوجيا الرقمية لتحسين العمليات، وتطوير الأداء، وتعزيز الكفاءة، والإنتاجية. أصبح التحول الرقمي ضرورة ملحة لمواكبة التطورات العالمية المتسارعة، مما يساعد المؤسسات على التكيف مع التحديات الجديدة وتحقيق الأهداف الاستراتيجية بطرق أكثر نكاءً وفعالية. وعرفت (Abdel Fattah, 2007) التحول الرقمي بأنه "قيام المنظمة بعملياتها الإدارية وكافة أنشطتها من خلال توفير بنية أساسية معلوماتية متطورة تمكنها من مباشرة أعمالها عبر شبكة الإنترنت، وذلك في كافة المجالات بما يساهم في تحقيق الكفاءة والفعالية في الأداء التنظيمي لها. كما أشار (Gkrimpizi et al., 2024) أنه قبل أن تتمكن أي مؤسسة من تنفيذ استراتيجية تحول رقمي ناجحة فإنها تحتاج إلى أهداف ملموسة للعمل عليها، وتشمل الأهداف الأساسية للتحول الرقمي في تعزيز تجارب ومهارات العاملين، تحسين التنافسية، خلق ثقافة اتخاذ القرارات المستندة إلى البيانات، تحسين الموارد. أشار ديفيد (Deved, 2017) أن متطلبات التحول الرقمي تتمثل في:

- وجود قاعات مجهزة تجهيزاً كاملاً، ونظام حماية للعاملين داخل المؤسسة من تحدى التحول الرقمي.
- تطوير الشبكة الداخلية والخارجية من أجل جودة الاتصالات، والقدرة على البقاء في المنافسة في ثورة التحول الرقمي.
- إعداد المؤسسات إعداداً جيداً للتحول الرقمي.
- تدريب العاملين على آليات التعامل مع التحول الرقمي.
- استعراض قصص نجاح العاملين في الإدارات والمؤسسة ككل وكجزء من الجودة المرتقبة. وأشار (Al-Sharif, 2018) أنه أصبح الاعتماد على التقنية الرقمية أحد الركائز المهمة التي تنطلق منها الإدارة الحديثة وقد تحكمت ثورة المعلومات والاتصالات في إدارة التغيير بشكل حاسم وأصبح متاح الآن توظيف المعلومات المتاحة من أجل تحقيق أهداف المؤسسة، حيث بدأ هذا التوظيف متمثلاً في شكل تقارير تعبر عن ما حدث فعلاً، ثم تطور الأمر إلى تحليل تلك التقارير لمعرفة الأسباب وراء حدوث المتغيرات، ثم انتقلت إلى المرحلة الأكثر تقدماً وهي توظيف المعلومات من أجل تحقيق الأهداف وبذلك تم إدراج البرمجة المعلوماتية داخل نسق العمل الإلكتروني وفي عالمنا اليوم أصبح التميز المؤسسي موضع الاهتمام والنقاش الواسع من قبل مختلف الباحثين، (Hadi Hammad et al., 2025) وذلك لأن عصر المعرفة والمعلومات لم يعد يعترف بعمالة نمطية تحكمها المواصفات الوظيفية التقليدية التي كانت سائدة في الهرم البيروقراطي القديم، وإنما تعتمد على العناصر التي تتسم بالتميز وتعدد المعارف وتنوعها كرؤساء ومروّسين، حيث إن تحقيق المؤسسة للتميز يتطلب من أعضائها الابتعاد عن كل ما هو نمطي وروتيني في الأداء والسلوك لدى المؤسسات وتبنيها لنظم حيوية وفاعلة. (Al-Qahtani, 2020)

1-2 مشكلة البحث:

شهد العالم في العقود الأخيرة طفرة كبيرة في مجال التحول الرقمي، حيث أصبحت التكنولوجيا الرقمية أحد أهم أدوات تطوير الأداء المؤسسي وتحقيق معايير الجودة والتميز، وقد أولت معظم الجامعات العالمية اهتماماً متزايداً بإدماج الحلول الرقمية في العملية التعليمية والإدارية والبحثية، لما لذلك من أثر في رفع كفاءة الأداء وتسهيل الوصول إلى المعلومات

وتعزيز القدرة التنافسية للمؤسسات الأكاديمية. ورغم هذه الطفرة، ما تزال كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق تواجه العديد من التحديات في هذا المجال، إذ إن البنية التحتية التكنولوجية ما زالت تعاني من ضعف وتفاوت في الإمكانيات بين الجامعات، بالإضافة إلى محدودية الاستثمار في منصات التعليم الإلكتروني والأنظمة الإدارية الرقمية (Abdulrasool et al., 2024) كما يواجه أعضاء هيئة التدريس والطلبة صعوبات في التكيف مع التطبيقات الحديثة نتيجة نقص التدريب والدعم الفني. ومن ناحية أخرى، تسعى الجامعات العراقية إلى تحقيق التميز المؤسسي الذي يمثل هدفاً استراتيجياً للتعليم العالي، ويتطلب ذلك تطوير أساليب التدريس، وتبني الحوكمة الإلكترونية، وتفعيل أنظمة الجودة والاعتماد الأكاديمي، فضلاً عن تعزيز البحث العلمي وخدمة المجتمع، غير أن ضعف استثمار تقنيات التحول الرقمي يشكل عائقاً أمام الوصول إلى هذه الأهداف، حيث تبقى الكثير من الإجراءات إدارية وتقليدية، ويظل الأداء الأكاديمي محدوداً مقارنة بالجامعات الإقليمية والعالمية. وعليه فإن مشكلة البحث تتحدد في وجود فجوة واضحة بين ما يتطلبه التميز المؤسسي من تبني آليات التحول الرقمي بكفاءة، وبين الواقع الفعلي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق التي تعاني من محدودية تطبيق هذا التحول، الأمر الذي ينعكس سلباً على جودة العملية التعليمية والبحثية والإدارية.

1-3 أهمية البحث

1-3-1 الأهمية النظرية

- الإسهام في إثراء الأدبيات العلمية: إذ يُعد هذا البحث من الدراسات القليلة التي تربط بين مفهوم التحول الرقمي والتميز المؤسسي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في البيئة العراقية، مما يساهم في سد فجوة معرفية في هذا المجال.
- إبراز البعد الاستراتيجي للتحول الرقمي: حيث يوضح البحث كيف يمكن للتقنيات الرقمية أن تكون وسيلة لتعزيز الجودة الأكاديمية والإدارية، وبالتالي المساهمة في تطوير مفهوم التميز المؤسسي في مؤسسات التعليم العالي.

1-3-2 الأهمية التطبيقية

- مساعدة القيادات الجامعية: يوفر البحث بيانات ومؤشرات يمكن أن تساعد صُنَّاع القرار في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على وضع خطط واستراتيجيات للتحول الرقمي تدعم تحقيق التميز المؤسسي.
- تعزيز جودة الخدمات الإدارية: من خلال طرح حلول لأتمتة الإجراءات الإدارية والارتقاء بمستوى الشفافية والكفاءة، مما يرفع من رضا المستفيدين (طلبة - هيئة تدريس - إداريين).

1-4 أهداف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على التحول الرقمي ودوره في تحقيق التميز المؤسسي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال:

- تصميم استبانة لقياس التحول الرقمي والتميز المؤسسي وابعادهما
- محددات التحول الرقمي بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة
- أبعاد التميز المؤسسي بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

1-5 تساؤلات البحث:

- ما محددات التحول الرقمي بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة؟
- ما هي أبعاد التميز المؤسسي بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

6-1 مصطلحات البحث:

1-6-1 التحول الرقمي

- هو مجموعة الممارسات والإجراءات التي تتبناها كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق لتوظيف التقنيات الرقمية الحديثة (مثل: أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني، قواعد البيانات، الأرشفة الإلكترونية، المنصات التفاعلية، والتطبيقات الإدارية الذكية) بهدف تطوير العملية التعليمية، وتيسير الإجراءات الإدارية، ودعم البحث العلمي، وتحقيق الكفاءة والشفافية. (تعريف إجرائي)

2-6-1 التميز المؤسسي

- هو مستوى تحقيق كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق لمجموعة من المعايير والأبعاد التي تعكس جودة أدائها الأكاديمي والإداري والبحثي والمجتمعي

7-1 مجالات البحث:

1-7-1 المجال البشري: تم التطبيق على أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (70) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة (سامراء - الموصل - ديالى - الأنبار - المستنصرية - تكريت)

2-7-1 المجال المكاني: تم تطبيق بجامعة (سامراء - الموصل - ديالى - الأنبار - المستنصرية - تكريت)

3-7-1 المجال الزمني: تم تطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث في الفترة من 2025/1/13 ولغاية 2025/2/7.

2- منهجية البحث وإجراءاته:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث: قام الباحث باختيار عينة عشوائية قدرها (87) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة (سامراء - الموصل - ديالى - الأنبار - المستنصرية - تكريت) ، ويرجع اختيار تلك الجماعات لسهولة وصول الباحث الى عينة البحث.

وقد قام الباحث بتقسيم عينة البحث كالتالي

- عينة الدراسة الاستطلاعية: قوامها (17) عضواً بغرض تقنين استمارة الاستبيان من مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينة الدراسة الأساسية.
- عينة الدراسة الأساسية: قوامها (70) عضواً بغرض تطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث وهذا ما يوضحه جدول (1)

جدول رقم (1)

جدول (1) عينة البحث الكلية موزعة وفقاً لكل من العينة الاستطلاعية والعينة الأساسية

العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية		عينة البحث	اعضاء هيئة التدريس	
النسبة%	العدد	النسبة%	العدد		أعضاء هيئة التدريس بكلّيات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة	
77.27%	17	22.73%	5	22		سامراء
81.25%	13	18.75%	3	16		الموصل
81.25%	13	18.75%	3	16		ديالى
83.33%	10	16.67%	2	12		الانبار
83.33%	10	16.67%	2	12		المستنصرية
77.78%	7	22.22%	2	9		تكريت
80.46%	70	19.54%	17	87		الإجمالي

3-2 أدوات ووسائل جمع البيانات.

– استمارة استبيان من إعداد الباحث

قام البحث بتصميم استمارة استبيان لأفراد وفئات مجتمع البحث الموضحة بجدول رقم (1) كأداة أساسية لجمع البيانات بهدف التعرف على التحول الرقمي ودوره في تحقيق التميز المؤسسي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وقد تم تحديد (2) محور لاستمارة الاستبيان وجاءت كما يلي:

المحور الأول: محددات التحول الرقمي بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

المحور الثاني: أبعاد التميز المؤسسي بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

2-3 المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

2-3-1 الصدق:

قام الباحث بعرض المحاور والابعاد على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في مجال الادارة الرياضية والذي تتوافر فيهم شروط الحصول على درجة الاستاذية في مجال الادارة الرياضية والبالغ عددهم (9) خبراء مرفق رقم (1) لاستطلاع آراءهم حول مناسبة المحاور والابعاد المقترحة لإبداء الرأي في مدى وملاءمتها لتحقيق اهداف البحث.

وقد أجمع السادة الخبراء على صلاحية المحاور الموضوعية من قبل الباحث بنسبة موافقة تراوحت ما بين (88.89% : 100%) وبذلك لا يوجد أي تعديلات على محاور استمارة الاستبيان.

ثم قام الباحث بوضع العبارات المناسبة الخاصة بكل محور، ثم تم عرض العبارات الخاصة باستمارة الاستبيان في صورتها المبدئية مرفق (2) على السادة الخبراء وقد تم تسليم استمارة الاستبيان الى السادة الخبراء شخصيا من قبل الباحث لإبداء آراءهم في:

- مدى مناسبة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه لتحقيق هدفه

- صحة الصياغة اللغوية لكل عبارة.

- حذف او دمج او نقل او تعديل ما تروونه مناسباً

ويوضح الجدول رقم (2) التكرارات والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول كل عبارة من عبارات استمارة الاستبيان.

جدول رقم (2)

التكرارات والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول كل عبارة من عبارات استمارة الاستبيان

ن = 9

م	التكرار	النسبة المئوية	م	التكرار	النسبة المئوية	م	التكرار	النسبة المئوية
المحور الاول			المحور الثاني			تابع المحور الثاني		
1	9	%100	25	9	%100	47	9	%100
2	9	%100	26	9	%100	48	8	%88.89
3	9	%100	27	9	%100	49	9	%100
4	9	%100	28	9	%100	50	9	%100
5	8	%88.89	29	4	%44.44	51	9	%100
6	9	%100	30	9	%100	52	4	%44.44
7	9	%100	31	9	%100	53	9	%100
8	9	%100	32	9	%100	54	9	%100
9	9	%100	33	8	%88.89	55	9	%100
10	4	%44.44	34	9	%100	56	9	%100
11	9	%100	35	9	%100	57	9	%100

12	9	%100	36	9	%100	58	8	%88.89
13	9	%100	37	8	%88.89	59	9	%100
14	9	%100	38	9	%100	60	9	%100
15	8	%88.89	39	9	%100	61	9	%100
16	8	%88.89	40	9	%100	62	9	%100
17	9	%100	41	8	%88.89	1/62	9	%100
18	9	%100	42	9	%100	2/62	9	%100
19	9	%100	43	9	%100	3/62	9	%100
20	9	%100	44	9	%100	4/62	9	%100
21	8	%88.89	45	9	%100	5/62	9	%100
22	9	%100	46	9	%100			
23	2	%22.22						
24	9	%100						

يتضح من جداول (2) موافقة السادة الخبراء حول الصورة الأولية لاستمارة الاستبيان حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (22.22% : 100%)، مع اقتراح حذف بعض العبارات وقد قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة كما يتضح من الجدول التالي رقم (3).

جدول رقم (3)

العبارات التي تم تعديلها في استمارة الاستبيان بناءً على آراء السادة الخبراء

المحور	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	نوع التعديل	العبارة بعد التعديل
الاول	10	يتم تحليل مهارات اللاعبين باستخدام الذكاء الاصطناعي وتقنيات الفيديو	حذف	---
	23	يتم تطبيق حلول تكنولوجية صديقة للبيئة في المنشآت الرياضية.	حذف	---
الثاني	29	تعمل ادارة الكلية وفق قيم ومبادئ رصينة تعزز سمعة الكلية	حذف	---
	52	تبني الكلية استراتيجيات التحول الرقمي لتقليل الاعتماد على الورق والموارد التقليدية.	حذف	---

وبناءً على التعديلات للسادة الخبراء التي تمت باستمارة الاستبيان من حذف بعض العبارات أصبحت استمارة الاستبيان في صورتها النهائية قبل التطبيق

2-3-2 صدق الاتساق الداخلي:

تم التأكد من صدق عبارات استمارة الاستبيان بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان وهذا ما يوضحه جدول (4).

جدول (4)

الاتساق الداخلي لعبارات استمارة الاستبيان (ن = 17)

رقم العبارة	معامل ارتباط بيرسون		رقم العبارة	معامل ارتباط بيرسون		رقم العبارة	معامل ارتباط بيرسون	
	العبارة مع المحور	العبارة مع الاستبيان		العبارة مع المحور	العبارة مع الاستبيان		العبارة مع المحور	العبارة مع الاستبيان
المحور الاول			المحور الثاني			تابع المحور الثاني		

*0.745	*0.756	43	*0.721	*0.711	23	*0.890	*0.734	1
*0.854	*0.569	44	*0.745	*0.765	24	*0.867	*0.748	2
*0.899	*0.894	45	*0.780	*0.749	25	*0.812	*0.685	3
*0.800	*0.758	46	*0.764	*0.752	26	*0.800	*0.902	4
*0.835	*0.788	47	*0.805	*0.781	27	*0.821	*0.898	5
*0.811	*0.902	48	*0.770	*0.730	28	*0.885	*0.776	6
*0.741	*0.759	49	*0.802	*0.694	29	*0.821	*0.898	7
*0.793	*0.784	50	*0.738	*0.761	30	*0.816	*0.883	8
*0.738	*0.784	51	*0.721	*0.694	31	*0.786	*0.790	9
*0.862	*0.856	52	*0.772	*0.812	32	*0.816	*0.883	10
*0.827	*0.866	53	*0.817	*0.725	33	*0.821	*0.898	11
*0.808	*0.839	54	*0.793	*0.731	34	*0.816	*0.883	12
*0.764	*0.796	55	*0.773	*0.882	35	*0.821	*0.898	13
*0.737	*0.687	56	*0.788	*0.775	36	*0.862	*0.897	14
*0.772	*0.861	57	*0.802	*0.813	37	*0.736	*0.822	15
*0.780	*0.831	1/58	*0.719	*0.782	38	*0.788	*0.693	16
*0.744	*0.689	2/58	*0.759	*0.713	39	*0.817	*0.742	17
*0.783	*0.757	3/58	*0.744	*0.762	40	*0.772	*0.711	18
*0.896	*0.740	4/58	*0.754	*0.902	41	*0.713	*0.806	19
*0.757	*0.714	5/58	*0.811	*0.735	42	*0.808	*0.692	20
						*0.788	*0.697	21
						*0.726	*0.727	22

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.468

يتضح من جدول ارقام (4) أن معاملات الارتباط لاستمارة الاستبيان ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05).

جدول (5)

الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان (ن=17)

معامل الارتباط	المحور
*0.910	المحور الاول: محددات التحول الرقمي بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة
*0.864	المحور الثاني: أبعاد التميز المؤسسي بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.468

يتضح من جدول (5) أن قيم معاملات الارتباط بين استمارة الاستبيان بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية للاستمارة قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على صدق استمارة الاستبيان وأنها تقيس ما وضعت من أجله.

2-3-3 الثبات:

جدول (6)

ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ (ن = 17)

معامل الثبات في حالة حذف العبارة		رقم العبارة	معامل الثبات في حالة حذف العبارة		رقم العبارة	معامل الثبات في حالة حذف العبارة		رقم العبارة
العبارة مع الاستبيان	العبارة مع المحور		العبارة مع الاستبيان	العبارة مع المحور		العبارة مع الاستبيان	العبارة مع المحور	
تابع المحور الثاني			المحور الثاني			المحور الاول		
0.914	0.856	43	0.914	0.897	23	0.893	0.839	1
0.914	0.871	44	0.914	0.898	24	0.893	0.859	2
0.914	0.864	45	0.914	0.861	25	0.893	0.860	3
0.914	0.873	46	0.914	0.869	26	0.893	0.862	4

0.914	0.856	47	0.914	0.869	27	0.893	0.850	5
0.914	0.867	48	0.914	0.872	28	0.893	0.866	6
0.914	0.863	49	0.914	0.864	29	0.893	0.858	7
0.914	0.856	50	0.914	0.869	30	0.893	0.817	8
0.914	0.866	51	0.914	0.888	31	0.893	0.862	9
0.914	0.859	52	0.914	0.871	32	0.893	0.831	10
0.914	0.863	53	0.914	0.871	33	0.893	0.857	11
0.914	0.871	54	0.914	0.872	34	0.893	0.866	12
0.914	0.873	55	0.914	0.847	35	0.893	0.868	13
0.914	0.872	56	0.914	0.896	36	0.893	0.870	14
0.914	0.856	57	0.914	0.908	37	0.893	0.841	15
0.914	0.871	1/58	0.914	0.902	38	0.893	0.864	16
0.914	0.864	2/58	0.914	0.874	39	0.893	0.863	17
0.914	0.859	3/58	0.914	0.859	40	0.893	0.865	18
0.914	0.870	4/58	0.914	0.863	41	0.893	0.862	19
0.914	0.856	5/58	0.914	0.899	42	0.893	0.850	20
						0.893	0.852	21
						0.893	0.870	22

يتضح من جدول (6) أن معامل ثبات الاستبيان وكذلك معاملات ثبات المحاور مقبولة إحصائياً (0.70 فأكثر) كما أن معاملات الثبات للاستبيان والمحاور في حالة حذف العبارة أقل من مثيلتها بدون حذف العبارة مما يعني أن حذف أي عبارة سيؤثر سلباً على ثبات الاستبيان، وهذا يدل على ثبات الاستبيان ومحاوره وعباراته.

تطبيق استمارة الاستبيان:

تم تطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية مرفق (3) عن طريق تسليمها شخصياً من قبل الباحث الى افراد عينة البحث والبالغ عددهم (87) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة (سامراء - الموصل - ديالى - الانبار - المستنصرية - تكريت)

2-4 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم ايجاد المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج SPSS version 2020

3-1 عرض النتائج ومناقشتها:

عرض ومناقشة نتائج المحور الأول: محددات التحول الرقمي بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

جدول (7)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الاول (محددات التحول الرقمي بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة) (ن = 70)

م	الدلالات الإحصائية	موافق		إلى حد ما		لأوافق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	الاستجابة المجدلة (ليكات)	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
	محتوى العبارة											
	البعد الاول: البنية التحتية الرقمية											
1	تمتلك الكلية بنية تحتية رقمية متطورة تدعم التحول الرقمي.	50.00%	35	15.71%	11	34.29%	24	12.371	.002	2.16	إلى حد ما	57.86%
2	تتوفر شبكات إنترنت عالية السرعة في جميع مرافق الكلية.	77.14%	54	15.71%	11	7.14%	5	61.229	.000	2.70	نعم	85.00%
3	توجد معامل حاسوب مجهزة بأحدث التقنيات لخدمة العملية التعليمية والبحث	67.14%	47	27.14%	19	5.71%	4	40.829	.000	2.61	نعم	80.71%
4	توفر الكلية منصات رقمية للتواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.	77.14%	54	15.71%	11	7.14%	5	61.229	.000	2.70	نعم	85.00%
5	توفر الكلية تطبيقات ذكية لمتابعة المحاضرات والجدول والأنشطة الطلابي	12.86%	9	28.57%	20	58.57%	41	22.657	.000	1.54	لا	27.14%
	البعد الثاني: التعليم الإلكتروني والبحث العلمي											
6	توفر الكلية منصات تعليم إلكتروني تفاعلية لدعم التعلم عن بعد.	70.00%	49	14.29%	10	15.71%	11	42.371	.000	2.54	نعم	77.14%
7	يتم استخدام تقنيات الواقع الافتراضي (VR) والواقع المعزز (R) في التدريب الرياضي.	12.86%	9	28.57%	20	58.57%	41	22.657	.000	1.54	لا	27.14%
8	يتم توفير مواد دراسية رقمية (مقررات إلكترونية، فيديوهات، محاضرات مسجلة).	40.00%	28	34.29%	24	25.71%	18	2.171	.338	2.14	إلى حد ما	57.14%
9	يتم استخدام الأجهزة الذكية القابلة للارتداء لمراقبة الأداء الرياضي للطلاب.	44.29%	31	24.29%	17	31.43%	22	4.314	.116	2.13	إلى حد ما	56.43%
10	توفر الكلية برامج محاكاة رياضية رقمية لتحسين الأداء التدريبي.	67.14%	47	24.29%	17	8.57%	6	38.600	.000	2.59	نعم	79.29%
11	تستخدم الكلية تقنيات الذكاء الاصطناعي وتحليل البيانات الضخمة في البحث العلمي.	70.00%	49	11.43%	8	18.57%	13	42.886	.000	2.51	نعم	75.71%
12	توفر الكلية قواعد بيانات إلكترونية للأبحاث العلمية والمراجع.	75.71%	53	18.57%	13	5.71%	4	58.314	.000	2.70	نعم	85.00%

13	يتم تطبيق برمجيات متقدمة في تحليل الأداء الرياضي والتدريبات.	38	%54.29	15	%21.43	17	%24.29	13.914	.001	2.30	إلى حد ما	%65.00
	البعد الثالث: الإدارة الرقمية											
14	تعتمد الكلية على أنظمة إدارة إلكترونية لتسجيل الطلاب وإدارة الجداول والامتحانات.	52	%74.29	13	%18.57	5	%7.14	54.200	.000	2.67	نعم	%83.57
15	يتم التعامل مع الوثائق الأكاديمية والإدارية إلكترونياً بدلاً من الطرق التقليدية.	55	%78.57	8	%11.43	7	%10.00	64.486	.000	2.69	نعم	%84.29
16	توفر الكلية بوابة إلكترونية تسهل الوصول إلى الخدمات الأكاديمية والإدارية.	50	%71.43	15	%21.43	5	%7.14	47.857	.000	2.64	نعم	%82.14
17	يتم استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لنشر الأخبار والفعاليات الرياضية.	60	%85.71	8	%11.43	2	%2.86	87.200	.000	2.83	نعم	%91.43
18	توفر الكلية منصات رقمية لمساعدة الطلاب والخريجين في البحث عن فرص عمل.	54	%77.14	12	%17.14	4	%5.71	61.829	.000	2.71	نعم	%85.71

تابع جدول (7)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الاول (محددات التحول الرقمي بكلّيات التربية البدنية وعلوم الرياضة) (ن = 70)

م	الدلالات الإحصائية	موافق		إلى حد ما		لأوافق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	الاستجابة المجملة (ليكاتر)	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
19	يتم تقديم دورات تدريبية إلكترونية حول ريادة الأعمال في المجال الرياضي.	53	%75.71	12	%17.14	5	%7.14	57.629	.000	2.69	نعم	%84.29
20	تعتمد الكلية على الذكاء الاصطناعي في توجيه الطلاب لمجالات العمل المناسبة.	6	%8.57	18	%25.71	46	%65.71	36.114	.000	1.43	لا	%21.43
21	تسعى الكلية لتقليل استخدام الورق من خلال المستندات الإلكترونية والتوقعات الرقمية.	55	%78.57	11	%15.71	4	%5.71	65.514	.000	2.73	نعم	%86.43
22	تعتمد الكلية على أنظمة ذكية لإدارة الطاقة والموارد بكفاءة.	33	%47.14	18	%25.71	19	%27.14	6.029	.049	2.20	إلى حد ما	%60.00

*مربع كاي معنوي عند مستوى 0.05 حيث مستوى الدلالة ≥ 0.05 عند درجة الحرية 2 = 5.99 ، درجة الحرية 1 = 3.84

مقياس ليكاتر : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان:- 1.00-1.66 (لاوافق) ، 1.67-2.33 (إلى حد ما) ، 2.34-3.00 (موافق)

يتضح من جدول (7) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الاول (محددات التحول الرقمي بكلّيات التربية البدنية وعلوم الرياضة) وجود فروق معنوية بين الاستجابات في جميع العبارات وهذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى 0.05، عدا العبارات أرقام (8، 9) وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (21.43% إلى 91.43%).

وذكرت نتائج دراسة (Al-Awadi, 2021) أن هناك مجموعة من المعوقات التي تعوق تطبيق التحول الرقمي منها (المعوقات التشريعية، المعوقات التقنية، المعوقات البشرية، المعوقات الادارية، المعوقات المالية)، وأوصت بضرورة تصميم نظام امنى لحماية المعلومات والارقام والبيانات بالهيئة العامة للشباب والرياضة بدولة الامارات العربية المتحدة، ضرورة التخطيط السليم لتطبيق نظام التحول الرقمي بالهيئة العامة للشباب والرياضة والامارات المختلفة والاندية بدولة الامارات العربية المتحدة.

وأشارت نتائج دراسة (Abdel-Basir, 2020) على التأكيد على القيام بالممارسات التطبيقية لإدارة التحول الرقمي بوزارة الشباب والرياضة - وإعداد وتأهيل الكفاءات البشرية للتعامل مع المنظور الجديد لوزارة الشباب والرياضة من التحول الرقمي - وتخصيص ميزانية كافية لتوفير البنية التحتية والبرمجيات وأنظمة ذكاء الأعمال وجميع الأدوات اللازمة للتحول الرقمي - وأيضا إعادة إجراء بحوث علمية مشابهة لدراسات استشاريه تشمل مؤسسات وهيئات رياضية أخرى لما لها من أثر إيجابي في تطوير المنظومة الرياضية

وأكدت نتائج دراسة (Abdel Hamid, 2021) على تزويد كليات الجامعة بوحدات للتأهيل التكنولوجي لمنسوبي الجامعة من طلاب واعضاء هيئة التدريس وجهاز ادارى ، توفير شبكة انترنت فائقة السرعة في مختلف ادارات وكليات الجامعة ، مراجعة التشريعات الحالية وصياغة تشريعات جديدة تتناسب مع التحول الرقمي ، وضع رؤية وخطة استراتيجية واضحة للتحول الرقمي بجامعة الازهر، تدريب اعضاء هيئة التدريس على استخدام احدث منصات التعليم الإلكتروني ، توفير الحوافز المادية والمعنوية لأعضاء هيئة التدريس المبدعين رقميا سواء في مجال التدريس او البحث العلمي او خدمة المجتمع.

عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني: أبعاد التميز المؤسسي بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

جدول (8)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الثاني (أبعاد التميز المؤسسي بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة) (ن = 70)

م	محتوى العبارة	الدلالات الإحصائية		موافق		إلى حد ما		لاوافق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	الاستجابة المجملة (ليكارت)	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
	البعد الأول: التميز القيادي													
23	تمتلك الكلية رؤية ورسالة واضحة تحقق التميز المؤسسي.	55	78.57%	12	17.14%	3	4.29%	66.200	.000	2.74	نعم	87.14%		
24	الإدارة تتبع سياسات شفافة وعادلة في اتخاذ القرارات.	58	82.86%	9	12.86%	3	4.29%	78.029	.000	2.79	نعم	89.29%		
25	يتم تحفيز الكوادر الأكاديمية والإدارية لتحقيق الأداء المتميز.	33	47.14%	20	28.57%	17	24.29%	6.200	.045	2.23	إلى حد ما	61.43%		
26	تقدر إدارة الكلية أعضاء هيئة التدريس وتدعم مساهماتهم	40	57.14%	20	28.57%	10	14.29%	20.000	.000	2.43	نعم	71.43%		
27	تفوض إدارة الكلية الصلاحيات للعاملين من أجل تطوير الكلية	21	30.00%	19	27.14%	30	42.86%	2.943	.230	1.87	إلى حد ما	43.57%		
28	تحرص إدارة الكلية على نشر ثقافة التميز المؤسسي من خلال جودة العملية التعليمية والتربوية	50	71.43%	12	17.14%	8	11.43%	46.057	.000	2.60	نعم	80.00%		
29	تتبنى إدارة الكلية استراتيجيات تلبى احتياجات (الطلاب – العاملين – المجتمع) لتحقيق رضاهم	52	74.29%	15	21.43%	3	4.29%	55.914	.000	2.70	نعم	85.00%		
30	الأسلوب القيادي بالكلية يحفز المسؤولين على اتباع قيم مهنية تنطلق من قيمهم الانسانية وتؤثر بالقيم التي تعكسها الإدارة	55	78.57%	13	18.57%	2	2.86%	67.057	.000	2.76	نعم	87.86%		
31	تقوم إدارة الكلية بتحليل بيئة العمل الداخلية والخارجية كل فترة زمنية لتحقيق التحسين والتطوير المستمر.	33	47.14%	19	27.14%	18	25.71%	6.029	.049	2.21	إلى حد ما	60.71%		
32	تتبنى إدارة الكلية استراتيجية الباب المفتوح ودعم الاتصال المباشر لتبادل المعلومات ومناقشتها	37	52.86%	16	22.86%	17	24.29%	12.029	.002	2.29	إلى حد ما	64.29%		
33	تضع إدارة الكلية نظام للحوكمة يتماشى مع القوانين والقرارات المتبعة بالعمل.	51	72.86%	13	18.57%	6	8.57%	50.257	.000	2.64	نعم	82.14%		

34	تعمل ادارة الكلية على تطوير النظم الادارية وتوضيح السياسات المتبعة لتحقيق التميز المؤسسي	42	%60.00	23	32.86 %	5	%7.14	29.343	.000	2.53	نعم	76.43 %
----	--	----	--------	----	---------	---	-------	--------	------	------	-----	---------

تابع جدول (8)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الثاني (أبعاد التميز المؤسسي بكلليات التربية البدنية وعلوم الرياضة) (ن = 70)

م	الدلالات الإحصائية	موافق		إلى حد ما		لاوافق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	الاستجابة المجملية (ليكاتر)	نسبة الموافقة %
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
	البعد الثاني التميز البشري											
35	يتم تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تطوير مهاراتهم الأكاديمية والمهنية.	57	%81.43	10	%14.29	3	%4.29	73.914	.000	2.77	نعم	%88.57
36	توفر الكلية فرص تدريب مستمر لأعضاء هيئة التدريس والموظفين.	53	%75.71	11	%15.71	6	%8.57	57.114	.000	2.67	نعم	%83.57
37	يتم تقدير وتحفيز الأداء المتميز من خلال الحوافز والتكريم.	20	%28.57	29	%41.43	21	%30.00	2.086	.352	1.99	إلى حد ما	%49.29
38	توفر الكلية خطط وبرامج تدريبية للعاملين بالأقسام العلمية والإدارية لتنمية قدراتهم ومهاراتهم.	54	%77.14	12	%17.14	4	%5.71	61.829	.000	2.71	نعم	%85.71
39	توفر الكلية بيئة عمل تشجع على التعاون بين العاملين بالمستويات الإدارية المختلفة	53	%75.71	15	%21.43	2	%2.86	60.200	.000	2.73	نعم	%86.43
40	يتم تطبيق مبادئ العدل والمساواة بين جميع العاملين بالكلية	27	%38.57	33	%47.14	10	%14.29	12.200	.002	2.24	إلى حد ما	%62.14
41	يتم مشاركة العاملين في اتخاذ القرارات وإبداء الرأي وتقديم المقترحات المرتبطة بالعمل	30	%42.86	27	%38.57	13	%18.57	7.057	.029	2.24	إلى حد ما	%62.14
42	تناسب الموارد البشرية بالكلية مع حجم العمل المسند إليها	48	%68.57	14	%20.00	8	%11.43	39.886	.000	2.57	نعم	%78.57
	البعد الثالث: التميز التكنولوجي											
43	تعتمد الكلية على أنظمة إلكترونية متطورة في الإدارة والتعلم.	45	%64.29	14	%20.00	11	%15.71	30.371	.000	2.49	نعم	%74.29
44	يتم استخدام تقنيات حديثة مثل التعليم الإلكتروني في التدريس.	50	%71.43	17	%24.29	3	%4.29	49.914	.000	2.67	نعم	%83.57
45	توفر الكلية بنية تحتية تكنولوجية تسهل العملية التعليمية.	33	%47.14	24	%34.29	13	%18.57	8.600	.014	2.29	إلى حد ما	%64.29
46	تبني الكلية تكنولوجيا الحوكمة الإلكترونية لتعزيز الشفافية وسهولة الوصول إلى المعلومات.	35	%50.00	23	%32.86	12	%17.14	11.343	.003	2.33	إلى حد ما	%66.43
47	تطبيق الكلية نظم إدارة إلكترونية لتسهيل العمليات الأكاديمية والإدارية.	48	%68.57	16	%22.86	6	%8.57	41.257	.000	2.60	نعم	%80.00

48	توجد منصات تعليمية إلكترونية توفر محتوى رياضيًا تفاعليًا للطلاب.	7	10.00%	12	17.14%	51	72.86%	49.743	.000	1.37	لا	18.57%
49	توفر وتحديث ادارة الكلية البنية التحتية التي تساعد على تحقيق التميز في تقديم خدماتها	24	34.29%	22	31.43%	24	34.29%	.114	.944	2.00	إلى حد ما	50.00%
50	تحرص ادارة الكلية على توفير الاجهزة الحديثة لتقديم المعلومات بدقة للمستفيد الداخلي والخارجي	34	48.57%	22	31.43%	14	20.00%	8.686	.013	2.29	إلى حد ما	64.29%
51	تشجع ادارة الكلية العاملين بالأقسام العلمية والادارية على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في العمل.	42	60.00%	23	32.86%	5	7.14%	29.343	.000	2.53	نعم	76.43%

تابع جدول (8)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الثاني (أبعاد التميز المؤسسي بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة) (ن = 70)

م	الدلالات الإحصائية	موافق		إلى حد ما		لأوافق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابي	الاستجابة المجدلة (ليكات)	نسبة الموافقة %
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %					
	البعد الرابع: التميز الخدمي											
52	توفر الكلية برامج أكاديمية متطورة تلبي احتياجات سوق العمل.	43	61.43%	19	27.14%	8	11.43%	27.457	.000	2.50	نعم	75.00%
53	يتم تحديث المناهج الدراسية بانتظام وفقاً للمعايير العالمية.	49	70.00%	15	21.43%	6	8.57%	44.086	.000	2.61	نعم	80.71%
54	تدعم الكلية البحث العلمي وتوفر الموارد اللازمة له.	48	68.57%	15	21.43%	7	10.00%	40.486	.000	2.59	نعم	79.29%
55	توفر الكلية بيئة تعليمية متطورة تشمل معامل وملاعب رياضية حديثة.	44	62.86%	18	25.71%	8	11.43%	29.600	.000	2.51	نعم	75.71%
56	تساهم الكلية في تعزيز الثقافة الرياضية والصحية في المجتمع.	49	70.00%	12	17.14%	9	12.86%	42.543	.000	2.57	نعم	78.57%
57	يتم عقد مؤتمرات وندوات دولية لتعزيز التعاون الأكاديمي والبحثي.	42	60.00%	21	30.00%	7	10.00%	26.600	.000	2.50	نعم	75.00%
	تحرص ادارة الكلية على											
1/58	توفير الخدمات التعليمية بجودة عالية	49	70.00%	17	24.29%	4	5.71%	45.971	.000	2.64	نعم	82.14%
2/58	المتابعة والرقابة المستمرة للتأكد من جودة الخدمات المقدمة	52	74.29%	8	11.43%	10	14.29%	52.914	.000	2.60	نعم	80.00%

3/58	توطيد العلاقات والتواصل مع الخريجين والتحاقهم بسوق العمل	47	%67.14	14	%20.00	9	%12.86	36.543	.000	2.54	نعم	%77.14
4/58	قياس آراء المستفيدين عن جودة الخدمات المقدمة باستخدام الوسائل المختلفة	27	%38.57	25	%35.71	18	%25.71	1.914	.384	2.13	إلى حد ما	%56.43
5/58	توطيد العلاقات مع الجهات المعنية والغير المعنية بالرياضة	41	%58.57	17	%24.29	12	%17.14	20.600	.000	2.41	نعم	%70.71

*مربع كأي معنوي عند مستوى 0.05 حيث مستوى الدلالة $0.05 \geq$ عند درجة الحرية 2 = 5.99، درجة الحرية 1 = 3.84
 مقياس ليكارت: المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: - 1.00-1.66 (لا اوافق)، 1.67-2.33 (إلى حد ما)، 2.34-3.00 (موافق)

يتضح من جدول (8) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات **المحور الثاني (أبعاد التميز المؤسسي بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وجود فروق معنوية بين الاستجابات في جميع العبارات وهذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى 0.05، عدا العبارات أرقام (27، 37، 49، 58/4) وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (18.57% إلى 89.29%)**. وفي هذا الصدد أكدت نتائج دراسة (Abdel Moneim, 2024) أن لتحقيق التميز القيادي أن تمتلك القيادات المهارات القيادية (الادارية، الذهنية، الانسانية) التي تدعم التميز في العمل، وتهتم ادارة الكلية بتنمية قدرات كلا من القيادات الادارية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين بالإدارات المختلفة وأشارت نتائج دراسة (Al-Adawi, 2023) أنه لا تتناسب الموارد البشرية الموجودة بمراكز الشباب والرياضة مع حجم العمل المسند إليها، عدم وجود موقع إلكتروني لمراكز الشباب والرياضة يتعرف الشباب من خلالها على الأنشطة والخدمات التي يقدمها مركز الشباب والرياضة، تسعي مراكز الشباب في الوصول إلى التميز في الأنشطة والخدمات التي تقدمها للمستفيدين وأثبت على (Al-Shuruqi, 2018) في دراسته بوجود مستوي عالي من التميز المؤسسي وذلك من ناحية تحفيز الموارد البشرية داخل المؤسسات. (Jabbar et al., 2025)

أن الممارسات الإيجابية لعمليات تطوير الموارد البشرية بشكل عام تحسن من أداء العاملين مما ينعكس بشكل إيجابي على مستوى أداء المنظمة ككل، ولعل هذه القناة كانت مبنية على أساس أن الموظف هو المصدر الرئيس لنجاح المنظمة وتطورها، مما يسلط الضوء على أهمية انتقال دور تطوير الموارد البشرية من التمحور حول العمليات التشغيلية اليومية إلى دور أكبر وبشكل استراتيجي أكثر تُعطى عملية تطوير المورد البشري من خلاله دوراً قيادياً في تطوير المنظمة. كما أوصي (Al-Shuruqi, 2018) في دراسته بضرورة أن تقوم القيادة العليا بتحفيز العاملين بالمؤسسات ومشاركتهم في وضع الخطط واتخاذ القرارات بها وذلك لكي تصل المؤسسة إلى مستوي عالي من التميز المؤسسي. كما أوصت (Mirghani, 2015) في دراستها بضرورة العمل على تمكين الموارد البشرية داخل المؤسسات لتحقيق التميز المؤسسي

وأوصي (Abdel-Baqi, 2022) في دراسته بضرورة استغلال التطور التكنولوجي لتحقيق التميز المؤسسي لقطاع الاستثمارات الرياضية بوزارة الشباب والرياضة المصرية في ضوء الحوكمة. وأوصت دراسة (Durrah et al., 2014) بضرورة الاهتمام لسياسات التميز المؤسسي أن تعمل على تطويرها، إنشاء نظام الاجور والدوافع بناء على معايير مرتبطة مع الاداء، وكذلك التميز التي يجب تضمينها.

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

المحور الأول: محددات التحول الرقمي بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

- تتوفر شبكات إنترنت عالية السرعة في جميع مرافق الكلية.
- توفر الكلية منصات رقمية للتواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- توجد معامل حاسوب مجهزة بأحدث التقنيات لخدمة العملية التعليمية والبحثية.
- توفر الكلية قواعد بيانات إلكترونية للأبحاث العلمية والمراجع.
- توفر الكلية منصات تعليم إلكتروني تفاعلية لدعم التعلم عن بعد.
- يتم استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لنشر الأخبار والفعاليات الرياضية.
- يتم التعامل مع الوثائق الأكاديمية والإدارية إلكترونياً بدلاً من الطرق التقليدية.

المحور الثاني: أبعاد التميز المؤسسي بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

- الإدارة تتبع سياسات شفافة وعادلة في اتخاذ القرارات.
- تمتلك الكلية رؤية ورسالة واضحة تحقق التميز المؤسسي.
- تتبنى ادارة الكلية استراتيجيات تلبي احتياجات (الطلاب - العاملين - المجتمع) لتحقيق رضاهم
- توفر الكلية خطط وبرامج تدريبية للعاملين بالأقسام العلمية والادارية لتنمية قدراتهم ومهارتهم.
- يتم استخدام تقنيات حديثة مثل التعليم الإلكتروني في التدريس.
- تطبيق الكلية نظم إدارة إلكترونية لتسهيل العمليات الأكاديمية والإدارية.
- لا توجد منصات تعليمية إلكترونية توفر محتوى رياضياً تفاعلياً للطلاب.
- يتم تحديث المناهج الدراسية بانتظام وفقاً للمعايير العالمية.
- تساهم الكلية في تعزيز الثقافة الرياضية والصحية في المجتمع.
- توفر الكلية برامج أكاديمية متطورة تلبي احتياجات سوق العمل.

4-2 التوصيات:

في نتائج البحث يوصى الباحث كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالعراق بما يلي:

- نشر ثقافة التميز المؤسسي وزيادة الاهتمام بتطبيق أبعاده المختلفة
- ضرورة انشاء ادارة مستقلة للتحويل الرقمي بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة
- العمل على تطوير البنية التحتية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ليتناسب مع متطلبات تنفيذ التحويل الرقمي.
- عمل دورات تدريبية لتنمية المهارات الرقمية والتكنولوجية للعاملين بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة
- وضع آلية استراتيجية شاملة وخطة زمنية تدعم تطبيق عملية التحويل الرقمي داخل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة
- ضرورة تخصيص ميزانية كافية لتوفير البنية التحتية والبرمجيات وانظمة ذكاء الاعمال وجميع الادوات اللازمة للتحويل الرقمي.
- ضرورة أن تتناسب الموارد البشرية الموجودة بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مع حجم العمل المسند إليهم
- ضرورة مشاركة العاملين في وضع رؤية ورسالة وأهداف الكلية لتحقيق التميز المؤسسي.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا وتقديرنا لأفراد العينة المشاركين في اجراء الدراسة.

تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح.

وسام حميد علي wisam87@uosamarra.edu.iq

References

- Abdel Fattah, I. S. (2007). *Strategic Planning in Digital Organizations* (p. 77). IbisCom for Publishing and Distribution.
- Abdel Hamid, A. A. F. (2021). Requirements for Achieving Digital Transformation at Al-Azhar University to Meet the Challenges of the Fourth Industrial Revolution. *Journal of Education, 190*.
- Abdel Moneim, A. S. (2024). Principles of Governance Application and Their Impact on Achieving Institutional Excellence at the Faculty of Physical Education for Girls. *Journal of Sports Science Applications. Faculty of Physical Education for Boys*.
- Abdel-Baqi, A. R. (2022). *A proposed strategic vision for achieving institutional excellence in the sports investment sector at the Egyptian Ministry of Youth and Sports in light of governance*. Cairo University.
- Abdel-Basir, B. I. (2020). *A prospective study of digital transformation management in the Ministry of Youth and Sports and its impact on the level of institutional efficiency based on the scenario approach to achieve Egypt's Vision 2030*.
- Abdulrasool, T. H., Hussein, R. A. A., & Aldewan, L. H. M. (2024). A proposed vision for developing the structure of physical education curriculum within the framework of digital giving and technologies of the age of artificial intelligence. *International Journal of Physiology, Sports and Physical Education, 6*(1), 19–28.
<https://doi.org/10.33545/26647710.2024.v6.i1a.61>
- Al-Adawi, F. M. (2023). *Funding Sources and Their Relationship to Institutional Excellence in Youth Centers in Sohag Governorate* [Master's Thesis]. Alexandria University.
- Al-Awadi, Z. A. (2021). Obstacles to Implementing Digital Transformation in the General Authority for Youth and Sports in the United Arab Emirates. *International Scientific Conference of the Faculty of Physical Education*.
- Al-Qahtani, M. (2020). *Human Resource Management (Towards an Integrated Strategic Approach)* (p. 47). King Fahd National Library 3.
- Al-Sharif, A. H. A. (2018). *Digital Management in the Twentieth Century* (p. 2). Research Center in Abu Dhabi.
- Al-Shuruqi, K. A. (2018). *The Impact of Human Resource Management on Institutional Excellence in the Ministry of Interior of the Kingdom of Bahrain* [Unpublished Master's Thesis]. Officers Training College.
- Deved, heward marten. (2017). *Digital transformation in the age of technology in international organizations* (p. 4). dell public or private Washington, united states of America.

- Durrah, O., Khmour, N., & Al-Abbadi, S. (2014). The impact of the implementation of organizational excellence policies on the contextual performance: A case study in the cardiovascular surgery hospital. *International Business Research*, 7(9), 17.
- Gkrimpizi, T., Peristeras, V., & Magnisalis, I. (2024). Defining the meaning and scope of digital transformation in higher education institutions. *Administrative Sciences*, 14(3), 48.
- Hadi Hammad, S., Sami Shabib, S., Abdullah Hussein, O., Jijan Sabaar, H., Mohammed Saad, H., Hammad Asal, F., & Hamed Yousif, M. A. (2025). Using technology to provide instant feedback and its impact on personal agility and learning some basic skills in foil fencing. *Retos*, 71, 1055–1065. <https://doi.org/10.47197/retos.v71.117193>
- Jabbar, A. A. A., Ghazi, M. A., Mahmoud, B. S. al-D., Mohammed, L. H., & Kazar, M. H. (2025). University of Basrah as a model for sustainable sports and enhancing national identity in light of digital transformations. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35(2), 345–363. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i2.1018>
- Mirghani, H. (2015). *The impact of adopting the institutional excellence model on performance development in government institutions* [Unpublished Master's thesis]. Sudan University of Science and Technology.