



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The impact of an educational approach based on the Kemp model in developing the digital level of achievement in the long jump for players at the specialized school for athletics in Najaf Al-Ashraf

Sabreen mohammed sahib  ¹
General Directorate of Education in Najaf¹

Article information

Article history:

Received 30/7/2025

Accepted 5/9/2025

Available online 15, Nov ,2025

Keywords:

Kemp model, digital level of achievement, long jump effectiveness, specialized school



website

Abstract

The aim of the research is to prepare an educational curriculum according to the Kemp model and apply it to the players of the specialized school in the long jump effectiveness in Najaf Governorate and to know the effect of the curriculum on the digital level of achievement in the long jump effectiveness. To achieve this goal, the researcher used the experimental research method by designing two equivalent groups, a control group and an experimental group with pre- and post-tests. The research community is represented by the long jump players belonging to the specialized school in Najaf Governorate, numbering (10) players and with a chronological age of (14-12 years for the sports season (2024-2025)). They were divided into two groups with (5) players for each group. The researcher concluded that the educational curriculum according to the Kemp model has a role in developing the digital level of achievement in the long jump effectiveness for the players of the experimental group from the specialized school in Najaf Governorate. Accordingly, it was recommended that the coaches of specialized schools in athletics should pay attention to applying the educational curriculum according to the Kemp model because of its impact on developing the digital level of achievement in the long jump effectiveness



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

sps.uobasrah.edu.iq



تأثير منهج تعليمي وفق أنموذج كمب في تنمية المستوى الرقمي للإنجاز بفعالية الوثب الطويل لدى لاعبي المدرسة التخصصية بألعاب القوى في النجف الاشرف

صابرين محمد صاحب  ¹

المديرية العامة لتربية النجف الاشرف

المخلص

هدف البحث الى اعداد منهج تعليمي وفق انموذج كمب وتطبيقه على لاعبي المدرسة التخصصية بفعالية الوثب الطويل في محافظة النجف الاشرف ومعرفة تأثير المنهج في المستوى الرقمي للإنجاز بفعالية الوثب الطويل ولتحقيق هذا الهدف استعانت الباحثة بمنهج البحث التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين مجموعة ضابطة واخرى تجريبية ذو الاختبارين القبلي والبعدي اما مجتمع البحث فتمثل بلاعبي فعالية الوثب الطويل والمنتمين الى المدرسة التخصصية في محافظة النجف الاشرف والبالغ عددهم (10) لاعبين وبعمر زمني من (14 – 12 سنة للموسم الرياضي (2024 – 2025) تم تقسيمهم الى مجموعتين بواقع (5) لاعبين لكل مجموعة اذ توصلت الباحثة ان المنهج التعليمي وفق انموذج كمب له الدور في تنمية المستوى الرقمي للإنجاز بفعالية الوثب الطويل للاعبين المجموعة التجريبية من المدرسة التخصصية في محافظة النجف الاشرف وعلية تمت التوصية ضرورة عناية مدربي المدارس التخصصية بألعاب القوى بتطبيق المنهج التعليمي وفقا لأنموذج كمب لما له من أثر في تنمية المستوى الرقمي للإنجاز بفعالية الوثب الطويل.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2025/7/30

القبول: 2025/9/5

التوفر على الانترنت: 15, نوفمبر, 2025

الكلمات المفتاحية:

انموذج كمب , المستوى الرقمي للإنجاز, فعالية
الوثب الطويل , المدرسة التخصصية

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

إنَّ التقدم العلمي الحاصل في المجال الرياضي قد شهد تطوراً ملحوظاً في معظم الألعاب الرياضية مما يدفع الباحثين إلى إيجاد أنسب الحلول للمشكلات التي تواجه اللاعبين والمدربين وحتى الأكاديميين وبات أثره واضحاً في الارتقاء بالمستويات المتطورة (Matrood & Sadeq, 2025).

وتعد العملية التعليمية إحدى المجالات التي حظيت بالعديد من التغيرات والتطورات العلمية إيماناً بالأثر الذي يمكن أن تؤديه في بناء المجتمع وحل مشكلاته فقد ظهرت طرق تعليمية حديثة ينتقل فيها مركز النشاط في عملية التعلم من المعلم إلى المتعلم كونه محور العملية التعليمية . زيادة على ذلك فإن هذا التطور أضاف مسؤوليات وواجبات جديدة للمعلم فلم يعد أثره مقتصر على توصيل المعلومات والمعارف إلى المتعلمين بل تعدى ذلك ليكون الموجه والمحفز للتعلم ومن هنا دفعت هذه الثورة الهائلة في مجال العلم وتدفق المعلومات الكثير من العلماء والخبراء والمختصين الى الأبداع في مجال اختصاصهم ،ومنها العملية التعليمية التي هي لب وأساس هذا الأبداع والتقدم الذي شهده العالم ، أذ ظهرت الكثير من النظريات والاستراتيجيات الحديثة لتطوير المناهج التعليمية واستحداث استراتيجيات أساليب نماذج تعليمية جديدة تساعد على تطوير المناهج في جميع المؤسسات التربوية والأكاديمية وتعديلها ليكون لها دور بإيجاد طرق ونماذج ووسائل حديثة الهدف منها إيجاد إضافة علمية للمتعلمين لمواكبة التطور والتأقلم مع عمليات التعلم الحديثة (Yahya et al., 2025) .

ويعد أنموذج كعب احد النماذج العلمية التي أسهمت بصورة كبيرة في رسم معالم العملية التعليمية والتربوية ، مما دفع الباحثين والمختصين إلى اعتماد هذا الأنموذج في بحوثهم لماله من تأثير واضح في عملية التعلم من حيث استخدام الوسائل التعليمية والصور والوسائل في تحقيق الأهداف المرسومة ، إذ يتصف أنموذج كعب بأنه يعتمد على مجموعة من الخطوات التي تأخذ بالحسبان العناصر الأساسية جميعها في عملية التعلم أو التدريس مما يعطي للمتعلم الحيز الكبير لمستوى التعلم للمهارة المطلوب تعلمها وبصورة منتظمة مما يحصل ربط للمفاهيم بعضها ببعض بطريقة متسلسلة مكملية لمستوى التعلم، لذلك يعد استخدام هذه الأنموذج جانباً مهماً من جوانب العملية التعليمية التي ترتقي بالواقع التعليمي إلى مستوى أفضل للمعلم والمتعلم ، ويفضل عند استخدام هذه النماذج أن لا يكون العمل ارتجالياً بل منظماً وهو ينظر باهتمام للظروف الداخلية للمتعلم والخارجية من خلال الاعتماد على أنماط متنوعة تيسر تحقيق الأهداف .

وهذا الأنموذج يمكن أن يساعد في الاهتمام بمستوى التعلم ورفع المستوى للمتعلمين مما يزيد من الاستيعاب والفهم وتحسين الاداء من خلال عرض أنواع من الأشكال المرئية والوسائل التي تساعد المتعلم على بناء أهم الأفكار لديهم .

ومن الجدير بالذكر بأن فعاليات الساحة والميدان إذ تعد من الألعاب الأكثر انتشاراً في العالم بسبب ان فعاليتها تعد الأقرب لحركات الانسان الأساسية للإنسان كالمشي والجري والرمي والوثب والقفز وهذه هي مكونات فعاليات ألعاب الساحة والميدان ومن هذا المنطلق اكتسبت ألعاب الساحة والميدان أهمية لأنها تعد نشاطاً بدنياً ضرورياً يستخدم في الإعداد لكافة الأنشطة التنافسية الرياضية والترويحية والتربوية والصحية وتتكون الألعاب القوى من عدة فعاليات ومنها الوثب الطويل (Balila, 2021)

وتعد فعالية الوثب الطويل تعبير فعالية مهمه ومكملة للألعاب القوى (الساحة والميدان) تحتاج الى تعليم وتدريب عالي جداً لأنها تحتاج الى تكتيك دقيق اثناء الأداء الفني للفعالية وان المستوى المعرفي و المهاري لهذا الفعالية يلعب دور مهم ، لإن جميع الأفعال الإرادية التي يقوم بها الفرد هي نتيجة عمل لعضلة واحدة او مجموعة عضلية وفي بعض الأحيان يستدعي الأمر اشتراك مجاميع عضلية عديدة وهذا يتوقف على نوع

العمل وكمية القوة المراد استخدامها. وإن اشتراك أكثر من عضلة واحدة في عمل معين لا يعني هذا ان جميع هذه العضلات تعمل في اتجاه واحد او تشترك جميعاً بالمقدار نفسه بل يختلف عمل هذه العضلات فيما بينها من حيث الأهمية النسبية لمسؤولية القيام بذلك العمل , وبما ان في أداء فعالية الطويل يتطلب درجة من التوافق ما بين الجهازين العصبي والعضلي وتبرز أهمية التوافق في تحقيق الانجاز ويعتبر التوافق في الوثب الطويل هو أساس تكتيك الاداء بعد انعكاس المستلزمات النفسية والحركية العالية التي تنعكس على مستوى تكتيك اللاعب مرة أخرى . (Kazem, 2023) (Aldewan et al., 2013)

ومن هنا جاءت أهمية البحث لمساعدة القائمين بالعملية التعليمية لتنمية المستوى الرقمي للإنجاز بفعالية الوثب الطويل لدى لاعبي المدرسة التخصصية من خلال تطبيق نماذج تعليمية كأمودج كعب في محاولة من الباحثة الى الخروج من الطريقة التعليمية التقليدية .

2-1 مشكلة البحث

تكم مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن التساؤلات الآتية :

- هل للمنهج التعليمي وفق امودج كعب تأثير في تنمية المستوى الرقمي للإنجاز بفعالية الوثب الطويل للاعبين المدرسة التخصصية بألعاب القوى في محافظة النجف الاشرف ؟.
- هل يوجد فرق بين تطبيق المنهج التعليمي (وفق امودج كعب , والطريقة المتبعة) في تنمية المستوى الرقمي للإنجاز بفعالية الوثب الطويل للاعبين المدرسة التخصصية ؟.
- إذا كان هنالك فرق بين تطبيق المنهج التعليمي (وفق امودج كعب , والطريقة المتبعة) في تنمية المستوى الرقمي للإنجاز بفعالية الوثب الطويل للاعبين المدرسة التخصصية فلاي منهما هو الأفضل ؟.

3-1 اهداف البحث

1. اعداد منهج تعليمي وفق امودج كعب وتطبيقه على لاعبي المدرسة التخصصية بألعاب القوى في محافظة النجف الاشرف .
2. التعرف على تأثير المنهج التعليمي (وفق امودج كعب , والطريقة المتبعة) في تنمية المستوى الرقمي للإنجاز بفعالية الوثب الطويل للاعبين .
3. التعرف على الفرق بين تطبيق المنهج التعليمي (وفق امودج كعب , والطريقة المتبعة) في تنمية المستوى الرقمي للإنجاز بفعالية الوثب الطويل للاعبين .

4-1 فروض البحث

1. للمنهج التعليمي (وفق امودج كعب , والطريقة المتبعة) تأثير ايجابي في تنمية المستوى الرقمي للإنجاز بفعالية الوثب الطويل للاعبين .
2. يوجد فرق بين تطبيق المنهج التعليمي (وفق امودج كعب , والطريقة المتبعة) في تنمية المستوى الرقمي للإنجاز بفعالية الوثب الطويل للاعبين .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : لاعبين المدرسة التخصصية بألعاب القوى في محافظة النجف الاشرف للموسم الرياضي (2024 - 2025) .

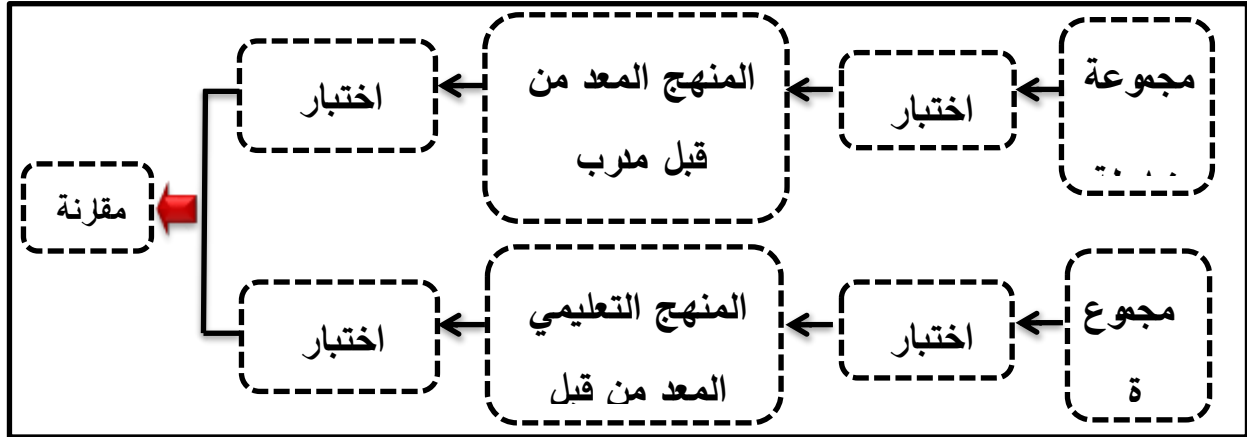
2-5-1 المجال الزمني : للفترة من (1 / 7 / 2025 لغاية 29 / 7 / 2025) م .

1-5-3 المجال المكاني : ملعب نادي النجف الدولي .

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

استعانت الباحثة في هذا البحث بالمنهج التجريبي وتصميم المجموعتين المتكافئتين مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية ذو الاختبارين القبلي والبعدي وذلك لملائمته مشكلة البحث , والشكل ادناه يبين التصميم التجريبي



شكل (1) يوضح التصميم التجريبي للبحث

2-2 مجتمع البحث :

حددت الباحثة مجتمع البحث والمتمثل بلاعبين فعالية الوثب الطويل والمنتمين الى المدرسة التخصصية في محافظة النجف الاشرف والبالغ عددهم (10) لاعبين وبعمر زمني من (12 - 14) سنة للموسم الرياضي (2024 - 2025) تم تقسيمهم الى مجموعتين بواقع (5) لاعبين لكل مجموعة .

2-3 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات :

إن طبيعة الفروض هي التي تتحكم في اختيار الباحث لأدواته البحثية حلاً للمشكلة وتحقيقاً للفروض ، و يعد مستوى الانجاز متغير كامن ، و أن المتغير الكامن مفهوم يصعب قياسه بشكل مباشر لذلك سيتم الاستدلال عليها من خلال الاختبارات. وعليه عمدت الباحثة الى مسح المصادر والأدبيات ذات العلاقة بالبحث الحالي، وحددت اختبار الإنجاز بفعالية الوثب الطويل كوسيلة أساسية لجمع البيانات , وحددت الباحثة الأدوات والأجهزة هي :

- شريط قياس ، صافرة ، استمارة تسجيل ، مضمار مخصص لأداء الوثب الطويل ، لابتوب ، صناديق خشبية ، شواخص .

2-4 توصيف اختبارات البحث

• اختبار الإنجاز بفعالية الوثب الطويل

❖ الهدف من الاختبار : قياس انجاز الوثب الطويل للاعبين .

❖ الأدوات : شريط قياس ، صافرة ، استمارة تسجيل ، مضمار مخصص لأداء الوثب الطويل .

❖ وصف الاختبار : يؤدي اللاعبون الأداء على المضمار الخاص بالوثب وعلى مسافة تبعد 1 م من منطقة الهبوط .

❖ عدد المحاولات : لكل لاعب ثلاثة محاولات وتحسب افضل محاولة من بين المحاولات .

❖ **التسجيل :** تُسجل المسافة من لوحة الارتقاء وحتى أول أثر يتركه اللاعب من منطقة الهبوط .

2-5 التجربة الاستطلاعية :

في كل اختبار يسعى الباحثين إلى التأكد من ملائمة الاختبار للعينه , وذلك عن طريق إجراء تجربة استطلاعية التي هي عبارة عن تجربة أولية يقوم بها الباحث , لغرض الوقوف على السلبيات , والايجابيات التي قد تصاحبه عند إجراء التجربة الرئيسية , لذلك أجريت تجربة استطلاعية بتاريخ 5 / 5 / 2025 م في ملعب نادي النجف الدولي , إذ تم إجراء الاختبار على (4) من اللاعبين , وأن الهدف من اجراءها هو :

- 1- معرفة الصعوبات المحتمل ان تواجه الباحثة عند تطبيق الاختبار .
- 2- ضمان طريقة تطبيق الاختبار , ومعرفة مدى ملائمة على عينة البحث .
- 3- الوقت الذي يستغرقه اللاعبين لإتمام الاختبار . كما أفرزت النتائج التي خرجت بها هذه التجربة أن جميع الأغراض المذكورة آنفاً قد تحققت , مما يؤشر حسن استجابة اللاعبين واندفاعهم لتطبيق الاختبار وحسن أخرجها وتنظيمها , كما ظهر للباحثة ان الاختبار وطريقة تطبيقه واضحة , ومفهومة لدى اللاعبين.

2-6 التجربة الرئيسية

2-6-1 الاختبارات القبلية

اجرت الباحثة الاختبارات القبلية على لاعبين المجموعتين الضابطة والتجريبية باختبار الإنجاز بفعالية الوثب الطويل يوم الخميس 2025/5/8 عند الساعة الرابعة عصراً على ملعب نادي النجف الدولي , وعمدت الباحثة الى تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان , والأدوات وطريقة التنفيذ وذلك لخلق الظروف نفسها في الاختبارات البعدية قدر الإمكان .

و من أجل تجنب المؤثرات التي قد تؤثر في نتائج البحث للفروق الفردية الموجودة لدى اللاعبين والتوصل إلى مستوى واحد ومتساوٍ للعينه في المتغيرات المبحوثة , التي تعد مؤثرة في التجربة لابد أن يتم ضبطها ولهذا أجرت الباحثة التجانس والتكافؤ و الجدول ادناه يبين ذلك

جدول (1) تجانس وتكافؤ عينة البحث

المجموعات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة LEVEN E	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة
الضابطة	2.921	2.259	0.258	0.745	0.559	0.369
التجريبية	3.884	2.486				

يبين الجدول اعلاه أن مستوى الدلالة لاختبار (Levene) قد جاءت أكبر من (0.05) وهذا يدل على وجود تجانس بين افراد العينة لكل مجموعة , وكذلك بين الجدول ان مستوى الدلالة لاختبار (t) للعينات المستقلة , جاءت أكبر من (0.05) وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية .

2-6-2 خطة تطبيق المنهج وفق نموذج كعب

أعدت الباحثة منهجها التعليمي وفق نموذج كعب , وبإشراف مباشر من قبلهم , طبق المنهج على عينة المجموعة التجريبية البالغ عددهم (5) لاعبين , من يوم الاحد المصادف 11 / 5 / 2025 ولغاية يوم الأربعاء 18 / 6 / 2025 , في ملعب نادي النجف الدولي , وراعت الباحث عند وضع الوحدات التعليمية بعض الأسس والمبادئ التعليمية هي على النحو الآتي

- ❖ استغرق تطبيق الوحدات التعليمية (6) أسابيع بواقع (2) وحدات في الاسبوع الواحد .
- ❖ طبق المنهج التعليمي خلال يومي (الأحد و الثلاثاء) من كل أسبوع .
- ❖ بلغت عدد الوحدات للتمرينات (8) وحدات .
- ❖ تم التدرج بالتمارين بصورة تصاعدية والانتقال من التمارين السهلة الى التمارين الصعبة ومن البسيطة الى المركبة .
- ❖ مدة تطبيق المنهج التعليمي 45 دقيقة .
- ❖ يتضمن النموذج كنب خطوات :

تضمنت الخطوات الرئيسية لأنموذج كنب في الوحدات التعليمية للمنهج التعليمي وقد وظفت في أقسام الوحدات التعليمية (التحضيري والرئيسي والختامي) جميعها .

- حاجات التعلم من خلال معرفة المشكلات او الأخطاء
- تحديد محتوى المادة
- تحديد اهداف تصميم المنهج التعليمي
- تحديد اهداف التعليمية للوحدة .
- تحديد الاختبارات القبليّة .
- تصميم التمرينات التي تحقق الأهداف .
- اختبار الطريقة التعليمية .
- تحديد الوسائل والأدوات وتوظيفها للمساعدة في عملية التعلم .
- اعداد وتصميم أدوات تقويم النتائج البعيدة .

2-6-3 الاختبارات البعيدة :

بعد أن انتهت الباحث تطبيق منهاجها التعليمي ، أجرت الاختبارات البعيدة على لاعبين كلتا المجموعتين مراعيةً في ذلك تشييت الظروف المتمثلة بالمكان والزمان والأدوات التي استعانت بها وطريقة التنفيذ للاختبار بهدف إيجاد الظروف نفسها كما في الاختبارات القبليّة ، وبإشراف مباشر من قبلها وفريق العمل المساعد طبق الاختبار عند الساعة الرابعة عصراً يوم الخميس 2025 /6/19 م .

2-7 الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث:

استعانت الباحثة بالبرنامج الإحصائي (SPSS-IMBV27.1)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج مقارنة بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث

جدول (2)

الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى في الإنجاز الرقمي بفعالية الوثب الطويل للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة	وحدة القياس	اختبار قبلي		اختبار بعدي		قيمة t		قيمة Cohen's	
		وسط	انحراف	وسط	انحراف	القيمة	Sig	القيمة	نوع التأثير
الضابطة	سم	2.921	2.259	3.641	1.892	4.017	0.000	1.796	قوي
التجريبية	سم	2.884	2.486	3.904	1.442	7.841	0.000	3.507	قوي جداً

يبين الجدول أعلاه وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مستوى الإنجاز الرقمي بفعالية الوثب الطويل للاعبين ولكلتا المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح نتائج الاختبارات البعدية وذلك لأنه قيمة مستوى الدلالة لاختبار t للعينات المترابطة جاءت اصغر من نسبة الخطأ 0.05 مما يدل على معنوية الفروق. ثم لجأت الباحثة الى الاستعانة بحجم الأثر Cohen's لبيان مقدار حجم الفرق ولكل مجموعة إذ ظهرت قيمة حجم الأثر محصورة بين (1.2 - 2) وبحسب تفسير هذه القيمة فإن تأثير الفرق هو قوي . اما مقدار حجم الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية إذ ظهرت قيمة حجم الأثر أكبر من (2) وبحسب تفسير هذه القيمة فإن تأثير الفرق هو قوي جداً.

2-3 عرض نتائج مقارنة بين مجموعتي البحث في الاختبارات البعدية

جدول (3)

الفرق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بالاختبار البعدي في الإنجاز الرقمي بفعالية الوثب الطويل

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة t		قيمة Eta	
		وسط	انحراف	وسط	انحراف	القيمة	Sig	القيمة	نوع التأثير
الانجاز	سم	3.641	1.892	3.904	1.442	4.841	0.000	0.701	كبير

يبين الجدول أعلاه وجود فروق معنوية بين المجموعتين في المستوى الرقمي بالإنجاز بفعالية الوثب الطويل ولصالح نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية وذلك لأنه قيمة مستوى الدلالة لاختبار t للعينات المستقلة جاءت اصغر من 0.05 مما يدل على معنوية الفروق.

ثم لجأت الباحثة الى التعرف على مقدار حجم هذا الفرق فاستعانت بقيمة حجم الأثر Eta إذ ظهرت قيمة حجم الأثر أكبر من 1.4 وبحسب تفسير هذه القيمة فإن مقدار الفرق هو كبيراً .

3-3 مناقشة النتائج

تبين الجداول وجود فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة المجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدي وتعزو الباحثة هذه الفروق إلى المنهاج المعد من قبل المدرب والذي ساهم في تنمية الإنجاز الرقمي بفعالية الوثب الطويل . وتعزو الباحثة أيضاً هذا الفرق نتيجة التزام المجموعة بالمنهاج المعد من قبل المدرب من خلال الاشتراك في الأداء وتكراره ، فضلاً عن تأثير الطريقة الاعتيادية التي يتبعها معهم المدرب (Moseekh, 2006) وكذلك ، ان لعملية الشرح والتوضيح من قبل المدرب وعدد التكرارات للوحدة التعليمية التي تم تطبيقها على المجموعة في الزمن المعد للوحدة التعليمية إذ كان لها الأثر الكبير في تحسن مستوى ادائهم لان التكرار يزيد من الخبرات والمعلومات وكذلك يعمل قدر الامكان على تجاوز الأخطاء والعمل على تصحيحها. وهذا ما اكده (Schmidt & Lee, 2019) (أن المحاولات التكرارية هي المفتاح المهم للأداء ، وهو جعل الحركات غير المتوقعة حركات ممكن توقعها وتوقيتها).

وترى الباحثة أن عملية تنمية الاداء لها ارتباطاً وثيقاً بالممارسة والخبرة ، والتي تؤدي إلى تغير ثابت في الاداء ، فكلاهما عنصران أساسيان في تنمية الفرد وهذا ما تم تأكيده من قبل (Al-Dulaimi, 2008) من أن عملية التعلم هي سلوك يتغير بالخبرة والتجربة، وهو كل ما يكتسبه من علوم، وميول، وقدرات، واتجاهات، ومهارات حركية سواء متعمدة أم غير متعمدة.

من خلال عرض النتائج في تبين وجود فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية، إذ تعزو الباحثة سبب هذه الفروق الى طريقة التعليم التي أتبعتها إذ طبق انموذج كعب الذي ساعد ومن خلال خطوات

هذا النموذج تخطيط الوحدات التعليمية وتنظيمها بصورة منظمة ومتسلسلة (Sadiq et al., 2025). إذ إن نموذج كعب ((يتصف بالنظرة الشاملة التي تأخذ بالحسبان العناصر الرئيسة جميعها في عملية التخطيط للتعليم أو التدريس بمستويات مختلفة ، ويساعد هذا النموذج المعلمين (المدرسين) في رسم المخططات لاستراتيجيات التعلم بما في ذلك الأساليب والطرق والوسائل التعليمية من أجل تحقيق أهداف المساق أو المقرر)) (Al-Hila, 2003) ، وكذلك استعملت الباحثة لتمرين خاصة لزيادات الإدراكات ضمن الوحدات التعليمية ولاسيما في القسم الرئيسي ساعدت وبصورة كبير على زيادة نشاط وفعاليات مستوى الإدراك لدى لاعبي المجموعة التجريبية مما أسهم في تفوق الاختبار .

إذ يرى (Al-Bili, 1997) أن ((الذاكرة العاملة مصطلح مرادف لمفهوم الوعي أو الشعور أو طبيعة المعلومات التي ربما تكون على شكل تشبه الإدراكات الحسية)).

إذ اعتمدت تنفيذ خطوات (كعب) في المنهج الذي أعده من خلال تحديد المحتوى التعليمي للمادة المراد تعليمها بصورة منتظمة ومتسلسلة مما زاد من فاعلية التعلم وتفق المجموعة التجريبية على الضابطة في الاختبار البعدي لاختبار المستوى الرقمي ، إذ أن (كعب) وضع طرق عدة لتحديد ومعالجة المحتوى التعليمي ومن ضمنها الطريقة الاستقرائية ((وهي الطريقة التي تبدأ بالأمثلة والتطبيقات والتفاصيل للوصول الى المبادئ والمفاهيم والتعميمات ، بمعنى الانتقال من الجزء إلى الكل) (Mustafa et al., 2010)

وكذلك استخدمت الباحثة خلال الوحدات التعليمية ضمن المنهج الذي أعده أدوات تعليمية ووسائل إيضاح وأجهزة ولوحات تعليمية أسهمت بصورة أو بأخرى في التقدم بمستوى الأداء بالنسبة للمجموعة التجريبية ، وكذلك ترى الباحثة أن الأثر الذي تؤديه الاختبارات الموضوعية ساعدت وأسهمت في تعزيز المعلومات واكتسابها بسهولة وإبعاد المتعلم عن اليأس والشعور بالخوف ، وعليه فإنه يؤدي إلى رفع كفاءة السعة العقلية لدى عينة المجموعة التجريبية . (Sadeq & Jeber, 2025)

ويرى (Amtanius, 2014) أن من أشكال الاختبار الموضوعي التي تصلح للاستخدام في المدرسة هو (اختبار الترتيب)) ويتكون هذا الاختبار عادة من عدد من الكلمات أو العبارات أو الأحداث أو الأعداد غير المرتبة ، وتتحصر مهمة المفحوص أو المتعلم في القيام بالترتيب اللازم استنادا الى أساس معين يحدده واقع الاختبار ((، ومن هنا يظهر التفوق في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

4. الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

من خلال عرض نتائج البحث وتحليلها توصل الباحثين الى الاستنتاجات الآتية :

1. أسهم المنهج التعليمي وفق انموذج كعب في تنمية المستوى الرقمي للإنجاز بفعالية الوثب الطويل للاعبي المدرسة التخصصية في محافظة النجف الاشرف .
2. حققت أفراد المجموعة التجريبية التي طبق عليها المنهج التعليمي وفق انموذج كعب تفوقاً واضحاً وملموساً قياساً بالأسلوب المتبع من قبل المدرب في مستوى الرقمي بالإنجاز بفعالية الوثب الطويل .
3. اظهره اللاعبون الذين طبق عليهم المنهج التعليمي وفق انموذج كعب ورغبة واندفاعاً وتبديداً للملل في ممارسة التمرينات الموضوعية لما احتوته التمرينات من اثارة وتشويق.
4. أنَّ التمرينات الموضوعية في المنهج التعليمي وفق انموذج كعب تتناسب طبيعتها مع إمكانات العينة مما ساعدت على تنمية المستوى الرقمي للإنجاز بفعالية الوثب الطويل .

2-4 التوصيات

1. ضرورة عناية مدربي المدارس التخصصية بألعاب القوى بتطبيق المنهج التعليمي وفقا لأنموذج كمب لما له من أثر في تنمية المستوى الرقمي للإنجاز بفعالية الوثب الطويل .
2. البحث عن مناهج تعليمية حديثة تطبق على لاعبي المدرسة التخصصية بألعاب القوى .
3. إجراء دراسات مشابهة للتعلم وفقا لأنموذج كمب لمعرفة على تأثيره على متغيرات أخرى لم تتطرق إليها الباحثة .
4. إجراء دراسات أخرى لتطبيق انموذج كمب على فعاليات أخرى غير الوثب الطويل .

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في لاعبين المدرسة التخصصية بألعاب القوى في محافظة النجف الاشرف للموسم الرياضي (2024 - 2025)

تضارب المصالح

تعلن المؤلفة انه ليس هناك تضارب في المصالح

صابرين محمد صاحب <https://orcid.org/0009-0004-2048-7423>

References

- Al-Bili, M. A. (1997). *Educational Psychology and its Applications* (1st ed, p. 231). Al-Falah Library for Publishing and Distribution.
- Aldewan, L. H., Abdul-Sahib, H. M., & al-Mayahi, S. J. K. (2013). Platform impact media super overlap (Alhiebermedia) to learn the effectiveness of the long jump for the Deaf Mute. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 36, 27–41.
<https://www.iasj.net/iasj/article/94541>
- Al-Dulaimi, N. A. Z. (2008). Fundamentals of Motor Learning. *Najaf Al-Ashraf, Dar Al-Dhia'a for Printing and Publishing, Iraq*.
- Al-Hila, M. A. (2003). *Instructional Design – Theory and Practice* (p. 80). Research Center for Publishing.
- Amtanius, N. M. (2014). *Psychological and Educational Measurement and Evaluation of Normal and Special Needs Individuals* (1st ed, p. 123). Dar Al-Aasar for Publishing and Distribution.
- Balila, S. al-D. (2021). Using the plyometric method to develop explosive strength in the lower limbs and improve numerical achievement among junior long jumpers from the perspective of track and field coaches – a field study in Annaba, Algeria. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 31(4), 159–171. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/24>
- Kazem, M. A. A. (2023). The effectiveness of using the self-scheduling strategy (KWL) in learning the technical performance of the students' long jump event. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(2), 69–80.
<https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i2.444>
- Matrood, M., & Sadeq, A. (2025). Psychological Shyness and its Relationship to Learning Motivation in Long Jump Performance Among First Year Female Students in the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Muthanna University. *Journal of Physical Education*, 37(2), 653–669. [https://doi.org/10.37359/JOPE.V37\(2\)2025.2320](https://doi.org/10.37359/JOPE.V37(2)2025.2320)
- Moseekh, L. Z. (2006). The effect of a proposed curriculum for developing the basic skills of volleyball players. *Journal of University of Anbar for Humanities*, 2.
- Mustafa, A. M., Mashkoor, N. H., & Qusay, M. A. (2010). The effect of the height and depth of the approximate run range on some kinematic variables of the long jump effectiveness. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 28.
<https://www.iasj.net/iasj/article/53596>

- Sadeq, A. A., & Jeber, H. B. (2025). Exercises according to the pressure applied to the feet and the length of the step and their impact on reducing the differences in the step of passing the ten hurdles and achieving the effectiveness of running (110 m) hurdles. *International Journal of Yogic, Human Movement and Sports Sciences*, 10(2), 115–120.
<https://doi.org/10.22271/yogic.2025.v10.i2b.1773>
- Sadiq, A. A., Reda, A. R., Dubai, H. wali, & jebur, H. balash. (2025). The effect of special exercises in reducing the differences in the crossing stride between the ten hurdles and achieving the 110m hurdles run. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 35(2), 162–175. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i2.1068>
- Schimdt, R. A., & Lee, T. D. (2019). Motor learning and performance: From principles to application. In *Champaign: Human Kinetics* (6th edition, p. 8).
<https://books.google.iq/books?hl=ar&lr=&id=QoZIEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT13&dq=Motor+Learning+and+Performance>
- Yahya, D. G., Katea, A. J., & Al Shamaa, H. F. (2025). The effect of variable exercise training on the technical performance of female students in the high jump event. *Journal of Sports Education Studies and Research*, 35(2), 223–233.
<https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i2.1045>

(ملحق 1) نموذج تمرينات

- تمرين الوثب عاليا مع فتح الرجلين للأمام والخلف فوق أشارات على الأرض (على أن تكون الحركة للأمام باستمرار).
- تمرين ركضه تقريبيه من 15 متر والارتقاء على ثلاث صناديق ذات ارتفاعات مختلفة تصاعدي
- تمرين من وضع الجلوس أداء حركة الطيران ثم العودة إلى القسم الابتدائي مع تثبيت شريط على مستوى تكون فيه الرجلين بصورة مستقيم عند لمسه بالقدمين
- الوثب المتتالي فوق حواجز بالارتفاع 20 سم .
- الاقتراب من 10 خطوات ولمس الحبل المطاط من الأعلى ثم الهبوط في الحفرة
- الركض كل 4 خطوات ثم الوثب مع أداء حركة المشي في الهواء باستمرار .
- الاقتراب من مسافة 25 متر والضرب برجل على لوحة الارتقاء ثم الاقتراب مع مراعاة انسيابية الحركة وأداء ارتقاء كامل
- الوثب على حلقات دائرية عددها ستة توضع على الارض بشكل متعرج
- الوقوف على صندوق بارتفاع 50 سم ثم أداء طيران مع حركة الذراعين معا بشكل دائري والهبوط في الحفرة
- الوقوف أمام ثلاث حواجز ثم الجري وأداء وثبات بفتح الرجلين للجانبين.
- أداء ركضه من 10 أمتار والارتقاء وعمل توقف في الهواء ثم قرفصاء وهبوط على الحفرة

- أداء ركضه تقريبه كامله ثم التهيؤ للهبوط على أن تكون الرجل القائدة للأمام و الحرة إلى الخلف بمسافة مبالغ فيها بينهما و الهبوط بالرجلين معا.

ملحق (2) نموذج وحدة تعليمية

الوقت / 45 د

التاريخ / الخميس 11 / 5 / 2025

اجزاء الدرس	رقم الصفحة	اجراءات الدرس	الأدوات المستخدمة	التغذية الراجعة	الملاحظات
القسم التحضيرى (10 د)	3 د 7 د	الأحماء / يقف اللاعبون على نسق واحد و على شكل خطين متوازيين – السير ثم الهرولة الخفيفة مع أداء بعض التمارين الحركية من الهرولة . تمارين الأعداد البدني أداء تمارين تمطية للجسم من الوقوف- الوقوف (وضع التخصر) ضغط الجذع الى الأسفل ثم الى الأعلى – الوقوف (اليدان امام الجسم) ثني ورفع الركبتين بالعد.	تواضع	التأكد بشكل نظامي بالإيعاز لأحماء	- المحتوى العلمي للوحدة التعليمية هي تعليم مهارة الدرجة من خلال تكرار التمارين وعرض الصور والأفلام التوضيحية
القسم الرئيسي (30 د)	5 د 25 د	الخطوات التعليمية / -يقوم المعلم بعرض الخطوات الخاصة بالوثب الطويل.- - يؤدي المعلم بنفسه امام اللاعبين الخطوات الخاصة بالمرحل الخطوات التطبيقية /يقوم اللاعبين بتطبيق التمارين التالية - تمرين رقم (1) - تمرين رقم (2) - تمرين رقم (3)	صناديق شواخص شريط لاصق	التغذية الراجعة	3- التأكد من استعداد المتعلمين بدنيا ونفسيا لأداء متطلبات الوحدة.4- تهيأت تمارين الوثب الطويل لتطبيقها.5- تنفيذ الهدف المهاري والتعليمي والترفيهي.
القسم الختامي 5 د	5 د	لعبة ترفيهية / يقوم المعلم بتقسيم اللاعبين الى مجموعتين متساويتين ومتقابلتين في ملعب ابعاده (10 * 20) والمسافة بين المجموعتين (3م) ويرسم خط بين المجموعتين. حيث توضع كرات عدد (12) مختلفة الأنواع في المنتصف وعند اشارة المدرس يقوم افراد المجموعتين بالنظر الى الكرات لمدة (5ثا) ثم يعود اللاعبون الى وضعهم الأصلي حيث يطلب المعلم من كل طالب تحديد عدد كرات السلة وهكذا حتى نهاية الوقت .	- كرات عدد مختلفة		- الانضباط والتركيز والالتزام بأقسام الوحدة التعليمية والتأكد على عملية تعلم جيدة .