Journal of Studies and Researches of Sport Education
spa.uobasrah.edu.iq

Identifying Task and Ego Orientation Levels Among Junior Volleyball Players

Author: Mohammed mundher Mohammed
University of Baghdad/ College of Engineering

Article information

Article history:
Received 19/05/2026
Accepted 27/08/2026
Available online 15, Sep ,2026

Keywords:

Orientation, Junior, Volleyball

DOI:

https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i4.1487

Journal of Studies and Researches of Sport Education
https://jsrse.edu.iq/index.php/home/index

Online ISSN: 2789-6560
Volume 36, Issue 5, 2026
Pages:311-326

Abstract

The present study aimed to construct and apply a task and ego orientation scale for junior volleyball players. The descriptive approach was adopted using both the survey method and the correlational method. The research sample consisted of 168 players from the junior category during the 2025–2026 sports season. The researcher concluded that the task and ego orientation scale is suitable for measuring what it was designed for and possesses sound scientific foundations. The researcher also recommended conducting a similar study on junior volleyball players, selecting other psychological motives.

©Authors, 2026. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
spo.uobasrah.edu.iq



التعرف على مستوى التوجه نحو المهمة والانا للاعبي الكرة الطائرة الناشئين

محمد منذر محمد

جامعة بغداد/ كلية الهندسة

الملخص

هدفت الدراسة على بناء وتطبيق مقياس التوجه نحو المهمة والانا للاعبين الناشئين بالكرة الطائرة، واعتمد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وبأسلوب العلاقات الارتباطية، على عينة بحث بلغت (168) لاعباً من فئة الناشئين للموسم الرياضي 2025–2026، اذ استنتج الباحث مقياس التوجه نحو المهمة والانا يصلح لقياس ما اعد لأجله ويتمتع بالأسس العلمية، كما أوصى الباحث اعداد برامج ارشادية لتعريف اللاعبين في الكرة الطائرة على التوجهات الدافعية وتأثيرها على مستوى الأداء الرياضي.

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2026/05/19
القبول: 2026/08/27
التوفر على الانترنت: 15,ايلول,2026

الكلمات المفتاحية:
مستوى ، التوجه، الكرة الطائرة .

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
https://jsrse.edu.iq/index.php/home

Online ISSN: 2789-6560

مجلد 36 – العدد 5 2026

الصفحات: 311-326

©Authors, 2026. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يعتبر علم النفس الرياضي أحد الاعمدة الأساسية التي تطورت بشكل ملحوظ جدا في العقود الأخيرة، حيث تجاوزت النظريات القديمة التقليدية التي كانت تركز على الجوانب البدنية والمهارية وأيضا الخططية. في ضل التنافس الرياضي المتصاعد الذي نشاهده في الوقت الحالي، لا تكون الفروق بين الفرق المتنافسة تقاس فقط بالقدرات البدنية او المستوى المهاري للاعبين، بل أيضا في الوقت الحالي العوامل النفسية تكن في المقدمة لتحقيق الإنجازات والوصول الى منصات التتويج. فقد اثبتت الدراسات الحديثة ان الاستعداد النفسي للاعبين يساهم بنسبة كبيرة تصل الى أكثر من 50% في تحقيق الفوز خصوصا في الرياضات الجماعية التي تتطلب دقة عالية وتركيزا لحظيا عاليا (Ayranci & Aydin, 2025) .

ان المستويات الرياضية تتطلب من اللاعبين ان يستخدموا كافة امكانيتهم البدنية والمهارية والخططية وكذلك النفسية بصورة متناسقة ومتكاملة وبصورة خاصة في الكرة الطائرة حيث اختلاف مواقع اللاعبين وطبيعة كل مركز على أرضية الملعب وكذلك الأداء الحركي لكل مهارة فكل ذلك يساعد ويسهل تحقيق أفضل مستوى رياضي خلال المنافسة (Hamad et al., 2024) .

وقد أسهم التوسع في علم النفس الرياضي جذا انظار المدربين والباحثين نحو الجوانب النفسية التي تشكل الدافعية للاعبين، حيث ان الارتقاء بالمستوى الرياضي لا يعتمد على الجانب البدني او المهاري بل يؤثر كذلك على التوجهات الدافعية، حيث أكد (Walaa & Sofa, 2025)

ان الدافعية الداخلية (الجوهرية) الصادرة من مفهوم تقرير المصير والأهداف تدعم الالتزام الطويل وتنمية المهارات والمرونة النفسية والدافعية الخارجية كالمكافأة والتغذية الراجعة الخارجية مكاسب قصيرة المدى الا انها تبلغ ذروتها عندما تقارن بالدوافع الداخلية لضمان النجاح والاستمرارية الدائم.(Ilikkan & Yildiz, 2022)

ومن العوامل الشخصية ذات الأهمية البالغة في الرياضات التنافسية الطريقة التي يميل اليها الرياضيون الى تعريف مفهوم النجاح او الفرق بين التوجهات الهدفية اذ يمكن لهذ التوجهات الهدفية ان تكون مؤشر ليس على جودة المشاركة الرياضية انما أيضا على الفروق بين دوافعنا وراء الأهداف التي توجه سلوك الرياضيين واستجاباتهم (John, 1989).

ان اهداف الإنجاز تفسر سلوك الرياضيين ودوافعهم ومن ضمن هذه الأهداف والتوجهات التوجه نحو المهمة والأنا، حيث التوجه نحو المهمة يكون داخلي (جوهري) هي نتيجة لحاجتنا بالشعور بالكفاءة وتقرير المصير وكذلك إحساس الفرد بالسيطرة الداخلية اما التوجه نحو الانا يوجد كلما أدرك الفرد ان احساسه بقيمته ذاته مرتبط بالأداء ويعكس هذا نوعا من السيطرة او القيد المتولد ذاتيا والذي يؤدي الى الاعتقاد بأن السلوك الفرد منظم خارجيا.

الرياضيون الذين يتسمون بالتوجه نحو المهمة يستندون في تصوراتهم للكفاءة الى معايير مرجعية ذاتية ونتيجة لذلك يشعرون بالكفاءة عندما يبذلون الجهد و يحققون الإنجاز ويقدمون افضل ما لديهم وكذلك التعلم اما الرياضيين الذي لديهم درجة عالية من التوجه نحو الأنا فيقيمون كفاءتهم بناء على معايير قائمة على المقارنة مع اللاعبين الاخرين وبالتالي شعور النجاح و الإنجاز عندما يؤدون أداء افضل من مستويات اقرانهم او نفس المستوى بمجهود اقل، وتشير الدراسة الدالة السابقة ان التوجه نحو المهمة و الانا يرتبطان على التوالي بالدوافع وكذلك الرفاهية

(Natalia et al., 2007)

ومن بين هذه التوجهات "الوجه نحو المهمة" و "التوجه نحو الأنا" حيث يشير التوجه نحو المهمة الى تركيز الفرد على تطوير مهارته الذاتية وتحسين الأداء مقارنة بما كان عليه في السابق، بينما التوجه نحو الأنا برغبة الفرد بالتفوق على الاخرين وإثبات كفاءته مقارنة بهم. وقد وجدت الدراسات السابقة ان التوجه نحو المهمة يرتبط بمثابرة اعلى، وجهد داخلي، ورضا عن الأداء، بينما يكون التوجه نحو الأنا مرتبط بمشاعر القلق او الخشية من الفشل في حالات التحدي (Duda & Nicholls, 1992).

مما تقدم تتضح أهمية البحث في معرفة النجاح بالتحسن الشخصي بعض النظر عن المقارنة بالأخرين والنجاح بالفوز او الأداء الأفضل مقارنة بالمنافسين من خلال بناء وتقنين مقياس التوجه نحو المهمة والانا للاعبين الناشئين في الكرة الطائرة وتعتبر خطوة من الباحث بالاتجاه الصحيح للحصول على أداة قياس فاعلة ومعتمدة مستقبلا للمختصين والعاملين بهذا المجال.

1-3 مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث في افتقار الدراسات الرياضية على المستوى المحلي لقياس التوجه نحو المهمة والانا لدى لاعبي الكرة الطائرة بصورة عامة وفئة الناشئين بصورة خاصة والحاجة الى تقديم الدعم النفسي للاعبي الكرة الطائرة ومعرفة مستويات الدافعية نحو الانجاز التي تحرك السلوك، هذا الإهمال وعدم الاهتمام يعيق إمكانية تشخيص الجوانب القوة والضعف لديهم، ويحد من قدرة المؤسسات التدريبة على تطوير برامج ارشادية ونفسية تساعد اللاعبين على الارتقاء بمستواهم. ومن هنا برزت الحاجة الى بناء مقياس التوجه نحو المهمة والأنا يهدف الى توفير أداة علمية دقيقة تقوم بقياس التوجهات الدافعية كالتوجه نحو المهمة والانا.

1-3 اهداف البحث:

1- بناء وتطبيق مقياس التوجه نحو المهمة و الأنا للاعبي الكرة الطائرة للناشئين.

2- التعرف على التوجه نحو المهمة والأنا لدى لاعبي الكرة الطائرة الناشئين.

3- التعرف على العلاقة بين التوجه نحو المهمة والأنا ومهارة الضرب الساحق لدى لاعبي كرة الطائرة الناشئين.

1-5: مجالات البحث:

1-5-1: الحدود البشرية: اللاعبين الناشئين للكرة الطائرة للعام 2025-2026.

1-5-2: الحدود الزمنية: للمدة الممتدة من (2026/1/1) الى (2026/4/1).

1-5-3: الحدود المكانية: الملاعب الخاصة باللاعبين الناشئين بالكرة الطائرة.

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

2-1: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وبالأسلوب العلاقات الارتباطية كونه ملائم لدراسة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات من اجل وصف ظاهرة مدروسة، ويعد المنهج الوصفي أحد اساليب البحث العلمي الذي يعتمد على دراسة الواقع الرياضي او الظاهرة كما هي ووصفها وصفاً دقيقاً والتعبير عنها كما وكيفة التنبؤ بالعلاقات بين المتغيرات.(Taama, 2026)

2-2: مجتمع البحث وعينته:

تمثلت حدود المجتمع لاعبي الكرة الطائرة في العراق للموسم الرياضي (2025-2026) فئة الناشئين البالغ عددهم الكلي (168)، وكانت أسباب التوجه لدراستهم لانهم يمثلون مجتمع مشكلة البحث انفسهم، أذ اختير لاعبي هذا المجتمع المتاح جميعهم بصورة عمدية بنسبة(100%)، اذا انه بناء على متطلبات البحث لتجريب المقياس اختير منهم (5) لاعبين عشوائيا للعينة الاستطلاعية بنسبة (2.9%) من مجتمع الأصل، كما اختير منهم (91) لاعبا عشوائيا لعينة البناء بنسبة (52.3%) من المجتمع الأصل، و المتبقي من هؤلاء اللاعبين (72) لاعبا بنسبة (44.6%) من المجتمع الأصل اختيروا للعينة الرئيسية.

حيث تكونت العينة (5) لاعبين من نادي المسيب كعينة للتجربة الاستطلاعية اما ال 7 المتبقين من لاعبوا نادي المسيب مع لاعبي اندية سولاف، أربيل، الموهبة الرياضي، الحشد، الهندية، الرميثة، الدغارة عينة بناء المقياس اما اندية الشطرة، هيت، القاسم، نفط ميسان، الشهيد سعد، أبي الخصيب كعينة رئيسية لتطبيق القياس.

جدول رقم (1) يبين توصيف عينة البحث

ت	المحافظة	اسم النادي او مركز الموهبة	عدد اللاعبين
1	اربيل	سولاف	12
2	اربيل	اربيل	12
3	بغداد	الموهبة الرياضي	12
4	بغداد	الحشد	12
5	بابل	المسيب	12
6	كربلاء	الهندية	12
7	السماوة	الرميثة	12
8	الديوانية	الدغارة	12
9	الناصرية	الشطرة	12
10	الانبار	هيت	12
11	بابل	القاسم	12
12	ميسان	نفط ميسان	12
13	ميسان	الشهيد سعد	12
14	البصرة	أبي الخصيب	12
المجموع			168

2-3: النظرية التي استندت عليها الدراسة

تفترض هذه النظرية أن الدافع الأساسي للأفراد هو إظهار كفاءتهم أو إنجازهم. وفقًا لنيكولز، لدى الأفراد توجهان مختلفان للأهداف يؤثران على كيفية تفسير الأفراد لكفاءتهم أو تعريف نجاحهم الذاتي في سياقات الإنجاز. يهتم التوجه نحو المهمة بالإتقان والتعلم الذاتي والتحسين الشخصي. يستخدم الفرد المنخرط في المهمة تصورًا للقدرة يكون مرجعيًا ذاتيًا. يشكل التوجه نحو الأنا مقارنة الأداء الذاتي بأداء الآخرين. يتبنى الفرد المنخرط في الأنا تصورًا للقدرة يكون مرجعيًا للآخرين. يشعر بالنجاح الذاتي عندما يكون أداؤه أفضل من الآخرين في عملية المقارنة الاجتماعية. تلعب توجهات الأهداف هذه دورًا مهمًا من خلال التأثير على سلوكيات الأفراد المحفزة وإدراكاتهم أو معتقداتهم في سياق الإنجاز. وفقًا لأدبيات التوجه نحو الهدف في المجال الرياضي، يرتبط التوجه نحو المهمة بشكل عام بسلوكيات الإنجاز المرغوبة أو التكيفية مثل بذل جهد كبير، واختيار مهام صعبة، وإظهار مثابرة أكبر. من ناحية أخرى، يرتبط التوجه نحو الذات بأنماط الإنجاز غير التكيفية مثل بذل جهد أقل وإظهار نقص في المثابرة. كما تم ربط توجهات الهدف بمعتقدات الفرد أو إدراكاته مثل المعتقدات حول النجاح الرياضي، وأهداف الرياضة، والسلوكيات الرياضية.(Nichollss, 1989).

2-4: إجراءات البحث الميدانية:

عمد الباحث الى البناء من نوع الورقة و القلم لقياس الظاهرة النفسية المبحوثة، بعد اكتمال الفكرة لدى الباحث من مراجعة التحديات التي تواجه لاعبي الكرة الطائرة وبعد اجراء مقابلات عدة مع ذوي الشأن واستشارة واجراء العديد من المقابلات الشخصية وبعد تحديد المشكلة تتطلب خوض فيها الى استخدام مقياس لقياس التوجه نحو المهمة و الأنا ولما تقتضيه الأمانة العلمية فضلا عن استخدام مقياس من شانه ان يتلاءم مع العينة وكذلك هناك وجود نقصا واضحا في الأدوات المقننة التي تقيس مستوى التوجه نحو المهمة و الانا لدى لاعبي الكرة الطائرة فئة الناشئين.

مما اعتمد الباحث اتباع الإجراءات الميدانية بخطوات منهجية متسلسلة ومعالجات إحصائية منفصلة عن بعضها، اذا اعد الباحث(38) فقرة للمقياس، بالالتزام بمحددات صياغة عبارات الفقرات التي حددتها اساسيات القياس و التقويم في علم النفس الرياضي في بناء المقاييس النفسية، وبما جاء في الاطار النظري المرجعي النظري وبما يلائم خصوصية العينة، اذ تحددت شروط اعداد الفقرات في ان تكون بسيطة و غير مطولة وواضحة في التعبيرات، وتحتوي هدف واحد، حيث تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة) بدرجات (5،4،3،2،1) على التوالي لهذه البدائل، اذ كانت خطوات البناء و التقنين كالاتي:

1- عرض العبارات الخاص بالمحاور بصورتها الأولية بمجموع (38) عبارة على مجموعة من الخبراء (13) خبير ملحق رقم (1) من المختصين بعلم النفس العام وعلم النفس الرياضي والكرة الطائرة وتم رفع (8) عبارات لاتفاق الخبراء عليها (80%) على الإبقاء على بقية العبارات وتصحيح بعضا منها، وبذلك اكتسب المقياس الصدق الظاهري والمنطقي حسب محك (بلوم).

2- تم تجريب المقياس على العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (5) لاعبين من نادي (المسيب) يوم الثلاثاء المصادف 2026/2/3

لمعرفة المعوقات المتوقعة للدراسة المسحية وكذلك لتحديد كفائته فريق العمل المساعد ملحق رقم (2) وكذلك التأكد من وضوح فقرات المقياس ، واحتساب زمن معدل اكمال المقياس لأغراض تنظيمية فقط، والذي بلغ (6) دقائق.

2-5 إجراءات البحث الميدانية:

2-5-1 تطبيق المقياس على عينة البناء:

تم تطبيق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (91) فرداً وذلك للمدة من (2026/2/8) لغاية (2026/2/20) وإن الغرض من إجراء هذه التجربة هو بناء مقياس الدراسة.

2-5-2 الاسس العلمية للمقياس:

2-5-2-1 صدق المقياس:

قام الباحث باستخدام صدق البناء للتحقق من المقياس: يتم تحقق هذا النوع من الصدق من خلال إجراء التحليل الإحصائي للعبارات، وقام الباحث بالتحقق من خلال استخراج المؤشرات الآتية:

2-5-2-1-1 القدرة التمييزية للعبارات:

جدول (2) يبين القوة التمييزية لكل عبارة من العبارات

رقم العبارة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (t) المحسوبة	قيمة الدلالة	النتيجة
	س	ع	س	ع			
1	2.879	0.516	5.0000	.00000	17.827	.000	معنوي
2	2.775	0.782	5.0000	.00000	30.467	.000	معنوي
3	2.367	0.614	5.0000	.00000	23.552	.000	معنوي
4	2.550	0.891	5.0000	.00000	27.873	.000	معنوي
5	2.510	0.6355	5.0000	.00000	19.278	.000	معنوي
6	2.642	0.635	5.0000	.00000	26.365	.000	معنوي
7	2.652	0.663	5.0000	.00000	21.837	.000	معنوي

8	3.020	0.691	5.0000	.00000	20.367	.000	معنوي
9	2.716	0.612	5.0000	.00000	27.736	.000	معنوي
10	2.591	0.887	5.0000	.00000	18.234	.000	معنوي
11	2.714	0.677	5.0000	.00000	23.768	.000	معنوي
12	3.020	0.777	5.0000	.00000	17.986	.000	معنوي
13	2.513	0.610	5.0000	.26066	22.246	.000	معنوي
14	2.510	0.598	5.0000	.00000	24.767	.000	معنوي
15	2.530	0.615	5.0000	.00000	28.345	.000	معنوي
16	2.711	0.753	5.0000	.00000	21.983	.000	معنوي
17	3.202	0.749	5.0000	.00000	18.544	.000	معنوي
18	3.102	0.984	5.0000	.00000	12.247	.000	معنوي
19	2.698	0.870	5.0000	.00000	18.534	.000	معنوي
20	3.100	0.653	5.0000	.00000	20.335	.000	معنوي
21	3.244	0.662	5.0000	.00000	18.547	.000	معنوي
22	2.612	0.759	5.0000	.00000	21.213	.000	معنوي
23	2.387	0.532	5.0000	.00000	34.312	.000	معنوي
24	2.673	0.591	5.0000	.00000	27.548	.000	معنوي
25	2.449	0.792	5.0000	.00000	22.542	.000	معنوي
26	2.513	0.610	5.0000	.26066	22.246	.000	معنوي
27	2.510	0.598	5.0000	.00000	24.767	.000	معنوي
28	3.244	0.895	5.0000	.00000	20.876	.000	معنوي
29	2.777	0.841	5.0000	.00000	17.436	.000	معنوي
30	2.879	0.516	5.0000	.00000	17.827	.000	معنوي

قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت < من 0.05

نجد أن عبارات مقياس التوجه نحو المهمة والانا جميعها دال احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

2-5-2-1-2 معامل الاتساق الداخلي:

جدول (3) يبين معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
1	0.590**	0.000	معنوي
2	0.860**	0.000	معنوي
3	0.875**	0.000	معنوي
4	0.754**	0.000	معنوي
5	0.868**	0.000	معنوي
6	0.978**	0.000	معنوي
7	0.865**	0.000	معنوي
8	0.645**	0.000	معنوي
9	0.645**	0.000	معنوي
10	0.470**	0.000	معنوي
11	0.546**	0.000	معنوي
12	0.745**	0.000	معنوي
13	0.577**	0.000	معنوي
14	0.599**	0.000	معنوي
15	0.656**	0.000	معنوي
16	0.823**	0.000	معنوي
17	0.749**	0.000	معنوي
18	0.586**	0.000	معنوي
19	0.875**	0.000	معنوي
20	0.598**	0.000	معنوي
21	0.603**	0.000	معنوي
22	0.548**	0.000	معنوي
23	0.684**	0.000	معنوي
24	0.653**	0.000	معنوي
25	0.430**	0.000	معنوي
26	0.690**	0.000	معنوي
27	0.575**	0.000	معنوي
28	0.774**	0.000	معنوي
29	0.560**	0.000	معنوي
30	0.640**	0.000	معنوي

معنوي عند < 0.05

نجد أن جميع العبارات معنوية لان الدلالة اقل من (0.005).

2-5-2-2 ثبات المقياس:

قام الباحث بالتأكد من اتصاف المقياس بالثبات باستخدام معامل الفاكرونباخ عن طريق استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss). إذ ان المقياس الجيد هو المقياس الذي يتصف بالثبات وتبين عند تطبيق هذه المعامل على عينة التطبيق (الرئيسية) والبالغة (72) فرداً، ان معامل الثبات هو (0.886) وتعد قيمة عالية للثبات عند مستوى دلالة (0.05).

2-5-3 اختبار دقة الضرب الساحق بالكرة الطائرة (Hassan, 2025)

هدف الاختبار: قياس دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

الأدوات: كرة طائرة قانونية عدد (5)، ملعب كرة طائرة قانوني، شريط ذو ألوان لتقسيم الملعب.

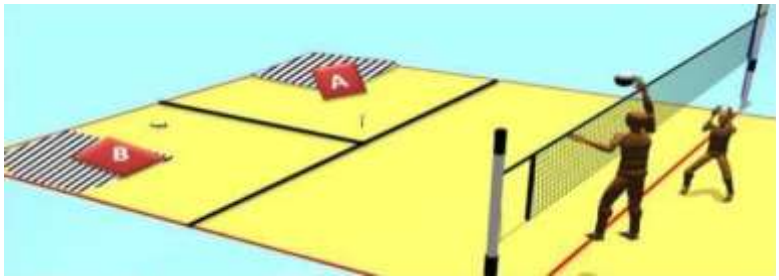
اجراءات الاختبار: يرسم مربع مخطط مساحة (2x2) م توضع على طرفي الملعب من الجهة الخلفية ثم يرسل داخلها مربع للدقة مساحة (1x1) م يوضع في الطرف الامامي لكل منطقة مخططة يرمز لها (A-B) بحيث يقابلان بعضهما البعض.

توصيف الاختبار: من مركز (4) يؤدي المختبر مهارة الضرب الساحق، اذ يقف المدرب في مركز رقم (3) ويقوم بأعداد الكرات الى اللاعب المختبر وتكون الكرات التي يتم اعدادها من قبل المدرب بنفس الطريقة والسرعة لكل لاعب.

شروط الاختبار: لكل منطقة سواء Aاو B تمنح خمس محاولات وبالتالي يصبح المجموع (10) محاولات.

التسجيل:

- إذا سقطت الكرة على منطقة (A) او (B) تمنح 4 نقاط
- إذا سقطت الكرة على المنطقة التم تم تخطيطها تمنح (3) نقاط.
- إذا سقطت الكرة على منطقة (A) و (B) تمنح 2 نقاط
- إذا سقطت الكرة خارج الملعب تمنح (0) من النقاط
- ان الدرجة المحددة لكل منطقة (20) نقطة وبهذا تكون الدرجة الكلية للاختبار الكلية (40) نقطة.



شكل رقم (1) يوضح اختبار الدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

2-5-4 تطبيق المقياس:

استقر المقياس بصيغته النهائية على (30) عبارة. وبعد ان تم اعداد المقياس قام الباحث بتطبيق صورة المقياس النهائية على عينة البحث والبالغ عددها (72) لاعبا، وذلك للمدة من (2026/3/1) ولغاية (2026/3/12).

جدول رقم (4) يبين فقرات المقياس بالصورة النهائية

ت	اسم البعد	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات
1	التوجه نحو المهمة	15	1-15
2	التوجه نحو الأنا	15	15-30

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

جدول رقم (5) يُبين عرض البيانات الإحصائية لمواصفات عينة البحث

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
مقياس التوجه نحو المهمة والانا	125.320	15.800	0.634

الوسط الفرضي = (مجموع البدائل ÷ اعلى درجة للبديل) X عدد عبارات المقياس

لذلك فأن الوسط الفرضي للاستمارة ككل = (1+2+3+4+5) ÷ 5) X 30 = 90

جدول رقم (6) يُبين الوسط الحسابي والوسط الفرضي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والمعنوية الحقيقية ونوع الفرق ومستوى الاتجاه

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الاتجاه	قيمة الدلالة	نوع الفرق
مقياس التوجه نحو المهمة والانا	125.320	15.800	19.359	جيد	0.000	معنوي
الوسط الفرضي				90		

معنوي < 0.05 ودرجة حرية 71

وللتحقق من العلاقة بين التوجه نحو المهمة والانا ومهارة الضرب الساحق لدى لاعبي كرة الطائرة الناشئين يعرض الباحث نتائج مصفوفة الارتباط في الجدول (7)

جدول رقم (7) يبين نتائج مصفوفة ارتباط مجالات المقياسين لعينة التطبيق

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة R	قيمة Sig	النتيجة
مقياس التوجه نحو المهمة والأنا	125.320	15.800	0.748**	0.000	معنوي
مهارة الضرب الساحق	29.657	6.308			

معنوي < 0.05 عند درجة حرية (71).

3-1: المناقشة

بينت النتائج الجدول (6) أعلاه ان الوسط الحسابي لعينة بحث مقياس التوجه نحو المهمة والانا بلغ (125.320) درجة وبانحراف معياري (15.800) وبلغ الوسط الفرضي (90) ولما كان الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي فهذا يعني ان الفرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي للعينة، وهذا ما يشير الى ان اللاعبين لديهم توجه نحو المهمة والانا.

ان توجه العينة نحو المهمة والانا توجه جيد حيث أظهرت النتائج الإحصائية ان اللاعبين يمتلكون مستويات جيدة وموزونة من كل من التوجه نحو المهمة والتوجه نحو الانا وهذه النتيجة تشير الى ان الاعبين لا يعتمدون على دافع واحد فقط بل الدمج بين دافعين اثنين داخلي وخارجي، فالأعب يمكن ان يكون منافساً قويا للاعبين الاخرين وفي نفس الوقت يكون مهتم جدا في تطوير نفسة دون أي تعارض في الجانبين فالعينة الحالية تمتلك انسجام دافعية مثالية فهم لا يكتفون بالرغبة في الفوز و التفوق على اللاعبين الاخرين فقط و لا يكتفون بالتطور الذاتي والاستمتاع بذلك فقط بل يجمعون بين تطور الذات و التغلب على اللاعبين الاخرين مما يجعلهم اكثر كفاءة على تحقيق الفوز والإنجازات على ارض الواقع و البقاء على هذا الأداء لمدة طويلة، ان الارتباط السلبي بين التوجه نحو الانا والسلوك الأخلاقي يختفي او يتلاشى عندما يمتلك اللاعب توجهاً موازي او عالي نحو المهمة مما يتيح و يضمن دمج التنافس مع الروح الرياضية

. (Maria & Niko, 2003)

حيث ان وجود مؤشر مرتفع نحو المهمة يؤكد على أن اللاعبين يصبون اهتمامهم على تطوير مهاراتهم الذاتية، وبذل اقصى جهد في سبيل التقدم الشخصي، وهذا بدوره يعكس دافعية داخلية قائمة على تحسين الأداء، حيث لديهم الاستعداد عال من المواجهة للتحديات والصمود ام كل العقبات لان تقيمهم الشخصي لذاته يعتمد على تطوره الذاتي والشخصي وليس على النتيجة النهائية وهذه الرغبة الداخلية لدى اللاعب للتدريب والتطور وتحقيق الإنجازات حيث يؤدي بيه الى الالتزام في التمرينات الى تطور مستواه المهاري وبناء شخصيته وكذلك عدم الملل وستكون علمية التدريب من واجب الى شغف مستمر ومتواصل وكذلك التوجه للعينة لاستمرارية في الأداء وحماية من الإحباط او الاحتراق النفسي اثناء التعثر وهذا ما أكده (SIT, 2005) ان التوجه العالي نحو المهمة يرتبط ارتباطًا وثيقًا بدوافع الرياضة الجوهرية مثل المهارة والإثارة والتحدي واللياقة.

في التوجه نحو الأنا يركز اللاعب على اثبات التفوق على اللاعبين الاخرين والمقارنة الاجتماعية و اللاعبين يهتمون بأثبات كفاءتهم مقارنة بالأخرين ولديهم رغبة عالية بالفوز والحصول على التقدير الاجتماعي والخارجي ويعكس دافعية خارجية قائمة على المقارنة الاداء باللاعبين الاخرين، والرغبة في اثبات التفوق والكفاءة في سياق التنافس مع اللاعبين في الفريق او حتى في الفرق المنافسة، ان دافعية اللاعب لتطوير مستواه تعتمد على بيئة اللاعب حيث ان من محفزات اللاعب بيئة الفريق او بيئة المنافسة حيث يتم تطوير الأداء والمهارات مقارنة بالزملاء في الفريق وهذه احد أسباب النجاح والتطور على صعيد الدافعية الخارجية وما يسمى بالنيران او اللهب الخارجي، ان البيئة الرياضية التدريبة او التنافسية التي تجعل التوازن بين مناخ الاتقان ومناخ التنافس تساهم هذه البيئة في توجيه اللاعبين نحو الفوز و التميز الشخصي الذي يصب في صالح التوجه نحو المهمة بشكل إيجابي وطالما ان التنافس يكون محاط بمكافأة على الجهد المبذول والتركيز على التطور المستمر (Glyn & Darren, 2012).

التوجه نحو المهمة يعمل كأمان تحمي اللاعبين من الاثار السلبية للتوجه نحو الانا مثل القلق من الخسارة او حالات التجنب المختلفة، بينما يعمل التوجه نحو المهمة يكون مساعد ويساند يدفع اللاعبين لتقديم اقصى طاقاتهم ليتفوقوا على الفرق المنافسة

حيث يؤكد (Duda & Nicholls, 1992) ان اللاعبين الذين يمتلكون مستويات عالية في كلا التوجهين يظهرون مستويات دافعية هي الأعلى، ويمتلكون قدرة على استثنائية على التكيف مع الضغوط مقارنة بمن لديهم توجه نحو الانا فقط.

التوجه نحو الانا بمفردة لا يصب في مصلحة اللاعب لأنه إذا خسر اللاعب ينهار تقديره لذاته فوجود توجه نحو المهمة يحمي الاعبين من الصدمات والعواقب، التوجه نحو المهمة يقي الرياضيين من الاحتراق النفسي والقلق حتى لو كان لديهم توجه عالي نحو الأنا لان تقييم اللاعبين لأنفسهم يعتمد على مقدار الجهد المبذول وليس على النتيجة النهائية للمباراة او الأداء (Roberts et al., 2007).

ان الجانب النفسي يؤثر بصورة كبيرة على الأداء المهاري بصورة كبيرة أصبحت من المسلمات في عالم الرياضة ان الجوانب النفسية تؤثر تأثير مباشر و فعلي في الأداء الرياضي بصورة عامة و المهاري بصورة خاصة، حيث ان في رياضة الكرة الطائرة تتطلب مزيجا من اللياقة البدنية والمهارة الفنية و الوعي التكتيكي بسبب سرعة الكرة ودقة اللعب وتحرك اللاعبين داخل الملعب وجب على اللاعبين التمتع ببعض المهارات النفسية ومن العوامل النفسية التي تؤثر على الأداء المهاري كضبط النفس و التركيز و الانتباه، الثقة بالنفس والدافعية والإصرار "أن العوامل النفسية تؤثر بشكل مباشر على الكفاءة المهارية" (Mohammed, 2025).

ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطين الحسابي والفرضي حسب الجدول رقم (7) استخدم الباحث الاختبار التائي وبينت النتائج وجود فرق دال احصائياً بين المتوسطين بلغ (0.000) عند مستوى دلالة (0.05). كما تشير النتائج الى وجود علاقة بين التوجه نحو المهمة والانا ومهارة الضرب الساحق بكرة الطائرة.

حيث ان هذه النتيجة تتفق مع عدة بحوث في مجال الكرة الطائرة حيث إشارة دراسة (Charalambous & Ntoumanis, 2000)

يجب على لاعبي الكرة الطائرة الجمع بين التوجه بين المهمة والأنا فسوف يحقق للاعب حالة من التركيز الذهني العالي والاندماج الأقصى في الأداء وهو ما يؤيد ضرورة الموازنة من المدربين بين المكافأة التطور الشخصي وتوفير بيئة تنافسية حقيقة وقوية للاعبين.

حيث إشارة دراسة (José et al., 2020) ان اللاعبين الناشئين لديهم توجه نحو المهمة ويرتبط بشكل مباشر وايجابي بالكفاء الجماعية للفريق وكذلك ان التوازن الجيد في المركز يسمح للاعبين بالتركيز بشكل أفضل على أهدافهم وتطوير المهارات الفردية وبالتالي يسمح للاعبي الكرة الطائرة من التركيز للفريق ويسمح بهذا النوع من التركيز للفريق بالأداء بشكل أكثر فعالية.

ودراسة (Burcu et al., 2013) ان لاعبات الكرة الطائرة الاناث لديهم توجه نحو المهمة والانا اعلى من الذكور.

ان مهارة الضرب الساحق من المهارات الهجومية والمهمة في لعبة الكرة الطائرة حيث تعتبر الفيصل واهم المهارات في هذه اللعبة والتي تشترك في أدائها مجموعة عضلية تحدد من الكتف والذراع، وان اللاعب الذي يقوم بعملية الضرب الساحق يشكل الدافعية على الضرب الساحق عنصر مركزي يؤثر في كل من الأداء الفردي ونجاح الفريق، او الوسيلة الهجومية الأكثر تأثيرا في المباراة واللاعب الذي يؤدي المهارة إضافة الى الصفات البدنية والمهارية يجب التمتع بالدوافع لكي ينهض بالفريق ويحقق الفوز. (Andriansyah, 2025).

ان التوجه نحو المهمة ركيزة الاتقان لمهارة الضرب الساحق فألاعب الناشئ يكون تركيزه على تحسن الأداء الشخصي من حيث قوة القفزة زاوية التسديد، التوازن العضلي العصبي وهذا يقوم ببناء أساس مهاري للاعب وهذا يحتاج الى التكرار والجهد وتطوير الذات وهذا يرتبط ارتباط إيجابي بالدافعية الداخلية الجوهرية وكذلك ان اللاعب الناشئ يتطلع لأثبات الجدارة في المنافسات وإخراج ما في داخلة من إصرار ودافعية ومنافسة واثبات انه الأفضل والتفوق على المنافسين والجرأة الهجومية في الضرب الساحق والحصول على النقاط والفوز بالمباراة و ان تتوجه الأنظار عليه واستغلال الفرص الهجومية ويجعل اللاعب مستعد للمخاطرة المحسوبة التي تميز لاعب الضرب الساحق الفعال وهذا ما يعزز التوجه نحو الأنا حيث إشارة دراسة (Abbas, 2024) الى ان العوامل النفسية تؤثر على الضرب الساحق.

وكذلك إشارة دراسة (Hwang & Gyu, 2016) الى ان توجه اللاعبين الناشئين في الكرة الطائرة نحو اهداف الإنجاز التوجه نحو المهمة والأنا كان له تأثير كبير على الدافع للإنجاز.

ومن هذه الدوافع التوجه نحو المهمة والانا والتوجه نحو المهمة جوهر داخلي وتطور بناء على المقارنة السابقة من الذات حيث ان اللاعب لديه هذا الشعور والإحساس بالتطور بالارتقاء وسرعة ضرب الكرة وتركيز الانتباه اما بالنسبة على التوجه نحو الانا يكون معتمد على الفريق والمنافسين والمجتمع يقوم بالمقارنة لتطوره بالاعتماد على الاخرين. كما أكد (Muhsin, 2025) (Natalia et al., 2021) على ان الدافعية تعد عامل أساسي في الالتزام بالتدريب وتجاوز التحديات، والدافعية العالية تدفع اللاعب الى تجربة تكتيكات وتقنيات مختلفة متطورة وترتبط بهذه المهارة ارتباط مباشر.

4- الاستنتاجات

1- ان مقياس التوجه نحو المهمة والانا يصلح لقياس ما اعد لأجله ويتمتع بالأسس العلمية في علم النفس الرياضي، ويلائم اللاعبين الناشئين في الكرة الطائرة.

2- يرتبط مقياس التوجه نحو المهمة والانا بعلاقة معنوية مع مهارة الضرب الساحق لعينة البحث المراد دراسته.

3- بعد تطبيق المقياس وجد ان عينة البحث تتمتع بمستوى جيد من التوجه نحو المهمة والانا.

5- التوصيات

1- اعتماد مقياس التوجه نحو المهمة والانا الذي تم بنائه على لاعبي الكرة الطائرة للناشئين.

2- اعداد برامج ارشادية لتعريف اللاعبين في الكرة الطائرة على التوجهات الدافعية وتأثيرها على مستوى الأداء الرياضي.

3- المقابلات الشخصية مع اللاعبين ومعرفة توجهاتهم الدافعية داخلية للتطور ام خارجية تتعلق بمحيط اللاعب.

4- توجيه المدربين بجعل المناخ التدريبي مناخ تحفيزي ليخرج اللاعبين كافة امكانياتهم.

الشكر والتقدير

يقدم الباحث شكره لعينة البحث ولجميع الفريق المساعد الذي ساهم في انجاز هذا العمل

تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح

(محمد منذر محمد)

Thank you for your attention.
The Authors gratefully acknowledge to the paper sample and to all assistants helped him to complete this work.

Conflict of Interest Statement:
The authors declare that they have no conflict of interest.
(Responsible Author **Mohammed mundher Mohammed**)

ملحق (1) أسماء الخبراء

ت	الاسم	مكان العمل	التخصص الدقيق
1	أ.د هلال عبد الكريم صالح	كلية المنصور الجامعة/ كلية التربية البدنية و علوم الرياضة	علم النفس الرياضي
2	أ.د جنان ناجي زوين	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية و علوم الرياضة	علم النفس الرياضي/الكرة الطائرة
3	أ.د موفق عبيس خضير	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية و علوم الرياضة	علم النفس الرياضي/ كرة القدم
4	أ.د حازم جاسم خزعل	جامعة البصرة /كلية التربية البدنية و علوم الرياضة	علم النفس الرياضي/كرة قدم
5	أ.د عبد الستار جبار ضمد	جامعة البصرة /كلية التربية البدنية و علوم الرياضة	علم النفس الرياضي
6	ا.د محمد وليد شهاب	جامعة ديالى /كلية التربية البدنية و علوم الرياضة	الاختبار و القياس/الكرة الطائرة
7	ا.د باسم إبراهيم حميد	جامعة ديالى /كلية التربية البدنية و علوم الرياضة	الاختبار و القياس/الكرة الطائرة

8	ا.م.د ماهر عبد الاله عبد	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية و علوم الرياضة	علم النفس الرياضي/الكرة الطائرة
9	ا.م.د محمد عبد الحمزة	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية و علوم الرياضة	علم النفس الرياضي/ كرة اليد
10	ا.م.د مهند طالب عبد	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية و علوم الرياضة	علم النفس الرياضي/الكرة الطائرة
11	أ.م.د عبد الرزاق وهيب ياسين	جامعة ديالى /كلية التربية البدنية و علوم الرياضة	علم النفس الرياضي
12	أ.د بان عدنان عبد الرحمن	الجامعة المستنصرية/ كلية الاداب	علم النفس العام
13	ا.م.د بشرى عثمان احمد	مركز البحوث النفسية	علم النفس العام

ملحق (2) فريق العمل المساعد

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	م.م مضر علي ناصر	أستاذ جامعي	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
2	م.م عبدالله ياسين احمد	أستاذ جامعي	جامعة بغداد/كلية الاعلام
2	م.م رشا حسين حميد	أستاذة جامعية	جامعة بغداد/كلية الهندسة
4	م.م ديمة وهاب عبد الرسول	أستاذة جامعي	جامعة بغداد/كلية الهندسة
5	إبراهيم جلال محمد	مدرب	وزارة الشباب و الرياضة
6	علي عبد الكريم	لاعب	نادي ديالى للكرة الطائرة

ملحق (3) الاستبيان النهائي الخاص بالتوجه نحو المهمة والانا

ت	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	أشعر بالثقة بأن أدائي يتسم بالجودة والتميز					
2	أشعر ان هناك تطورًا ملحوظًا في مستواي الحالي مقارنةً بمستواي السابق					
3	أطمح إلى تحقيق أعلى مستوى أداء بالنسبة لذاتي					
4	ألاحظ استمرار تحسن مستواي و تطوري الخططي بالتدرج					
5	أحرص إلى تطوير قدراتي الفردية من خلال التدريب					
6	اعمل و بأستمرار على تطوير الجوانب المهارية حتى في أيام الراحة					
7	أتلقى تشجيعًا من الكادر الفني على الأداء الخططي الفردي					
8	تطبيق توجيهات المدرب يسهم في تعزيز ثقتي بنفسي					
9	أسعى إلى إبراز كامل طاقاتي وقدراتي خلال المنافسات					
10	أظهر مستوىً عالي من الاجتهاد في عملية التعلم					
11	عند تعرضي للفشل، أركز على معرفة أسبابه بهدف التعلم منه وتحسين أدائي مستقبلًا					
12	أقيم نجاحي وفق تقدمي الشخصي مقارنة بمستواي السابق					
13	تقبل النقد البنّاء كوسيلة لتطوير مهاراتي وتحسين أدائي الشخصي					
14	أركّز على إتقان خطوات الأداء بدلاً من الانشغال بالنتيجة النهائية فقط					
15	أسعى إلى أداء المهام المهارية الصعبة التي تسهم في توسيع حدود قدراتي وتطويرها					
16	أشعر بأنني أكثر تميزًا من الآخرين					
17	أشعر بأنني قادر على أداء ما لا يستطيع الآخرون القيام به بنفس الكفاءة					
18	أشعر بتفوقي الرياضي على الآخرين في الجوانب المهارية					
19	أرى أنني متفوق على الآخرين في المهارات الفردية					
20	أحقق مستويات عالية من الإنجاز، مثل إحراز عدد كبير من النقاط					
21	لدي شعور قوي بأنني اللاعب الأبرز في الفريق					
22	اعتبر نفسي اللاعب الأساسي والأكثر كفاءة ضمن الفريق مقارنة بالآخرين					
23	أعتقد أنني الأفضل بين زملائي في المهارات التي اكتسبتها					
24	أرى نفسي متفوقًا على الآخرين في بعض القدرات الذهنية المرتبطة بالأداء الرياضي					
25	أعتقد أن نسبة أخطائي أقل بكثير من نسبة أخطاء الآخرين					
26	غالبًا ما أحقق أعلى عدد من النقاط مقارنة بزملائي					
27	يُعد شعوري بأنني الأفضل بين أقراني الدافع الأساسي لأدائي العالي					
28	من المهم جداً بالنسبة لي أن أحصل على تقدير الآخرين العلني لقدراتي					
29	أخشى الفشل لما قد يسببه من تأثير سلبي على صورتي أمام الآخرين					
30	تمثل الجوائز أو الألقاب الفردية التي أحصل عليها المصدر الأساسي لإحساسي بالإنجاز					

References

Andriansyah, A., Sumaryanto, S., Ngatman, M., & Trisnar, A. P. (2025). Development of a game-based physical training model to improve motivation and smashing ability in volleyball athletes aged 15–18 years. 29(5), 399–409. https://doi.org/10.15561/26649837.2025.0503

Burcu, B., Perican, B., & Behrouz, G. (2013). A determination of goal orientation in respect to the age categories and gender volleyball players in relation to their success. 3(1), 81–84.

Charalambous, M., & Ntoumanis, N. (2000). Goal orientations and flow states in female volleyball players, 11, 55–76.

Cindy, H. P. S., & Koenraad, J. L. (2005). Motivational orientations in youth sport participation: Using achievement goal theory and reversal theory. Personality and Individual Differences, 38(3), 605–618. https://doi.org/10.1016/j.paid.2004.05.015

Duaa, R. M. (2025). Emotional maturity and its relationship to motivation for athletic achievement among fourth-year female students. 35(4), 135–147. https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i4.1166

Duda, J. L., & Nicholls, J. G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. Journal of Educational Psychology, 84(3), 290–299. https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.290

Eduardo, M. C., Amparo, E., & Jose, F. G. (2007). Youth sport dropout from the achievement goal theory. 19(1), 65–71.

Haider, F. H., Abbas, S. H., & Ahmed, A. S. (2025). Neuromuscular compatibility, explosive arm strength, and their relationship to the accuracy of smashing in volleyball for young players. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 35(4), 161–172. https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i4.1153

Hoshyar, A. R. H., Tuaran, M. Q., Omar, M. A., & Hana, J. F. (2024). Achievement characteristics and its relationship with the speed of motor response and accuracy throwing by Koya University handball players. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 28(1), 68–83. https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/953

Hwang, & Gyu, Y. (2016). Effects of achievement goal orientation on achievement motivation and performance strategy among high school volleyball players. 14(1), 17–26.

Ilikkan, D., & Yildiz, M. (2022). Impact of Social Structure Characteristics of High School and University Students Playing Fencing Sports on Collective Efficacy and Goal Orientation*. https://doi.org/10.15314/tsed.1065800

John, G. N. (1989). The competitive ethos and democratic education (pp. 81–85).

Maria, K., & Niko, N. (2003). Participation in sport and moral functioning: Does ego orientation mediate their relationship? Journal of Sport and Exercise Psychology, 25(4), 501–518. https://doi.org/10.1123/jsep.25.4.501

Mert, A., & Mehmet, K. A. (2025). The complex interplay between psychological factors and sports performance: A systematic review and meta-analysis. PLOS ONE. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0330862

Michaela, K., Jiri, M., & Pavel, S. (2021). Achievement goal orientations, sport motivation and competitive performance in beach volleyball players. Acta Gymnica, 51. https://doi.org/10.5507/ag.2021.016

Mohammed, M. M., & Mudher, A. N. (2025). Psychological expenditure and its relationship to the serving skills of specialized volleyball players. 3(1). https://doi.org/10.47134/jpo.v3i1.2126

Natalia, M. M., Francisco, L. A., Joan, L. D., & Isabel, B. (2021). The role of dispositional orientations and goal motives on athletes' well- and ill-being. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(1), Article 289. https://doi.org/10.3390/ijerph19010289

Nicholls, J. G. (1989). The competitive ethos and democratic education. Harvard University Press.

Roberts, G. C., Treasure, D. C., & Conroy, D. E. (2007). Understanding the dynamics of motivation in sport: The influence of achievement goals and motivational processes. In G. C. Roberts (Ed.), Advances in motivation in sport and exercise (2nd ed., pp. 3–50). Human Kinetics.

Samer, H. K. T. (2026). Psychological empowerment and its relationship to some defensive skills in volleyball. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 36(1). https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i1.1263

Walaa, J. A., & Sofa, H. A. (2025). Sports motivation: A narrative review of psychological approaches to enhance athletic performance. 16, 1–8. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1645274

Glyn, C. R., & Darren, C. T. (2012). Advances in motivation in sport and exercise (3rd ed.). Human Kinetics. https://doi.org/10.5040/9781492595182

José, R. A. D. N., Lenamar, F., José, L. L. V., Luciana, F., Francielle, C., Sophia, J., Leonardo, D. S. F., & João, R. N. V. (2019). Coach-athlete relationship and collective efficacy in volleyball: Is the association explained by athletes' goal orientations? Motricidade, 15(2–3), 1–11. https://doi.org/10.6063/motricidade.14147