Journal of Studies and Researches of Sport Education
spa.uobasrah.edu.iq

The Impact of the Yaker Model on Teaching Certain Skills on the Floor Exercise Mat in Gymnastics for Students

Author: Thaer Talib Salman Khudair
Ministry of Education / General Directorate of Education in Basra Governorate

Article information

Article history:
Received 09/02/2026
Accepted 26/05/2026
Available online 15, July ,2026

Keywords:

Yacker Model, Teaching, Skills, Floor Exercises, Gymnastics.

DOI:

https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i4.1509

Journal of Studies and Researches of Sport Education
https://jsrse.edu.iq/index.php/home/index

Online ISSN: 2789-6560
Volume 36, Issue 4, 2026
Pages:134-144

Abstract

The importance of this research stems from its focus on a sensitive educational and motor aspect of teaching complex athletic skills, particularly floor exercise skills in gymnastics. These skills require precision in instruction and a gradual progression in performance. The Yaker model is one of the modern models that relies on clear and organized teaching steps to help the student understand and analyze the skill before executing it. It also opens new educational horizons for the teacher by adopting a model that gives the student an active role in the learning process, making them an active participant rather than a passive recipient. Applying the model contributes to reducing the level of difficulty students experience when performing the skills because it relies on breaking down the skill into stages and then teaching each stage separately, enabling the learner to grasp, both technically and physically, what needs to be done. The research problem: Despite the significant importance of floor exercise skills in gymnastics, the educational reality indicates that many students face considerable difficulty in learning and mastering these skills. This is due to their technical complexity and the numerous movement phases involved, in addition to some teachers' reliance on traditional teaching methods that do not provide sufficient organization of the teaching steps or consider the individual differences among students. Field observations revealed that a large percentage of students suffer from weak motor comprehension, confusion during performance, and a high error rate, which sometimes leads to learner frustration or a fear of performing certain skills. The research aimed to identify the impact of the Yacker model on teaching certain floor exercise skills in gymnastics to students. The experimental method was employed, and the research sample consisted of third-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Basra. After applying the model, the most important conclusion was reached: the Yacker model, with its four phases, is important and fundamental in teaching certain floor exercise skills in gymnastics to students. Therefore, it was recommended to adopt the Yacker model, with its four phases, as it is essential for teaching certain floor exercise skills to gymnasts.

©Authors, 2026. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
spo.uobasrah.edu.iq

تأثير انموذج ياكر في تعليم بعض المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك للطلاب

ثائر طالب سلمان خضير

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية محافظة البصرة

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2026/02/09
القبول: 2026/05/26
التوفر على الانترنت: 15,تموز,2026

الكلمات المفتاحية:
انموذج ياكر، تعليم، المهارات، الحركات الارضية، الجمناستك.

الملخص

تتجلى أهمية هذا البحث من كونه يتناول جانباً تربوياً وحركياً حساساً في تعليم المهارات الرياضية المعقدة، ولا سيما مهارات بساط الحركات الأرضية في الجمناستك، وهي مهارات تحتاج إلى دقة في التعليم والتدرج في الأداء منها الدحرجة الامامية والوقوف على الراس والميزان. ويُعدّ أنموذج ياكر واحداً من النماذج الحديثة التي تعتمد على خطوات تعليمية واضحة ومنظمة تساعد الطالب في فهم المهارة وتحليلها قبل تنفيذها. كما أنه يفتح آفاقاً تعليمية جديدة للمدرس من خلال اعتماده نموذجاً يمنح الطالب دوراً إيجابياً في عملية التعلم، ويجعله مشاركاً فعالاً بدلاً من أن يكون متلقياً فقط. ويسهم تطبيق الأنموذج في تخفيف مستوى الصعوبة التي يشعر بها الطلاب عند تنفيذ المهارات، لأنه يعتمد على تفكيك المهارة إلى مراحل، ثم تعليم كل مرحلة على حدة، مما يجعل المتعلم يستوعب فنياً وجسمانياً ما يجب فعله. اما مشكلة البحث: على الرغم من الأهمية الكبيرة التي تحتلها مهارات بساط الحركات الأرضية في مادة الجمناستك، إلا أن الواقع التعليمي يشير إلى أنّ العديد من الطلبة يواجهون صعوبة واضحة في تعلم هذه المهارات وإتقانها، وذلك بسبب تعقيدها الفني وتعدد مراحلها الحركية، إضافة إلى اعتماد بعض المدرسين على أساليب تدريس تقليدية لا توفر التنظيم الكافي للخطوات التعليمية، ولا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة. وقد ظهرت ملاحظات ميدانية تفيد بأن جزءاً كبيراً من الطلاب يعانون من ضعف في الفهم الحركي، وارتباك أثناء الأداء، وارتفاع نسبة الأخطاء التي تؤدي أحياناً إلى إحباط المتعلم أو إحساسه بالخوف من تنفيذ بعض المهارات. وكان هدف البحث: التعرف على تأثير انموذج ياكر في تعليم بعض المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك للطلاب قيد الدراسة. وتم الاستعانة بالمنهج التجريبي، اما عينة البحث كانت طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة. وبعد تطبيق النموذج تم التوصل الى اهم الاستنتاجات: انموذج ياكر وحسب مراحله الاربعة مهم واساسي في تعليم بعض المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك للطلاب.

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
https://jsrse.edu.iq/index.php/home

Online ISSN: 2789-6560

مجلد 36 – العدد 4 2026

الصفحات: 134-144

©Authors, 2026. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

العملية التعليمية في المجال الرياضي من أهم الركائز التي تسهم في الارتقاء بالأداء الحركي لدى المتعلمين، إذ تعتمد بشكل رئيس على استخدام نماذج تدريسية حديثة تعمل على تحسين تعلم المهارات وتنمية القدرات البدنية والمعرفية في آن واحد. ومع تطور العلوم التربوية والبدنية ظهرت اتجاهات جديدة في التعليم الحركي تسعى إلى جعل الطالب محوراً أساسياً في عملية التعلم من خلال تنويع طرائق التدريس، وتحفيز التفكير، وزيادة دافعية المتعلم نحو اكتساب المهارة الحركية بكفاءة أعلى. ويُعدّ تعليم المهارات الرياضية—لا سيما المهارات المعقدة—عملية تحتاج إلى تنظيم دقيق، ونموذج تعليمي واضح يساعد الطلبة على الانتقال من الفهم إلى الأداء العملي بطريقة تدريجية آمنة وفعّالة.(Mohammed, 2022; Suzuki et al., 2025)

تُعدّ رياضة الجمناستك، وخصوصاً الحركات الأرضية، من الرياضات التي تتطلب مستوى عالياً من التناسق العصبي–العضلي والدقة في الأداء، مما يجعل تعليم مهاراتها تحدياً للمدرس والطالب على حد سواء. ونظراً لأنّ العديد من الطلبة يواجهون صعوبة في تعلّم المهارات الأرضية بسبب تعقيدها وتعدد مراحلها الفنية، أصبح من الضروري اعتماد نماذج تعليمية تساعد في تبسيط الخطوات، وتوضيح العلاقات الحركية،(Alsaeed et al., 2024; Lawas, 2025) وتعزيز الاستيعاب قبل الأداء الفعلي. ويأتي أنموذج (ياكر) كأحد النماذج المعاصرة التي تعتمد على التعلم المنظم، وتحليل مراحل المهارة، وتقديم التعليمات بصورة متدرجة تتيح للطالب فهم المهارة وتطبيقها عملياً بشكل أفضل. لذلك أصبحت الحاجة ملحّة لاختبار مدى فاعلية هذا الأنموذج في تعليم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ويرى (Shatha& Safaa, 2014) انموذج (ياكر) هو" من النماذج التدريسية الحديثة والغاية منها رفع مستوى تحصيل المتعلمين الدراسي ويسمى ايضا انموذج البنائي.

بينما يرى (Ali, 2024) "يعتبر انموذج ياكر البنائي من النماذج التعليمية الحديثة التي تعزز فهم المتعلمين وتنمي مهاراتهم من خلال تفاعلهم مع المعرفة، ويستند هذا النموذج الى ان الفرد يبني معرفة الخاصة من خلال تفاعله مع الخبرات والمعلومات، مما يجعله شريكا في عملية بناء المعرفة " (Ali, 2024).

ومن الدراسات السابقة لهذه الدراسة هي دراسة (Ahmed, 2025) الذي استخدم نفس النموذج ولكن باختلاف اللعبة الرياضية. وفي دراسة (Zainab, 2018) كانت نفس النموذج واللعبة واختف جنس الطلاب إذا طبقت على الطالبات. وفي دراسة (May, 2023) ايضا تطرقت الى نموذج تعليم بالجمباز والذي اختلف عن النموذج المستخدم حاليا. وفي دراسة (Shanqab, 2023) وهي تطرقت على نفس الحركات الارضية باختلاف نوعية العينة وفي دراسة (Niran, 2023) تم التطرق الى التعليم الصحيح وفي نفس الفعالية.

وتتجلى أهمية هذا البحث من كونه يتناول جانباً تربوياً وحركياً حساساً في تعليم المهارات الرياضية المعقدة، ولا سيما مهارات بساط الحركات الأرضية في الجمناستك، وهي مهارات تحتاج إلى دقة في التعليم والتدرج في الأداء. ويُعدّ أنموذج ياكر واحداً من النماذج الحديثة التي تعتمد على خطوات تعليمية واضحة ومنظمة تساعد الطالب في فهم المهارة وتحليلها قبل تنفيذها. كما أنه يفتح آفاقاً تعليمية جديدة للمدرس من خلال اعتماده نموذجاً يمنح الطالب دوراً إيجابياً في

عملية التعلم، ويجعله مشاركاً فعالاً بدلاً من أن يكون متلقياً فقط. ويسهم تطبيق الأنموذج في تخفيف مستوى الصعوبة التي يشعر بها الطلاب عند تنفيذ المهارات، لأنه يعتمد على تفكيك المهارة إلى مراحل، ثم تعليم كل مرحلة على حدة، مما يجعل المتعلم يستوعب فنياً وجسمانياً ما يجب فعله. إضافة إلى ذلك، يسهم هذا البحث في تحسين مستوى الأداء الفني للمهارات الأرضية بصورة عملية، لأنه يقدم طريقة تدريس تعتمد على الوضوح، التدرج، والتقويم المستمر.(AbdulRasoul et al., 2019; Mohammed Alwan & Shaneen, 2023) وهذا بدوره ينعكس إيجاباً على نتائج تعلم الطلاب، وسرعة اكتسابهم للمهارات، وتقليل الأخطاء الشائعة التي تحدث أثناء التعلم. كما أن اعتماد نموذج تعليمي منظم يسهم في تعزيز عنصر الأمان خلال التعلم، لأن الطالب عندما يفهم مراحل المهارة ويطبقها خطوة بخطوة تقل احتمالية تعرضه للإصابة.

1-2 مشكلة البحث:

على الرغم من الأهمية الكبيرة التي تحتلها مهارات بساط الحركات الأرضية في مادة الجمناستك، إلا أن الواقع التعليمي يشير إلى أنّ العديد من الطلبة يواجهون صعوبة واضحة في تعلم هذه المهارات وإتقانها، وذلك بسبب تعقيدها الفني وتعدد مراحلها الحركية، إضافة إلى اعتماد بعض المدرسين على أساليب تدريس تقليدية لا توفر التنظيم الكافي للخطوات التعليمية، ولا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة. وقد ظهرت ملاحظات ميدانية تفيد بأن جزءاً كبيراً من الطلاب يعانون من ضعف في الفهم الحركي، وارتباك أثناء الأداء، وارتفاع نسبة الأخطاء التي تؤدي أحياناً إلى إحباط المتعلم أو إحساسه بالخوف من تنفيذ بعض المهارات.

وفي ضوء هذه الصعوبات والتي تم اكتشافها من قبل خبرة الباحث بالجمناستك والتعليم، برزت الحاجة إلى استخدام نماذج تدريسية حديثة تسهم في تبسيط عملية التعلم، وتوضيح مراحل المهارة، وجعل الطالب يكتسب الأداء بصورة تدريجية وآمنة. ويعد أنموذج ياكر أحد النماذج التي تعتمد على التعليم المنظم القائم على التحليل الحركي، وتوزيع المهارة إلى خطوات صغيرة يسهل تعلمها. ومع ذلك، لم تتوافر دراسات كافية تتناول اختبار فاعلية هذا الأنموذج في تعليم المهارات الأرضية لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ضمن البيئة المحلية.

1-3هدف البحث:

-التعرف على تأثير انموذج ياكر في تعليم بعض المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك للطلاب قيد الدراسة.

1-4 فرضية البحث:

-وجود تأثير ايجابي انموذج ياكر في تعليم بعض المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك للطلاب قيد الدراسة.

1-5 مجالات البحث:

-البشري: طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة

-المكاني: قاعة الجمناستك المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة

-الزماني: المدة من 17/ 11/ 2024 لغاية 28/ 1/2025

2-المنهجية والاجراءات المتبعة:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئة (الضابطة والتجريبي) ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمة في حل مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية بطلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة البصرة للعام الدراسي 2024-2025 والبالغ عددهم (260) طالب.

وتم اختيار عينة البحث البالغة (20) طالب يمثلون شعبة دراسية واحدة والتي تشكل نسبة (7.69%) من المجتمع الاصلي، وتم تقسيمهم عشوائيا الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) لتضم كل مجموعة (10) طلاب، وتم تجانس العينة باستخدام معامل الاختلاف كما في جدول (1) وتكافؤ المجموعتين باستخدام اختبار (t) بين المجموعتين وكما في جدول (2).

جدول (1) يبين تجانس باستخدام معامل الاختلال داخل كل مجموعة (الضابطة والتجريبية) بالقياسات الجسمية

متغيرات البحث	القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
		س	ع	معامل الاختلاف	س	ع	معامل الاختلاف
الطول	سم	171.23	1.745	1.019	171.33	1.886	1.1
الوزن	كغم	72.14	0.965	1.337	72.34	0.745	1.029
العمر	سنة	21.34	0.642	3.008	41.63	0.865	2.077

جدول (2) يبين التكافؤ باستخدام اختبر (t)بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بتقييم الحركات

تقييم الحركات	القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	sig	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع			
مهارة الدحرجة الأمامية المتكورة	درجة	5.321	0.652	5.23	0.774	0.27	0.288	غير معنوي
مهارة الوقوف على الرأس	درجة	4.964	0.571	4.886	0.634	0.274	0.284	غير معنوي
مهارة الميزان الأمامي	درجة	4.751	0.632	4.678	0.498	0.272	0.288	غير معنوي

2-3 وسائل جمع المعلومات:

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

1-المراجع.

2-التقييم المستخدم

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

1-قاعة جمناستك.

2-بساط الحركات الأرضية.

3-ساعة توقيت.

4-شريط قياس.

5-ميزان طبي.

6-صفارة.

7-مصطبة.

8- جدار ثابت.

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد المهارات:

قام الباحث بالاعتماد على المنهاج المستخدم في تدريس مادة الجمناستك لطلبة المرحلة الثالثة والتي عن طريقها تم تحديد الحركات الأرضية.

2-4-2 تقييم الحركات الأرضية:

قام الباحث بالاعتماد على الاستمارة المعدة للتقويم من البحوث السابقة، والتي تضم تقسيمات لتقويم الأداء الفني للمهارات، والتي اعتمدت فيها على البناء الظاهري للمهارة في عملية التقويم، وعلى وفق أقسام المهارة الثلاث وهي: (Sahlia, 2003)

1.القسم التحضيري 2. القسم الرئيس 3. القسم الختامي

وكان التقويم من (10) درجات مقسمة على أقسام المهارة (القسم التحضيري، القسم الرئيس، القسم الختامي).

جدول (3) يبين درجات التقييم النهائية للمهارات

ت	المهارات	الدرجة النهائية للأقسام المهارات		
		الدرجة	الدرجة	الدرجة
1	مهارة الدحرجة الأمامية المتكورة	3	4	3
2	مهارة الوقوف على الرأس	3	3	4
3	مهارة الميزان الأمامي	3	3	4

2-4-3 التجربة الاستطلاعية:

أجري الباحث تجربة استطلاعية في 2024/11/17 وعلى قاعة الجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على نفس إفراد عينة لغرض تقنين التمرينات المستخدمة ومعرفة مكونات الحمل ومدى قدرة الطلبة على أداء التمرينات والصعوبات التي تواجه الباحث إثناء تطبيق التجربة وتعريف الكادر المساعد على طريقة التطبيق والتتبع بالمستوى.

2-5 التجربة الرئيسة:

2-5-1 التقييم القبلي: اجري التقييم القبلي ة بتاريخ 2024/11/24

2-5-2 النموذج التعليمي المتبع:

تم وضع مجموعة من التمرينات التعليمية الخاصة على بساط الحركات الارضية وتطبيقها وفق انموذج ياكر الذي يتضمن أربع مراحل هي: (Sabah, 2017)

1-المرحلة الاولى (الدعوة): ومن خلاله يتم جعل المتعلم يهتم بالدرس الجديد (المفهوم) ودعوته الى الاندماج في دراسته، ويسعى خلال جذب انتباه وجعله مهتم بتعليم الدرس.

2-المرحلة الثانية (مرحلة الاستكشاف): هنا يكون الطالب في حالة غير متوازنة ويتفاعل مع التجارب مباشرة والتي يتم تصويرها في العديد من الانشطة.

3- المرحلة الثالثة (مرحلة التفسيرات واقتراح الحلول): وهنا يأتي دور التدريس في مساعدة المتعلم على تطبيق ما تعلمه بأنفسهم من خلال الانشطة.

4-المرحلة الرابعة (مرحلة اتخاذ الاجراء): من خلال القيام بنشاط او انشطة مرتبطة بموضوع الدرس وهي تهدف الى توسيع وتعزيز استيعاب المتعلم للمفاهيم والافكار والمعلومات التي اكتسبها سابقا.

وتم تطبيق تلك المراحل في الجانب النظري قبل التطبيق العلمي، وتم تطبيق تلك التمرينات في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن وبواقع وحدتين تعليمة، وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2024/11/25 وانتهت تطبيقها بتاريخ 2025/1/27.

2-5-3 التقييم البعدي: اجري التقييم البعدي بتاريخ 2025/1/28

2-6 الوسائل الإحصائية: تم استخدام نظام (ssps) في المعالجة الإحصائية لنتائج البيانات.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (4) يبين نتائج اختبارات (ت) بين الأوساط الحسابية للتقييم القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

التقييم المستخدم	القياس	القبلي		البعدي		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	sig	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع				
مهارة الدحرجة الأمامية المتكورة	درجة	5.321	0.652	6.952	0.865	0.665	2.452	0.00	معنوي
مهارة الوقوف على الرأس	درجة	4.964	0.571	6.541	0.964	0.545	2.893	0.00	معنوي
مهارة الميزان الأمامي	درجة	4.751	0.632	6.551	0.885	0.551	3.266	0.00	معنوي

جدول (5) يبين نتائج اختبارات (ت) بين الأوساط الحسابية للتقييم القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

التقييم المستخدم	القياس	القبلي		البعدي		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	sig	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع				
مهارة الدحرجة الأمامية المتكورة	درجة	5.23	0.774	8.114	0.932	0.741	3.892	0.00	معنوي
مهارة الوقوف على الرأس	درجة	4.886	0.634	8.342	0.974	0.973	3.551	0.00	معنوي
مهارة الميزان الأمامي	درجة	4.678	0.498	8.641	0.652	0.955	4.149	0.00	معنوي

جدول (6) يبين نتائج اختبارات (ت) بين الأوساط الحسابية في التقييم البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

التقييم المستخدم	القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	sig	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع			
مهارة الدحرجة الأمامية المتكورة	درجة	6.952	0.865	8.114	0.932	2.747	0.00	معنوي
مهارة الوقوف على الرأس	درجة	6.541	0.964	8.342	0.974	3.949	0.00	معنوي
مهارة الميزان الأمامي	درجة	6.551	0.885	8.641	0.652	5.71	0.00	معنوي

من خلال ملاحظة الجداول (4) و(5) تبين لنا هناك تحسن وتعلم للمهارات على بساط الحركات الارضية وهي مهارات اساسية ومهمة ونجاحها يدل على النجاح والتقدم بالجمناستك ، كما يعطي هذا التعليم والتنمية على اهتمام المعنيين والمتعلمين للتقدم في التعليم واخراج الدرس بصورة صحية ولهذا يرى (Magill, 2004) ان "الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو انه لابد أن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات والأسس السليمة لعملية التعلم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ الأداء وثباته" (Magill, 2004).

ويؤكد (Saad, 1996) " يحقق البرنامج التعليمي الانجاز إذا تم بنائه بصورة علمية واستعمال الاسلوب الصحيح ويراعي التدرج بالصعوبة والفروقات الفردية مع استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة.

ويرى (Qassem, 2005) عن دور المنهاج التعليمي الموضوعي اذ يذكر "التعلم في المنهاج التعليمي الموضوعي يرفع من التعليم ويطور المهارة من ناحية المعرفة والاداء الصحيح.

ومن خلال ملاحظة جدول (6) يتبين لنا تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة اي انموذج ياكر هو الافضل في التعليم كونه تعاونية ويمني التفكير ويساعد على اخراج الدرس بشكل صحيح وفق مراحله الاربعة سابقة الذكر ولهذا يرى (Ahmed, 2025) " انموذج ياكر هو انموذج قائم على أربع مراحل متسلسلة ويكون للمتعلم دور كبير فيه.

ويرى (Abu Jalala & S. H, 2001) " يتيح انموذج ياكر للمتعلمين بمناقشة المشاكل التي تواجههم في التعليم ويساعدهم على جمع المعلومات ومناقشة الحلول بالتعاون بين افراد المجموعة وكيفية تطبيقها بصورة عملية وهنا يمكن المساعدة للوصل الى التعلم.

اما من ناحية اختيار التمرينات والبرنامج الموضوع ولهذا يرى (Mohsen,2000) " التمرين العلمي المنظم والمدروس بصورة صحيحة له تأثير كبي في تحقيق النتائج

وبما ان هذا النموذج يعزز في الجانب التفكيري للمتعلم مما ساعد في تعلم المهارات قيد الدراسة وهذ ما يؤكده (*Mahmoud, 2004*) " تعليم مهارات التفكير يعني تعليم الطلبة بصورة مباشرة وغير مباشرة كيفية تنفيذ مهارات التفكير الواضحة المعالم كالملاحظة والمقارنة والتصنيف والتمييز والتحليل والتركيب ...الخ بصورة مستقلة عن محتوى المادة الدراسية.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات

1- انموذج ياكر وحسب مراحله الاربعة مهم واساسي في تعليم بعض المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك للطلاب.

2- انموذج ياكر يساعد في حل المشاكل التي تواجه المتعلم من خلال جمع المعلومات ومناقشة الحلول بالتعاون وهذا جانب مهم ومساعد للوصل الى التعلم الصحيح في المهارات قيد الدراسة.

4-2التوصيات:

1- اعتماد انموذج ياكر وحسب مراحله الاربعة لأنه مهم واساسي في تعليم بعض المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك للطلاب.

2- التأكيد على الاستعانة بانموذج ياكر كونه يساعد في حل المشاكل التي تواجه المتعلم من خلال جمع المعلومات ومناقشة الحلول بالتعاون وهذا جانب مهم ومساعد للوصل الى التعلم الصحيح في المهارات قيد الدراسة.

(1)

نموذج من الوحدات التعليمية

الأسبوع: الأول الزمن الكلي:42-44 دقيقة

الوحدة التعليمية: 1-2 **هدف الوحدة:** تعليم المهارات على بساط الحركات الارضية

القسم	التمرينات التعليمية	الحجم	الملاحظات والإشكال
التطبيقي	1-يقف الطالب في وضع الوقوف، ثم ينحني للأسفل مع وضع اليدين على البساط أمام الركبتين.	3×6	-التأكيد انموذج ياكر -التأكيد على تطبيق المراحل الاربعة لأنموذج ياكر
	2-من وضع القرفصاء، يضع الطالب الرأس بين الذراعين ويدفع الأرض بالقدمين ليبدأ التدحرج.	3×6	
	3- يوضع بساط مائل ليساعد الطالب على تنفيذ الدحرجة بسهولة دون فقدان التوازن.	3×6	
	4- يضع الطالب راسه واليدين على شكل مثلث على الأرض.	3×6	
	5- من وضع مثلث الارتكاز، يقوم الطالب برفع الركبتين للأعلى والاتزان عليها دون الارتفاع الكامل.	3×6	
	6- يقف الطالب أمام جدار، يضع الرأس واليدين على البساط، ثم يرفع الساقين لتستند على الجدار.	3×6	
	7- يقف الطالب على قدم واحدة لمدة 5-10 ثوانٍ مع فرد الجسم.	3×6	
	8- من الوقوف على قدم واحدة، يتم رفع الساق الأخرى للخلف بارتفاع بسيط مع مدّ الذراعين للأمام.	3×6	
	9- تنفيذ الحركة كاملة: الوقوف على قدم واحدة – رفع الساق الخلفية – مد الذراعين – شد الجذع.	3×6	

المصادر

1- احمد حسن ناصر. تاثير انموذج ياكر (CLM) في التفكير التصميمي وتعلم مهارة الدحرجة والتهديف بكرة القدم للطلاب: مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة البصرة، العدد4، مجلد، 35، 2025.

2- زينب صباح ابراهيم. تأثير استراتيجية ياكر (CLM) في تعلم مهارتي الدورة الصغيرة الخلفية والدورة الصغيرة الامامية على جهاز مختلف الارتفاعات في الجمناستك الفني: مجلة علوم الرياضة، مجلد 10، عدد 33، 2018.

3-سعد محسن إسماعيل. تأثير أساليب تدريس لتنميه القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد: أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعه بغداد، 1996.

4-سهيلة محسن كاظم الفتلاوي. المدخل الى التدريس: ط1، دار الشروق للنشر والتويع، الاردن، 2003.

5- شذى عادل فرمان، صفاء عامر هاشم. أثر انموذج ياكر البنائي (CLM) في تحصيل مادة الفلسفة وعلم النفس وتنمية التفكير الابداعي لدى متعلمين الصف الخامس الادبي: مجلة واسط للعلوم الانسانية، العدد 10، 2014.

6- شنقاب وليد. فاعلية برنامج تعليمي مقترح في تعلم بعض مهارات الحركات الارضية في الجمباز لتلاميذ المرحلة الابتدائية: مجلة العلوم والتكنولوجية للنشاطات الرياضية والبدنية، مجلد 20، عدد 1، 2023.

7- صباح عبد الصمد البخارى . فاعلية انموذج ياكر CLM في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى متعلمين الصف الاول المتوسط: مجلة افكار وافاق، عدد 10، 2017.

8- علي ياسين عبد الله. أثر انموذج ياكر البنائي في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى متعلمي الصف الثاني متوسط: المجلة العربية للعلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 23 ،2024.

9- قاسم لزام صبر. موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005.

10- محسن علي نصيف. منهج تدريبي مقترح لتطوير بعض الصفات البدنية الخاصة باختبارات كوبر للحكام بكرة القدم: رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000.

11- محمود محمد غانم. التفكير عند الاطفال: ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2004.

12- مي شحات محمد. فاعلية استراتيجية كيلر على تحسين مستوى الأداء لبعض مهارات الجمباز الفني ودافعية الإنجاز الدراسي للطالبات المتعثرات بالمستوى الأول بكلية التربية الرياضية: المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، مجلد 31، العدد 22، 2023.

13- نيران خليل. أثر منهج تعليمي وفق دائرة التعلم السباعية في تعلم بعض مهارات الحركات الأرضية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدرسة العالمية/ زيونة : مجلة التربية الرياضية، مجد 35، عدد2، 2023.

14- Magill, A. Motor learning and control. baton, mc. (2004).

15- Abu Jalala, S. H. (2001). Simplified curricula for the basic education stage (p. 23). Al Falah Library for Publishing and Distribution

References

AbdulRasoul, T. H., Aldewan, L. H., & Muslim, A. J. (2019). Effect of Daniel's model in teaching basic skills of football halls. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *58*, 11–25.

Alsaeed, R., Kazem, H. A., Kamel, S. S., & Jawad, W. kassim. (2024). Specific assessment exercises based on visual sensory modeling and its effect on some biomechanical indicator spiking skill on volleyball. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *34*(3), 528–538. https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i3.753

Lawas, N. S. (2025). The effect of exercises according to formal modeling in learning some basic football skills for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *35*(3), 683–694. https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i3.1071

Mohammed, A. (2022). The Effectiveness of Artificial Intelligence and Strategic Planning in Building Mental Modeling to Improve Sports Performance in Karate. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *32*(2), 365–374. https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.356

Mohammed Alwan, A., & Shaneen, L. I. (2023). The impact of an educational curriculum using the cognitive modeling strategy in learning the skill of serving in volleyball for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *33*(1), 179–188. https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.418

Suzuki, K., Wu, C., & Ma, S. (2025). Application of Exercise/Training Models to Evaluate Food Functionality with Special Focus on Preventing Inflammation and Oxidative Stress and Enhancing Exercise Performance. *Foods*, *14*(23), 4025.