Journal of Studies and Researches of Sport Education
spo.uobasrah.edu.iq



Digitization and Its Relationship to the Management of Electronic Sports Questionnaires for Postgraduate Students

Authors: Sanaa Khaled Khazaal[1] **Hossam Najm Jamil[2]**
Presidency of Diyala University[1]
College of Physical Education and Sports Sciences[2]

Article information

Article history:
Received 11/05/2026
Accepted 26/08/2026
Available online 15, Sep ,2026

Keywords:

Digitization, Managing electronic sports questionnaire

DOI:

https://doi.org/10.55998/jsrse.v36i5.1594

Journal of Studies and Researches of Sport Education
https://jsrse.edu.iq/index.php/home/index

Online ISSN: 2789-6560
Volume 36, Issue 5, 2026
Pages:377-396

Abstract

The research aims to identify digitization and its relationship to the management of electronic sports questionnaires for graduate students at the University of Diyala – College of Physical Education and Sports Sciences. The current research problem is the weakness of the infrastructure necessary for the use of digital learning, which is represented by the speed of communication and skill training for each student, From the teacher and the learner in how to use these technologies, the educational, pedagogical and psychological challenges that have spread this technological progress, and this in turn generates negative attitudes among students towards the use of modern technologies in learning and electronic interaction and the classroom environment for the student achieves educational goals, one of the most important elements The educational situation is the teacher and the learner, and in order for the educational process to succeed, there must be participation and interaction within the electronic classroom in digital learning, which has importance in the cognitive explosion, which calls on the learner to increase the need for learning. The research sample consisted of all graduate students at the University of Diyala – College of Physical Education, numbering (50) male and female students. The researcher used the descriptive method to suit the nature of the research, After collecting the data for the questionnaire and scale used in the research and using the statistical package (SPSS) to process the data, the study concluded that digital skills are necessary to enhance many social and economic aspects and keep pace with educational developments, and also that the teacher must have , The ability and potential to use computers and the internet are essential for the success of the educational process with the digital generation. The study recommended conducting a study on the role of digital education in the quality of education.

©Authors, 2026. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
spo.uobasrah.edu.iq



الرقمنه وعلاقتها بإدارة الاستبيانات الرياضية الإلكترونية لطلبة الدراسات العليا

سناء خالد خزعل[1] **حسام نجم جميل**[2]

رئاسة جامعة ديالى[1]

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة[2]

معلومات البحث

تاريخ البحث:
الاستلام: 2026/05/11
القبول: 2026/08/26
التوفر على الانترنت: 15,ايلول,2026

الكلمات المفتاحية:
الرقمنه، ادارة , الاستبانات الالكترونية

مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية
https://jsrse.edu.iq/index.php/home

Online ISSN: 2789-6560

مجلد 36 – العدد 5 2026

الصفحات: 377-396

الملخص

يهدف البحث للتعرف على الرقمنة وعلاقتها بإدارة الاستبيانات الرياضية الإلكترونية لطلبة الدراسات العليا في جامعة ديالى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية وان مشكلة البحث الحالي هي في ضعف البنى التحتية اللازمة الاستخدام التعلم الرقمي التي تتمثل بسرعة الاتصال وتدريب المهارات لدى كل من المعلم والمتعلم في كيفية استخدام هذه التقنيات, إن التحديات التعليمية والتربوية والنفسية التي أشاعها هذا التقدم التكنولوجي وهذا بدورة يولد اتجاهات سلبية لدى الطلبة نحو استخدام التقنيات الحديثة في التعلم والتفاعل الكتروني والبيئة الصفية للطالب يحقق الاهداف التعليمية , إن من اهم عناصر الموقف التعليمي هو المعلم والمتعلم ولكي تنجح العملية التعليمية لابد من المشاركة والتفاعل داخل الصف الإلكتروني في التعلم الرقمي الذي له أهمية في التفجير المعرفي مما يدعوا المتعلم الى ازدياد الحاجة للتعلم, وتكونت عينة البحث من جميع طلبة الدراسات العليا جامعة ديالى – كلية التربية الرياضية وعددهم (50) طالب وطالبة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمة طبيعة البحث , وبعد جمع البيانات الخاصة بالاستبيان والمقياس المستخدمة بالبحث وباستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) لمعالجة البيانات , استنتجت الدراسة الى ان المهارات الرقمية ضرورية لتعزيز الكثير من الجوانب الاجتماعية والاقتصادية ومواكبة التطورات التعليمية , وكذلك أن المعلم يجب أن يكون لديه القدرة والإمكانية في استخدام الكمبيوتر وشبكة الأنترنت وذلك لنجاح العملية التعليمية مع الجيل الرقمي واوصت الدراسة الى اجراء دراسة عن دور التعليم الرقمي في جودة التعليم.

©Authors, 2026. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.
This is an open-access article under the CC By 4.0 license (creative commons licenses by 4.0)

التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعتبر الرقمنة الحديثة مجالًا واسـعًا يشـهد تطورات متسـارعة، وتواجه العديد من المعوقات التي تؤثر على تطبيقها، خاصـة في سـياق إدارة الاسـتبيانات الرياضـية الإلكترونية لطلبة الدراسـات العليا. من بين هذه المعوقات: التحديات التقنية، والتغيرات السـريعة في التكنولوجيا، والاحتياجات التدريبية، والتكاليف، والأمن السـيبراني، والمسـائل المتعلقة بالخصوصية والبيانات، بالإضافة إلى مقاومة التغيير من قبل الأفراد.(ahmed et al., 2025; Chalip, 1995)

و الرقمنة من اهم المجالات في وقتنا المعاصر التي بات من الضروري على المؤسسات الاقتصادية ان تتبناها ،فقد أحدث التطور التكنولوجي السـريع تأثيرا كبيرا في مجال الاقتصـاد العالمي ، وطرقت المنظومات التكنولوجية ابواب مختلف القطاعات الاقتصـادية وسـاهمت في تحقيق المزيد من المزايا ، منها سـرعة الخدمات وكفاءتها وتطوير الابتكارات والحلول التي يحتاجها المجتمع وتحسين أساليب العمل الإداري والحكومي ،فالعمل على رقمنه اقتصادات دولة يمكنها من تحقيق المزيد من النمو ويعزز قدرتها على تعزيز الاقتصـاد وتحسـينه من خلال زيادة قابلية تلك الدولة على المحافظة على مواردها وبالنسبة للعراق فالتكنولوجيا التي تصل اليه ليست بمستوى الطموح ولأتساعد في تحقيق التنمية التي يصـبو اليها، بل انه يعد متأخرا في تطبيق اسـتراتيجيات التنمية الرقمية مقارنة بدول المنطقة والعالم نتيجة تدني مستوى التعليم وضعف الاستثمار في البنية التحتية الرقمية.(Abdul-Mahdi et al., 2024; Merten et al., 2024)

حيث تعتمد الرقمنة في أعمالها ومعاملاتها مع الأفراد والمؤسـسـات على الوسـائل الإلكترونية وتكنولوجيا المعلومات والاتصـالات لاسيما منها شبكة الانترنيت، وسائل الإعلام الآلي والتجهيزات الإعلامية وغيرها، وتشمل رقمنة الإدارة أو الإدارة الالكترونية كما يحلو للبعض تسـميتها، جميع مكونات الإدارة من تخطيط وتنفيذ ومتابعة وتقييم وتحفيز إلا إنها تتميز بقدرتها على خلق المعرفة بصـورة مسـتمرة وتوظيفها من أجل تحقيق الأهداف وتطوير البنية المعلوماتية داخل الإدارة الرياضـية، و هذا ما أدى بنا إلى طرح التسـاؤل التالي: ما مدى مسـاهمة الرقمنة في تحديث الإدارة الرياضية ومنها الاستبيانات الرياضية لطلبة الدراسات العليا في كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى .

. وتبرز أهمية البحث في كيفية جعل التطبيقات الذكية الرقمية او الإلكترونية أداة لتزويد الطلبة بالمهارات المطلوبة وتحقيق اهداف العملية التعليمية، وأكدت دراسة (Grant et al.,2011) أن المهارات الرقمية ضرورية لتعزيز الكثير من الجوانب الاجتماعية والاقتصادية ومواكبة التطورات التعليمية، كذلك أشارت دراسة (Marty,2013) أن المعلم يجب أن يكون لديه القدرة والامكانية في استخدام الكمبيوتر وشبكة الأنترنت وذلك لنجاح العملية التعليمية مع الجيل الرقمي.

1- مشكلة البحث:

يعتبر موضوع الرقمنة من المواضيع الهامة على جميع الأصعدة نظرا لما له أهمية وتأثيرات ايجابية تمس مختلف الجوانب، خاصة من ناحية تحسين الأداء قطاع التعليم العالي كغيره من القطاعات المهمة المتأثر بالرقمنة، فالرقمنة في قطاع التعليم العالي يعتبر من المواضيع الحديثة خاصة في الآونة الأخيرة مع

تطـور التكنولوجيـا وتكـور اسـتخدام الأسـاليب التقنيـة فـي التـدريس وفـي الأعمـال البيداغوجيـة والإداريـة المختلفـة ولقـد أصـبح تتوجـه كـل قطاعـات التعلـيم العـالي فـي العديـد مـن الـدول نحـو الرقمنـة، والبلـدان الناميـة كغيرهـا مـن الـدول تتبـع هـذا المنهـاج واسـتراتيجية تعمـيم قطـاع الرقمنـة بالقطـاع مـن أجـل مواكبـة الـدول المتطـور فـي هـذا المجـال ومـن أجـل تطـوير الجانـب العلمـي والبيـداغوجي , وأن هـذه الاتجاهـات السـلبية التـي يبـديها الطلبـة ال تتجـه نحـو التكنولوجيـا بحـد ذاتهـا بـل مـن التغيـرات النوعيـة التـي تحـدث خـلال الموقـف التعليمـي مـن التفاعـل الصـفي الإلكترونـي والمشـاركة واخـتلاف البيئـة الصـفية والقـدرة علـى الفهـم والاسـتيعاب كـذلك القـدرة علـى تحقيـق أهـداف التعلـيم ذات النطاقـات الثالـث وفقـا لمنظـور بلـوم الـذي يشـمل الإدراكـي Cognitive , السـلوكيات Affective , الحركـي النفسـي Psychomotor . اي كيـف يكتسـب المـتعلم فـي الـتعلم الرقمـي معرفـة أو مهـارة أو موقفـا جديـدا. إن مـن اهـم عناصـر الموقـف التعليمـي هـو المعلـم والمـتعلم ولكـي تـنجح العمليـة التعليميـة لابـد مـن المشـاركة والتفاعـل داخـل الصـف الإلكترونـي فـي الـتعلم الرقمـي ال ذي لـه أهميـة فـي التفجيـر المعرفـي ممـا يـدعوا المـتعلم الـى ازديـاد الحاجـة للـتعلم ويمكـن صـياغة المشـكلة بالسـؤال التـالي، مـا مـدى معرفـة طلبـة الدراسـات العليـا بمفهـوم الرقمنـة الحديثـة وادارة الاسـتبيانات الكترونيـة الرياضية؟

2- اهداف البحث:

1- التعـرف علـى مـدى معرفـة الرقمنـة الحديثـة لطلبـة الدراسـات العليـا بجامعـة ديـالى – كليـة التربيـة البدنيـة وعلوم الرياضة من خلال المقياس.

2- التعرف على مدى معرفة الطلبة للاستبيان الكتروني من خلال الاستبانة.

3- معرفة العلاقة الارتباطية بين المقياس والاستبانة.

3- مجالات البحث:

1- المجال البشري: طلبة الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية – جامعة ديالى.

2- المجال المكاني: القاعات الدراسية في الكليات.

3- المجال الزمني: للفترة من 1/ 4 /2025 ولغاية 2 / 5 / 2025.

4- تحديد المصطلحات:

1- الرقمنه: هي عملية تحويل المعلومات والبيانات من شكلها التقليدي (مثل الورق أو التسجيلات التناظرية) إلى شكل رقمي يمكن معالجته وتخزينه بواسـطة الأجهزة الإلكترونية. ببسـاطة، هي تحويل الأشـياء غير الرقمية إلى شـكل رقمي (Rafiquh, 2019)

2- الاستبيان: هو استبيان يتم توزيعه وإكماله عبر الإنترنت، بدلاً من التوزيع التقليدي على الورق. يتيح للمستجيبين إمكانية الإجابة على الأسئلة عبر الإنترنت، وغالبًا ما يتم جمع البيانات وتحليلها تلقائيًا (Muhammed, 2016)

2- الإطار النظري:

1- الرقمنه: في عصر التكنولوجيا المتسارع، أصبحت الرقمنة عنصرًا أساسيًا في مختلف جوانب الحياة اليومية، بما في ذلك التعليم، الأعمال، والصحة. تعني الرقمنة تحويل المعلومات والعمليات التقليدية إلى صيغ رقمية يمكن معالجتها وتخزينها باستخدام التكنولوجيا الحديثة. لقد أحدثت الرقمنة ثورة في الطريقة التي نتعامل بها مع المعلومات ووسعت من إمكانيات الوصول إليها واستخدامها، وصار التحول الرقمي في التعليم ملمحًا أساسيًا من ملامح المشهد التعليمي، وقد نقل التجربة التعليمية نقلة نوعية مشهودة من ضيق التلقين إلى باحة التفاعل الإيجابي السلس، مسخرًا في هذا المسعى أحدث الأدوات والوسائل التكنولوجية التي تمخضت عنها طفرة التطور التكنولوجي التي تميز العصر الحالي، إلى أساليب التعلم القائمة على الوسائل التكنولوجية.

2- ماهية الرقمنة:

الرقمنة هي عملية تحويل المعلومات والبيانات من شكلها التناظري إلى صيغة رقمية يمكن للأجهزة الإلكترونية معالجتها وحفظها تعني هذه العملية تحويل المحتويات مثل النصوص، الصور، الفيديوهات، والصوتيات من شكلها التقليدي، كالورق أو الأشرطة المغناطيسية، إلى ملفات رقمية يمكن تخزينها على أجهزة الحواسيب والأقراص الصلبة أو مشاركتها عبر الإنترنت ,تشكل الرقمنة أساسًا للتحول الرقمي الذي يشهده العالم في مختلف المجالات، حيث تتيح إمكانية حفظ المعلومات بطرق أكثر كفاءة وأمانًا، مع القدرة على استرجاعها بسرعة ودقة(Rayj, 2019) هذه العملية لا تعني فقط تخزين البيانات بطريقة رقمية، بل تشمل أيضًا التعديل عليها ومعالجتها باستخدام تقنيات الحوسبة المتقدمة. إحدى الفوائد الرئيسية للرقمنة هي تحسين إمكانية الوصول إلى المعلومات. على سبيل المثال، بدلاً من البحث عن وثيقة معينة في أرشيف مادي كبير، يمكن البحث عنها إلكترونيًا واسترجاعها في ثوانٍ معدودة. بالإضافة إلى ذلك، تسهم الرقمنة في تقليل المساحة المادية المطلوبة لتخزين الملفات والوثائق، حيث يمكن استبدال الأرفف والملفات الورقية بمساحات تخزين رقمية مضغوطة.

3- أهمية التحول الرقمي في التعليم:

يعد التحول الرقمي في التعليم بمثابة حافز لإزالة الحواجز الجغرافية وتذليل العراقيل الاجتماعية والاقتصادية، إذ تتمتع منصات التعلم عبر الإنترنت، والفصول الدراسية الافتراضية، والتطبيقات التعليمية بالقدرة على الوصول إلى المتعلمين في المناطق النائية، مما يوفر إمكانية الوصول إلى التعليم الجيد للجميع.

كما تسهل التكنولوجيا تجارب التعلم الديناميكية والشخصية؛ إذ تعمل الأدوات الرقمية على تمكين المعلمين من تصميم أساليب التدريس التي تناسب أنماط التعلم المتنوعة، مما يعزز بيئة تعليمية أكثر جاذبية وفاعلية.

وفي عالم تقوده التكنولوجيا لم تعد الثقافة الرقمية والقدرة على التعامل مع الوسائل التكنولوجية مجرد ميزة إضافية، بل ضرورة يجب توافرها في كل المؤسسات ولدى جميع الأفراد، ومن شأن دمج الأدوات الرقمية في التعليم أن يزود الطلاب بالمهارات الأساسية لسوق العمل في المستقبل.

وتمتد أهمية التحول الرقمي إلى ما وراء الفصول الدراسية، إذ تسهم في تبسيط العمليات الإدارية في المؤسسات التعليمية، حيث تعمل أنظمة الإدارة المستندة إلى الحوسبة والتصنيف الآلي وتحليلات البيانات على تحسين المهام الإدارية، مما يسمح للمعلمين والمسؤولين بالتركيز على الجوانب التي تمثل أهمية استراتيجية أكبر في التجربة التعليمية.

4- خصائص التعليم الرقمي (Al-Sharif, 2018)

للتعليم الرقمي خصائص تميزه عن التعليم التقليدي وأساليب التعليم القديمة، وفيما يلي أبرز تلك الخصائص في نقاط موجزة:

1. المرونة وسهولة الوصول، حيث يتيح التعليم الرقمي للمتعلمين إمكانية التقدم في المسار التعليمي بالسرعة التي تناسبهم، في أي وقت وفي أي مكان.
2. التفاعل والمشاركة، فتوظيف الصور والصوتيات والفيديوهات التفاعلية واستخدام المنتديات والمشاريع التعاونية يعزز المشاركة في تجربة التعلم.
3. تعظيم ثمار التعلم عن طريق استغلال التحليلات التي تعمل على تتبع أداء الطلاب.
4. التقييم المستمر الدقيق من خلال الاستفادة من الخوارزميات في إعداد الاختبارات وآليات التغذية الراجعة.
5. تعزيز التعاون بين المتعلمين من مختلف الأقطار، إذ تعمل الفصول الدراسية الافتراضية على ربط الطلاب من شتى الأرجاء.

5- أهم إيجابيات التعلم الرقمي (Al-Omarl, 2014)

يستفيد بإيجابيات التعلم الرقمي جميع المعنيين بالتجربة التعليمية، إذ تعود فوائده على الطلاب والمتدربين من جهة، وكذلك ينتفع من إيجابيات القائمين على التجربة التعليمية جميعًا، من معلمين ومدربين أفراد، أو مؤسسات وشركات، أو معاهد، أو مراكز تدريب. ونلقي الضوء فيما يلي على أبرز المميزات.

1. تعزيز تجربة التعلم

تعمل الأدوات الرقمية على تسهيل تجارب التعلم التفاعلية والجاذبة للانتباه، والابتعاد عن رتابة المحاضرات التقليدية. إذ تعمل عمليات المحاكاة الافتراضية والفيديوهات والصور والصوتيات ومنصات التعاون عبر الإنترنت على إثراء الرحلة التعليمية وتلبية أنماط التعلم المتنوعة.

2. إمكانية الوصول والشمولية

يفتح التحول الرقمي الأبواب أمام التعليم للأفراد الذين يواجهون حواجز جغرافية أو مادية أو اجتماعية واقتصادية. وتلك

الدورات والموارد عبر الإنترنت تجعل المتعلمين من شتى المشارب قادرين على الوصول
إلى فرص التعليم الجيد، وتعزيز الشمولية والتنوع في التجربة التعليمية.

3. اتخاذ قرارات مستنيرة

بإمكان المؤسسات التعليمية تسخير قوة تحليلات البيانات لتتبع التقدم الذي يحرزه الطلاب، وتحديد اتجاهات التعلم، وتصميم الاستراتيجيات التعليمية. هذا النهج المستند إلى البيانات يتيح للمعلمين اتخاذ قرارات مستنيرة لتحسين أساليب التدريس وتحسين نتائج التعلم.

4. المرونة والراحة

توفر منصات التعلم الرقمية المرونة من حيث الزمان والمكان. يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية بالسرعة التي تناسبهم، وهذه المرونة مفيدة بشكل خاص للموظفين والمنشغلين بأشغال أخرى خارج الإطار الأكاديمي.

5. التعاون والتواصل

تعمل أدوات التعليم الرقمي على تعزيز التواصل بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور. تساهم
الفصول الدراسية الافتراضية
ومنتديات المناقشة والرسائل الفورية في إنشاء مجتمع تعليمي أكثر اتصالاً، مما يؤدي إلى كسر الحواجز الجغرافية وتعزيز التعاون الشامل.

6- أبرز سلبيات التعلم الرقمي (Al-Abadi & Zakariya, 2014)

بطبيعة الحال لا يخلو التعلم الرقمي من سلبيات تمثل تحديات في طريق تحقيق التحول الرقمي الكامل في مجال التعليم، وعلينا التغلب على تحديات التحول الرقمي في التعليم والتي أبرزها تفاوت فرص الوصول إلى الوسائل التكنولوجية، ومخاوف الخصوصية وأمن البيانات، وصعوبة تكامل الأدوات الرقمية نتيجة نقص التدريب، واحتمالية التعرض للانعزال الاجتماعي.

1. تفاوت فرص الوصول للموارد التعليمية

في حين أن التحول الرقمي يهدف إلى سد الفجوات في إمكانية الاستفادة من الفرص التعليمية، فإنه يخلق أيضًا تحديات جديدة أبرزها تفاوت فرص الوصول إلى الموارد التعليمية، فالطلاب الذين لا يقدرون على امتلاك أجهزة رقمية قوية وتكون شبكة الإنترنت عندهم ضعيفة يواجهون عوائق أمام المشاركة.

2. مخاطر الخصوصية وأمن البيانات (Khadija, 2022)

يثير جمع وتخزين كميات هائلة من بيانات الطلاب مخاوف بشأن الخصوصية وأمن البيانات. ويجب على المؤسسات التعليمية تنفيذ تدابير قوية للأمن السيبراني لحماية المعلومات الحساسة، وضمان أن فوائد التحول الرقمي لا تأتي على حساب الخصوصية.

3. صعوبة تكامل الأدوات

يتطلب التنفيذ الناجح للتحول الرقمي من المعلمين التكيف مع التقنيات الجديدة، وقد تؤدي مقاومة التغيير وعدم كفاية التدريب إلى إعاقة التكامل السلس للأدوات الرقمية في الفصل الدراسي. ولا بد من مراعاة إعداد برامج التطوير المهني لتمكين المعلمين بالمهارات اللازمة للاستخدام الفعال للتكنولوجيا.

4. احتمالية الانعزال الاجتماعي

إذا لم يُتوخى الحرص في تصميم بيئات التعلم الرقمية فقد تساهم تلك البيئات في الانعزال الاجتماعي بين الطلاب، وهذا قد يؤثر سلبًا على تنمية مهارات التعامل مع الآخرين ويعيق الشعور بالانتماء للمجتمع داخل المؤسسات التعليمية.

5. مقاومة التغيير (Al-Allaq, 2004)

يرى ما يقرب من 70% من العاملين في القطاع العام أن مهاراتهم الرقمية ليست بكفاءة العاملين ف القطاع الخاص، ورغم ذلك يرفض الكثيرون خوض تجارب جديدة وتعلم أشياء جديدة، مما يؤدي إلى تباطؤ النمو والتطور. يخشى الكثيرون في مجال التعليم الفشل ويترددون في تعلم مهارات أو عمليات جديدة إذا تكيفوا مع التكنولوجيا أو الثقافة أو العقلية الجديدة.

7- إدارة الاستبيانات (Eabir, 2012)

تتضمن عدة جوانب، بدءًا من تصميم الاستبيان، ثم توزيعه، وجمع البيانات، وتحليلها، وتفسير النتائج. يمكن أن تكون الاستبيانات ذاتية الإدارة (يملأها المشارك بنفسه) أو تُدار من قبل باحث. تتنوع طرق توزيع الاستبيانات لتشمل الاستطلاعات عبر الإنترنت، والبريد، والمقابلات الشخصية.

8- الاستبيان (wjih, 2005)

هي احدى الوسائل لجمع المعلومات عن مشكلة البحث ويكون الاستبيان على شكل اسئلة مختارة لتجيب عليها العينات المختارة.

ويسمى الاستبيان في كثير من الأحيان في بعض البحوث الاستقتاء وهو احدى الوسائل او الادوات الاساسية بالبحوث لحل المشكلة وخاصة بالبحوث الصحفية فلو كان مثلا موضوع اجراء بحث على مشاكل جامعة الموصل فنضع استمارة خاصة فيها اسئلة تخص الجامعة.

ويكون الاستفتاء جيدا عندما تكون العينات واضحة ودقيقة حتى لا يضيع الباحث في احتمالات متعددة وان لا يكون طويلاً يؤدي الى التعب، والمؤلف (wjih, 2005) يعرف الاستبيان بأنه مجموعة من الاسئلة في موضوع ما توجه الى عدد من الناس لاستطلاع آرائهم والحصول على معلومات تخدم الباحث في حل مشكلته واما ان يكون الاستبيان مفتوحاً او مغلقاً او الاثنين معاً.

والاستبيان احدى الوسائل للحصول على المعلومات عن طريق مجموعة الاسئلة مثبتة باستمارة وتسمى هذه الاستمارة الاستبيان. لا يمكن للباحث الاطلاع بشكل دقيق من خلال الاسئلة الموجهة بالاستمارة على معلومات حقيقية او اجابات دقيقة، لهذا على الباحث ان يكون دقيقاً في بناء الاستمارة لضمان الاجابة الصحيحة.

أنواع الاستبيان

هناك عدة أنواع من الاستبيان وتحدد نوعية الاستبيان على مدى قدرة الباحث على صياغته وإعداده ومن هذه الانواع ما يلي.

1- الاستبيان المفتوح.
2- الاستبيان المقيد (المغلق).
3- الاستبيان المفتوح المقيد.
4- الاستبيان المصور.

-الاستبيان المفتوح:

وهذا النوع هو المعمول به بشكل واسع وان خاصية هذا النوع هي ان تأتي الإجابات متنوعة وكثيرة وواسعة ولهذا يصعب على الباحث تفريغها وتبويبها لكن هذا النوع يعطي الحرية الكاملة للتعبير عن آراء الباحث بصورة تفصيلية فهو يعطي فرصة لكشف دوافعهم واتجاهاتهم ويصلح مثل هذا النوع من الاستبيان للاستطلاع على آراء غير معروفة سابقاً يعطي الفرصة لإجابات اخرى.

-الاستبيان المقيد:

وهو ان يضع الباحث عدة احتمالات لأجوبة متوقعة عن أسئلة وهو بسيط و لكي لا يعطي الحرية الكاملة للأجوبة لأن الاجابات محددة وتسهل للباحث عملية تفريغ الاستبيان. وهو على نوعين الأول يضع الإجابة بنعم او لا او لا اعرف او كلا، نعم، لا أدرى.

اما الثاني فيضع عدة احتمالات لجواب سؤال مثلاً لكل سؤال اربعة او خمسة أجوبة يختار جواباً واحداً أو عدة أجوبة وحتى جميعها.

مثلاً: ما هي معوقات البرامج التدريسية في كلية التربية.

1-المدرس.
2-الطالب.
3-الإدارة.
4-العمادة.
5-وضع الدروس.

يؤشر بعلامة صح او خطأ أمام الاختيار.

-الاستبيان المفتوح المقيد: وهذا النوع خليط بين الاستبيان المفتوح والمقيد ويجب ان يكون لدى الباحث بعض الإلمام حول طرائق الإحصاء وكيفية معاملة ذلك احصائياً وهناك بعض الاستبيانات تضم بعض الأسئلة لاختيار نوع واحد من الأجوبة ويكتب الباحث رأيه لماذا اختيار هذا النوع من الجواب.

-الاستبيان المصور: وهو على نوعين:

النوع الاول – يقدم الباحث بعض الصور او الرسوم بدلاً من السؤال وهذا النوع مناسب للأطفال والأميين وعادة ما يكون الجواب شفهياً ويسجل ذلك من قبل الباحث.

النوع الثاني – وهو ان المجيب يكتب كل ما يفكر عن الصورة المعروضة له وهذه الطريقة ابداعات وخيال وتصور العينات وتستعمل هذه للفئات المتعلمة.

طرائق اجراء الاستبيان والحصول على المعلومات

ويكون على شكلين:

-الاتصال المباشر.

-الاتصال غير المباشر.

1-الاتصال المباشر:

وهو أسلوب التسليم الفردي والجماعي المباشر وهذا يضمن الإجابة الصحيحة وفق ما يريده الباحث من معلومات ويكون هذا الاسلوب أكثر دقة من غير المباشر لأن الباحث او مساعده يشرف إشرافاً كاملاً على تسلم نتائج الاستبيان. ويكون على نوعين:

أ-اسلوب التسلم والتسليم: وهو ان يسلم الباحث الاستبيان الى العينة وبعده يرجع الباحث لتسلمها مرة اخرى وهذه تزيد من تكاليف البحث.

ب-الاسلوب الجماعي: وهو ان يجمع الباحث المجيبين ويشرح لهم فكرة البحث والاستبيان ويقوم بتجميعها مباشرة وهو أكثر أنواع الاستبيان شيوعاً.

2-الاتصال غير المباشر:

وهو توزيع الاستبيان بطريقة غير مباشرة أي الاتصال بالعينات بصورة غير مباشرة ويكون على أربعة انواع:

أ- عن طريق البريد.

ب- عن طريق الهاتف.

ت- عن طريق الصحف والمجلات.

ث- عن طريق الاذاعة والتلفاز.

أ-طريق البريد:

ويتم بإرسال الاستبيان عن طريق البريد المسجل مع ملاحظة ارسال المظروف مع طابع بريد ملصق ومسجل عنوان الباحث عليه كاملاً وتستعمل هذه الطريقة إذا كانت مستويات العينة معروفة موثوق بها وقد لا تعود كل الاستمارات وفي كثير من البحوث وجد ان الاستمارات العائدة انه قد يشارك الآخرون في جواب الاسئلة كأفراد عائلة المجيب او اصدقائه

ب-طريق الهاتف:

هي استمارة تملأ عن طريق جهاز الهاتف وتعد هذه الاستمارة كما تعد استمارات الاستبيان الاعتيادية فيقوم الباحث بالاتصال بالعينات المطلوبة عن طريق الهاتف ويسأل هذه النماذج من العينات ويسجل كافة المعلومات المطلوبة وهذه الطريقة تعد سريعة الحصول على المعلومات وبإمكان الباحث توضيح الأسئلة ولكن تكون هذه الطريقة باهظة التكاليف ولا يمكن ان تؤخذ الآراء إلا إذا كان الباحث معروفاً.

جـ- طريق الصحف والمجلات:

ينشر الباحث الاستمارة المطلوب الجواب عليها في الصحف والمجلات او إعطاء أسئلة او استفتاء لموضوع معين ويطلب الباحث الاجابة عن هذا الاستبيان او السؤال او استفتاء لموضوع معين. ويبدأ المجيبين بالإجابة عن الاسئلة عن طريق البريد حسب العنوان الذي يذكره الباحث او عنوان الصحيفة او المجلة.

د- الإذاعة والتلفاز:

ينشر الباحث استفتاء معيناً عن طريق الإذاعة والتلفاز ويطلب من المستمعين او المشاهدين الإجابة وينتظر الرد ويكون الجواب دائماً من مستوى معين من الأفراد وعلى الباحث ان يؤكد المعلومات المطلوبة عدة مرات.

مميزات الاستبيان:

1- قليل التكاليف.
2- الحصول على معلومات من عدد كبير من الناس.
3- يستعمل لمرة واحدة وهذا يسهل عملية عدم متابعة العينات.
4- مريح للمجيب.
5- توزيعه سهل لا يحتاج الى جهد.
6- لا يحتاج الى أجهزة.
7- الحصول على المعلومات بأقل وقت.

عيوب الاستبيان (Rabhi, 2001)

1- قلة طرق الكشف عن الصدق والثبات.
2- تأثر صدق الاستبانة بمدى تقبل المستجيب لها فقد يشعر بأنه مضطر للإجابة عنها في وقت راحته. او يشعر بأنه يصرف وقتاً على حساب الوقت المخصص لأعمال اخرى.
3- يصعب تحديد من لم يقم بإعادة الاستبانة لأنه لا تذكر عادة معلومات تدل على هوية المستجيب لأسباب عديدة.
4- يتأثر صدق الاجابة بوعي الفرد المستجيب ودرجة اهتمامه بالظاهرة او المشكلة او البحث.
5- قد يترك المستجيب عدداً من فقرات الاستبانة بلا اجابة دون ان يعرف الباحث السبب وراء ذلك.
6- تحتاج الاستبانة الى متابعة للحصول على العدد المناسب لأن نسبة المسترد عادة قليلة إذا لم يتم تسليم الاستبانات واستلامها باليد.

9- خطوات إدارة الاستبيانات:

1. التصميم:

تحديد أهداف الاستبيان بوضوح لتحديد نوع الأسئلة المناسبة.

اختيار الأسئلة المناسبة وتحديد نوعها (مفتوحة، مغلقة، ذات خيارات متعددة).

ضمان أن تكون الأسئلة واضحة وغير متحيزة، مع مراعاة سهولة فهمها من قبل المشاركين.

تنظيم الأسئلة بترتيب منطقي لضمان انسيابية الاستبيان.

اختبار الاستبيان قبل توزيعه للتأكد من خلوه من الأخطاء والغموض.

2. التوزيع:

اختيار طريقة التوزيع المناسبة بناءً على طبيعة الاستبيان والجمهور المستهدف (مثل الاستطلاعات عبر الإنترنت، البريد، الهاتف، أو المقابلات الشخصية).

تحديد عدد المشاركين المطلوبين وضمان وصول الاستبيان إلى الفئة المستهدفة.

3. جمع البيانات:

متابعة الاستبيانات الموزعة والتأكد من استرجاعها.

مراجعة الاستبيانات المكتملة للتأكد من صحة البيانات.

4. تحليل البيانات:

تنظيم البيانات وتجهيزها للتحليل (مثل إدخالها في برنامج إحصائي).

استخدام التحليل الإحصائي المناسب لتلخيص البيانات واستخلاص النتائج.

تحليل البيانات النوعية (إذا كانت الأسئلة مفتوحة).

5. تفسير النتائج:

تلخيص النتائج وتقديمها في شكل تقرير.

مناقشة النتائج مع الفريق المعني وتقديم التوصيات بناءً على النتائج.

أمثلة على أدوات إدارة الاستبيانات:

Google Forms:

أداة مجانية لإنشاء الاستبيانات وتوزيعها عبر الإنترنت.

SurveyMonkey:

منصة لإنشاء وإدارة الاستبيانات عبر الإنترنت.

Canva Docs:

يمكن استخدامها لتصميم الاستبيانات بشكل مرئي.

2- الدراسات السابقة:

1- دراسة العبادي:(Walid & Zakaria, 2014) معوقات تطبيق التعليم الالكتروني جامعة الموصل العراق: هدفت الدراسة الى تحديد اهم المعوقات عند تطبيق التعليم الالكتروني وتكونت عينة الدراسة من عدد من التدريسيين في جامعة الموصل، وقام الباحث بعمل استبانة لقياس مستوى المعوقات المادية والتقنية والبشرية وتم تحليل البيانات احصائيا حيث اظهرت النتائج ان هناك معوقات تقنية بنسبة 58,86 % ومادية بنسبة 54,14 % (Al-Abadi & Zakariya, 2014).

2- دراسة رفيقة 2019 في الجزائر: جودة التعليم الرقمي: هدفت الدراسة التعرف على استراتيجيات التعلم الرقمي في المنظومة التربوية، كذلك التعرف على آليات الجودة في التعليم الرقمي واستخدمت الباحث المنهج الوصفي واشارت النتائج الى اهمية استناد المنظومة التربوية في مناهجها وطرق التعليم وتكون المحتوى التعليمي الى الرقمنة الإلكترونية ضرورية في المجتمع المعاصر نتيجة التطور التكنولوجي العالمي (Rafiqah & yakhlaf, 2019).

3- اجراءات البحث.

3-1 المنهج المستخدم.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقة الارتباطية "وهو أسلوب في البحث يجري من خلاله جمع المعلومات والبيانات عن ظاهرة أو واقع ما بقصد التعرف على الظاهرة التي ندرسها، وتحديد الوضع الحالي لها"(Obeidat, 2000).

3-2 مجتمع البحث وعينته:

يقصد بالمجتمع المجموعة او العناصر الكلية التي يسعى الباحث الى تعميم نتائج بحثه عليها بان تكون ذات علاقة وصلة بمشكلة البحث (Awda & Malkawi, 1992)

يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب الدراسات العليا في كلية التربية الرياضية جامعة ديالى والبالغ عددهم (50) طالب وطالبة يمثلون مجتمع وعينة البحث (تم اخذ مجمع البحث كلل).

جدول رقم (1) يوضح مجتمع وعينة البحث

المتغيرات	العدد	مجتمع البحث	مجتمع العينة	التجربة الاستطلاعية	النسبة المئوية
طلبة الدراسات العليا التربية البدنية وعلوم الرياضة (ماجستير + دكتوراه)	50	50	50	5	%100

3-3 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات.

- استعانة الباحثة بالأدوات التالية:
- المصادر والمراجع العلمية.
- المقابلة.
- . استبانة الاستبيانات الكترونية الرياضية.

- . شبكة المعلومات، الانترنت.
- . مقياس معوقات الرقمنه الحديثة.
- الملاحظة والمقابلات الشخصية.
- جمع البيانات وتفريغها لغرض القيام بحساب درجات المقاييس.

3-4 ادوات البحث:

1- مقياس الرقمنه.

بعد الاطلاع على الادبيات التربوية والعربية والبحوث والدراسات التي تناولت موضوع الرقمنه استخدمت لباحثة مقياس الرقمنة الباحثتان ,سائدة عفونة , أستاذ مشارك وعميدة كلية التربية ومديرة مركز التعلم الإلكتروني , جامعة النجاح الوطنية وسها جلاد جامعة النجاح الوطنية وكانت عدد فقرات المقياس الاصلي (38) فقرة بالشكل النهائي وتم تكييف المقياس على البيئة العراقية مع تعديل طفيف على بعض الفقرات وايضا تم عرضة المقياس على الخبراء من ذو الخبرة الاختصاص وتمت المواقة علية بشكل كلي حيث يتكون المقياس من 38 فقرة الحد الادنى والدرجة الكلية للمقياس هو 190 ,حيث تم استخدام ببدائل اجابة خماسي .

تصحيح المقياس:

يتكون المقياس من بدائل الاجابة خمس بدائل حيث تكون البدائل ايجابية من (1-5) والعكس تكون البدائل سلبية حيث تبلغ اعلى قيمة للمقياس (190) واقل قيمة هي (38).

2- صدق وثبات المقياس.

من اجل التحقق من صدق الاختبار قام الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال علم النفس التربوي والقياس والتقويم بهدف تحكيم المقياس وفي ضوء النتائج والمقياس في صورته النهائية على (38) فقرة، وايضا تم حساب معامل ارتباط بيرسون لكل من مجالات المقياس لمقياس حيث بلغت (0.77) وهي داله احصائيا، ومعامل الثبات بلغ (0.87)، ومعامل كرو نباخ الفا بلغ (0.74) وهو معامل ثبات جيد ومقبول لثبات المقياس

2-استبانة الاستبيانات الكترونية:

اعدت الباحثة استبانة خاصة بالاستبيانات الكترونية للطلاب، حيث تكونت من 22 فقرة للطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ديالى، وبعد عرض فقرات الاستبانة على مجموعة الخبراء من ذو الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس والاختبار والقياس وطرائق التدريس، حيث تم التعديل على بعض الفقرات بشكل طفيف حيث تبلغ اعلى درجة للاستبانة هي (66) وأدنى قيمة هي (22)، وتمت الموافقة علية بنسبة 80% وبذلك أصبح الاستبانة جاهزة للتطبيق.

- تصحيح الاستبانة:

تتكون الاستبانة من ثلاث بدائل اجابة وتقاس بمقياس ليكرت حيث يكون من (1-3) الفقرات الايجابية والعكس سلبية، حيث بلغت اعلى قيمة لها (66) وأدنى قيمة هي (22)

3-5 الاسس العلمية للاستبانة:

1- صدق وثبات الاستبانة.

من اجل التحقق من صدق الاستبانة قامت الباحثة بعرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال علم النفس التربوي والقياس والتقويم بهدف تحكيم الاستبانة وفي ضوء النتائج تمت الموافقة عليها في صورتها النهائية والمكون من (22) فقرة وتمت الموافقة على استخدامها، وايضا تم حساب معامل ارتباط بيرسون لكل من مجالات الاستبانة حيث بلغت (0.77) وهي داله احصائيا، ومعامل الثبات بلغ (0.87)، ومعامل كرو نباخ الفا بلغ (0.74) وهو معامل ثبات جيد ومقبول لثبات المقياس.

جدول (2)

الاسس العلمية للاستبانة

المتغيرات	الصدق	الثبات
استبانة الاستبيان الكتروني	0.77	0.87

3-6 التجربة الاستطلاعية للمقياس والاستبانة.

اجرت الباحثة تجربة استطلاعية على عينة والبالغ عددها (5) طلاب من خارج عينة البحث والتي تكونت من طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ديالى ليوم الثلاثاء الموافق 22 / 2025/4، وكان الغرض من هذه التجربة ما يأتي:

- التأكد من مدى وضوح التعليمات وفقرات المقياس والاستبانة.
- التعرف على الصعوبات التي تواجه عملية التطبيق بغية تلافيها عند تطبيق المقياس والاستبانة بصيغته النهائية.
- التعرف على الوقت اللازم للتطبيق والإجابة عن فقرات المقياس والاستبانة.

2-6 التجربة الرئيسية: -

تم تطبيق المقياس والاستبانة على عينة البحث طلاب المرحلة الربعة كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ديالى، والبالغ عدهم (50) طالب وطالبة وذاك بتاريخ 2025/4/29 , وتم الاجابة عليها من قبل الاعبين ومن ثم تفريغ البيانات ومعالجتها احصائيا.

3-7 الوسائل الاحصائية:

(الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، معامل الفا كرونباخ، مربع كاي).

4-1 تحليل النتائج ومناقشتها.

لتحقيق هدف البحث لمعرفة العلاقة الارتباطية بين استبانة الاستبيان الالكتروني الرياضي ومقياس الرقمنة للطلاب.

جدول (3) يبين علاقة الاستبيانات الكتروني بنتائج مقياس الرقمنه للطلاب

المتغيرات	الاستبيانات الالكترونية				
	العدد	معامل الارتباط ر	درجة Sig	المعنوية	اتجاه العلاقة
مقياس الرقمنة	50	0.591	0.000	معنوي	دالة بالاتجاه الطردية

معنوي عند مستوى دلالة ≥ 0.05

تبين من نتائج الجدول (2) ان قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج معوقات الرقمنه الحديثة ونتائج استبانة الاستبيانات الرياضية الكترونية بلغت (0.591) عند مستوى دلالة (0.05) حيث بلغت (Sig0.000) وهي أصغر من (0.05) مما يدل معنوية العلاقة بين نتائج المتغيرات بالاتجاه الطردي، حيث الرقمنة الحديثة تلعب دوراً محورياً في إدارة الاستبيانات الرياضية الإلكترونية من خلال تحسين كفاءة جمع البيانات، تحليلها، واستخدامها لاتخاذ قرارات مستنيرة. تسمح الرقمنة بإجراء استطلاعات رأي واسعة النطاق بسرعة وبتكلفة أقل، وتوفر أدوات تحليلية متقدمة لفهم آراء المشاركين بشكل أفضل.

وهناك تأثير معنوي الرقمنة على إدارة الاستبيانات الرياضية من خلال زيادة الكفاءة والسرعة حيث يمكن للرقمنة تبسيط عملية جمع البيانات من خلال استخدام المنصات الإلكترونية، مما يقلل الوقت والجهد المبذول في جمع الاستبيانات الورقية و توسيع نطاق الاستبيانات لا نها تتيح الرقمنة الوصول إلى جمهور أوسع من المشاركين، سواء كانوا رياضيين، مدربين، أو مشجعين او طلاب (kadam, 2020)، مما يزيد من شمولية البيانات وتحسين جودة البيانات من خلال توفر الأدوات الرقمية إمكانية التحقق من صحة البيانات وتنقيتها بشكل آلي، مما يقلل من الأخطاء ويحسن جودة البيانات المجمعة ايضا تحليل متقدم للبيانات لتتيح لأدوات التحليل الرقمية إجراء تحليلات متعمقة للبيانات، مما يساعد في فهم الاتجاهات، تحديد نقاط القوة والضعف، واتخاذ قرارات مستنيرة بناءً على نتائج التحليل وتعزيز المشاركة والتفاعل وتوفر المنصات الرقمية بيئة تفاعلية للمشاركين، مما يشجع على المشاركة في الاستبيانات ويحسن تجربة المستخدم ودعم اتخاذ القرارات التي تساعد البيانات التي يتم جمعها وتحليلها من خلال الاستبيانات الرقمية في اتخاذ قرارات مستنيرة في مجالات مثل تطوير البرامج الرياضية، تحسين تجربة المشجعين، وتطوير الموارد البشرية, وبالتالي ان الرقمنة الحديثة تحدث تطور في إدارة الاستبيانات الرياضية، حيث تمكن من جمع وتحليل البيانات بشكل أسرع وأكثر كفاءة، مما ساهم في تحسين جودة القرارات المتخذة في المجال الرياضي.

النتائج والتوصيات:

1- النتائج:

1- تساعد الرقمنة في تحليل دقيق لأداء الطلاب في الاختبارات.

2- تقدم الرقمنة تحليل للاختبار من حيث مدى السهولة والصعوبة.

3- تحدد مواطن ضعف الطلاب في أجزاء محددة من المناهج.

4- توضح الرؤية بمدى تحقيق الأهداف للمؤسسة التعليمية.

2- التوصيات:

1- توفير بنية تحتية رقمية قوية في المؤسسات التعليمية وخصوصا المراحل الجامعية وتوفير الإنترنت فائق السرعة في المدارس والمنازل، وتجهيز المدارس بالأجهزة الذكية مثل الأجهزة اللوحية

2- وتدريب القائمين على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم من برامج ومنصات تعليمية وتوفير دورات تدريبية وورش عمل لتطوير مهاراتهم الرقمية .

3- تقديم محتوى تعليمي رقمي تفاعلي، وضمان وصولة جميع الطلاب إلى الموارد الرقمية سواء من خلال توفير أجهزة لوحية أو من خلال توفير بدائل للطلاب الذين لا يمتلكون هذه الأجهزة .

4- يجب تفعيل دور التقييم الإلكتروني في المدارس والجامعات، واستخدام الامتحانات الإلكترونية لقياس فهم الطلاب وليس مجرد الحفظ.

5- تدريب الطلبة الجامعيين على مها ا رت استخدام التطبيقات الذكية وتزويدهم بالخبرات التقنية الضرورية للتعلم الرقمي.

الشكر والتقدير

يسجل الباحثان شكرهما لعينة البحث ولكل من ساهم في انضاج العمل

تضارب المصالح

يعلن المؤلفان انه ليس هناك تضارب في المصالح

(سناء خالد خزعل)

الاستبانة الرياضية لطلبة الدراسات العليا لكليات التربية الرياضية

جامعة ديالى

ت	الفقرة	دائما	ابدا	نوعا ما
1	تساعد الاستبيان في تكوين صورة عامة وشاملة			
2	هل تفضل الاستبيان ورقيا ام الكترونيا			
3	يمكن من خلال المحاور للاستبيان معرفة مكان الخلل ونقاط الضعف			
4	محتوى الاستبيان يلبي توقعاتك			
5	هل تفضل محتوى الاستبيان بشكل أكثر تفصيلا (صوري، مرئي، مكتوب)			
6	هل تنوع محتوى الاستبيان يعطي أكثر من مثال او تطبيق			
7	كيف تقيم محتوى الاستبيانات الرياضية الالكتروني بشكل عام			
8	وجود تفاعل للطالب مع عبارات الاستبيان الرياضي			
9	اغلب الاستبيانات تكون جيدة من حيث التنظيم			
10	هل تلاحظ تكرار في محتوى الاستبيانات في بعض الاحيان			
11	هل توجد مشكلة في بيئة المستخدم (الموقع الكتروني) من حيث الاستخدام			
12	هل كان عليك قراءة فقرات الاستبيان لفهمه			
13	هل محتوى الاستبيان تراه بشكل مفصل ودقيق			

14	هل نجح صانع محتوى الاستبيان في ايصال المعلومة للطالب			
15	هل توجد مشكلة في التواصل مع الاعضاء الاخرين			
16	هل تشعر بالراحة عندما يكون الأعداد للمشتركين كبيرة ام تفضل العدد مناسب			
17	هل كان الاستبيان مناسبا ويغطي المادة او الموضوعات المراد الاجابة عنها			
18	يمكن تطبيق ما تعلمته من اسئلة الاستبيان في حياتك العملية والتعليمية			
19	من خلال تعاملك للاستبيان هل يمكنك استنتاج مواطن القوة والضعف في الاسئلة			
20	هل وجدت صعوبة في العمل لإدارة الاستبيان			
21	هل ترغب بالاستبيانات المفتوحة			
22	هل ترغب بالاستبيانات المغلقة			

مقياس الرقمنه

ت	الفقرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	اوظف الحاسوب في اعمالي الدراسية والتعليمية					
2	أخزن البيانات والمعلومات الكترونيا					
3	تسهيل الاتصال بين الاستاذ والطالب مباشرة وغير مباشرة					
4	عملية الاتصال تتجاوز الحدود المكانية والزمانية					
5	الاستفادة من شبكة الانترنت في التواصل مع اعضاء هيئة التدريس					
6	تعميم المادة الدراسية عبر الصفحات الالكترونية					
7	توفر الوقت والجهد					
8	سهولة التواصل مع الاستاذة والكلية					
9	حفظ البيانات الكترونيا واسترجاع المحذوف منها					
10	توظيف شبكة الانترنت في خدمة المناهج التعليمية الجديدة					
11	متابعة المستجدات التعليمية والدورات التدريبية					
12	تنوع مصادر المعرفة والمعلومات للطالب					
13	ارسال النشر والتقارير والاعمال الكترونيا					
14	تطور العملية التعليمية					
15	التفاعل مع البوابات الالكترونية التابعة للكلية					
16	تنمية الاتجاهات التربوية نحو توظيف التكنلوجيا					
17	تخيف الاعباء الكتابة الملقاة على عاتق الاستاذ					
18	توظيف التقنيات التكنلوجيا الحديثة في الكلية					
19	تشجيع الطلاب على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم					
20	حفظ المعلومات بالكلية الكترونيا					
21	توفير اجهزة الحاسوب في الكلية والشخصية للطالب					
22	اطلاع على النتائج الكترونيا					
23	تدريب الطلاب على استخدام الحاسوب والبرامج الكترونية					
24	الاطلاع على المواقع الكترونية الخاصة بالكلية باستمرار					
25	رفع التقارير والمواضيع والتبليغات الكترونيا					
26	توفير اجهزت انترنت (شبكات) للطلبة في الكلية					
27	انقطاع التيار الكهربائي لفترات طويلة يؤثر سلبا على التواصل					
28	قلة وعي الطلبة بأهمية رقمنه التعليم					
29	تدني دافعية الطلبة في استخدام التقنيات الحديثة					
30	غياب الدعم الفني والمادي لإمداد شبكة الانترنت من قبل عمادة الكلية					
31	قلة المراجع والكتب المختصة برقمة التعليم					
32	تدني خبرة الأساتذة في تطبيق رقمنه التعليم					
33	غياب وعي المجتمع التعليمي بأهمية رقمنه التعليم					
34	محدودية الدورات الكترونية للطلبة					
35	قلة وجود البرمجيات اللازمة لرقمنه التعليم					
36	قلة عدد اجهزة الحاسوب بالكلية					
37	ضعف توفير خدمة الانترنت في الكلية					
38	تدني الدعم المالي لشراء الاجهزة الكترونية					

References

Abdul-Mahdi, F., Al-Hamdani, M., Baqi, Y. A., & Askar, D. A. (2024). Article information Planning and organizing the management of practical experiments for biomechanical tests from a technical point of view according to the point of view of specialists. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *34*(3). https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i3.621©Authors

ahmed, Ph. D. student M. G., Farzan, A. P. F., & Dousti, F. P. M. (2025). The Model of Sports Talent Management in the Field of Track and Fields in the Schools of Iraq. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *35*(1), 127-146. https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i1.838

Al-Abadi, A. W., & Zakaria, A. A. (2014). Obstacles to implementing e-learning: An analytical study. Tanmiat Al-Rafidain Journal, 36(116).

Al-Allaq, B. A. (2004). Utilizing information and communication technologies in the e-learning environment: The e-learning experience. In Proceedings of the Fourth Annual International Scientific Conference of the Faculty of Economics and Administrative Sciences. Al-Zaytoonah University of Jordan.

Al-Omari, M. A. (2014). The degree of using mobile learning applications among postgraduate students at Yarmouk University and the obstacles to their use. Al-Manarah Journal, 2(1/B).

Al-Rahbani, A. (2012). Digital electronic media. Dar Osama for Publishing and Distribution.

Al-Sharif, B. N. (2018). The extent of awareness of digital and smart educational technologies among faculty members at Saudi universities and their attitudes toward them. Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University, (189).

Al-Wayef, R. (2019). The impact of using electronic administration on the quality of services in Algerian public institutions [Doctoral dissertation, Mohamed Boudiaf University of M'Sila].

Alyan, R. M. (2001). Scientific research: Foundations, methodologies, methods, and procedures. International House of Ideas.

Chalip, L. (1995). Policy analysis in sport management. *Journal of Sport Management*, *9*(1), 1-13.

Hijouli, K. (2022). The impact of introducing digitalization in university institutions on achieving job satisfaction [Master's thesis, Mohamed Boudiaf University of M'Sila].

Keddam, S., & Rahali, S. (2020). The impact of digitalization on improving university students' academic achievement. Algerian Journal of Legal, Political and Economic Sciences, 57(Special issue), 15–38.

Luaran, J. E., & Nazleen, N. (n.d.). A study on students' perspectives on the effectiveness of e-learning. Procedia – Social and Behavioral Sciences.

Mahjoub, W. (2005). Principles and methodologies of scientific research (2nd ed.). Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution.

Merten, S., Schmidt, S. L., & Winand, M. (2024). Organisational capabilities for successful digital transformation: a global analysis of national football associations in the digital age. *Journal of Strategy and Management*, *17*(3), 408–426. https://doi.org/10.1108/JSMA-02-2022-0039

Mohammed, N. A. (2016). The questionnaire and its importance as a research instrument in scientific research. Journal of Administrative and Economic Sciences.

Obeidat, D., et al. (2000). Scientific research: Its concepts, tools, and methods (6th ed.). Dar Al-Fikr.

Odeh, A. S., & Malkawi, F. H. (1992). Fundamentals of scientific research in education and the humanities. Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.

Yekhlef, R. (2019). Quality of digital education. Journal of Humanities and Social Sciences, (5), 166.