

ديناميكية تطور بعض القدرات الحركية والقياسات الجسمية لتلاميذ المرحلة
الابتدائية بنين للأعمار من (6 - 8) سنوات

د. عامر عباس عيسى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

إن مصطلح المهارات الحركية الأساسية يطلق على النشاطات الحركية التي تبدو عامة عند معظم الأطفال وتتضمن نشاطات مثل رمي الكرات والنقاطها، والقفز والوثب، والحجل، والتوازن. وتعد المهارات الحركية الأساسية متطلباً رئيسياً لأغلب المهارات المتعلقة بالألعاب الرياضية. وتبرز أهمية الحاجة الى هذه الدراسة في افتقار مثل هذه الدراسات العلمية ومعرفة المستوى الفعلي للطفل العراقي في مجال القياسات الجسمية وقدراته الحركية ومدى اكتسابه للمهارات الحركية. ونتيجة لقلة الدراسات العلمية الخاصة بالتطور الحركي والقياسات الجسمية في العراق، وعدم وجود الاهتمام الكافي للمعلومات في مجال القياسات الجسمية والقدرات الحركية للاطفال، لذى اختار الباحث هذه المشكلة. وكانت اهم الاستنتاجات :
امكانية التعرف على ديناميكية القياسات الجسمية والقدرات الحركية للمرحلة السنية من (6- 8) سنوات. واهم التوصيات:
التاكيد على ضرورة مراعاة الفروق في القياسات الجسمية والقدرات الحركية للمرحلة السنية من 6 - 8 سنوات. والاهتمام بالانشطة الرياضية حسب طبيعة ونمو القياسات الجسمية والقدرات الحركية للتلاميذ من سن 6- 8 سنوات.

**The dynamics of the development of some kinetic abilities and physical
measurements for primary school boys for ages (6-8) years
researcher: Dr. Amer Abbas Issa**

The term motor skills refers to kinetic activities that appear to be common to most children and include activities such as throwing and picking balls, jumping, jumping, jumping, and balancing. Basic motor skills are a major requirement for most sports-related skills. The importance of the need for this study is highlighted in the lack of such scientific studies and the actual level of the Iraqi child in the field of physical measurements and its kinetic abilities and the extent of its acquisition of motor skills. As a result of the lack of scientific studies on motor development and physical measurements in Iraq, and the lack of sufficient attention to information in the field of physical measurements and motor abilities of children, the researcher chose the problem. The most important conclusions: The possibility of recognizing the dynamics of physical measurements and motor abilities of the dental stage of 6-8 years. Recommendations:

Emphasis on the need to take into account differences in physical measurements and motor abilities of the dental age of 6-8 years. The interest in sports activities according to

the nature and growth of physical measurements and motor abilities of students aged 6-8 years.

المقدمة وأهمية البحث:

ان تناول مرحلة التعليم الاساسي بالبحث والدراسة له اهمية كبيرة في المجال التربوي ، انطلاقا من اهمية إعداد التلاميذ وتربيتهم وتحقيقا لكل ما يتعلق بالخصائص التي تحكم عملية النمو البدني والتطور الحركي.

يذكر إبراهيم وجيه(1980) ان التطور الحركي في المراحل السنية الاولى له اهمية كبرى في إكساب التلاميذ إشكال الحركات الاساسية ، كما يشكل العامل الاساسي في تطور شخصية الطفل وتشكيل قدراته من خلال انماط اللعب المختلفة التي يتعرض لها ، ومن ثم التعرف على التغيرات الحادثة له خلال مراحل تطوره (: 158).

ويضيف جلاهيو Gollahue (1993) الى ان النمو الحركي في هذه المرحلة يصل الى ذروته وكثيرا ما تعتبر بانها الفترة المبكرة للتعلم الحركي للطفل ، وينطبق ذلك على الناحية النوعية للحركة نظرا لافتقار الطفل لنواحي القوة والسرعة، لذا يمكن تميز الأطفال الذين يتصفون بالنمو العادي في هذه المرحلة بالرشاقة والمهارة والقدرة على سرعة الاستجابة والمواءمة وارتباطها بالشجاعة والحماس للتعلم، ويؤثر النمو البدني بصورة واضحة على النمو الحركي بزيادة تطور النمو البدني بصورة تناسبه بعد حدوث التغير الاول بشكل الجسم وإشكال النمو من حيث الطول والوزن والتناسب الجيد لتركيب الجسم وزيادة نمو وقوة العضلات ، كل ذلك يؤثر تأثيرا ايجابيا على مختلف النواحي الحركية لطفل هذه المرحلة بقدر وافر في تحسين علاقة قوة العضلات (5 : 136).

إن مصطلح المهارات الحركية الأساسية (Skills Fundamental Motor) يطلق على النشاطات الحركية التي تبدو عامة عند معظم الأطفال وتتضمن نشاطات مثل رمي الكرات والتقاطها، والقفز والوثب، والحجل، والتوازن، وتعد ضرورية للألعاب المختلفة التي يقوم بها الأطفال.(15)

ويضيف محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (1987) إن مصطلح المهارات الحركية الأساسية يشير إلى "بعض مظاهر الإنجاز الحركي التي تظهر مع مراحل النضج البدني المبكرة مثل الحبو، والمشي، والجري، والدرجة، والوثب، والرمي، والتسلق، والتعلق، ولأن هذه الأنماط Patterns الحركية تظهر عند الإنسان في شكل أولي، لذا يطلق عليها أسم المهارات الحركية الأساسية Fundamental Skills أو الرئيسية Basic Skills. (7 : 16).

وتعد المهارات الحركية الأساسية متطلباً رئيسياً لأغلب المهارات المتعلقة بالألعاب الرياضية، وإن الفشل في الوصول إلى التطور والإتقان لهذه المهارات يعمل كحاجز لتطور المهارات الحركية التي يتم استخدامها في الألعاب الرياضية.

إذ تؤكد ذلك فريدة عثمان 1984، أنه "من الصعب إن يصبح الفرد ناجحاً في الأداء الحركي في لعبة كرة السلة على سبيل المثال إذا لم تصل مهاراته الأساسية في الرمي واللقف والمحاورة والجري إلى مستوى النضوج فهناك [حاجز مهاري Proficiency Barrier] بين نمو أنماط مرحلة المهارات الحركية الأساسية وأنماط مرحلة مهارات الألعاب" (19)،

كما يؤكد ذلك شفيق حسان 1989، بأن الطفل إذ لم يتمكن من تطوير المهارات الحركية الأساسية في مرحلة ما قبل المدرسة سوف يؤدي ذلك إلى مواجهة الطفل صعوبات كبيرة في تعلم مهارات الألعاب الرياضية في مراحل الطفولة والمراهقة وهذا ما يسمى بـ "حاجز الكفاءة" (20).

ويضيف اسامة كامل راتب (1999) إلى إن المهارات الحركية الأساسية التي تمتد فترتها ما بين 2-7 سنوات تحتل أهمية مميزة بالنسبة لتطور مراحل النمو الحركي، وتعد أساساً لاكتساب المهارات العامة والخاصة المرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة في مراحل النمو التالية وخاصة أثناء فترة الطفولة المتأخرة والمراهقة. (21)

وتبرز أهمية الحاجة إلى هذه الدراسة في افتقار مثل هذه الدراسات العلمية ومعرفة المستوى الفعلي للطفل الليبي في مجال القياسات الجسمية وقدراته الحركية ومدى اكتسابه للمهارات الحركية.
مشكلة البحث:

تكتسب الدراسات العلمية في مجال القياسات الجسمية والقدرات الحركية أهمية كبيرة لدورها المتميز في الحصول على معدلات النمو الطبيعية للقدرات الحركية والقياسات الجسمية خلال مرحلة الطفولة . يشير اسامة كامل راتب (1990) إلى أن معرفة القياسات الجسمية ومستوى القدرات الحركية الحالي والمتوقع لكل مرحلة عمرية من واقع الطفل العربي في البيئة العربية أصبح واجباً علينا (9 : 38). إن التعرف على التطور الجسمي والحركي للطفل ولاسيما تطور المهارات الحركية الأساسية وكذلك القدرات الحركية له أكبر الأثر بالنسبة للأباء والمربين، وجميع الذين يتعاملون مع الطفل ويتابعون تطوهم عن وعي وإدراك من أجل تهيئة الظروف والعوامل البيئية المناسبة لتحقيق التطور الحركي للطفل، وكذلك إن التعرف على التطور الجسمي والحركي للطفل له أهمية في تحديد المناهج والأنشطة الرياضية لأن بناء أي منهاج في هذه المرحلة العمرية يتطلب منا معرفة مقدار التطور الحركي الذي وصل إليه الطفل .

ونتيجة لقلة الدراسات العلمية الخاصة بالتطور الحركي والقياسات الجسمية في العراق، وعدم وجود الاهتمام الكافي للمعلومات في مجال القياسات الجسمية والقدرات الحركية للاطفال، رغم أهميتها في عملية تطور المهارات الحركية للاطفال بشكل خاص، أرتأى الباحث تناول هذا الموضوع بالبحث والدراسة وذلك من اجل الارتقاء بالمستوى الحركي للطفل والارتقاء بالاستجابات الحركية الأساسية والقدرات الحركية من خلال عمل مقارنة بين الأطفال .

اهداف البحث:

يهدف البحث الى :

1- التعرف على بعض القياسات الجسمية والقدرات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي بالاعمار من (6 - 8) سنوات.

2- مقارنة بعض القياسات الجسمية والقدرات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي بالاعمار من (6 - 8) سنوات.

تساؤلات البحث :

1- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في بعض القياسات الجسمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي بالاعمار من (6 - 8) سنوات.

2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في بعض القدرات الحركية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي بالاعمار من (6 - 8) سنوات.

-الدراسات السابقة:

1- دراسة حمدي احمد (1988) (6)

بعنوان (ديناميكية تطور بعض القدرات الحركية والقياسات الانثروبومترية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بنين من سن (9 - 11) سنة بإدارة دمنهور التعليمية.

وقد استهدفت الدراسة الكشف عن تطور بعض القدرات الحركية والقياسات الانثروبومترية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بنين من سن (9 - 11) سنة بإدارة دمنهور التعليمية، وقد استخدم الباحث المنهج المسحي، على عينة بلغ عددها (816) تلميذاً، ومن اهم النتائج التي توصل اليها الباحث هي : التوصل الى المعايير المئينية للقدرات الحركية للاطفال خلال المرحلة السنية من (9 - 11) سنة .

2-دراسة خالد مرجان (1988) (7)

عنوانها (بعض القياسات الجسمية والقدرات الحركية للناشئين في مسابقات الميدان والمضمار).

وقد استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين بعض القياسات الجسمية والقدرات الحركية للناشئين في مسابقات الميدان والمضمار، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، على عينة بلغ عددها (46) ناشئاً، وقد توصل الباحث الى بعض النتائج الهامة منها: من اكثر القياسات الجسمية والقدرات الحركية ارتباطا بالمستوى الادائي هيما الطول الكلي ، وطول الذراع، الساق، قوة القبضة، القوة العضلية للرجلين ، عنصر السرعة لدى اللاعبين الناشئين.

اجراءات البحث

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث .
عينة البحث: تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ مدرسة (القحطانية الابتدائية للبنين) التابعة للمنطقة التعليمية في البصرة. وبلغ قوامها (60) تلميذا ، وتراوحت أعمارهم ما بين 6 - 8 سنة، من الصفوف (الأولى - الثانية - الثالثة) خلال السنة الدراسية 2017 - 2018 ف، وقد تم إجراء التجانس لأفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية .

جدول (1)

التوصيف الاحصائي لعينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الصف الاول (6 سنوات)				الصف الثاني (7 سنوات)				الصف الثالث (8 سنوات)			
		ل	و	ع	س	ل	و	ع	س	ل	و	ع	س
الطول	سم	0.304	115.50	3.06	115.50	0.435	122.00	3.85	121.00	0.617	129.00	2.21	129.00
الوزن	كجم	0.797	19.55	0.75	19.37	1.465	20.63	1.01	20.51	0.912	21.45	0.72	21.44

يتضح من نتائج جدول (1) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين (0.224) كأقل قيمة، (0.321) كأكبر قيمة، وهي بذلك تنحصر ما بين (3+ ، 3-) وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث وأنهم يمثلون المجتمع الأصلي تمثيلاً حقيقياً وصادقاً.

- الأدوات والأجهزة المستخدمة :-

- أولاً : الأدوات المساعدة وتتمثل مما يأتي :-
- جهاز رستامير لقياس الطول (باسم) .
- ميزان طبي لقياس الوزن (بالكجم) .
- شريط قياس متري لقياس الاطوال .

- ساعة توقيت لقياس الزمن .
- كرات طبية زنة 2 كجم .
- أقماع بلاستيكية .
- مقاعد سويدية .
- استمارة جمع المعلومات .

ثالثاً :- القياسات الجسمية المستخدمة :-

- طول العضد ... (سم)
- طول الساعد ... (سم)
- طول الفخذ ... (سم)
- طول الساق ... (سم)
- محيط العضد ... (سم)
- محيط الساعد ... (سم)
- محيط الفخذ ... (سم)
- محيط الساق ... (سم)

رابعاً :- اختبارات عناصر القدرات الحركية :-

- عدو 30 متر (ث) لقياس السرعة
- الوثب الطويل من الثبات (سم) لقياس القدرة العضلية .
- ثني الجذع للامام من الوقوف (سم) لقياس المرونة
- الجري المكوكي (ث) لقياس الرشاقة
- الوقوف بالقدم على عارضة (ث) لقياس التوازن

- الدراسة الاستطلاعية الأولى :-

تم إجراء دراسة استطلاعية أولى في الفترة من 10 / 11 / 2017 حتى 12 / 11 / 17 / 20 على

عينة مكونة من (10) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث ، وذلك بهدف :-

- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث .
- تحديد الزمن الذي يستغرقه كل قياس واختبار .
- التعرف على انسب ترتيب للقياسات والاختبارات .
- تعريف فريق العمل المساعد بالقياسات وترتيبها .

- التعرف على الصعوبات المختلفة التي قد تواجه الباحث .
الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية ثانية في الفترة من 2017/11/14 حتى 2017/11/20 وذلك بهدف حساب المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) للاختبارات المستخدمة في البحث، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيق نفس الاختبارات مرة أخرى (إعادة الاختبار) ومن ثم استخراج الصدق الذاتي باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \text{معامل الثبات}$$

جدول (2)

معامل الثبات والصدق الذاتي للاختبارات قيد البحث

الصدق الذاتي	معامل الثبات	الاختبارات
0.92	0.86	عدو 30 متر
0.94	0.89	الوثب الطويل
0.90	0.81	ثني الجذع للامام من الوقوف
0.93	0.88	الجري المكوكي
0.92	0.85	الوقوف بالقدم على عارضة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.05 (0.811)

ثانياً :- تطبيق الدراسة الأساسية :-

قام الباحث بأجراء الدراسة الأساسية الخاصة بالبحث للفترة من 2017/12/10 حتى 2018/1/10 ، حيث تم إجراء القياسات الجسمية (الأطوال ، والمحيطات) ، وكذلك إجراء قياسات القدرة الحركية (القدرة العضلية والسرعة، المرونة، الرشاقة، التوازن)على التلاميذ من عينة البحث .

-الاجراءات الإحصائية :-

استخدام الباحث الإجراءات الإحصائية الآتية :-

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الوسيط .

- معامل الالتواء
- اختبار (ف) لدلالة الفروق .
- اقل فرق معنوي L.S.D
- 4- عرض ومناقشة النتائج:

جدول (6)

تحليل التباين للقياسات الجسمية قيد البحث (ن = 60)

قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المعاملات المتغيرات
*16.562	9.851 0.595	2 27 29	19.703 16.060 35.763	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	طول العضد
*36.881	8.986 0.244	2 27 29	17.971 6.578 24.550	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	طول الساعد
*53.739	83.577 1.555	2 27 29	167.154 41.992 209.145	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	طول الفخذ
*42.010	51.206 1.219	2 27 29	102.412 32.910 135.322	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	طول الساق
2.284	1.158 0.507	2 27 29	2.315 13.682 15.998	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	محيط العضد
1.158	4.987 0.717	2 27 29	9.974 19.365 29.339	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع الكلي	محيط الساعد
2.197	3.318	2	6.636	بين المجموعات	محيط الفخذ

	1.511	27	40.784	داخل المجموعات	
		29	47.420	المجموع الكلي	
*6.953	4.320	2	8.640	بين المجموعات	محيط الساق
	0.700	27	18.912	داخل المجموعات	
		29	27.552	المجموع الكلي	

• قيمة (ف) الجدولية عند مستوى (0.05) = 3.350

يتضح من جدول (6) والخاص بالقياسات الجسمية وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند 0.05 مستوى في كل من (طول العضد، طول الساعد، طول الفخذ، طول الساق، محيط الساق) بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كل من (محيط العضد، محيط الساعد، محيط الفخذ).

جدول (7)

دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للسنوات الثلاث لعينة البحث في القياسات الجسمية باستخدام معادلة

اقل فرق معنوي L.S.D

قيمة L.S.D	الفروق بين المتوسطات				المجموعات	المتغيرات
	8 سنوات	7 سنوات	6 سنوات	المتوسط الحسابي		
1.475	1.978	0.844		17.750	6 سنوات	ول العضد
	1.134			18.594	7 سنوات	
				19.728	8 سنوات	
0.945	1.891	1.063		17.365	6 سنوات	طول الساعد
	0.828			18.428	7 سنوات	
				19.256	8 سنوات	
2.390	2.015	2.502		27.141	6 سنوات	طول الفخذ
	2.015			29.643	7 سنوات	
				31.658	8 سنوات	
2.115	0.675	0.412		17.023	6 سنوات	طول الساق
	4.835			17.435	7 سنوات	
				17.698	8 سنوات	
1.602	1.309	0.759		22.270	6 سنوات	محيط الساق
	0.55			23.029	7 سنوات	
				23.579	8 سنوات	

يتضح من جدول (7) دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات البحث الثلاث في القياسات الجسمية قيد البحث باستخدام معادلة اقل فرق معنوي L.S.D وجود فروق بين مجموعات البحث الثلاث وعلى النحو الاتي:

جدول (8)

تحليل التباين للقدرة الحركية قيد البحث (ن = 60)

قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المعاملات المتغيرات
*9.309	2.840	2	5.680	بين المجموعات	عدو 30 متر
	0.305	27	6.237	داخل المجموعات	
		29	13.917	المجموع الكلي	
*8.157	600.633	2	1201.267	بين المجموعات	الوثب الطويل
	73.633	27	1688.100	داخل المجموعات	
		29	3189.367	المجموع الكلي	
*15.318	16.072	2	32.145	بين المجموعات	ثني الجذع للامام من الوقوف
	0.106	27	2.849	داخل المجموعات	
		29	34.994	المجموع الكلي	
*10.854	1.012	2	2.024	بين المجموعات	الجري المكوكي
	0.093	27	2.518	داخل المجموعات	
		29	4.542	المجموع الكلي	
*6.697	10.308	2	20.616	بين المجموعات	الوقوف بقدم واحدة على عارضنة
	0.148	27	3.993	داخل المجموعات	
		29	24.610	المجموع الكلي	

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى (0.05) = 3.350

جدول (9)

دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للسنوات الثلاث لعينة البحث في متغيرات القدرة الحركية باستخدام

معادلة اقل فرق معنوي L.S.D

قيمة L.S.D	الفروق بين المتوسطات				المجموعات	المتغيرات
	8 سنوات	7 سنوات	6 سنوات	المتوسط الحسابي		
0.919	*1.022	0.249		7.177	6 سنوات	عدو 30 متر
	0.773			6.928	7 سنوات	
				6.155	8 سنوات	
15.157	*15.300	9.800		94.200	6 سنوات	الوثب الطويل
	5.500			104.000	7 سنوات	
				109.500	8 سنوات	
0.622	*2.530	*1.120		3.860	6 سنوات	ثني الجذع للامام من الوقوف
	*1.410			2.740	7 سنوات	
				1.330	8 سنوات	
0.570	*0.616	0.446		14.439	6 سنوات	الجري المكوكي
	0.170			13.993	7 سنوات	
				13.823	8 سنوات	
0.735	*2.029	*1.084		3.016	6 سنوات	الوقوف بقدم واحدة على عارضه
	*0.945			4.100	7 سنوات	
				5.045	8 سنوات	

يتضح من جدول (7) دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات البحث الثلاث في

المتغيرات القدرات الحركية قيد البحث باستخدام معادلة اقل فرق معنوي L.S.D

وجود فروق بين مجموعات البحث الثلاث وعلى النحو الاتي:

مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (6) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 بين السنوات الثلاثة، في

القياسات الجسمية ، حيث كانت قيمة ف المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.350) ، فقد اظهرت

النتائج وجود فروق دالة احصائية بين قياسات (طول العضد، طول الساعد، طول الفخذ، طول الساق، محيط

الساق)، والتي بلغت على التالي (6.953،42.010،53.739،36.881،16.562) واطهر جدول (7)

الفروق بين متوسطات السنوات الثلاث باستخدام قيمة اقل فرق معنوي L.S.D يتضح اتجاه الزيادة جوهريا كلما تقدم العمر بالزيادة بين المتوسطات، ويرجع الباحث هذه الزيادة في متغيرات الاطوال والمحيطات الى عامل النمو الجسمي لدى التلاميذ في المرحلة السنية، وهذا ما يؤكد دراسة مصطفى العاشق (1999) والذي اكد فيه وجود تطور في القياسات الجسمية في الطول والوزن والقياسات الانثروبومترية (الاوال والاعراض، والمحيطات) تسير في مسار واحد مع زيادة العمر (: 55).

يتضح من جدول (8) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 بين السنوات الثلاثة، في القدرات الحركية ، حيث كانت قيمة ف المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.350) ، فقد اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائية بين قياسات(عدو 30 متر، الوثب الطويل، ثني الجذع للامام من الوقوف، الجري المكوكي، الوقوف بقدم واحدة على عارضة)، والتي بلغت على التوالي (9.309، 8.157، 15.318، 10.854، 6.697) واطهر جدول (9) الفروق بين متوسطات السنوات الثلاث باستخدام قيمة اقل فرق معنوي L.S.D يتضح اتجاه الزيادة جوهريا كلما تقدم العمر بالزيادة بين المتوسطات، وهذه النتائج تتفق مع دراسة اسامة راتب (1990) والذي اكد فيه وجود علاقة خطية ايجابية بين زيادة العمر وتحسن كل من السرعة، ونمو وتطور المرونة وكذلك تطور الرشاقة والتوازن، وان هذا التطور والنمو يتاثر بطبيعة البناء الجسماني تاثرا كبيرا(4 : 271) . .

الاستنتاجات :

في حدود اهداف واجراءات وعينة الدراسة امكن التوصل الى الاستنتاجات الاتية:

- 1-امكن التعرف على ديناميكية القياسات الجسمية للمرحلة السنية من (6- 8)سنوات.
- 2-امكن التعرف على ديناميكية القدرات الحركية للمرحلة السنية من (6-8) سنوات.
- 3-اظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين السنوات الثلاثة في الاطوال ومحيط الساق لصالح العمر الاكبر 8 سنوات.
- 4-اظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين السنوات الثلاثة في القدرات الحركية (عدو 30 متر، الوثب الطويل، ثني الجذع للامام من الوقوف، الجري المكوكي، الوقوف بقدم واحدة على عارضة) لصالح العمر الاكبر 8 سنوات.

التوصيات:

- 1-التاكيد على ضرورة مراعاة الفروق في القياسات الجسمية والقدرات الحركية للمرحلة السنية من 6 - 8 سنوات.
- 2-الاهتمام بالانشطة الرياضية حسب طبيعة ونمو القياسات الجسمية والقدرات الحركية للتلاميذ من سن 6- 8 سنوات.
- 3-التاكيد على توفير الاجهزة والادوات الرياضية المناسبة لممارسة الانشطة الرياضية .
- 4-ضرورة استخدام التقويم المستمر للتلاميذ في نمو وتطور القياسات الجسمية والقدرات الحركية .
- 5-عمل دراسات اخرى بالقياسات الجسمية والقدرات الحركية للمراحل السنية الاخرى.

المراجع

- 1-ابراهيم وجيه محمود : اهمية مرحلة الطفولة ، مجلة المؤتمر العلمي الاول لدراسات وبحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، 1980.
- 2-اسامة كامل راتب: النمو الحركي (الطفولة - المراهقة) دار الفكر العربي، القاهرة.
- 3-محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي , القاهرة ,دار الفكر العربي , 1987.
- 4-فريدة عثمان 1984 التربية الحركية .الكويت ،دار القلم.
- 5-شفيق حسان 1989 اساسيات علم النفس التطوري/بيروت
- 6-حمدي احمد (1988) ديناميكية تطور القدرات الحركية والقياسات الجسمية للمرحلة الابتدائية / رسالة ماجستير.كلية التربية الرياضية -جامعة الزقازيق.
- 7-خالد مرجان (1988) بعض القياسات الجسمية والقدرات الحركية للناشئين كلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق
- 8-مصطفى العاشق (1999)دراسة تطور القدرات الحركية والقياسات الجسمية للاطفال .كلية التربية الرياضية - جامعة الاسكندرية