

تأثير إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية للتعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة

أ.م.د سعد لايد عبد الكريم
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
جامعة البصرة

ملخص البحث العربي:

تأتي أهمية البحث لبيان دور وأهمية أسلوب التدريس وفق إستراتيجية المهام فرق الألعاب التعاوني بالأسلوب التعاوني للارتقاء بالمهارات الأساسية بكرة السلة وبذلك نختصر الزمن والجهد للمتعلم والمعلم.

وكانت أهداف البحث:

1- إعداد إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية للتعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
2- التعرف على تأثير إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية للتعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.

وكانت أهم الاستنتاجات:

1- إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية للتعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب من الاستراتيجيات الناجحة والهادفة للمتعلم في لعبة كرة السلة .
2- التنافس والتعاون داخل التمرينات التي تبنى على أجواء تنافسية ومنكافئة تزيد من الإثارة والدافعة للتعلم وهذا يرفع من مستوى تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة .

وتم التوصية :

1- اعتماد إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية للتعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب لانها من الاستراتيجيات الناجحة والهادفة للمتعلم في لعبة بكرة السلة .

he effect of the cooperative game teams strategy for cooperative learning in learning some basic skills in basketball

Researcher: Prof. Dr. Saad Layadh Abdel-Karim

The importance of the research comes to show the role and importance of the teaching method according to the task strategy of cooperative games teams in a cooperative method to improve the basic skills of basketball and thus reduce time and effort for the learner and the teacher.

The research objectives were:

1-Preparing a strategy for cooperative games teams for cooperative learning in learning some basic skills of basketball for students.

2-Identifying the impact of the cooperative learning teams' strategy for learning some basic skills in basketball for students.

The most important conclusions were:

1-The strategy of cooperative games teams for cooperative learning in learning some basic skills of basketball for students from the successful and purposeful strategies of the learner in the game of basketball.

2-Competition and cooperation within the exercises that are based on a competitive and equal atmosphere that increases the excitement and motivation to learn, and this raises the level of learning basic skills in basketball.

It was recommended:

1-Adopting a strategy of cooperative games teams for cooperative learning in learning some basic skills in basketball for students because it is one of the successful and targeted strategies for the learner in the game of basketball.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

الإبداع في مختلف المجالات يعمل على تقدم الحاضرة والازدهار وهذا سر نجاح الإنسان وتقدمه ، ويمكن الحصول على الإبداع من خلال التعلم الصحيح واكتساب المعارف العلمية التي تنمي الأفكار وبدورها تعمل على إيجاد ما هو جديدة يعمل على الارتقاء والتقدم.

وهنا يأتي دورنا في بناء الإبداع من خلال بناء المتعلم بالشكل الصحيح والعلمي وتلقيه كافة العلوم منها التربوية والاجتماعية والعلمية وحتى الرياضية.

وتعد التربية البدنية وعلوم الرياضة إحدى المؤسسات التربوية التي تزود المتعلم بالجوانب العلمية الرياضية لكي يكون متعلم رياضيا لمختلف الألعاب والقدرة على ممارستها أو إدارتها مستقبلا.

وهنا يأتي دور المناهج وطرائق التدريس في رفق المتعلم الأسلوب الأمثل للتعلم إي يمكن تعلمه الأداء الصحيح لأي لعبة رياضية وفق إستراتيجية تعليمية صحيحة تجعله مبدع في لعبة.

ولعبة كرة السلة من الألعاب الفرقية التي يتطلب ممارستها وأداء مهاراتها بالشكل الصحيح كونها من المهارات الصعبة ولأيتم ذلك إلا من خلال بناء الإستراتيجية التعليمية الصحيحة وفق مبدأ صحيح وأسلوب تعليمي صحيح وهو التعلم التعاوني الذي يعتد على التعاون بين الأفراد في تعلم الأداء المهاري المطلوب.

وتعد إستراتيجية فرق الألعاب التعاوني من الاستراتيجيات التي تجعل التنافس بين المتعلمين نحو هدف محدد وهو تعلم المهارة بالشكل الصحيح والخالي من الأخطاء وفق التعاون بين أعضاء الفريق.

ومن هنا تأتي أهمية البحث لبيان دور وأهمية أسلوب التدريس وفق إستراتيجية المهام فرق الألعاب التعاوني بالأسلوب التعاوني للارتقاء بالمهارات الأساسية بكرة السلة وبذلك نختصر الزمن والجهد للمتعلم والمعلم.

1-2 مشكلة البحث :

الأداء المهاري بكرة السلة وخصوصا المهارات الأساسية الهجومية تتطلب الدقة بالتعلم وبناء المسار الحركي الصحيح كونها مهارات صعبة الممارسة بوجود كرة والحركة السريعة ولهذا يتطلب إستراتيجية وأسلوب تعليمي يرتقي إلى صعوبة هذه المهارات ومنها إستراتيجية فرق الألعاب التعاوني. ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالتعلم بمناهج طرائق التدريس والألعاب الرياضية الفرعية وجد إن تعلم المهارات الأساسية لا ترتقي لمستوى الطموح وبسبب استخدام الأساليب والاستراتيجيات التعليمية الغير محققه للأهداف المطلوبة بتعلم هذه المهارات لذا ارتئ الاستعانة بإستراتيجية فرق الألعاب التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة .

1-3 أهداف البحث:

- 1- إعداد إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية للتعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
- 2- التعرف على تأثير إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية للتعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
- 3- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
- 4- التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.

1-4 فروض البحث :

- 1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
- 2- وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة.

1-5-2 المجال المكاني : ملعب كرة السلة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة.

1-5-3 المجال الزمني : المدة من 2018/11/5 ولغاية 2019/1/8.

2- الدراسات النظرية

1-2 أسلوب التعلم التعاوني:

الأسلوب التعاوني جاء الفكرة إلى التعاون بين المتعلمين لأداء الواجب الحركي المناط بهم وهو يساعد على تصحيح المسار التعليمي الصحيح لوجود تغذية راجعة من زميليه.

"هو أسلوب التعلم ضمن مجموعات صغيرة من المتعلمين بحيث يسمح لهم بالعمل سويا وبفاعلية ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل متعلم منهم وتحقيق الأهداف التعليمية المشتركة ، ويقوم أداء المتعلم بمقارنته بمحاكاة معدة مسبقا لقياس مدى تقدم أفراد المجموعة في أداء المهمات الموكلة إليه " (5 : 57).

2-2 إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية للتعلم التعاوني : (5 : 76)

وهي إستراتيجية تقوم على المنافسة بين أعضاء الفرق التعاونية في مسابقة مع أعضاء الفرق الأخرى الذين يماثلونهم في الدرجات وفي المستوى من اجل حصد اكبر عدد من النقاط لفريقهم ، وهي تقوم على خطوات الإستراتيجية السابقة نفسها(تقسيم المتعلمين إلى فرق بحسب مستوى الأداء الحركي) ولكن بدلا من حساب درجة إسهام كل في مجموعته ، تجرى المنافسات بين الأفراد في المجموعات المختلفة والمتشابهين في القدرات من اجل تحصيل اكبر قدر ممكن من النقاط لفريقهم.

3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعتين المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث طلبة المرحلة الأولى (والبالغ عددهم (160) طالب وتم اختيارهم بالطريقة العمدية.

وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث والبالغ عددهم (20) طالب من شعبة واحدة وهم يشكلون نسبة (12.5%) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة

العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (10) طلاب وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها كما في جدول (1).

جدول (1)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

مستوى الدلالة	قيم ت المحتسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبارات
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
غير معنوي	0.201	2.651	1.874	70.678	2.687	1.896	70.56	الوزن /كغم
غير معنوي	0.158	1.544	2.654	171.87	1.565	2.687	171.67	الطول/ سم
غير معنوي	0.883	10.886	0.532	4.887	8.786	0.412	4.689	اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبقة/ عدد
غير معنوي	0.585	7.47	0.365	4.886	8.666	0.433	4.996	اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبقة/عدد
غير معنوي	0.648	8.665	0.457	5.274	10.384	0.532	5.123	اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.74

3-3 وسائل جمع المعومات وأدوات البحث :

1-3-3 وسائل جمع البيانات

1-المصادر العربية والأجنبية.

2-الملاحظة العلمية

3-الاختبارات المستخدمة.

2-3-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة

1-ساعة توقيت.

2-شريط قياس.

3-ميزان طبي.

4-كرات سلة.

5-ملعب كرة سلة.

6-حائط صد.

7-طباشير.

3-4 إجراءات البحث :

3-4-1 تحديد متغيرات البحث:

تم تحديد متغيرات البحث حسب منهج تدريس مادة كرة السلة المرحلة الأولى والتي شملت ما يلي:

1-دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة.

2-التهديف السلمي بعد أداء الطبطبة.

3-التهديف من خلف حط الرمية الحرة.

3-4-2 الاختبارات المستخدمة: (4 : 221-239)

1- اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة:

غرض الاختبار/ قياس دقة المناولة الصدرية من الحركة.

الأدوات/ حائط صد , كرة سلة , شريط قياس , طباشير , مسمار لغرض تحديد مركز مشترك للدوائر الثلاثة

المربوطة في نهاية الحبل المقسم إلى عقد .

العقدة الأولى تبعد عن المسمار 22,5 سم .

العقدة الثانية تبعد عن المسمار 49 سم .

العقدة الثالثة تبعد عن المسمار 75 سم .

طريقة الأداء/ يمنح كل لاعب (10 محاولات).يقوم المختبر بأداء الطبطبة من خط يبعد (25 متر) عن

الهدف وعند وصوله إلى خط الموازي للجدار (الهدف) والذي يبعد (9 قدم) يقوم المختبر بأداء المناولة إلى

الهدف المرسوم على الجدار بدون توقف .

احتساب النقط/ يمنح اللاعب ثلاثة نقاط إذا لمست الكرة الدائرة الداخلية ونقطتين إذا لمست الدائرة الوسطى

ونقطة إذا لمست الدائرة الخارجية. أعلى نقطة يمكن إن يحصل عليها اللاعب (30 نقطة).

2- اختبار التهديف السلمي بعد أداء الطبطبة:

غرض الاختبار/ قياس دقة التهديف بعد أداء مهارة الطبطبة.

الأدوات/ كرة سلة. ملعب كرة سلة. هدف سلة

طريقة الأداء/ يمنح كل لاعب (10 محاولات). يشترط أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني. الكرة التي تدخل

الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة أو الثلاثية لا تحتسب من ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات.

احتساب النقاط/ يحسب كل محاولة ناجحة في التهديف نقطة واحدة. أعلى نقطة يحصل عليها المختبر (10) نقاط.

3- اختبار التهديف من خلف خط الرمية الحرة:

غرض الاختبار/ قياس دقة التهديف.

الأدوات/ ملعب كرة سلة. هدف سلة. كرة سلة.

طريقة الأداء/ يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة يقوم كل اللاعب بأداء مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية . من حق اللاعب التهديف على السلة بأي طريقة مناسبة لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

احتساب النقاط/ مسجل يقوم بالنداء على الأسماء أولاً يسجل نتائج الرميات , محكم يقف بجانب اللاعب لإعطاء الكرة وملاحظة صحة الأداء بعد حساب الدرجات فتحتسب التسجيل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (أي تدخل السلة) , لا تحتسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة) , درجة اللاعب مجموعة النقاط التي يحصل عليها في رمياته أُل(10).

3-4-4 التجربة الاستطلاعية: أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2018/11/5 على عينة البحث الأصلية وذلك بتطبيق بعض التمرينات لغرض تقنينها ومعرفة مدى ملائمة لعينة البحث وإيجاد ومعرفة الصعوبات التي تواجه البحث في تطبيقها.

3-5 التجربة الميدانية :

3-5-1 الاختبارات القبليّة : أجريت بتاريخ 2018/11/12

3-5-2 التجربة الرئيسية : للمدة من 2018/11/13 ولغاية 2019/1/8

3-5-3 : الاختبارات البعدية : أجريت بتاريخ 2019/1/9

3-6 طريقة التدريس المعتمدة :

قام الباحث بإعداد تمرينات للمهارات الأساسية بالتنس وبرمجها داخل وحدات تعليمية ضمن دروس مادة التنس ووفق شروط أسلوب إستراتيجية الفرق التعاونية .

واستنادا للتجربة الاستطلاعية تم تقسيم العينة حسب مستوى اللاعبين إي كل لاعبين بنفس المستوى من الأداء ويكون التنافس فيما بينهم عالي إي صعوبة التكهّن بالفائز .

وتم إعطاء التمرينات التنافسية على شكل لعب داخل الملعب والذي سبقها تعلم الإحساس بالكرة والأداء بصورة بسيطة وبعدها تم تطبيق التمرينات.

وتم تطبيق البرنامج خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن. وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2018/11/13 وانتهى تطبيقه بتاريخ 2019/1/8.

3-7 الوسائل الإحصائية: تم الاعتماد على نظام SPSS لإيجاد.

1-الوسط الحسابي

2-الانحراف المعياري

3-اختبار ت للعينات المترابطة.

4-اختبار ت للعينات الغير مترابطة.

5-النسبة المئوية.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (2)

يوضح قيم (ت)القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	المجموعة الضابطة				الاختبارات المستخدمة
	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		
			البعدي	القبلي	
معنوي	3.096	0.498	6.231	4.689	اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد
معنوي	2.187	0.566	6.234	4.996	اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة/عدد
معنوي	4.093	0.537	7.321	5.123	اختيار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05)=1.833

جدول (3)

يوضح قيم (ت)القبلية والبعديّة للمجموعة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	المجموعة التجريبية				الاختبارات المستخدمة
	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		
			البعدي	القبلي	
معنوي	3.88	0.886	8.325	4.887	اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد
معنوي	3.921	0.912	8.462	4.886	اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة/عدد
معنوي	3.857	0.995	9.112	5.274	اختيار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05)=1.833

جدول (4)

يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات المستخدمة
		ع	س	ع	س	
معنوي	9.564	0.774	8.325	0.566	6.231	اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد
معنوي	7.233	0.663	8.462	0.647	6.234	اختبار التهديف السلمي بعد أداء الطبطبة/ عدد
معنوي	6.608	0.563	9.112	0.587	7.321	اختبار التهديف من خلف خط الرمية الحرة/ عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.74

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و (3) تبين وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت في أداء المهارات الأساسية بكرة السلة قيد الدراسة ، أي أن الإستراتيجية فرق الألعاب التعاونية المستخدمة من قبل الباحث وكذلك أسلوب المجموعة الضابطة التقليدي كان لهما الدور في النجاح وتحقيق النتائج الجيدة في متغيرات البحث .

ويعزو الباحث هذا التحسن للمجموعة الضابطة في المهارات للانتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية وفيها مارس الطلاب الأسلوب المعتمد مما يزيد من الوقت المستثمر في الأداء المهاري قد ساعد على تطور المجموعة الضابطة وهذا ما تشير إليه عفاف عبد الكريم (1990) "يجب إن يقدم المدرب ممارسات متنوعة للمهارات المفتوحة فالتنوع أو التشعب في النماذج ضروري حتى يمكن مقابلة الحاجات المتغيرة للمهارات". (3: 25) إضافة إن تعلم المجموعة الضابطة يرجع إلى رغبة والدافعية للمتعلمين، وهذا يساعد على زيادة الدقة في التعليم المهاري إضافة إلى إن إي ترمينات منظمة تساعد على التعلم كما يذكرها بسطويسي احمد ،وعباس السامرائي (1984) "الترمينات عبارة عن حركات منظمة وهادفة تحصل من خلالها على تنمية الصفات الحركية والمهارية في مجال الحياة والرياضة" (1: 235).

إما المجموعة التجريبية فقد جاء تطورها كما في جدول (4) إلى الإستراتيجية فرق الألعاب التعاونية المستخدمة التي حسنت مستوى تعلم هذه المجموعة لان يوجد فيها تعاون وتنافس بين أفراد المجموعة الواحدة مما زاد إثارة المتعلم نحو الممارسة وهذا ما أكدته ناهده عبد زيد (2011) "أساليب عدة لإثارة دوافع المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها ومن هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم الحركي ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها ،فضلا عن التوازن في إشباع حاجات المتعلم" (5: 29) .

إضافة إلى البرنامج المستخدم وفق هذه الإستراتيجية والتي بنيت على أسلوب علمي دقيق قد أدت إلى الارتقاء بالمستوى المهاري المطلوب ويؤكد (سعد محسن ، 1996) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى

تطور الانجاز، أذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة" (2: 98).

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- 1- إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية للتعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب من الاستراتيجيات الناجحة والهادفة للمتعلم في لعبة التنس .
- 2- التنافس والتعاون داخل التمرينات التي تبنى على أجواء تنافسية ومتكافئة تزيد من الإثارة والدافعة للتعلم وهذا يرفع من مستوى تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة .

3-2 التوصيات:

- 1- اعتماد إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية للتعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس للطلاب لأنها من الاستراتيجيات الناجحة والهادفة للمتعلم في لعبة بكرة السلة .
- 2- ضرورة بناء تمرينات فيها التنافس والتعاون والتي تبنى على أجواء تنافسية ومتكافئة لكي تزيد من الإثارة والدافعة للتعلم وهذا يرفع من مستوى تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة .
- 3- ضرورة إجراء بحوث أخرى على استراتيجيات التعلم التعاوني الأخرى لما لها أهمية في التعلم ورفع المستوى للمهارات الأساسية بكرة السلة.

المصادر

- 1- بسطويسي احمد ، عباس احمد السامرائي . طرق التدريس في التربية الرياضية : مطابع جامعة الموصل ، 1984.
- 2- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 .
- 3- عفاف عبد الكريم . التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية : الإسكندرية ، منشأة المعارف، 1990.
- 4- فائز بشير حمودات ومؤيد عبد الله : كرة سلة . دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ط2، 1999.
- 5- ناهده عبد زيد الدليمي . أساليب في التعلم الحركي: دار الكتب العلمية ، لبنان ، 2009.

ملحق (1) نموذج (من الوحدات التعليمية للإستراتيجية المستخدمة)

اهداف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
		تسجيل الحضور- الإحماء العام-الإحماء الخاص	15 دقيقة	القسم التمهيدي
1- يتم تقسيم المتعلمين كل اثنين بنفس المستوى		- تقسيم الطلاب إلى (3مجاميع)	85 دقيقة 35 دقيقة	القسم الرئيسي: 1-التعليمي

<p>إي (5) مجموعات وفق هذه الإستراتيجية لكي يكون حساب الفوز والنقاط صعب وهذا يريد من التعلم.</p> <p>2- كل مجموعة تؤدي وفق الزمن المحدد لها</p>	<p>2×4</p> <p>2×3</p> <p>2×4</p> <p>2×4</p>	<p>-شرح المهارات الأساسية بطريقة كلية مع عمل نموذج لكل مهارة</p> <p>-شرح للمهارات بالطريقة الجزئية للمهارة الصعبة .</p> <p>1- عمل مجاميع صغيرة وإعطاء المعلومات في أداء مهارة الطبطبة وبرمجتها في دماغ المتعلم وثم أدائها بصورة عالي ومتعرجة.</p> <p>2- أداء متابعة وثم الطبطبة والتهديف السلمي على شكل فردي وتصحيح الأخطاء .</p> <p>3- مناولة مع الجدار ثم الطبطبة والتصويب السلمي.</p> <p>4- تقسيم مجموعتين كل مجموعة من (2) طلاب يؤدن مناولات على الحائط على دوائر.</p>	<p>50 دقيقة</p>	<p>2-التطبيقي</p>
		<p>تهديئه وتنفس وإعطاء واجبات</p>	<p>10دقيقة</p>	<p>القسم الختامي</p>