



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of play rate exercises in the development of kinetic compatibility and the accuracy of football handling performance for players aged (15–17) years

aban Abdul Karim Mezher¹  

Babylon Education Directorate¹

Article information

Article history:

Received 20/3/2024

Accepted 30/3/2024

Available online 15, July, 2024

Keywords:

exercises, rate of play, kinetic compatibility, performance accuracy, football handling



website

Abstract

The research aimed to: identify the effect of exercises at the rate of play in developing kinetic compatibility and accuracy of the performance of the skill of handling football, and the researcher used the experimental approach by designing the two equivalent groups for the research sample of (24) players from the players of Babylon Club (2023–2024) from the original research community of (30) players, and a sample was divided equally into two groups, one experimental and the other a control, and the researcher used the appropriate tools and devices to conduct tests for research variables, as well as the implementation of exercises at the rate of play and conducted an exploratory experiment Mini on a sample of students of the second stage numbered (6) players, and after conducting pre-tests and implementing the vocabulary of exercises for the rate of play for a period of (4) weeks and by (3) two educational units and a total number of (12) units



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير تمارينات بمعدل اللعب في تطوير التوافق للحركي ودقة أداء المناولة بكرة القدم للاعبين بأعمار (15-17) سنة

ابان عبد الكريم مزهر¹  

مديرية تربية بابل

الملخص

هدف البحث في التعرف على تأثير تمارينات بمعدل اللعب في تطوير التوافق الحركي و دقة اداء مهارة المناولة بكرة القدم، واستعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لعينة البحث البالغ عددها (24) لاعبا من لاعبي نادي النيل بأعمار (15-17) سنة، من مجتمع البحث الأصلي البالغ (30) لاعبا وقسمت عينة بالتساوي على مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة، واستعمل الباحث الأدوات والأجهزة الملائمة لأجراء الاختبارات الخاصة بمتغيرات البحث، فضلاً عن تنفيذ تمارينات بمعدل اللعب وأجريت تجربة استطلاعية مصغرة على عينة من اللاعبين بلغ عددهم (6) لاعبين، وبعد إجراء الاختبارات القبليّة وتنفيذ مفردات التمارينات الخاصة بمعدل اللعب لمدة (4) أسابيع وبواقع (3) وحدات تعليمية وبعدها (12) وحدات.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2024/2/20

القبول: 2024/3/30

التوفر على الانترنت: 15, يوليو, 2024

الكلمات المفتاحية:

تمارينات ، معدل اللعب ، التوافق الحركي ، دقة الأداء ، المناولة بكرة القدم

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

وتعد تدريبات اللعب ذخيرة كل مدرب إذ قد لا تخلو وحدة تعليمية من غير استعمالها ولمدة طويلة سواء في الوحدة التعليمية أو على مدار الموسم، فالتدريبات بتنوعها أساس اللعبة ووسيلة المدرب لتطبيق المهارات الأساسية وإجادتها (Lazem, Abbas, et al., 2024) لذا لا بد على المدرب إجاد وتكوين مواقف أو تشكيلات لعب عديدة لأن عملية تعلم مهارات اللعبة الأساسية وتطوير دقة أدائها تتطلب التكرار والتنوع فالتكرار يرسخ الأداء المهاري لدى اللاعب بالشكل الذي يتردد عليها أكثر من غيرها ويصل بالتنفيذ مع زملائه إلى الآلية التي تسمح بغرض التصرف السليم لمواقف اللعب المختلفة، إما التنوع في التكرار فإنه يجدد نشاط اللاعب ودفاعيته لاستمرارية الأداء المهاري، فضلاً عن أنه يمنح المتعلم فرص مواجهة مواقف اللعب المتغيرة التي تحدث في المباراة. (Aldewan et al., 2006)

تعد الكرة القدم إحدى الألعاب الرياضية الجماعية التي يتميز الأداء الحركي فيها بالصعوبة والتنوع والتعدد وضرورة إتقان الأداء الفني ودقته والتوافق الحركي، فضلاً عن الحركة المستمرة طيلة مدة المباريات، فالأداء الحركي يتميز بأنه هادف وموجه لتحقيق غاية معينة من خلال تناسق مجموعة من الحركات المترابطة فيما بينها في الفراغ والزمان، وتؤدي الخلايا العصبية ومركزها في المخ دوراً كبيراً في توجيه العمل العضلي المشترك في الأداء المهاري الذي يؤديه اللاعب أو المتعلم.

يجب تطوير القدرات الحركية والمهارية من خلال التخطيط الجيد للمنهج التعليمي الذي يهدف إلى وصول المتعلم إلى الدقة (Musharraf & Al-Hadithi, 2022) والارتقاء والتكامل في أداء المهارات الأساسية كافة بحيث يمكن أن يؤديها المتعلم بصورة آلية متقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة، وفي دراسة (BadrKhalaf et al., 2021) توصلوا إلى أن التخطيط للمنهج التعليمي يطور المهارات وكذلك دراسة (Rasoul & Muslim, 2019) أسهمت التمرينات التي خطط لها من ضمن المنهاج التعليمي وادت إلى تطور المهارات الأساسية التي تم دراستها لأن نجاح الأداء المهاري يتوقف على درجة إتقان المهارات الأساسية مهما تغيرت الظروف مما يؤدي إلى وصول المتعلم لدرجة جيدة من آلية الأداء وفاعليته بحيث تكون النتيجة الحتمية وهي تحقيق الهدف وهو تعلم المهارات الأساسية وتطوير دقة أدائها (Jassim & Hamidi, 2022) (Kadhim et al., 2024)

1-2 مشكلة البحث

ومن خلال متابعة الباحث الميدانية للوحدات التدريبية لهذه للفريق وجود ضعف في دقة أداء المهارات الأساسية بكرة القدم وإنها يجب أن تطور بشكل أكثر فاعلية فضلاً عن ضعف في قدرة التوافق الحركي المرتبطة والخاصة بهذه المهارات، الأمر الذي قد يؤدي إلى قلة تمكن المتعلمين في الأداء المهاري، و يطرح التساؤل هل بإمكانات التمرينات الموضوعية من قبل الباحث في تطور التوافق الحركي و مهارة المناولة بكرة لآقدم.

ومن خلال ما تقدم تمكن أهمية البحث الحالي في اعدادات تدريبات خاصة بمعدل اللعب لمحاولة تطوير هذه المهارات .

1-3 هدف البحث:

- التعرف على تأثير تدريبات معدل اللعب لتطوير التوافق الحركي .
- التعرف على تأثير التمرينات بمعدل اللعب في تطوير مهارة المناولة بكرة القدم.

1-4 فرض البحث:

- هناك تأثير ايجابي لاستعمال التمرينات معدل اللعب المقترحة لتطوير التوافق الحركي و مهارة المناولة للاعبين كرة القدم بأعمار (15-17) سنة .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: لاعبي نادي النيل بعمر (15-17) سنة للموسم 2023-2024.

1-5-2 المجال الزمني: للفترة من 2023/8/25 الى 2023 /12/1.

1-5-3 المجال المكاني: ملعب نادي النيل.

-تحديد المصطلحات:

1-معدل اللعب:- هو الجهد الذي يبذله المتعلم في أثناء اللعب من أجل تطوير قدراته الحركية والمهارية، وهو استثمار لأنشطة اللعب في اكتساب المهارة وتقريب مبادئها بحيث يتمكن المتعلم كيف ومتى يستعمل المهارة ضمن مواقف اللعب المختلفة. (تعريف إجرائي).

2-إجراءات البحث:- استعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لحل مشكلة البحث.

1-2 عينة البحث:-

شملت عينة البحث من (24) لاعبا من مجتمع البحث والبالغ عددهم (30) لاعبا من نادي بابل، وتم تقسيمها بالطريقة العشوائية البسيطة وبأسلوب القرعة على مجموعتين متساويتين في العدد تمثل احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبحجم (12) لاعبا لكل مجموعة، وقام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات التي تتعلق باختبارات التوافق الحركية ودقة أداء بعض المهارات بكرة القدم، قبل البدء بتنفيذ مفردات معدل اللعب، وكما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة في الاختبارات القبليّة للتوافق الحركي ودقة أداء

مهارة المناولة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س	ع	س		
1	التوافق الحركي بين العين والرجل	زمن	0.85	7.92	8.11	0.72	1.68	غير معنوي
2	دقة المناولة	درجة	0.62	2.93	2.46	0.63	1.88	غير معنوي

يبين الجدول (1) نتائج التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، إذ أظهرت وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية، إذ كانت جميع قيم (t) المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية البالغة (2.07) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (22)، مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

2-2 الاختبارات:- تم اختيار الاختبارات الآتية:-

أولاً:- اختبارات التوافق الحركي:- وشملت الآتي (الملحق 1).

1- اختبار التوافق الحركي بين الرجلين والعيّنين. (A. Z. A.-D. et all Nahida, 2015)

ثانياً:- اختبارات دقة أداء مهارة المناولة بكرة القدم (Aban, 2022)

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة:- استعمل الباحث مجموعة من الوسائل والأدوات والأجهزة الآتية:-

-المصادر العربية والأجنبية. -الاستبانة. -الملاحظة. -الاختبارات والقياس. -استمارات تسجيل.

-كرات طائرة عدد (10). - ملعب كرة قدم قانوني. -شريط ملون. -شريط لاصق وطباشير ملون. -صفارة

عدد (2). -ساعة توقيت الكترونية عدد (2).

2-4 التجربة الاستطلاعية:-تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (6) لاعبين من مجتمع البحث المتجانس وخارج عينة البحث الرئيسية، وتم تطبيق الاختبارات الموضوعية وذلك في الساعة العاشرة صباحاً يوم الجمعة الموافق 25/8/2023 في ملعب نادي النيل.

2-5 الأسس العلمية للاختبارات:-

2-5-1 صدق الاختبار:-استعمل الباحث طريقة الصدق الظاهري وذلك بالاعتماد على مجموعة الخبراء والمختصين والتي عُرضت عليهم الاختبارات، إذ تم عرض الاستبانة الخاصة بتحديد الاختبارات لعينة البحث، بعد أن وضع الباحثون عدة اختبارات تم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين، وبعد فرز الاستمارات تم حساب نسبة الاتفاق التي ظهرت بنسب موافقة (100%)، وللاختبارات جميعها.

2-5-2 ثبات الاختبار:- استعمل الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة من مجتمع البحث وبعدد (6) لاعبين، وقد تم إجراء الاختبارات للمرة الأولى في الساعة العاشرة صباحاً ليوم الجمعة الموافق 25/8/2023، في ملعب نادي النيل، وتم إعادة الاختبارات في المرة الثانية يوم الأربعاء الموافق 30/8/2023 في المكان والوقت نفسه، وقد استخرجت نتائج ثبات الاختبارات وكما هو مبين في الجدول (2).

2-5-3 موضوعية الاختبار:- قام الباحث بحساب موضوعية الاختبارات عن ايجاد علاقة الارتباط بين درجات اثنين من المحكمين، إذ دلت النتائج بعد معالجتها إحصائياً أن جميع الاختبارات تتمتع بموضوعية عالية كما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين قيم معامل الثبات والموضوعية للاختبارات

ت	الاختبارات	الثبات	الموضوعية
1	التوافق الحركي بين العين والرجل	0.92	-
5	دقة أداء مهارة المناولة بكرة القدم	0.92	-

2-6 إجراءات البحث الرئيسية:-تمثلت إجراءات البحث الرئيسية بالآتي:-

2-6-1 إجراء الاختبارات القبليّة:-أجريت الاختبارات القبليّة لعينة البحث يوم السبت الموافق 2/9/2023، والخاصة باختبارات التوافق الحركي ودقة أداء مهارة المناولة بكرة القدم.

2-6-2 تنفيذ مفردات التمرينات الخاصة:- استغرقت الوحدات التعليمية مدة (4) أسابيع، وبعدد (3) وحدات في الأسبوع، وبلغ المجموع الكلي (12) وحدات، أما زمن الوحدة التعليمية فهو (30) دقيقة، من زمن الاصلي للوحدة الكلي واعتمدت المجموعة التجريبية تمرينات معدل اللعب التي تم تطبيقها في القسم الرئيس للوحدة التعليمية بزمن قدره (30) دقيقة في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس انظر ملحق (2)، بينما اعتمدت المجموعة الضابطة المنهج التعليمي المتبع من قبل المدرب.

2-6-3 إجراء الاختبارات البعدية:-بعد إكمال مدة تنفيذ مفردات تمرينات معدل اللعب أجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث يوم الثلاثاء الموافق 10/10/2023، والخاصة باختبارات التوافق الحركي ودقة أداء مهارة المناولة بكرة القدم، وقد راعى الباحث أن تكون الظروف التي أجريت فيها هذه مشابهة لظروف إجراء الاختبارات القبليّة.

2-7 الوسائل الإحصائية:-استعان الباحث بالوسائل الإحصائية الآتية (Marwan, 2000)

-النسبة المئوية. -الوسط الحسابي. -الانحراف المعياري. -معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

-اختبار (t) للعينات المتناظرة. -اختبار (t) للعينات المستقلة. -معامل الاختلاف (خ).

3- نتائج البحث:

3-1 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية والتوافق الحركي و المناولة بكرة القدم

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	القبليّة		البعدية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
1	التوافق الحركي بين العين والرجلين	زمن	0.92	8.33	6.49	0.64	3.14	معنوي
3	دقة اداء مهارة المناولة	درجة	0.63	2.46	4.4	0.56	8.4	معنوي

يبين الجدول (3) نتائج المجموعة التجريبية، إذ أظهرت وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية، إذ كانت جميع قيم (t) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.20) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (11).

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية والتوافق الحركي و المناولة بكرة القدم

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	القبليّة		البعدية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
1	التوافق الحركي بين العين والرجلين	زمن	0.82	8.14	7.51	0.73	2.77	معنوي
2	دقة مهارة المناولة	درجة	0.62	2.93	3.75	0.77	3.03	معنوي

يبين الجدول (4) نتائج المجموعة الضابطة، إذ أظهرت وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية، إذ كانت جميع قيم (t) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.20) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (11).

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة في الاختبارات البعدية والتوافق الحركي و مهارة المناولة بكرة القدم

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نوع الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
1	التوافق الحركي بين العين والرجلين	زمن	0.73	7.51	6.49	0.64	6.3	معنوي
2	دقة اداء المناولة	درجة	0.77	3.75	4.4	0.56	2.4	معنوي

يبين الجدول (5) نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية، إذ أظهرت وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين ولصالح التجريبية، إذ كانت جميع قيم (t) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.07) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (22).

3-2 مناقشة النتائج:

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدولين (3و4) اللذان أظهرتا وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة، وللمجموعتين الضابطة والتجريبية، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق بالنسبة للمجموعة الضابطة، إلى التزام أفراد هذه المجموعة بوحدة المنهج التعليمي المتبع والخاصة بالمجموعة الضابطة واعتمادهم على الأسلوب التعليمي للباحث الذي شمل التكرارات المناسبة التي تم تنفيذها بشكل مستمر، وهذا يتفق مع ما تم الإشارة إليه في أنّ الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم والاكتساب، فضلاً عن أنّ التدريب عامل أساس في عملية تفاعل المتعلم مع المهارة والسيطرة على حركته وتحقيق التناسق بين الحركات والمكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب وهو يزيد من تعلم وتطوير المهارة وإتقانها (A.-D. Nahida, 2018) (Mohan et al., 2024) (Khdhim & Aldewan, 2023)

أما فيما يخص أفراد المجموعة التجريبية فيعزو الباحث سبب معنوية الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح البعديّة ولقدرة التوافق الحركي إلى ادخال مبدأ معدل اللعب وتطبيق متعلمو المجموعة التجريبية هذه التمرينات في أثناء الوحدات التعليمية واستجاباتهم لكافة متطلبات الأداء الحركي المطلوب منهم، إذ دلت هذه التمرينات على فاعليتها ودورها في تطور الخبرة التي اكتسبها المتعلمون من الوحدات التعليمية الخاصة بقدرة التوافق الحركي، إذ تضمنت هذه الوحدات تمرينات ومواقف تعليمية لهذه القدرة التي تعني "قدرة الفرد على التحكم في عضلات جسمه مجتمعة أو مفردة حسب متطلبات النشاط، فضلاً عن ذلك أدت التمرينات بمعدل اللعب إلى تطوير دقة أداء المهارات المبحوثة لدى أفراد المجموعة التجريبية، (Lazem, Ghazi, et al., 2024) وحسب ما أظهرته النتائج في وجود بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة، ويعزو الباحث سبب معنوية هذه الفروق إلى تمرينات بمعدل اللعب التي تميزت بانسجامها مع قدرات المتعلمين وقابلياتهم المهارية، ووضوح آلية تطبيقها حسب متطلبات اللعب المطلوب منهم وبالتالي قيامهم بالأداء المهاري بدافعية ورغبة بعيداً عن الملل والضجر الذي قد يشعرون به في أثناء أدائهم للمهارات بشكل تقليدي، الأمر الذي أدى إلى زيادة أو تطوير دقة أداء هذه المهارات لديهم، وهذا يتفق مع ما تم الإشارة إليه في أنّ "وضوح الأهداف للمتعمّل يؤدي إلى زيادة دافعية ومحاولة بذل الجهد للتغلب على ما يعترضه من صعاب وعقبات ويمنحه المزيد من الحماس والمثابرة ويحول دون ظهور بوادر التعب وعلامات الملل (Abboud et al., 2023)(MUSHREF & Sulaiman, 2022)

وأشارت نتائج الجدول (5) وجود فروق معنوية في الاختبارات البعديّة لاختبارات التوافق الحركي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث سبب هذه الفروق إلى فاعلية تمرينات معدل اللعب التي ساعدت أفراد المجموعة التجريبية في تطور قدرة التوافق الحركي (التوافق الحركي بين العين والرجلين) لديهم والتي تعد من القدرات الحركية المهمة التي لا بد توفرها في أداء المهارات الأساسية بكرة القدم ولاسيما المهارات المبحوثة وهي القاسم المشترك في معظم الألعاب والفعاليات الرياضية، وعليه فإن للتوافق الحركي دوراً بارزاً في طبيعة أداء مهارة المناولة ودقتها، لذا فإن أفراد مجموعة البحث التجريبية قد أدوا هذه المهارات بشكل جيد لكونهم اكتسبوا التوافق العصبي العضلي من خلال ممارستهم المتكررة لها وبمعدل اللعب وبالتالي الوصول إلى الأداء الصحيح للمهارات بتناسق وانسجام وسيطرة ومن دون تصلب أو توتر، وأن تنفيذ تمرينات معدل اللعب أعطت متعلمي المجموعة التجريبية حرية الحركة والانتقال بانسبانية ورشاقة جيدة وزيادة تفهم بأنفسهم من خلال إيجاد أجواء مشابهة لحالات اللعب الحقيقية، إذ أن استعمال معدل اللعب أوجد تنافساً حقيقياً بين المتعلمين عن طريق تكرارات الأداء في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس من الوحدة التعليمية مما أعطى أهمية كبيرة قدرة التوافق الحركي لديهم (Khazal et al., 2024)، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه بعض المصادر ذات العلاقة في أن إحساس اللاعب بقدرته على أداء المهارة يعني الإحساس بالحركة، والذي يؤدي دواً مهماً في عملية التوافق الحركي فضلاً عن ذلك أدت تمرينات معدل

اللعبة إلى تطوير دقة أداء بعض مهارات كرة القدم لدى أفراد المجموعة التجريبية بفروق معنوية أكبر من أفراد المجموعة الضابطة، وحسب ما أظهرته النتائج، ويعزو الباحث سبب معنوية هذه الفروق إلى ملائمة طبيعة تمارين معدل اللعب، وتنظيم هذه التمارين وتنوع أشكالها واستعمالها في أثناء الوحدات التعليمية والتي كان له التأثير الإيجابي في تطوير دقة أداء هذه المهارات، إذ أن أي مهارة من المهارات الحركية تحتاج إلى تمارين وتدريب متكررة، ولكي يأخذ التمرين مكانه في تعلم المهارة لابد من إجراء محاولات تنظيم الظروف المحيطة بالتمرين وتطويرها وتنويعها للمساعدة في تطوير المهارة الأمر الذي أدى إلى تطوير دقة المهارات المبحوثة وهذا ما يحتاجه المتعلمون لتعلم المهارات وتطور دقة أدائها (Kadhim et al., 2024) ، إذ إن المتعلمين بمجرد معرفتهم بتطبيق المهارات وإعادتها بصورة صحيحة يؤدي إلى زيادة النجاح ورفع مستوى الطموح لديهم فتقوى الاستجابة السابقة ويزداد احتمال حدوثها، فضلاً عن زيادة المعلومات لديهم عن الموقف فيحاولون تجنب الأخطاء التي قد يوقعون أو وقعوا فيها ويعيدون طريقة أدائها حتى يتجهون الاتجاه الصحيح، وهذا ما ساعدت عليه تمارين معدل اللعب (al-Dewan, 2007) ، وهذا يتفق مع ما تم ذكره في أن طبيعة الأداء المهاري في كرة القدم يتميز بأنه مجموعة من الحركات المترابطة والمندمجة والتي يؤديها اللاعب (المتعلم) بحسب متطلبات الموقف الذي يمر به من خلال المنافسة أو المباراة لتحقيق هدف معتمداً على قدراته الحركية والبدنية والمهارية، لذا يجب أن يتسم الأداء بالسرعة في التحرك بدرجة عالية من الفاعلية والدقة (Zuhair & Moataz Youssef, 2014)

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

- 1-فاعلية التمارين بمعدل اللعب في تطور قدرة التوافق الحركي للاعبين بكرة القدم.
- 2-ادخال التمارين بمعدل في أثناء الوحدات التعليمية له تأثيراً ودوراً كبيراً في دقة أداء بعض مهارة المناولة بكرة القدم.
- 3-حققت المجموعة التجريبية تفوق عن طريق فروق معنوية جيدة في قدرة التوافق الحركي دقة أداء بعض مهارة المناولة بكرة القدم.

4-2التوصيات:

- 1-ضرورة التأكيد على استعمال التمارين بمعدل اللعب في الوحدات التعليمية لكرة القدم.
- 2-التأكيد اعتماد التمارين بمعدل اللعب في الوحدات التعليمية الخاصة بهذه الفئة السنية وذلك لتطوير دقة الأداء الصحيح للتخصص المهاري وزيادة الإثارة والتشويق وبت روح المنافسة بين الطلاب.
- 3-اعتماد مبدأ التدرج من الصعب إلى السهل ومن الجزء إلى الكل وباستعمال التمارين بمعدل اللعب في تعلم المهارات الأساسية لضمان تطوير القدرات الحركية المرتبطة والخاصة بها.
- 5- إجراء دراسات أخرى لتطوير قدرات متنوعة أخرى ومهارات أساسية ولكلا الجنسين.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في لاعبي نادي النيل بعمر (15-17) سنة للموسم 2023-2024

تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح

ابان عبد الكريم مزهر <https://orcid.org/0009-0005-3045-2256>

References

- Aban, A. K. (2022). *The effect of an educational field on the development of motor coordination, some sensory–motor perceptions, and basic skills in soccer for juniors* [Doctoral thesis]. University of Babylon.
- Abboud, M. F., Mohammad, A., & Haider Aufi. (2023). The effect of using collaborative competition with the use of assistive tools on developing football goal–scoring skill. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 162–176. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.404>
- al–Dewan, L. (2007). THE EFFECT of USING THE DIFFERENT TEACHING MANARS IN DEVELOPMENT SOME CREATIVITY SKILLS OF PHYSICAL EDUCATION. *Sciences Journal Of Physical Education*, 2, 297–326. <https://www.iasj.net/iasj/article/49821>
- Aldewan, L. H., Saleh, Z., & Ashour, A. R. (2006). The effect of using a small playground in developing some basic soccer skills. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 19.
- BadrKhalaf, H., Aldewan, L. H., & Abdul–Hussein, Th. S. (2021). The impact of the Zahorek model on the development of students’ football dodge skill. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(1), 173–185. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/88>
- Jassim, A. H. A., & Hamidi, A. K. T. (2022). Effect of Rehabilitation Exercises with the Help of Physiotherapy Devices to Treat Partial Tear Connective Muscles for Football Players. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2). <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.317>
- Kadhim, M. A. A., Mashi, A. A. A., Al–Diwan, L. H., & Ghazi, M. A. (2024). Understanding the Mechanism of Conducting Benchmark Test for the Infrastructure of Physical Education Curricula in the Age of Artificial Intelligence. *International Journal of Elementary Education*, 13(1), 8–12. <https://doi.org/10.11648/j.ijeeedu.20241301.12>
- Khazal, H. N., Rasoul, T. H. A., & Mohammed, L. H. (2024). The effect of the self–scheduling strategy (KWL) in developing tactical knowledge and some football skill abilities for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(1).
- Khdhim, M. A. A., & Aldewan, L. H. M. (2023). The effectiveness of teaching according to the V–shaped strategy in emotional intelligence and the accuracy of the skills performing of defending the court and crushing hitting with volleyball for students. *College Of Basic Education Research Journal*, 19(2.1), 527–542.

- Lazem, M. A., Abbas, N. Y. H., & Mohammed, L. H. (2024). The Effectiveness of The Blended Learning Strategy in Learning Some Complex Offensive Skills in Futsal for Students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(2).
<https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.480>
- Lazem, M. A., Ghazi, M. A., & Mohammed, L. H. (2024). The Impact Of Curriculum Engineering, Artificial Intelligence Strategies, And Digital Methodology On Teaching Physical Education. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 34(2).
<https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.480>
- Marwan, A. M. I. (2000). *Descriptive and inferential statistics in the fields and research of physical education* (1st edition). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Mohan, M. I., Muhammad, L. H., Al-Sahib, H. M. A., & Kazem, M. A. A. (2024). The effect of a manufactured educational method in improving the technical performance and digital level of the high jumping event for female students. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 34(1), 17–27. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v34i1.469>
- Musharraf, M. A. J., & Al-Hadithi, K. I. S. (2022). The effect of exercises using the method of learning for mastery and performance simulation tools in developing the skills of standing on the hands and the human wheel for the floor movements carpet in the artistic gymnastics for men. *Sciences Journal Of Physical Education*, 15(5).
- MUSHREF, A. J., & Sulaiman, K. I. (2022). The effect of the learning method for mastery of performance simulation exercises in developing the skills of diving and handstand for the floor mat in artistic gymnastics for men. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 14(3).
- Nahida, A. Z. A.-D. et al. (2015). *Modern volleyball and its specialized requirements* (1st edition). Dar Al-Kutub Al-Ilmiyya.
- Nahida, A.-D. (2018). *Mental processes and motor learning*. Methodology Publishing and Distribution House.
- Rasoul, T. H. A., & Muslim, A. (2019). Effect of Daniel's model in teaching basic skills of football halls. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 58.
- Zuhair, A.-K., & Moataz Youssef. (2014). *Football Skills Law Tests*. Lebanese Academic Book Foundation.

الملحق (1) يبين الاختبارات المستعملة بالبحث

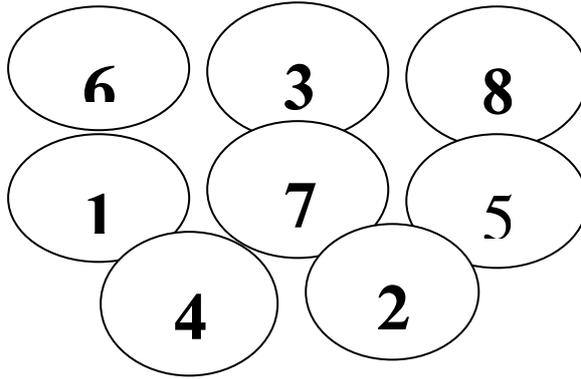
-اسم الاختبار:-الدوائر المرقمة.

-الهدف من الاختبار:-قياس التوافق الحركي بين الرجلين والعينين.

-الأدوات المستعملة:-ساعة إيقاف، يرسم على الأرض (8) دوائر على أن يكون قطر كل منها (60)سم وترقم الدوائر من(1-8).

-مواصفات الأداء:- يقف المختبر داخل الدائرة رقم(1) وعند سماع إشارة البدء يقوم بالوثب تبعاً إلى الدائرة رقم(2) ثم إلى رقم (3) حتى الدائرة رقم(8).

-طريقة التسجيل:-يسجل الزمن الذي استغرقه المختبر في الانتقال على الدوائر الثمانية، وكما هو موضح في الشكل(2).



الشكل (2) يوضح اختبار الدوائر المرقمة لقياس التوافق الحركي بين الرجلين والعينين

ثانياً:-اختبارات دقة اداء المناولة بكرة القدم:

اختبار المناولة بكرة القدم :

اختبار المناولة بكرة القدم من مسافة (10)م.

الهدف: قياس دقة التمرير.

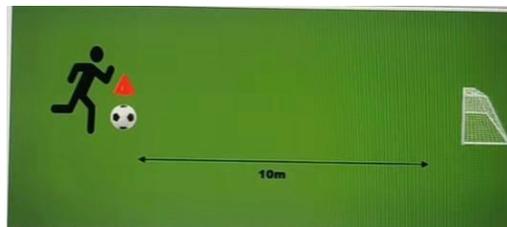
الادوات : هدف متحرك (1*1) م ,كرة قدم عدد (5), شريط قياس.

طريقة الاداء: يقف اللاعب و معه الكرة (10)م و عند سماع الاشارة يقوم المختبر بالمناولة.

طريقة التسجيل: يعطى كل لاعب (5) محاولات

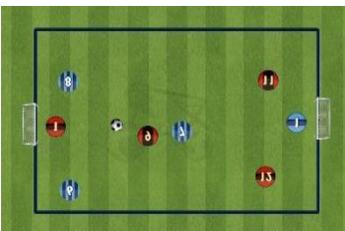
درجة للمحاولة الصحية .

صفر للمحاولة الفاشلة.



اختبار المناولة بكرة القدم

ملحق (2)
شكل للتمرينات المستخدم

ت	شرح التمرين	الرسم
1	مساحة الملعب (20*20) 2 ضد 2 لعب حر و محاولة التهديف ضد الفريق المنافس لمدة (3)د وراحة لمدة (30)ثا و تعاد لمرة اخرى	
2	مساحة الملعب (40*30) 3 ضد 3 لعب حر و محاولة التهديف ضد الفريق المنافس لمدة (3)د وراحة لمدة (30)ثا و تعاد لمرة اخرى.	
3	مساحة الملعب (50*30) 4 ضد 4 لعب حر و محاولة التهديف ضد الفريق المنافس لمدة (3)د بوجود لاعب مساند خارج الملعب يساعد فريقه بدون النزول لساحة اللعب وراحة لمدة (30)ثا و تعاد لمرة اخرى.	
4	مساحة الملعب (60*40) 4 ضد 4 لعب حر و محاولة التهديف ضد الفريق المنافس لمدة (3)د بوجود لاعبين مساندين خارج الملعب يساعد فريقه بدون النزول لساحة اللعب وراحة لمدة (30)ثا و تعاد لمرة اخرى	