



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

مجلة علمية محكمة تصدرها عمادة

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة البصرة

2024 م - 1445 هـ

مجلد (34) عدد (1)



jsrse@uobasrah.edu.iq



<http://jsrse.edu.iq>

https://t.me/Journal_of_Sport_Education_JSRE



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية jsrse



e-ISSN: 2789-6560 P-ISSN: 1818-1503



009647733955551

أعضاء هيئة التحرير

أ.د لمياء حسن الديوان

رئيس التحرير

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

العراق - البصرة

التخصص: طرائق تدريس



البريد الالكتروني: lamyaa.hassan@uobasrah.edu.iq

م.د. رياض عبد علي السعيد

مدير التحرير

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

العراق – البصرة

التخصص: بايوميكانيك فنون قتالية



البريد الالكتروني: riyadh.alsaeed@uobasrah.edu.iq

أ.د. حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي

سكرتير التحرير

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

العراق – البصرة

التخصص: تدريب كرة سلة



البريد الالكتروني: haidar.abdalrazzaq@uobasrah.edu.iq

أ.د. ناهده حامد مشكور الوائلي

محرر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

العراق – البصرة

البريد الالكتروني: nahidah.hamid@uobasrah.edu.iq



أ.م.د. سناء علي أحمد الراشد

محرر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد

العراق – بغداد

البريد الالكتروني: alrashidsanaa@gmail.com



أ.د. فاطمة عبد مالح مطر

محرر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

العراق – بغداد

البريد الالكتروني: fatimaa@copew.uobaghdad.edu.iq



أ.د. هاشم عدنان حلمي الكيلاني

محرر

الجامعة الأردنية / المملكة الاردنية الهاشمية

المملكة الاردنية الهاشمية

البريد الالكتروني: h.kilani@ju.edu.jo



أ.د. ناظم شاكر يوسف الوتار

محرر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل

العراق – الموصل

البريد الالكتروني: nadhimalwattar@uomosul.edu.iq



أ.د. علي بن سلام بن علي اليعربي

محرر

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

سلطنة عمان

البريد الالكتروني: alyarubi@squ.edu.om



أ.د. محمد عاصم محمد غازي

محرر

كلية التربية الرياضية/ جامعة الإسكندرية

جمهورية مصر العربية

البريد الالكتروني: gfx20044@hotmail.com



أ.د. ياسر نجاح حسين العبيدي

محرر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد

العراق - بغداد

البريد الالكتروني: yasserhosin@cope.uobaghdad.edu.iq



أ.د. قصي محمد رخيص علي

محرر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

العراق - البصرة

البريد الالكتروني: qusa_alaamry@yahoo.com



أ.د. حيدر ابراهيم علي

محرر

جامعة البصرة

العراق - البصرة

البريد الالكتروني: haider.ali@uobasrah.edu.iq



المنقح اللغوي

أ.د. رباب حسين منير

منقحًا للغة العربية

كلية العلوم / جامعة البصرة

العراق - البصرة

البريد الالكتروني: rabab.muneer@uobasrah.edu.iq



م.م. أسامة رياض لازم

منقحًا للغة الإنكليزية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

العراق - البصرة

البريد الالكتروني: O_ralmaliki@yahoo.com



أعضاء الهيئة الاستشارية

أ.د علي بن شرف الموسوي
استاذ متعاون بجامعة السلطان قابوس
سلطنة عمان
البريد الالكتروني: asmusawi@squ.edu.om



أ.د. عمرو صابر حمزة
كلية التربية الرياضية/ جامعة الاسكندرية
جمهورية مصر العربية
البريد الالكتروني: amr297@aswu.edu.eg



أ.د بسمان عبد الوهاب عبد الجبار
معهد علوم الرياضة والصحة/ جامعة إدنبرة
بريطانيا
البريد الالكتروني: fitnesssport61@gmail.com



أ.د ضرغام عبد السالم نعمه
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة
العراق - البصرة
البريد الالكتروني: dhurghamaljadaan@gmail.com



فريق العمل

ت	الاسم الثلاثي	المكان	الصفة
1.	م. عبد الله جاسم ياسين	كلية التربية علوم صرفه/ جامعة البصرة	مبرمج الموقع
2.	م.د عواد يونس عودة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة	الدعم الفني
3.	م.م يوسف حسن خلف	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة	الاشراف الفني
4.	م.م سارة سامي شبيب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة	الدعم الفني
5.	الست الاع حسن محمد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة	المحاسب

شروط قبول النشر في المجلة

أولاً: تعليمات عامة:

- مجلة علمية رياضية نصف سنوية غير ربحية، متخصصة بنشر البحوث العلمية الخاصة بعلوم الرياضة، لأغراض النشر العلمي، تصدرها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة.
- تعتمد المجلة سياسة التحكيم السري المزدوج والوصول الحر للبحوث دون قيد أو شرط.
- يتم استخدام الأسماء وعناوين البريد الإلكتروني والهواتف في قاعدة بيانات المجلة للأغراض العلمية فقط الخاصة بالمجلة ولن تكون متاحة للجميع أو تستعمل لغرض آخر.
- تعتمد مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية **Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)** وهي بذلك تحفظ حقوق الملكية الفكرية للباحثين الناشرين فيها، وفي الوقت نفسه تتيح للآخرين بتحميل ومشاركة وإعادة استخدام وتوزيع البحث في نطاق واسع. مزيد من التفاصيل موجودة في **اتفاقية المشاع الإبداعي الرابعة الدولية**.
- تتم إجراءات المراجعة الأولية للبحث المرسل من قبل هيئة التحرير وأجراء الاستلال الإلكتروني، ويتم اعلام الباحث بأي مشكلة خلال الأسبوع الاول من استلام البحث.
- يتم إحالة البحث للتحكيم العلمي من قبل هيئة التحرير لمحكمين اثنين معتمدين من قبل المجلة وبشكل سري.
- تتم عملية التحكيم خلال مدة (3) اسابيع وفق تعليمات المجلة **(دليل المقيم العلمي)**.
- بالاعتماد على توصية المحكمين، يتم قبول البحث كما هو أو قبوله بعد اجراء التعديلات أو رفضه، ويتم اعلام الباحث بذلك.
- بعد الانتهاء من التحكيم، يتم طلب دفع رسوم النشر البالغة (75,000) خمسة وسبعون ألف دينار، (\$50) خمسون دولار امريكي. علماً إن المجلة غير ربحية والنفقات أعلاه لتغطية أجور التحكيم والنشر والترجمة فقط.
- يكون النشر للباحثين من خارج العراق مجاني.
- كل إجراءات تحكيم البحوث تكون إلكترونياً اعتماداً على نظام المجالات المفتوحة (OJS).

ثانياً: شروط كتابة البحث:

تتبع مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية (JSRSE) طريقة (IMRAD) في كتابة البحوث وهي ترمز الى الحروف الأولى لكلمات: المقدمة(Introduction) ، الطريقة والأدوات(Materials and Methods) ، النتائج(Results) ، المناقشة(Discussion) .

اما ورقة واجهة البحث يجب أن تتضمن الاتي:

1 عنوان البحث: (Research Title)

يعد عنوان البحث الجزء المميز منه الذي يقرأه عدد كبير من الباحثين ويحتوي العنوان ايضاً اسم الباحث (الباحثين) وعناوينهم (طرائق التواصل معهم).

شروط عنوان البحث:

- يحوي على عدد قليل من الكلمات كلما أمكن ذلك، وبما لا يزيد عن (16) كلمة.
- يكون واضح وسهل الفهم ولا يحتوي على المختصرات.
- يشرح محتويات البحث بدقة وبشكل محدد.
- ان لا يكون بصيغة استفهامية كما في المقالات الصحفية.
- يشير الى موضوع البحث وليس النتائج.

2 اسم المؤلف (المؤلفون) (Authors) :

مؤلف البحث هو الشخص او الأشخاص الذين أسهموا بشكل فعلي في تخطيط وتنفيذ البحث. ويتم تثبيت أسماء المؤلفين بتسلسل منطقي نسبة الى أهمية مشاركتهم في البحث، اذ يُعد الاسم الأول بالبحث هو كبير معدي البحث وبكلام اخر المؤلف الأول (Senior Author) ويأخذ ترقيم 1 في حين يتم ترتيب وترقيم باقي المؤلفين نسبة الى أهمية وقدر مشاركتهم في إتمام البحث . يكون طالب الدراسات العليا المؤلف الاول في اطروحته او رسالته يليه المشرف الرئيس بوصفه المؤلف الثاني وهكذا، علماً ان المجلة تعتمد تسلسل الباحثين حسب ما هو مثبت في البحث المرسل للمجلة .

يجب ادراج المعلومات الخاصة عن المؤلفين كافة للاتصال بهم بهدف التعاون او الاستيضاح او اي شأن يخص البحث ومجال الاختصاص، ويجب ملاحظة ان يكتب الاسم الثلاثي واللقب للمؤلفين مع ذكر عنوان العمل ووسيلة الاتصال (البريد الالكتروني- رقم الهاتف) وباللغتين العربية والانكليزية.

3 مستخلص البحث (Abstract) :

ينقل الملخص معلومات البحث القائم فعلاً مع مراعاة عدم استعمال عبارات الوعود (سوف يقدم، سوف يعرض.... وغيرها)، ويكون ملخص البحث بمعدل (150-250) كلمة ويكتب في فقرة واحدة باللغتين الإنكليزية والعربية .

يبدأ الملخص بترتيب متسلسل بعرض الاهداف ثم توضيح الإجراءات المستعملة واهم النتائج المتضمنة حقائق جديدة تتعلق بتحقيق الأهداف، وأخيراً الاستنتاجات الرئيسية ومستوى دلالتها (Sig) وتكتب افعال جمل عرض الأهداف والمقدمة ومناقشة النتائج والاستنتاجات في الزمن المضارع، في حين تكتب الإجراءات والاختبارات والنتائج في الزمن الماضي.

يجب ان لا يحتوي ملخص البحث على الاتي:

- الاختصارات (الاحرف المختصرة) الا إذا كانت معيارية او معروفة مسبقاً مثل (Vo2Max).
- الإشارة الى الجداول او الاشكال في متن البحث والاستشهاد بالمصادر.
- أي معلومات او استنتاج غير موجود في متن البحث والجمل العامة والجمل المطولة او المعقدة او الملتوية (المراوغة).
- تجنب ذكر البيانات الكمية بشكل مفصل وكذلك المعالجات الاحصائية والمصطلحات الطويلة جداً.
- ذكر المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأعمار وأوزان وأطوال عينة البحث. مثال: (متوسط الطول) متر $\pm$ (الانحراف المعياري).

4 الكلمات المفتاحية (Key Words) :

يجب ان يتضمن البحث كلمات مفتاحية (4-6) كلمات، ويجب ان تكون محددة بالدراسة ويفضل غير الكلمات الموجودة في عنوان البحث، وعلى ان تكتب في نهاية ملخص البحث بفقرة منفصلة وباللغتين الإنكليزية والعربية.

5 المقدمة (Introduction) :

تكون مقدمة البحث قصيرة نسبياً، تشرح أهمية الدراسة وتحديد أهدافها من خلال البحث في الأدبيات ذات العلاقة من مراجع ودراسات ويكون ذلك عن طريق استعراض مختصر لهذه الدراسات والتي تكون ذات علاقة بمشكلة البحث والتي يجب ان لا تقل عن خمس دراسات حديثة ومناسبة لتعزيز البحث، ويفضل ألا تتجاوز عدد الكلمات في مقدمة البحث عن (500) كلمة، مع مراعاة تجنب العبارات الانشائية والجميل التي لا تضيف للقارئ معلومة مثل إعادة الحقائق والحالات البديهية.

6 الطريقة والادوات (Materials and Methods) :

ان الغرض من هذا القسم هو لعرض ما تم عمله، وكيف تم، وأين تم، وذلك بطريقة مباشرة وبسيطة فضلاً عن التعريف بكيفية جمع البيانات وعرضها وتحليلها. اذ يجب ان يوفر هذا القسم من البحث كل المعلومات الضرورية اللازمة للسماح للمؤلفين الآخرين للحكم على الدراسة والإفادة منها، ويجب مراعاة ترتيب الاجراءات الميدانية زمنياً مع توفير كافة المعلومات الضرورية فقط، وعلى وفق ذلك يتطلب ان يتضمن هذا القسم من البحث على الآتي مع أهمية تسلسل الفقرات:

منهج البحث وتصميمه:

- الوصف الدقيق لعينة البحث من حيث (الجنس والعمر والوزن.... وغيرها).
 - تصميم التجربة مع عدد مرات اجراء الاختبار او القياس وإيجاز الإجراءات المستعملة لأخذ العينات (إجراءات الاختبارات).
 - ذكر الأجهزة والادوات المستعملة مع مواصفاتها الفنية الدقيقة وعددها ومصدرها وطريقة العمل بها (الضرورية منها فقط غير شائعة الاستعمال). ويجب استعمال الأسماء العلمية للأجهزة بدلاً عن اسمائها التجارية مع ذكر أسماء الشركات المصنعة للجهاز واية معلومات تفيد القارئ.
 - وصف التعديلات إذا ما تم اجراءها على القياسات الروتينية (الاختبارات)، اما إذا ما تم استعمال اجراء جديد (اختبار جديد) فيجب ذكره وشرحه بالتفصيل.
 - توضيح طريقة اجراءات البحث من تجربة واختبارات ورقية، وعملية، وشفوية او على جهاز الحاسوب.
 - الطريقة الإحصائية (او/و) الرياضية المستعملة لتحليل وتلخيص البيانات.
 - يحق للمجلة ان تطلب من المؤلفين تفاصيل او معلومات إضافية عن أي جزء من أجزاء البحث.
- وبشكل عام يجب ان يضع المؤلفين بعين الاعتبار الأمور الآتية عند كتابته لإجراءات البحث:

- لا يجوز استعمال المختصرات (بأي لغة كانت) قبل تعريفها في ملخص البحث او مقدمته.
- تحديد نظام وحدات القياس الدولية المستخدم في البحث، مثل (المتر، كيلوغرام، الثانية ... الخ)
- توضيح جميع المواد المستعملة في الدراسة بحيث يمكن للقارئ استعمالها في بحوث مشابهة أخرى.
- وصف اهداف واجراءات القياس لكل اختبار (اختبار قبلي - اختبار بعدي- اختبار احتفاظ ... وهكذا).
- وصف كل التقنيات والاختبارات المستعملة بذكر اسمها فقط إذا كانت معروفة وقياسية او ذكر التفاصيل في حالة كونها جديدة او تم اجراء تعديل عليها.

7 النتائج (Results) :

يُقدم هذا القسم من البحث المعلومات الجديدة التي توصل لها الباحث، لذا يعد على انه أساس (مركز) البحث. ويلاحظ ان مقدمة البحث والإجراءات صُممت للإجابة عن التساؤلات؛ لماذا وكيف وصل الباحث (الباحثين) لهذه النتائج والتي سيتم تفسيرها في قسم المناقشة، لذا فان قيمة البحث تكون بما يتضمنه من نتائج، ويجب ان يتم عرضها بطريقة واضحة جداً ومباشرة وباستعمال العدد الضروري من الكلمات دون اسهاب او اختصار، وعادة ما يكون عرض النتائج أسهل فهماً إذا ما تم ترتيب العرض على وفق تسلسل اهداف البحث التي تم ذكرها في مقدمة البحث.

إرشادات حول عرض نتائج البحث:

- أعرض نتائج البحث بشكل بسيط وواضح في جداول أو اشكال وذلك لتسهيل فهمها ومقارنتها. ملاحظة ان الجداول تعرض أرقاماً دقيقة في حين ان الاشكال تظهر الاتجاهات ذات الخصائص ولا يجوز عرض ارقام الجداول نفسها في الاشكال.
- لا يجوز اعادة النتائج كتابةً بعد عرضها في الجداول أو الاشكال التوضيحية، ويمكن فقط الإشارة الى اهم ما مؤثر في الجداول أو الاشكال (أي عدم استعمال العرض الكتابي للجداول).
- وثق واعرض فقط البيانات الضرورية بدلاً من الاسهاب والتكرار في عرض البيانات ولا تعرض بيانات كثيرة واختصرها بالتحليل الاحصائي ولخصها لعرضها في جداول أو اشكال وذلك لتسهيل فهمها ومقارنتها.
- ضمن نتائج البحث بالنتائج السلبية (ما لم يتحقق) إن كان ذلك مفيداً لتفسير النتائج.
- عند كتابة النتائج يتم الإشارة الى الجداول أو الاشكال بأرقامها (الجدول 1) (الشكل 1).

8 المناقشة (Discussion) :

في هذا القسم من البحث يفسر الباحث (الباحثون) مضمون النتائج ودلالاتها والاثار المترتبة عليها. وتُبين المناقشة أهمية وقيمة العمل المنجز كما انها تربط كل أجزاء البحث معا .

ان مهارة الباحث (الباحثين) في تفسير النتائج الجديدة، على وفق الحقائق المعروفة باستخدام نتائج البحث هي دليل على التغيرات المبتكرة (الابداعية) للسلوك الملاحظ، ويجب ان تدفع حدود معرفة القارئ (توسع مداركه) وتثير حماسه .

وعلى الباحث ان يلتزم بالآتي في مناقشته للنتائج:

- ناقش على ضوء معنوية النتائج.
- لا تكرر ما تم ذكره في الدراسات السابقة.
- تتضمن مناقشة النتائج تفسير اتفاقها أو عدمه مع المعلومة أو المعرفة في الدراسات المنشورة سابقاً.
- تدعيم النتائج التي توصلت اليها بأساس نظري علمي (ما هي الأسباب العلمية للنتائج المتحققة).
- اقترح بحوث مستقبلية مخطط لها أو بحوث بحاجة الى متابعة (دراسة).
- لا يجوز اضافة معلومات لم يتناولها البحث، وان يتم التعامل مع النتائج الموثقة في الدراسة الحالية فقط.
- تجنب التعميم والتخمين للنتائج والتي لم تؤكدتها الدراسة.
- تكتب المناقشة بصيغة المضارع والماضي، اذ تكتب المعارف المتوافرة من الادبيات والأبحاث بصيغة المضارع، في حين تكتب مناقشة نتائج البحث الحالي بصيغة الماضي.

9 الاستنتاجات (Conclusions) :

الاستنتاجات ليست إعادة صياغة لنتائج البحث، انما هي مستنبطة منها. فالاستنتاجات تشير الى الخطوط العريضة للدراسات المستقبلية استناداً على نتائج الدراسة الحالية. ويمكن تخصص فقرة مستقلة للاستنتاجات.

(10) الشكر والتقدير (Acknowledgments) :

تسمح المجلة بتضمين كلمات الشكر والتقدير في نهاية البحث أي بعد الاستنتاجات ويخصص لشكر المؤسسات والافراد الذين قاموا بمساعدة حقيقية للباحث لأجراء بحثه إذ يُقدم الشكر للشركة، او المؤسسة التي قدمت الأموال لدعم البحث، او المختبرات التي زودت الباحث بالأدوات والأجهزة، او الى الأشخاص الذين قدموا للباحث النصيحة والمساعدة في جميع البيانات، او التحليل او أي أمر اخر مهم. كما ان هذا القسم يعد مكاناً لذكر أصل البحث وبكلام اخر اذ كان البحث مستلماً من رسالة ماجستير او أطروحة دكتوراه.

(11) المصادر (References) :

تتضمن قائمة المصادر كل الاستشهادات المعتمدة في متن البحث فقط وبطريقة (APA) الإصدار السابع حصراً وفق نظام (Microsoft Word 2010) صعوداً أو برنامج (Mendeley) أو (EndNote) ان الاستشهادات النصية في متن البحث يجب ان تتطابق تماماً مع قائمة المصادر. المصادر المستخدمة يجب ان تكون من 2010 وصعوداً.

(12) الملاحق (Appendix) :

يمكن ادراج أي معلومات تخص البحث المهمة منها حصراً ضمن الملاحق، إذ تحتوي الملاحق على تفاصيل المنهاج التدريبي او البيانات او الجداول الكبيرة (الجدول المعيارية) أو أدوات البحث مثل الاستبيانات وبرامج الحاسوب المستعملة او الأجهزة المصنعة والتي يجب عرضها وشرحها لأهميتها والتي لا يمكن ادراجها ضمن متن البحث بسبب كبر حجمها.

توضيح يلخص طريقة امراد (IMRAD)

التسلسل	القسم	الغرض/الهدف
1.	العنوان	عن ماذا البحث
2.	المؤلفون(الباحثون)	أسماء وانتماءات المؤلفين
3.	الكلمات المفتاحية	الكلمات غير الموجودة في العنوان والتي توصف البحث
4.	الملخص	شرح قصير عن ذلك البحث
5.	المقدمة	لماذا هذا البحث؟ والمشكلة وما هو غير المعلوم واهداف البحث؟
6.	الأدوات والإجراءات	كيف تم اجراء البحث؟
7.	النتائج	ماذا وجدت؟
8.	المناقشة	ماذا يعني ذلك؟ وما التالي؟ وتفسير النتائج والتوجه المستقبلي
9.	الاستنتاجات	الاثار المحتملة (الممكنة)
10.	الشكر والتقدير	لمن ساعدوك وكيف؟ وما هو مصدر التمويل؟
11.	المصادر	تفاصيل عن استشهادات البحث
12.	الملاحق	المواد التكميلية

ثالثاً: شروط استلام البحث لغرض النشر في مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية:

- أن لا يزيد عدد الصفحات عن عشرون ولا يقل عن عشرة (10 – 20).
- أن يطبع البحث بنظام (Microsoft Word 2010) صعوداً بحجم خط (12) لمتن البحث و (14) غامق للعناوين الرئيسية وبنوع (Calibri) للغة العربية وللغة الإنكليزية بأبعاد الصفحة (11×8.5 inch) وبهامش (أعلى 0.5، أسفل 0.3، اليسار 0.5، اليمين 1). وبمسافة منفردة بين الأسطر و (1) بين الفقرات.
- أن يثبت اسم الباحثين الكامل والصحيح باللغتين العربية والإنكليزي أسفل عنوان البحث، في حين تثبت معلوماتهم (الشهادة، والقباهم العلمية ومكان عملهم ووسيلة الاتصال بهم البريد الإلكتروني ورقم الهاتف مع المفتاح الدولي) .
- ترقم صفحات البحث إلكترونياً أسفل ووسط الصفحة.
- تكون أبعاد الصور او الاشكال متناسقة وباستعمال الماسح الضوئي حصراً وبدقة عالية.
- يكتب رقم الجدول وعنوانه بشكل مختصر ووافي اعلى الجدول في حين يكتب رقم وعنوان الصورة او الشكل في الأسفل وبشكل ومختصر ووافي.
- إذا تقدم الباحث ببحث يود نشره باللغة الانكليزية عليه ان يرسله مترجماً وتقوم ادارة المجلة بمراجعته قبل ترويجه.
- تطبع الأرقام بالصيغة العربية حصراً (0 1 2 3 4)، وعند استعمال الاقواس لا يتم ترك مسافة بين الاقواس مثل: (2540)، وعدم ترك مسافة قبل علامات الترقيم مثل الفارزة، او النقطتين، او النقطة. مثال: التدريب الرياضي، التعلم الحركي، علم النفس الرياضي.
- لا يجوز استعمال برامج الترجمة الفورية او مواقع الانترنت للترجمة للغة الانكليزية مثل (google translate) وغيرها.
- استعمال المصطلحات العلمية المعروفة والمتداولة، وعلى الباحثين المتقدمين لبحثهم باللغة العربية ادراج المصطلحات العلمية باللغة الإنكليزية في متن البحث.
- الاستشهاد بالمصادر يكون وفق أسلوب (APA) الإصدار السادس حصراً وفق نظام (Microsoft Word 2010) صعوداً أو برنامج (Mendeley) أو (EndNote) .
- يجب ان تتطابق الاستشهادات النصية في متن البحث تماماً مع قائمة المصادر.
- لا يقبل الاستشهاد من المواقع الالكترونية العامة والضعيفة.
- يقبل الاستشهاد من المواقع العلمية الرصينة بالاعتماد على البحوث المنشورة المجلات المحكمة والكتب العلمية والرسائل والاطاريح الجامعية المحلية او الدولية .
- يجب أن لا تقل الاستشهادات بالمصادر العلمية عن (25) مصدر رصين وبواقع (50%) من البحوث العلمية كحد أدنى، و (50%) كحد أعلى من الكتب العلمية.
- يجب ان تكون المصادر حديثة (اخر خمس سنوات)، مع وجود بعض الاستثناءات الضرورية.

كلمة رئيس التحرير

أ.د لمياء حسن الديوان

رئيس تحرير المجلة

بسم الله الرحمن الرحيم (فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا)، (سورة طه الآية 114)

تسعى هيئة تحرير مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية التي تصدر عن جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الى دعم النتاجات العلمية للأساتذة الباحثين بهدف ترصين البحث العلمي عن طريق نشر البحوث لرفد المهتمين بمجموعة من الانتاجات العلمية الاصلية التي ينشرها الباحثين من داخل وخارج العراق، بالإضافة الى ذلك فان المجلة تساهم بصورة فعالة في خدمة المجتمعات من خلال نشر العلوم والمعارف المدعمة بالأدلة العلمية المتعلقة بحل المشكلات وتشع المجلة شروط للنشر وتراعي اخلاقيات البحث العلمي حيث تخضع البحوث الى التقييم العلمي الرصين والبناء قبل النشر، ومن خلال كوننا نترأس هيئة تحرير المجلة فأننا نتقدم بدعوة الباحثين والأكاديميين لمشاركتنا في اثراء البحث العلمي من خلال النشر في هذه المنصة العلمية.... وها هي المجلة تصدر مجلدها (34) العدد 1 لسنة 2024.

محتويات العدد

ت	اسم الباحث	عنوان البحث	رقم الصفحة
1	م.م مروة عماد موحان أ.د لمياء حسن الديوان أ.د حيدر مهدي أ.م.د مياسة عبد علي كاظم	<u>تأثير وسيلة تعليمية مصنعة في تطوير المستوى الرقمي لفعالية القفز العالي للطلّابات</u>	27-17
2	م.م حذيفة نجم خزل م.د طيبة حسين عبد الرسول أ.د لمياء حسن محمد	<u>تأثير استراتيجيات الجدول الذاتي (K-W-L) في تطوير المعرفة الخطئية و بعض القدرات المهارية بكرة القدم للطلّاب</u>	43-28
3	أ.د ضرغام نعمة السالم أ.د كامل شنين مناحي أ.د أسامة صبيح مصطفى	<u>انحرافات الساق وأثره على مقدار الشغل العمودي وبعض أنواع القوة العضلية للساقين لدى بعض الألعاب الرياضية</u>	54 - 44
4	م.م كمال نادر فقي أ.د رزكار مجيد خضر	<u>تأثير تدريبات البلايومترك بالأسلوب الهرمي المزدوج (المتعكس والمتقابل) في عدد من المتغيرات البدنية للاعبين كرة اليد المتقدمين</u>	70 - 55
5	م. محمد ناصر مفتن	<u>علاقة بعض القدرات البدنية والحركية بأداء مسكة (رفعة رجل المطافئ) لدى لاعبي المصارعة الحرة الناشئين للأعمار (16-17سنة) ذكور</u>	85- 71
6	أ.م.د عمر مجيد اغا أ.م.د 2. هاوکار سالار احمد أ.م.د كوران معروف قادر	<u>تحليل وتقييم التهديد حسب المسافات المختلفة وعلاقتها بترتيب أفضل أربع فرق في الدوري الكردستاني لكرة القدم</u>	96 - 86
7	أ.م.د اسيل ناجي فهد	<u>اختبار مركب (السيطرة على الكرة ودقة التهديد) وعلاقتها بالشعور بالذات لدى لاعبين كرة القدم الصالات</u>	112 - 97
8	م.د ضياء احمد عسكر أ.م.د قاسم محمد صياح أ.د اثير عباس مصطفى	<u>تحليل استراتيجيات كرة اليد للدوري العراقي 2022</u>	130 - 113
9	م.د قاسم محمد صالح	<u>الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في إدارة الصف وعلاقتها بالأنماط السلوكية المنتظمة لطلّاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل اثناء درس الرياضة من وجهة نظرهم</u>	148 - 131
10	م.م محمد غانم احمد	<u>استخدام الألعاب التمهيدية لتعلم مهارات كرة اليد وأثرها على الأداء الفني والتوافق الاجتماعي لدى طّلاب الصف الخامس الابتدائي</u>	172 - 149
11	م.م عدنان خميس احمد	<u>الاستقرار التنظيمي لدروس التربية الرياضية: أوجه الفائدة</u>	

ت	اسم الباحث	عنوان البحث	رقم الصفحة
		<u>للتنسيق العلائقي بين طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الاولى</u>	189 - 173
12	م. م جاسم نافع حمادي م. د امير جابر مشرف م. د احمد خالد عواد م. م عثمان ادهام علي	<u>تأثير تمرينات خاصة في تطوير بعض القدرات التوافقية وتحسين مستوى أداء مهاراتي القفز ضما وفتحاً على جهاز طولة القفز بالجمناستك الفني للرجال</u>	205 - 190
13	م. د حازم نوري كاطع	<u>تأثير استخدام استراتيجيات سكران في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة القدم لدى طلاب الرابع الاعدادي</u>	225 - 206
14	أ.م. د مناف ماجد حسن م. د امير جابر مشرف	<u>تأثير اسلوب التدريب الذهني المصاحب للتغذية الراجعة المعيارية في تعلم الاداء الفني لحركة الغطس بالدرجة الامامية بالجمناستك الفني للرجال</u>	240 - 226
15	أ.م. د عبد الحكيم مصطفى م. م زانيار مطلب محمد سلام تحسين عثمان	<u>الحكمة الالكترونية ودورها في تعزيز الثقافة التنظيمية في عدد من كليات ومعاهد التربية الرياضية في محافظة اربيل</u>	265 - 241
16	م . حاتم كريم كاظم م. د علي ريسان لابد أ. د حيدر عودة زغير	<u>دراسة تحليلية لمستويات الذكاء الميداني لدى القادة الكشفيين في مديرية النشاط الرياضي والمدرسي</u>	281 - 266
17	م. د محمد قاسم جميل	<u>أثر تكنولوجيا التطبيقات الرياضية للهواتف الذكية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب بأعمار 13-14 سنة</u>	297 - 282
18	م. د مجيد حميد عزيز	<u>الأدوار المتوقعة لمعتقدات الطلاب التحفيزية في تحسين المشاعر الايجابية خلال درس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك</u>	314 - 298
19	أ. د عبد الباسط مبارك د. فالح سلطان أبو عيد د. نائلة محمد غنوشي	<u>Obstacles that faced teaching swimming courses at Faculty of Physical Education and Sport Science at Hashemite University during Corona pandemic from the students' point of view themselves</u>	338 - 315



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of a manufactured educational method in improving the technical performance and digital level of the high jumping event for female students

Marawah eimad muhan ¹ Lamya Hassan Mohamed ² haydar Mahdi eabd alsaahib ³

Mayasa Abdul Ali Kazem ⁴

University of Basra – College of Education and Sports Sciences ^{1 2 3}

University of Kufa– College of Education and Sports Sciences ⁴

Article information

Article history:

Received 20/11/2023

Accepted 8/ 1/2023

Available online 15, Jan,2024

Keywords:

Teaching methods, artistic performance, jumping events, arena and field, teaching methods



Abstract

The most important objectives of the research were to prepare a proposed educational curriculum using a manufactured educational method to teach the effectiveness of high jumping to female students. As for the research hypotheses, there are differences between the pre- and post-tests for the control and experimental groups. We used the experimental approach and designed two equal groups to suit the nature of the problem to be solved. The educational program was applied to a sample of (30) female students from the first stage in the College of Physical Education at the University of Basra, with (15) female students for each group. The educational units included exercises on devices, tools, and methods. The application of the educational units continued for a period of (8) weeks, at the rate of an educational unit for each week. The researchers used the principle of gradualism in teaching a skill, and we concluded that there is a positive effect of using the manufactured educational method in providing means of safety, appreciating the educational atmosphere, and forming motivation for students. We also recommended emphasizing the design of and the use of auxiliary educational devices for their role in providing means of safety and improving the level of performance.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير وسيلة تعليميه مصنعه في تحسين الاداء الفني والمستوى الرقمي لفعالية القفز العالي للطلّابات

مروة عماد موحان¹ ID ✉، لمياء حسن محمد الديوان² ID ✉، حيدر عبد المهدي عبد الصاحب³ ID ✉، مياسة عبد علي كاظم⁴ ID ✉

^{1 2 3} كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة

⁴ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة

المخلص

كانت اهم أهداف البحث اعداد منهاج تعليمي مقترح باستخدام وسيلة تعليمية مصنعة لتعليم فعالية القفز العالي للطلّابات. اما فروض البحث هنالك فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية. واستخدمنا المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين المتكافئة لملائمته لطبيعة المشكلة المراد حلها , وتم تطبيق البرنامج التعليمي على عينة قوامها (٣٠) طالبة من المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية جامعة البصرة، وبواقع (١٥) طالبة لكل مجموعة , وتضمن الوحدات التعليمية تمارين علي اجهزة وادوات و الوسيلة المصنعة ، واستمر تطبيق الوحدات التعليمية مدة (٨) اسابيع وبواقع وحدة تعليمية لكل اسبوع، وقد استخدم الباحثون مبدا التدرج في تعليم مهارة ، واستنتجنا وجود تأثير ايجابيا لاستخدام الوسيلة التعليمية المصنعة في توفير وسائل الامان وتقدير الاجواء التعليمية وتشكيل دافعية للطلّابات كما اوصينا على التأكيد على تصميم واستخدام الأجهزة التعليمية المساعدة لدورها في توفير وسائل الامان تطوير مستوى الاداء.

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2023 / 11 / 20

القبول : 2023 / 1 / 8

التوفر على الانترنت: 15 يناير, 2024,

الكلمات المفتاحية :

الوسائل التعليمية ، الاداء الفني ، فعاليات القفز ، الساحة والميدان ، طرائق التدريس

1- التعريف بالبحث**1-1 المقدمة وأهمية البحث**

أصبح على المدرس ان يهيأ للمتعلمين بيئة تعليمية تساعدهم على اكتساب المعارف بسهولة باستعمال وسائل تعليمية تعمل على الاثارة والتشويق وتؤمن مشاركة فاعلة لجميع الطلبة عند تلقي المعلومات، والتأكيد على تقديم حلول للمشكلات التي تصادف الطلبة خلال التعليم.

أن أحد المهام الجديدة للمدرس هي التفكير بجدية لإدخال وسائل تعليمية مصنعة في دروسه ليستعملها في الوقت والمكان المناسبين وعليه ان يحدد أهميتها وصلاحياتها في رفد الطلبة بوسيلة تعليمية حديثة تساعدهم في الوصول إلى الهدف المطلوب تحقيقه بأقل جهد وبأسرع وقت (Oudah et al., 2022) فضلا عن تسريعه عملية التعلم اعتمادا على المبادئ الأساسية في التعليم للمهارات الحركية , ونظرا لأهمية فعالية القفز العالي فقد تم إدخالها في مناهج أقسام وكليات التربية الرياضية وفروع التربية الرياضية في المعاهد لغرض تخريج كوادر كفؤة تعمل في مجال التعليم والتدريب (Aldewan et al., 2015) وان هذه الفعالية تعتمد بشكل أساسي على درجة إتقان خطواتها نظرا لما تمتاز به من متغيرات سريعة وكثيرة في الأداء والانجاز ، وهذا الأمر يتطلب بذل المزيد من الجهد والوقت من قبل المدرس لغرض إتقان هذه الفعالية لذلك قام الباحثون بتصنيع وسيلة تعليمية حديثة تعد من تقنيات التعلم للمساعدة في تعليم طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة فعالية القفز العالي بطريقة فوسبيري فلوب , لان الوسائل يمكن بواسطتها العمل على إتقان وتطوير الأداء كونها توصلا للغاية وهي تطوير عملية التعلم والإسراع بها للوصول إلى الهدف المطلوب (M. A. R. Kazem et al., 2021) (Mustafa Abdul Reda Kazem et al., 2021)

وتكمن أهمية البحث في اعداد وابتكار وسيلة تعليمية مساعدة وأعداد وحدات تعليمية لتحسين الاداء الفني والمستوى الرقمي لفعالية القفز العالي مما قد ينشأ عنها تطوير الطرائق المستخدمة حاليا , أن هذه الدراسة ستسهم في تعريف مدرسي مادة الساحة والميدان بوسيلة تعليمية حديثة الدخول لتعليم الطالبات هذه الفعالية ويأمل الباحثون أن تضعوا جهودهم بين أيدي العاملين في العملية التعليمية من اجل الاستفادة منها.

1- 2 مشكلة البحث:

الكثير من التربويين ألان ينادون بضرورة جعل المتعلم مركزا للعملية التعليمية وان يكون له دور ايجابي ومؤثر في عملية التعلم اذ يكون مشاركا فاعلا فيما يتلقاه من معرفة داخل اسوار المؤسسة التعليمية وخارجها , لذلك قام الباحثون بتصنيع تقنية تعليمية حديثة لفعالية القفز العالي بطريقة فوسبيري فلوب وتعد من الوسائل التي يمكن بواسطتها العمل على إتقان وتطوير الأداء لتحقيق الغاية وهي تطوير عملية التعلم والإسراع بها للوصول إلى الهدف المطلوب . وأنه علينا أن نراعي تجريب وسائل وأجهزة عند تدريس فعاليات الساحة والميدان وبالأخص تعليم فعالية القفز العالي بوسائل جديدة تثير اهتمام الطالبات وتدفعهم إلى التعليم وتشوقهم إلى المعرفة والمشاركة مع المدرس بخبراتهم السابقة للأداء الافضل، ونراعي الفروق الفردية (Kadhim, 2020) وتساعد على تحقيق أهداف المنهج ، وتتفق مع طبيعة النشاط العقلي للطالبات كي يترك أثراً كبيراً في تحقيق أهداف المادة ويكون دور الطالبات فيها أساسيا في جميع مراحل الدرس وهذا ما توصي به التربية الحديثة .

ولان فعالية الوثب العالي إحدى مفردات مقرر الساحة والميدان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (المرحلة الأولى) وينبغي على الطالبات تعلمها وإتقانها والإلمام بجوانبها الفنية والمعرفية الخاصة بها ، إذ أن بدون الإتقان الجيد

للأداء سيكون من الصعب تنفيذ متطلباتها ولكون الباحثون درسوا ومارسوا هذه الفعالية لاحظوا وجود صعوبة في عملية تعلمها بسبب الاعتماد الكلي على الأساليب التعليمية المتبعة التي تعتمد في معظم الأحيان على طريقة الشرح والعرض (النموذج الحي) أي ان المدرس يعرض الحركة ثم ينفذها الطالب , لذا ارتأى الباحثون تصنيع جهاز تعليمي واستعماله كوسيلة تعليمية أثناء التدريس , و قمنا بأعداد وحدات تعليمية لأحدى الفعاليات الصعبة التعلم وتسهيل وضمان عملية تعلمها وتسريعها فضلا" عن الاقتصاد بالجهد والوقت وتشويق المتعلم وصولا" إلى التعلم الأمثل.

3-1 أهداف البحث:

- 1- أعداد وحدات تعليمية باستخدام وسيلة تعليمية مصنعه لتعليم فعالية القفز العالي للطلبات .
- 2- التعرف على مستوى الأداء والمستوى الرقمي في فعالية القفز العالي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

4-1 فرضيات البحث

- 1-توجد فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في مستوى الأداء والمستوى الرقمي في فعالية القفز العالي ولصالح المجموعة التجريبية.
- 2- توجد فروق معنوية بين الاختبارين البعدين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء والمستوى الرقمي في فعالية القفز العالي ولصالح التجريبية.
- 1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الأولى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة.

1-5-2 المجال المكاني: ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة البصرة

1-5-2 المجال الزمني: الفترة من 2022/2/25 ولغاية 2022/5/25

2- الدراسات النظرية:

2-1 الوسائل التعليمية المساعدة: لقد اثبتت الدراسات اهمية الاستخدامات التطبيقية لبعض الادوات والاجهزة المختلفة منفردة كانت او مجتمعه في عملية التعلم وهذه الاهمية شملت في مساعدة الافراد على فهم واجتياز المراحل التعليمية المختلفة وبالتالي اسهمت في تقليل الجهد والتكاليف واختصار الوقت.

2-2 الوسيلة التعليمية المصنعة: وهي عبارة عن جهاز ميكانيكي يساعد في تعليم مرحلتي النهوض وعبور العارضة بالقفز العالي بطريقة فوسبري وصنعت الوسيلة من الحديد على شكل لوح مقوس مغلف بالإسفنج والجلد يشبه مرتبة الهبوط من ناحية الغلاف الخارجي وقابل للحركة عن طريق محور رئيسي بالإضافة الى امكانية التحكم بارتفاع الجهاز او انخفاضه حسب طول او قصر المتعلمين مع وجود وسائل اسفنجية لتوفير وسائل الحماية والامان. والاشكال (1,2) توضح الوسيلة المصنعة.



شكل (1)

يوضح الوسيلة التعليمية المصنعة من الجانب



شكل (2)

يوضح اللوح المقوس في الوسيلة التعليمية المصنعة

2-3 مواد التصنيع الوسيلة المصنعة

- 1- أنابيب معدنية ذات مقطع مدور
- 2- أنابيب معدنية ذات مقطع مستطيل
- 3- محور تدوير (بوربون) مع شفت 4- قبضات مطاطية (مسكات من الجانب)
- 5- وسائد اسفنجية دائرية ومسطحه

3-3 مميزات الوسيلة المصنعة

أن من اهم مميزات الوسيلة التعليمية المصنعة هو توفير الوقت والجهد وعنصر السلامة والأمان وتكسر حاجز الخوف عند المتعلم كما أنها توفر عنصر التشويق والاثارة لدى المتعلمين .

3-4 الية استخدام الوسيلة المصنعة : تثبت الوسيلة امام البساط الاسفنجي ويستعاض به عن العارضة يؤدي المتعلم مرحلة النهوض وعبور العارضة بمساعدة الوسيلة وهنا تعمل الوسيلة لمرحلة العبور فقط لأنها مصممة على أساس المتغيرات التي تصب في زيادة عملية التعلم فضلاً عن ان الوسيلة تعمل من الثبات ومن خطوة اقتراب واحدة او اكثر ويعمل الجهاز على تشكيل قوس الظهر للمتعلمين اثناء الطيران والمهم لعملية الاجتياز الصحيحة ومن الممكن مساعدة المتعلم عن طريق رفع اسفل اللوح المقوس الى الامام واعطاء اللاعب قوة دفع للأعلى والخلف ليتمكن

من اجتياز العارضة بنجاح بالإضافة الى ان الوسائد الاسفنجية تقلل من احتمال الاصابة فيما لو استخدم اللاعب العارضة المعدنية .

3-1 منهج البحث: لقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين المتكافئة لملائمته لطبيعة المشكلة المراد حلها .

3-2 مجتمع البحث وعينته : قام الباحثون بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة والبالغ عددهم (189) طالباً. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة من شعب الطالبات فقط والبالغ عددهن (30) طالبة , وتم تقسيم العينة الى مجموعتين ومثلت شعبة (ح) المجموعة التجريبية بقوام (15) طالبة. ومثلت شعبة (ز) عينة المجموعة الضابطة بقوام (15) طالبة , إذ مثلت نسبة (15.87%) من مجتمع البحث .

الجدول (1)

يبين مجتمع وعينة البحث

المرحلة الأولى	المجموعات	العدد الكلي للشعبة	عينة البحث	النسبة المئوية	المستبعدون ن (*)	النسبة المئوية	التجربة الاستطلاعية	عينة المجموعه
شعبة (ح)	المجموعة الضابطة	28	15	%50	5	53.5 %	5	15
شعبة (ز)	المجموعة لتجريبية	30	15	%50	15	%50	5	15

3-3 وسائل وأجهزة جمع المعلومات:

1- المصادر العربية والأجنبية. 2- استمارة استبيان خاصة بمدى صلاحية المنهاج التعليمي .

3 - استمارة استبيان خاصة بمدى صلاحية عمل الوسيلة التعليمية 4- جهاز الرستاميتير لقياس الطول 5- ميزان طبي لقياس الوزن 6- ساعة توقيت 7- اطواق 8- كاميرا نوع كانون .

3-4 التجربة الاستطلاعية : تم اجراء وحده تعريفية وعلى افراد المجموعة التجريبية وذلك للوقوف على اهم الملاحظات للتأكد من الوقت المستغرق في تنفيذ التمارين والتعرف على الصعوبات المتوقعة عند تنفيذ الدرس ووضع الحلول المناسبة لها.

3-5 تقييم مستوى الاداء الفني للقفز العالي : تم اعداد استمارة وضعت فيها مراحل فعالية القفز العالي الاربع وقدمناها الى السادة الخبراء وطلبنا منهم أن يوزعوا ال (10) درجات وهي الدرجة النهائية للأداء على المراحل الاربعة وقد اتفقوا على ان تكون :-

1- مرحلة الاقتراب 2 درجة

2- مرحلة الارتقاء 3 درجة

3- مرحلة الطيران 3 درجة

4- مرحلة الهبوط 2 درجة

وبعد أن تم تصوير الاختبار القبلي والبعدي لأداء المجموعتان تم تهيئة قرص CD يحتوي على فيديوهات للأداء القبلي والبعدي لكل طالبة حيث لبست كل طالبة اثناء الاداء رقما يدل تسلسل اسمها في استمارة التقييم ليكون واضحا أمام لجنة التحكيم

3-6 تقييم المستوى الرقمي لفعالية القفز العالي

تؤدي الطالبة القفز العالي وتقوم مدرسة المادة بتقييمها بعد منح كل طالبة ثلاث محاولات لكل ارتفاع , وتختار اعلى محاولة ناجحة حققتها كل طالبة

3-5 الاختبار القبلي : تم اجراء الاختبارات القبلية للأداء الفني للمجموعتين بتاريخ 1/ 3/ 2022 في ملعب الكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة .

3-6 الوحدات التعليمية : قام الباحثون بأعداد الوحدات التعليمية باستخدام الوسيلة المصنعة بالاستعانة بمصادر طرائق التدريس ورياضة الساحة والميدان مع الاستفادة من اراء الخبراء والمختصين , ولمدة (4) أسابيع تم تطبيق (8) وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعليمية في الاسبوع وحسب جدول الدروس المقرر من قبل الفرع العلمي وبزمن (90) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة , تنقسم الى ثلاث اقسام , القسم الاول (التمهيدي) الذي كان مدته (20) دقيقة يحتوي على تمارين الاحماء من اجل تهيئه الجسم لنوع النشاط الممارس , اما القسم الرئيسي (65) دقيقة وكان زمن النشاط التعليمي (15) دقيقة حيث تقوم المدرسة بشرح المهارة المطلوبة مع العرض والاداء مع الاستعانة بالوسائل المساعدة (المصنعة). اما النشاط التطبيقي فقد اخذ من الزمن (50) دقيقة , و (10) دقائق للقسم الختامي .

13-7 الاختبارات البعيدة: تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث للأداء الفني باستخدام الوسيلة المصنعة للمجموعتين التجريبية والضابطة بتاريخ 3/ 5 / 2022 في ملعب الكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة.

3-8 الوسائل الإحصائية: استعمل الباحثون الحقيبة الإحصائية SPSS,Ver16 لتحليل النتائج

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الجدول (2)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمته (ت) المحسوبة والجدولية لدرجات تقييم الأداء الفني للمجموعتين في الاختبارين

القبلي والبعدى

*قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (14) ومستوى معنوية $(0,05) = 2,14$

النتيجة	قيمة (ت) المحسوبة	البعدى		القبلي		مراحل الاداء		المجموعات
		ع	س	ع	س			
معنوي	7,2	0,16	1,23	0,15	0,80	الاقترب		المجموعة الضابطة
معنوي	7,7	0,24	1,64	0,23	0,94	الارتقاء		
معنوي	9	0,22	1,65	0,21	0,89	الطيران		
معنوي	3,5	0,20	1,13	0,12	0,91	الهبوط		
معنوي	9,4	0,14	1,25	0,21	0,78	الاقترب		المجموعة التجريبية
معنوي	10	0,23	1,71	0,16	1,00	الارتقاء		
معنوي	11,6	0,20	1,77	0,11	1,06	الطيران		
معنوي	7,6	0,20	1,29	0,13	0,82	الهبوط		

جدول (3)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية للمستوى الرقمي القبلي والبعدى

لمجموعتين الضابطة والتجريبية

النتيجة	قيمة (ت) المحتسبة	البعدى		القبلي		المستوى الرقمي
		ع	س	ع	س	
معنوي	4	2,78	1,13	1,14	94,2	المجموعة الضابطة
معنوي	5	2,21	1,22	1,27	95,6	المجموعة التجريبية

* قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (14) ومستوى معنوية $(0,05) = 2,14$

ومما تقدم يرى الباحثون ان هناك تطورا واضحا في الأداء الفني والمستوى الرقمي ويعزو الباحثون ذلك الى التمارين التي احتوتها الوحدات التعليمية باستخدام الوسيلة التعليمية المصممة والتي ساعدت في توفير متطلبات

الاداء بنوعها الاولى هو المتطلبات التعليمية من حيث توفير وسائل الامان والذي ساهم في اعداد عينة البحث من الناحية النفسية والمعنوية فضلا عن المساهمة في تطوير مرحلة النهوض وعبور العارضة عن طريق اعطاء العينة القوة المساعدة اللازمة لتحويل مسار مركز ثقل الجسم من الاتجاه الافقي الى الاتجاه الاعلى - الامام وكذلك اعطاء قوس الظهر الشكل الملائم لعملية الاجتياز بطريقة فوسبوري فلوب والذي يعمل على ابعاد جسم الطالبة عن العارضة بأفضل مسافة ممكنة للمحافظة على مستوى رقمي جيد اذ ان طريقة فوسبوري فلوب تعمل على مرور جسم الطالبة من فوق العارضة حيث يمركز ثقل الجسم من اسفلها لحظة الاجتياز وهذا هو السبب الرئيسي- لكون هذه الطريقة من خلالها تتحقق الارقام القياسية " ان هناك كم كبير من الأبحاث تظهر ان التعليم باستخدام وسائل تعليمية واستخدام تعلم تعاوي يمكن ان يكون استراتيجية فعالة جداً مما تؤثر على دوافعنا تجاه هذا النوع من التعلم " (Yasmine, 1997)

(Aldewan & Al-Temimy, 2013) والثاني هو التطور الذي حصل في مقدار القوة الانفجارية لعضلات الساق الناهضة والذي تسبب في ارتفاع اعلى لمركز ثقل الجسم عند الطيران وان التكرارات التي استخدمها الباحثون في الوحدات التعليمية والتي جاءت ملائمة لمستوى افراد عينة البحث قد سببت ذلك فضلا عن الدور الذي قامت به الوسيلة التعليمية المصنعة كبديل لعارضة جهاز القفز العالي كونه اكثر وضوحا واكثر امانا بتوفر الوسائد الاسفنجية التي تغطي الوسيلة وقد شكل كل ذلك حافزا لأفراد عينة البحث للطيران الاعلى دون تردد وخوف من الاصابات " فان الجسم يكتسب سرعة على قدر مسافة تأثير هذه القوة فكلما زادت مسافة تأثير القوة ازدادت سرعة الجسم النهائية اثناء القفز العالي والعكس صحيح لذا فمن المهم في اثناء مرحلة الارتقاء ان يحتفظ اللاعب يقدم الارتقاء متصلة بالأرض حتى يكتمل امتداد قدم ورجل الارتقاء " (Kazem et al., 2021) .

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات:

- 1- اتضح هناك تأثير ايجابي لاستخدام الوسيلة التعليمية المصنعة في توفير وسائل الامان وتقدير الاجواء التعليمية وتشكيل دافعية للطلبة المتعلمين.
- 2- ظهر ان لتصميم الوسيلة التعليمية اثر في تطوير شكل الاداء لمرحلة النهوض وقوس الظهر عند عبور العارضة.
- 3- ان للوحدات التعليمية اثر في تطوير القوة الانفجارية به للساقين وكذلك مقدار السرعة العمودية اللازمة لأداء مرحلة الطيران.
- 4- ان جميع المتغيرات سالفة الذكر كان لها اثر كبير في زيادة المستوى الرقمي لأداء فعالية القفز العالي لدى افراد عينة البحث.

2-5 التوصيات:

- 1- التأكيد على تصميم واستخدام الوسائل التعليمية والتدريبية المساعدة لما لها من دور في توفير وسائل الامان والمساهمة الفعالة في تطوير مستوى التعلم الحركي.
- 2- ضرورة احتواء الوحدات التعليمية على تمارين تساهم في تنمية القدرات الخاصة بالفعاليات الرياضية.
- 3- التأكيد على تطوير الجوانب البدنية والمهارية وذلك لكونها اساس زيادة مستوى انجاز الفعاليات الرياضية بالخصوص العاب القوى.
- 4- ضرورة اجراء بحوث مشابهة تتناول فعاليات اخرى ومختلف العينات.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا وتقديرنا لعينة البحث المتمثلة طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة

تضارب المصالح

يعلن المؤلفون انه ليس لديهم أي تضارب في المصالح

References

- Aldewan, L. H., & Al-Temimy, S. L. A. (2013). Formative assessment to the method of teaching methods according to the model of Rosenberg. . . *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 36, 95–108. .<https://www.iasj.net/iasj/article/94544>
- Aldewan, L. H., Mohammed, R., & AbdulQadir, A. (2015). Building and the application of a measure to evaluate the curriculum volleyball according to the overall quality from the standpoint of the teaching staff standards. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 44, 21–45. <https://www.iasj.net/iasj/article/108021>
- Kadhim, M. A. A. (2020). The effect of instant feedback on performance at the digital level on discuss effectiveness. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4). <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11907>
- Kazem, M. A. A., Abd Fares, M. N., & AL-DEWAN, L. H. M. (2021). The educational bag by the method of self-competition and its impact on learning skill performance And the achievement of discuss throwing for female students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 68, 11–22. <https://www.iasj.net/iasj/article/213162>
- Kazem, M. A. R., Aldewan, L. H., & Azzal, Y. H. (2021). The effectiveness of the formative learning model in raising the level of cognitive achievement of swimming subject for first-stage students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 69, 11–22. <https://www.iasj.net/iasj/article/213027>
- Mustafa Abdul Reda Kazem, Lamia Hassan Muhammad Al-Diwan, & Yassin Habib Ezzal Al-Amarah. (2021). The effectiveness of the formative learning model in raising the level of cognitive achievement of swimming subject for first-stage student. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(4), 11–22.
- Oudah, A. Y., Shehab, S. G., & Aldewan, L. H. (2022). *The effect of the interactive blended learning strategy in learning the skill of crushing hitting in volleyball for students*. 6(6), 2860–2867. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/7736>
- Yasmine, Z. H. (1997). The effectiveness of using the strategies of group cooperative learning and individual competition on mathematics achievement and alleviating mathematical anxiety among first-year middle school students,. *Journal of Education and Psychology, Minya University*, 11(2), .37

التاريخ : 13-15 / 3 / 2022

الوحدة التعليمية الاولى والثانية

المرحلة : الاولى

الوقت : 90

عدد الطالبات : 15

الهدف التربوي: تعليم الطالبات على النظام والهدوء

الهدف السلوكي : تحفيز الطالبات على تعلم اداء فعالية القفز العالي

الهدف التعليمي عرض الحركة كاملة امام الطالبات ثم تعليمهم الركضة التقريبية

الملاحظات	الجانب التنظيمي	محتوى الوحدة التعليمية	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
			25د	القسم التحضيري
	*****  *****	الحضور للملعب و تسجيل الحضور و اعطاء بعض التوجيهات	5د	المقدمة
التأكيد على صحة الاولضاع الابتدائية	*****  *****	سير اعتيادي - هرولة اعتيادية - هرولة مع تدوير الذراعين اماما - وخلفا - الهرولة الجانبية - هرولة مع رفع الركبتين عاليا- الهرولة للمس الارض باليدين بالتعاقب + الركض بسرعة الى نهاية الملعب -(الوقوف) قفزات موزونة على البقعة بثلاث عدات وفي العدة الرابعة القفز عاليا -(الوقوف) الطعن اماما بالتعاقب -(الوقوف) القفز المتعرج فوق المصطبة	20د	التمارين البدنية
			55د	القسم الرئيسي
-التعريف بفعالية القفز العالي		- عرض الفعالية امام الطالبات ثم اعادة مرحلة الركضة التقريبية -عرض طريقة استخدام العلامة الضابطة من قبل المدرس	10د	نشاط تعليمي
ربط المعلومات الجديدة مع المعلومات السابقة		- الركض والنهوض في أي مكان (اكتشاف قدم النهوض) -الركض مسافة 10x50 مرات في المنحنى -قياس الركضة التقريبية من 3 خطوات مع استخدام العلامة الضابطة(يكرر التمرين 3مرات) - نفس التمرين السابق مع زيادة الخطوات الى 5خطوة	45د	نشاط تطبيقي
			10د	القسم الختامي
التأكد على الهدوء والنظام	*****  *****	-(الجلوس الطويل المفتوح) ثني الجذع اماما اقل وضغطه بالوضع ثلاث مرات وفي المرة الرابعة رفعه عاليا (يكرر التمرين 5 مرات) -تمارين تهدئة وتنفس		



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of the self-scheduling strategy (K-W-L) in developing tactical knowledge and some football skill abilities for students

Hodhayfah Najm Khazal¹  Taiba Hussein Abdel Rasoul²  Lamyaa Hassan Mohammed³ 

University of Basra – College of Education and Sports Sciences^{1,3}

²Babylon Education Directorate

Article information

Article history:

Received 29/12/2023

Accepted 12 / 1/2024

Available online 15, Jan, 2024

Keywords:

self-scheduling strategy (K-W-L),
football, tactical knowledge, skill
abilities, teaching methods.



Abstract

The study aimed to find out the effect of the self-scheduling strategy (K-W-L) on improving tactical knowledge and developing skill abilities among the students of the research sample. The researchers used the experimental method in the style of two equal experimental and control groups. The research community included third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences – University of Basra, and the study was conducted on them. The pre-tests were tactical knowledge and skill abilities under study. Then the students of the control group participated under the teacher's curriculum used annually, while the students of the experimental group were under the self-scheduling strategy curriculum for a period of 8 weeks, after which post-tests were conducted on the abilities and skills under study. The most important thing that the researchers concluded was the use of the self-scheduling strategy (K-W-L). It achieved positive results in developing the tactical knowledge and skill abilities under study among the students of the experimental group.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) في تطوير المعرفة الخططية وبعض القدرات المهارية بكرة القدم للطلاب

حذيفة نجم خزل¹ طيبة حسين عبد الرسول² لمياء حسن محمد³
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة^{1,3} مديرة تربية بابل²

معلومات البحث	المخلص
تاريخ البحث : الاستلام : 2023/12/29 القبول : 2024 / 1 / 12 التوفر على الانترنت: 15 يناير 2024	هدفت الدراسة الى معرفة تأثير استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) على تحسين المعرفة الخططية وتطوير القدرات المهارية لدى طلاب عينة البحث, استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتان المتكافئتان التجريبية والضابطة , شمل مجتمع البحث طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة وأجريت لهم الاختبارات القبلية المعرفة الخططية والقدرات المهارية قيد الدراسة , ثم انتظم طلاب المجموعة الضابطة تحت منهج المدرس المستخدم سنوياً بينما طلاب المجموعة التجريبية تحت منهج استراتيجية الجدول الذاتي لمدة 8 أسابيع بعدها أجريت الاختبارات البعدية في القدرات والمهارات قيد الدراسة واهم ما استنتجه الباحثون استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) حققت نتائج ايجابية في تطوير المعرفة الخططية والقدرات المهارية قيد الدراسة لدى طلاب المجموعة التجريبية .

الكلمات المفتاحية :
استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) ، كرة القدم ، المعرفة الخططية، قدرات مهارية، طرائق تدريس

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان العلوم الحديثة وطرائق تدريس هذا العلوم المختلفة في تطور مستمر وفي اكتشافات متواصلة هدفها القدرة في إيصال العلوم والمعارف والقدرات الى اذهان المتعلمين بأفضل صيغة ممكنة وأكثر قدر من الفائدة من تلك العلوم , لذا يسعى المختصين في علوم وطرائق التدريس الى استخدام الطرائق والاستراتيجيات الحديثة المكتشفة والمتطورة والتي من شأنها ان تحقق اهداف العملية التعليمية وتحقيق افضل نتائج التعلم , وكذلك لغرض الابتعاد عن الطرق التعليمية القديمة والتقليدية والتي أصبحت روتين عند المتعلمين في بعض الأحيان تشعرهم بالملل وزوال الرغبة في التعلم لذا من الضروري البحث عن الاستراتيجيات ونماذج التعلم الحديثة والتي تتميز بعناصر التشويق والأثارة وزيادة الدافعية عند المتعلمين وتنمية أفكارهم وإثارة العصف الذهني لديهم , حيث يؤكد (Hussein BadrKhalaf et al., 2021) "ان عملية التدريس واختيار النموذج المناسب لهذه العملية مبدأ اساسي في حياة الانسان وفي تطور شخصيته ويفهم من ذلك الاكتساب الجديد والاستقرار باختيار النماذج التعميمية المناسبة للعملية التربوية وهذه تحتاج الكثير من الدراسات والابحاث والخروج نحو الأداء الاحسن للتعلم او الطالب", كما يؤكد أيضا (AHMED, 2023) "ان التطورات السريعة في عملية التعليم والتعلم يتحتم علينا وجود استراتيجيات حديثة تتلائم مع ما وصل اليه تطور العلوم الحديثة ولما لهذه الاستراتيجيات من دور إيجابي في تحسين مخرجات العملية التعليمية".

وتعد استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) إحدى الاستراتيجيات الحديثة في التعليم وتقوم على ثلاثة أعمدة (ماذا اعرف ؟ ماذا أريد أن أتعلّم؟ ماذا تعلمت؟) هي استراتيجية تعلم واسعة الاستخدام (Mayasa Abd Ali Kazem, 2023) وهي إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة ، حيث يؤكد (Dhafer Namous Khalaf, 2015) "ان استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) هي استراتيجية مرنة تساعد المعلم في إضافة خطوات جديدة تتناسب وقدرات الطلاب المعرفية وتتلائم مع تفكيرهم ، فلم يعد ان يحصل الطالب على الجدول فحسب بل اصبح الهدف من التعلم اكساب المتعلم المهارات اللازمة للوصول الى المصادر الأساسية للمادة العلمية وطريقة التفكير والبحث وتنمية الميول العلمية والقيم السلوكية التي تجعل الطلاب اكثر فهما وقدرة على استخدام العلم في الحياة العملية بفاعلية من خلال مساعدتهم على تنمية مهارات التفكير وفق تصميم استراتيجية التعلم الخاصة بهم" ، فالكثير من الدراسات السابقة والمثابرة اكدت على أهمية هذه الاستراتيجية والاثار الإيجابية التي تتركها في عملية التعلم وهذا ما توصلت اليه بعض الدراسات المشابهة لموضوع البحث مثل دراسة (Ahmed Mohamed Awad Allah, 2020) التي هدفت الى التعرف على تأثير استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) على تحسين بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الثانوية ، واستنتجت وجود تأثير إيجابي لهذه الاستراتيجية لتطوير القدرات قيد الدراسة، كذلك دراسة (Dhafer Namous Khalaf, 2015) التي هدفت الى التعرف الى تأثير استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) في تعلم بعض المهارات الهجومية وتطوير التفكير الخططي للطلاب بالمبارزة بسلاح الشيش ، واستنتجت وجود تأثير إيجابي للاستراتيجية على تطوير القدرات قيد الدراسة ، وأيضاً بالنسبة لدراسة (Abdullah, 2010) التي هدفت الى التعرف الى اثر استراتيجيات ما وراء المعرفة (استراتيجية بناء المعنى K-W-L) في الهندسة على تطوير التحصيل والتفكير الهندسي لدى طلاب الصف الثاني اعدادي ، واستنتجت أيضاً وجود تأثير إيجابي للاستراتيجية على التفكير والتحصيل الهندسي للطلاب ، كذلك هدفت دراسة

إلى المعرفة وتعلم مهارة الرسال بالكرة الطائرة لدى طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى. واستتجت وجود تأثير إيجابي أيضا لاستراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) في تنمية الحاجة على متغيرات الدراسة, كما هدفت دراسة (Mohsen & Radi, 2020) الى تأثير استراتيجيات الجدول الذاتي بالأسلوب التنافسي في تعلم المناولة القصيرة والطويلة بكرة اليد لطالب الصف الثاني المتوسط , واستتجت وجود تأثير إيجابي على متغيرات الدراسة, ومن خلال ما تقدم وجد الباحثون ان هنالك ضرورة لاستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) لما لها من اثار ايجابية حسب استنتاجات الدراسات السابقة التي تم ذكرها ,لذا شرع الباحثان في استخدام هذه الاستراتيجية الحديثة لما لها من أهمية في تحسين عملية التعليم والتحصيل المعرفي وتعليم وتطوير القدرات الذهنية و المهارية للطلبة.

1-2 مشكلة البحث

ان التقدم العلمي يتحتم على المهتمين بالجانب التعليمي والتدريسي مواكبة التطور العلمي الحاصل في مختلف الشعوب والبلدان حيث ان الكثير من المختصين في جوانب التعلم اصبحوا يبحثون عن الطرق الحديثة والنماذج والاستراتيجيات المتطورة والابتعاد عن الطرائق القديمة والتقليدية وذلك لغرض تحسين وتطوير الجوانب التعليمية وتنمية التواصل بشكل اكبر بين المعلم والمتعلمين وتوصيل المعلومات الى اذهان المتعلمين بسهولة ويسر وعدم التعقيد وكذلك والسير وفق متطلبات المتعلمين وقدراتهم المعرفية وتنمية أفكارهم وجعلها جزء من عملية التعليم والابتعاد عن كون المتعلم يستمع فقط ودور المعلم التلقين فقط وهذا ما ابتعد عنه العلم الحديث وطرائق التدريس المتطورة .

وتكمن مشكلة البحث انه ومن خلال اطلاع الباحثان على مناهج وطرق تدريس المرحلة الثالثة بكرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وجد انها تقتصر للطرق الحديثة في التدريس وتعتمد على الطرق التقليدية وهذا ما لا يتلائم مع العلم الحديث حيث يبين (Dua Mahaba Aldiyn Ahmad et al., 2021) مع زيادة التقدم العلمي واتساع مطالب الحياة, زادت حاجة المتعلم إلى استعمال قدراته العقلية والمعرفية, كي يتمكن من التكيف معها, لذلك يعد الاهتمام بالعمليات المعرفية مدار بحث عبر العصور, فظهر الاهتمام بعملية تجهيز المعلومات التي تعد أحد المكونات القيمة في تفسير السلوك الانساني في ضوء تجارب الفرد وخبراته والمعلومات والانطباعات, والاتجاهات, والافكار التي يكونها, والمدرجات التي يعيها, والطريقة التي من خلالها تتكامل وتنظم هذه المدرجات داخل البنية المعرفية للفرد, لذا شرع الباحثان في استخدام استراتيجية حديثة في طرائق التدريس وهي استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) وهي احد الاستراتيجيات الحديثة في التعليم ومعرفة مدى تأثيرها في المعرفة الخطئية للطلاب عينة البحث وتطوير بعض مهارات كرة القدم لديهم,

1-3اهداف البحث :

- 1- معرفة مستوى التحصيل المعرفي وبعض القدرات المهارية لدى طلاب عينة البحث
- 2- معرفة تأثير استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) على تحسين المعرفة الخطئية لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة

3- معرفة تأثير استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) على تطوير القدرات المهارية لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة

1-4 فروض البحث :

1- وجود تأثير إيجابي لاستراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) على تحسين المعرفة الخطئية لدى طلاب عينة البحث التجريبية

2- وجود تأثير إيجابي لاستراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) في تطوير القدرات المهارية قيد الدراسة لدى طلاب عينة البحث التجريبية

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : شمل طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة

1-5-2 المجال الزمني : 2 / 1 / 2023 لغاية 2 / 4 / 2023

1-5-3 المجال المكاني : ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المثلث-القاعات المغلقة في الكلية

2-الدراسات النظرية

1-2 استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-K) :

عرفها (Mohsen Muhammad Saltah, 2021) "هي استراتيجية تعليمية تقوم على أساس استدعاء خبرات ومعارف الطلاب السابقه بطريقه منظمه ومرنه تتناسب مع قدرات الطلاب المعرفية وتتاسب مستوى تفكيرهم ومحاولة ربطها بالمعارف والمعلومات الجديدة" .

كما عرفها (Kopp, 2010) بأنها "استراتيجية جديدة يستخدمها المعلمون لتنشيط أفكار الطلاب في موضوع الدرس قبل ان يحدث التعلم الجديد" .

وعرفها (Salam, 2009) (انها استراتيجية تفترض ان المعنى يبنى من خلال المتعلم من خلال التفاعل بين المعلومات الجديدة والقديمة الموجودة في الذاكرة)

ويعرفها الباحثون بأنها احدى الاستراتيجيات الحديثة التي تجعل من المتعلم جزء من العملية التعليمية وتنشيط أفكاره واثاره العصف الذهني لديه بالاعتماد على خبراته السابقة عن الموضوع وربطها بالمعلومات الجديدة التي يسعى المعلم ايصالها للطلاب

2-2 مكونات استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) :

يذكر (Shaaban Abdel Bary, 2010) انها تتكون من ثلاثة مراحل

1- (K) : من كلمة (Know) من جملة (what I Know about the subject) وتعني ماذا اعرف عن الموضوع (المعرفة السابقة) وفي هذه المرحلة يتعرف الطلاب على موضوع المادة ويضعون ما يعرفونه عن هذا الموضوع , ومن ثم يقومون بتصنيف بنود القائمة .

2- (W) : من كلمة (Want) من جملة (What I Want to Know about the subject) وتعني ماذا اريد ان اعرف عن الموضوع (المعرفة المقصودة) وفي هذه المرحلة يحدد الطلاب المجالات التي يرغبون الحصول على مزيد من المعلومات التي ترتبط بموضوع الدرس.

3- (L): من كلمة (Learned) من جملة (What I Learned about the subject) وتعني ماذا تعلمت عن الموضوع (المعرفة المكتسبة) وفي هذه المرحلة يسجل الطلاب ما تعلموه من موضوع الدرس تمهيدا للاستفادة منه في موضوعات لاحقة.

2-3 المعرفة الخططية

تعرف على أنها " هي الكم الهائل من المعلومات التي تختزن في الذاكرة ويتم استدعاؤها وفقا للخطط المؤدات وهذه المعلومات تركز على المعرفة النظرية التي ترتقي بالأداء او مستوى ما يقدمه اللاعب من أداء مهاري او خططي", وكذلك تشير المعرفة الى " قدرة المتعلم على تذكر واستدعاء المعلومات المخزونة بالذاكرة التي تعلمها سابقا وتتضمن النصوص والحقائق والمصطلحات والاسماء والرموز والمبادئ والقوانين" (Syed & Salem, 2014) وتعرفه (Abdul & Jurani, 2014) "هو اجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه الطالب نتيجة تعلم مسبق مقاسا بالدرجات التي يحصل عليها"

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) لملائمته حل مشكلة البحث .

2-2 مجتمع وعينة البحث: حدد الباحثان مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة للعام الدراسي 2022-2023 وبلغ عددهم 200 طالب، وتم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية حيث اختار الباحثان شعبة (أ) وعددهم (30) طالب كمجموعة تجريبية وشعبة (ب) وعددهم (30) طالب كمجموعة ضابطة، وبذلك بلغ مجموع العينة المختاره (60) طالب بنسبة 30% من مجتمع البحث الأصلي واجرى الباحثون تجانس للعينة من اجل معرفة مستوى التوزيع الطبيعي لها في متغيرات (الطول والعمر والكتلة) وكما في الجدول (1) .

الجدول (1)

يبين تجانس العينة (تجريبية وضابطة) في (الطول والكتلة والعمر) وقيمة معامل الالتواء

القياسات	الوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر (سنة)	24.14	17.00	1.06	7210.
الطول (سم)	170.28	170.00	.983	5210.
الكتلة (كغم)	70.85	69.00	.762	0370.

ومن خلال جدول (1) يتبين ان العينة متجانسة حيث ان كلما اقترب الالتواء من الصفر كان التوزيع معتدلاً (Ahmed Abdel Samie, 2008) ,ولغرض معرفة تأثير استراتيجية الجدول الذاتي بشكل دقيق شرع الباحثان الى إيجاد التكافؤ بين الافراد العينة في المعرفة الخططية والمهارات قيد الدراسة قيد الدراسة وكما في جدول (2) .

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في

الاختبارات القبلية قيد الدراسة

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت	Sig	النتيجة
		ع	س	ع	س			
المعرفة الخططية	درجة	2.074	15.60	2.911	16.40	0.610	0.559	غير معنوي
المراوغة	زمن	1.105	12.73	0.987	12.95	0.341	0.742	غير معنوي
الاخماد والسيطرة على الكرة	درجة	2.073	3.66	1.576	3.50	0.150	0.884	غير معنوي
دقة التصويب	درجة	1.67	3.60	1.09	2.80	0.894	0.401	غير معنوي

قيمة (ت)الجدولية تساوي (1.746) عند درجة حرية (16) وبمستوى دلالة(0.05)

2-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

لغرض تحقيق اجراءات البحث الميدانية فقد تم الاستعانة بوسائل جمع المعلومات وادوات البحث واجهزته وكما يلي :

2-3-1 وسائل جمع المعلومات

الاختبارات والقياس

المقابلة

الشبكة العنكبوتية (شبكة الانترنت)

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد اهم المهارات في كرة القدم.

استمارة تحديد اهم الاختبارات المهارية لقياس المهارات قيد الدراسة.

استمارة اسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم استمارتي تحديد المهارات وترشيح الاختبارات الخاصة بالدراسة.

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

- كرات قدم عدد (20) ,شواخص بلاستيك عدد (20) , ساعة توقيت .ملعب كرة قدم ,حواجز واعمدة تدريب ,شريط قياس طول 40 مترا ,صافرة نوع فوكس عدد 2, اهداف صغيرة ,اشرطة لاصقة .فريق العمل المساعد*

2-4-2 الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث

2-4-1 : مقياس المعرفة الخطئية :استخدم الباحثان مقياس (Jaber, 2020) لقياس المعرفة الخطئية بكرة القدم

2-4-2: الاختبارات المهارية

أولاً : اختبار المراوغة (Al-Hiti, 2009)

ثالثاً: اختبار الاخامد والسيطرة على الكرة (Abdel-Saheb & Sattar, 2020)

ثالثاً : اختبار دقة التصويب (Al-Hiti, 2009)

2-5 التجربة الاستطلاعية: قام الباحثون بأجراء تجربة استطلاعية بتاريخ الاثنين 2023/1/9 لغرض تهيئة الأدوات الخاصة بالاختبارات القبليّة وتهيئة ومعرفة جاهزية عينة البحث وفريق العمل المساعد لأجراء التجربة الرئيسية حيث تم اجراء الاختبارات على مجموعة من طلبة المرحلة الثالثة من خارج عينة ابحت لمعرفة الوسائل المستخدمة والأدوات اللازمة ومعوقات العمل وذلك لانجاح التجربة الرئيسية ومعرفة كيفية ادائها من قبل الطلبة وكذلك فريق العمل المساعد .

2-6 التجربة الرئيسية

2-6-1 اداء الاختبارات القبليّة

تم اجراء الاختبارات القبليّة للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) يوم الثلاثاء الموافق 2023 / 1 / 10 على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة المثل حيث تم توزيع أوراق خاصة بقياس المعرفة الخطئية تم الإجابة عليها من قبل الطلاب بعدها تم اجراء الاختبارات التالية عليهم(اختبار المراوغة - اختبار الاخامد والسيطرة على الكرة- اختبار التهديف)

2-6-2 المتغير التجريبي :

من اجل ان يكون هنالك تصور واضح لدى عينة البحث التجريبية حول كيفية التعلم وفق استراتيجية الجدول فقد قام الباحثون بأجراء ورشة عمل تعريفية حول مكونات الاستراتيجية وكيفية ملئ الحقول الخاصة بها بالتفصيل وأجريت تلك الورشة بتاريخ الاحد 2023 / 1 / 8 . وبعدها تم تطبيق الوحدات التعليمية على وفق الاستراتيجية بتاريخ الأربعاء 2023 / 1 / 11 الذي استمر لفترة (8) أسابيع بواقع وحدتين في الأسبوع وحسب الخطوات التالية

1- تهيئة سبورة خاصة ورسم مخطط الاستراتيجية (K-W-L) عليها وكتابة المهارة المراد تدريسها اعلى السبورة.

* مهند خير الله- تدريسي- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
حسين عبد الغفار جواد-طالب دراسات عليا- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
مهند فاسم خضير طالب دراسات عليا- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2- توزيع أوراق عمل تحتوي على مخطط الاستراتيجية الى الطلبة لغرض ملئها اثناء الوحدات التعليمية كما في جدول (3)

3- يطبق منهاج الاستراتيجية في القسم الرئيسي من الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية اما القسم التحضيري والختامي فيكون مشابه للمجموعة الضابطة

4- التركيز على تصحيح الأخطاء بعد الأداء للطلبة لغرض رسم التصور النهائي للمهارة وصلها في اذهان الطلاب

جدول (3)

يوضح نموذج لمخطط استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L)

الموضوع		تدريس مهارة الاخامد والسيطرة على الكرة بكرة القدم	
ماذا اعرف عن الموضوع (K)	ماذا اريد ان اتعلم عن الموضوع (W)	ماذا تعلمت عن الموضوع (L)	
ماذا تعرف عن مهارة الاخامد بكرة القدم : وهنا يقوم الطالب بتدوين معلوماته وافكاره وخبراته السابقة حول المهارة ثم يقوم بقراءة ما كتبه من معلومات يمتلكها حول المهارة امام المدرس ومناقشتها وتصحيح الأخطاء ان وجدت في معلومات الطالب	وهنا يأتي دور المدرس بعد اطلاعه على المعلومات الذاتية المتوفرة لدى الطالب حول المهارة بتوجيه السؤال للطالب : ماذا تريد ان تعرف او تتعلم عن مهارة الاخامد والسيطرة على الكرة ؟ ثم يقوم الطالب بالإجابة عن السؤال في المخطط وتحديد ما يريد ان يتعلمه ويكتسبه عن مهارة الاخامد ثم يأتي دور المدرس بعرض المهارة بواسطة اجهزه العرض او بصور	بعد تطبيق المهارة من قبل الطالب وتكرارها عدة مرات وتصحيح الأخطاء التي يرتكبها الطالب اثناء الأداء , يقوم المدرس بتوجيه سؤال للطالب ماذا تعلمت عن مهارة الاخامد؟ ويجب الطالب عن السؤال وخلال المخطط الخاص بالاستراتيجية ثم يقوم بقراءته بصوت عالي للمدرس , وهنا يأتي دور المدرس بأداء المهارة بالشكل الصحيح واعادتها من	

قبل الطلاب وهذا ما يساعد في تثبيت وصل المهارة في اذهان الطلاب كما تساعد في مراجعة الأفكار والمعلومات حول أداء المهارة من قبل الطالب والسعي لتصحيح اخطائه	خاصة بعرض المهارة بصورتها النموذجية ثم أداء المهارة بواسطة الطالب وتصحيح الأخطاء من قبل المدرس	
--	---	--

ثم يقوم كل طالب بعد ملئ الاستمارة بكافة حقولها بأداء المهارة وتكرارها عدة مرات ومقارنة أدائه بما كتبه في الحقل الثالث لمعرفة النقاط السلبية والإيجابية بأداء المهارة وبمساعدة المدرس يكرر الأداء حتى الوصول الى مرحلة الالية او مرحلة اتقان المهارة الحركية او بحاله قريبه منها وهذا هو الهدف الأساس.

2-6-3 اجراء الاختبارات البعدية :

وبعد الانتهاء من تنفيذ المتغير التجريبي تم اجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) يوم الاحد الموافق 12 / 3 / 2023 على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة المثل حيث تم توزيع أوراق خاصة بقياس المعرفة الخططية تم الإجابة عليها من قبل الطلاب بعدها تم اجراء الاختبارات التالية عليهم(اختبار المروغة - اختبار الاخمد والسيطرة على الكرة- اختبار التهديف)

2-7 الوسائل الاحصائية

*استخدم الباحثون نظام (SPSS) الإحصائي الإصدار السادس والعشرون. حيث تم استخدام القوانين التالية

1- الوسط الحسابي, الانحراف المعياري, معامل الاختلاف, اختبار (ت) للعينات المستقلة, اختبار (ت) للعينات المترابطة

,النسبة المئوية ومعامل الالتواء

-عرض ومناقشة نتائج البحث :

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مقياس المعرفة الخطئية والاختبارات المهارية قيد الدراسة

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت	Sig	النتيجة
		ع	س	ع	س			
المعرفة الخطئية	درجة	22.14	2.074	23.96	2.911	0.610	0.559	غير معنوي
المراوغة	زمن	12.73	1.105	11.31	0.987	2.96	0.010	معنوي
الاخماد والسيطرة على الكرة	درجة	3.66	2.073	4.50	1.576	2.10	0.036	معنوي
دقة التصويب	درجة	8.60	1.67	11.49	1.09	4.16	0.045	معنوي

قيمة T الجدولية تساوي (2.045) عند درجة حرية (29) وبمستوى دلالة (0.05)

يتبين من جدول (4) الخاص بقياس التصرف الخطئي والمهارات قيد الدراسة انه هنالك فروق معنوية دالة احصائيا بين الاختبارات القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة في (المراوغة, الاخماد والسيطرة على الكرة ودقة التصويب) ويفسر الباحثان ذلك الى ان الجهود التي يبذلها المدرس في سبيل إيصال المادة الى المتعلمين والخبرة لديه تساعد في تطوير بعض القدرات لديهم رغم الطرق التقليدية في التعلم ولكنها في بعض الأحيان تجدي نفعا وتساعد في تطوير القدرات المعرفية والمهارية والخطئية ولو بنسب قليلة او متفاوتة حيث تذكر (رقيه عبد الرضا و احمد خميس) نقلا عن طه حسين وآخرون ان مجموعة الخطوات والممارسات التي يتبعها المدرس داخل الوحدات التعليمية تعمل على تحقيق اهداف المقرر حيث تحتوي على عناصر عديده منها التمهيد للدرس والشرح الوافي لهدف الوحدة وتحديد النشاطات التعليمية والوقت المخصص لكل منها ونوع التفاعل الذي يمكن ان يحدث داخل الوحدة التعليمية وبذلك تساعد على تحقيق اهداف الوحدة التعليمية (Ruqia Abdulrida Almusawi, 2020).

جدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مقياس التصرف الخطئي والاختبارات المهارية

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت	Sig	النتيجة
		ع	س	ع	س			
المعرفة الخطئية	درجة	23.64	2.074	32.16	2.911	13.64	0.000	معنوي
المراوغة	زمن	12.73	1.105	10.95	0.987	4.36	0.001	معنوي
الاخماد والسيطرة على الكرة	درجة	3.66	2.073	5.94	1.576	2.41	0.032	معنوي
دقة التصويب	درجة	9.22	1.67	15.56	1.09	6.35	0.000	معنوي

قيمة T الجدولية تساوي (2.045) عند درجة حرية (29) وبمستوى دلالة (0.05)

يتضح من الجدول (5) وجود فروق معنوية دالة احصائيا بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية ويعمل الباحثون ذلك الى فاعلية الوحدات او الدروس التعليمية التي خضعت لها العينة التجريبية وباستخدام استراتيجية (K-W-L) الحديثة حيث انها طريقة حديثه وعصرية في العملية التعليمية وما تركته من اثر في نفوس المتعلمين من عنصر التجديد والابتعاد عن المألوف ووجود عنصر التشويق والاثارة أنتت بثمارها في تطوير القدرات الخططية والمهارية قيد الدراسة وهذا ما يسعى اليه المختصون في طرائق التدريس من دمج الطرق الحديثة المواكبة للتطور العالمي والمستخدمة عند الشعوب المتقدمة وادخالها في عملية التعلم والتعليم لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة من اجل التطور في العملية التعليمية واستخدام افضل الوسائل التي تحقق اقصى استفادة للمتعلمين من المنهاج الوزاري والتعليمي , وتعتبر استراتيجية الجدول الذاتي من الاستراتيجيات التي تهتم بأفكار المتعلمين وتعتمد على خبراتهم السابقة وتعزيدها وتعزيز الجوانب الإيجابية لديهم ومعالجة الجوانب الضعيفة او السلبية وجعل المتعلمين جزء مهم من عملية التعلم وليس متلقي فقط , وهذا ما يجعل المتعلم له دور في العملية التعليمية وعليه الإحساس بالمسؤولية اثناء عملية التعلم, حتى يكون ذلك حافزا مهماً ودافعاً كبيراً لاستيعاب وإدراك ما يتلقى من المدرس والتفاعل معه, وهذا ما يشير اليه (Alaa Mahmoud Aziz, Shams Hikmat Mahdi, 2022) عند استخدام استراتيجية الجدول الذاتي فأنها تساعد المدرس ان يثير تفكير الطلاب ويقوم بدور الوجه والمشرّف بدلا من دور الملّقن ,ويكون الطالب هو محور العملية التعليمية وتتيح للمدرس معرفة الفروق الفردية بين الطلاب مما يؤدي الى تطوير التفكير والرغبة في التعلم , ويرى الباحثون ان استخدام استراتيجية الجدول الذاتي لاقى دافعية كبيره وجذب لميول ورغبات المتعلمين للتعلم وطورت من تفكيرهم حيث ان التفكير والانتقال ما بين مراحل الاستراتيجية بانسيابية وتدرج وتكرار الاداء ومقارنته من الجدول وتصحيح الاخطاء طور كثير ونمى التفكير الخططي والاداء المهاري لدى الطلاب وهذا يتفق مع دراسة (Fida Akram Salim, 2012) التي بينت "ان استراتيجية (K-W-L) جذبت المتعلمين الى تنمية تفكيرهم من خلال استثارة عقولهم في اثناء استخدام ورقة العمل الخاصة بالاستراتيجية وتتضمن الخطوات التي يمر بها الطالب ويشغل تفكيره بما يقوم به لتحقيق الاهداف حيث ان الخطوة الاولى تتطلب ممن المتعلم ان يقوم بسرد مايعرفه عن موضوع الدرس(خبرة سابقة) اي الخبرة التي يمتلكها الطالب عن موضوع الدرس سواء كانت صحيحة أم خاطئة، وهنا تبدأ الخطوة الاولى من استثارة العقل واسترجاع ما تم مشاهدته وملاحظته وقراءته مسبقا عن الموضوع، كما ان الخطوة الثانية من هذه الاستراتيجية والتي تتضمن ان يذكر الطالب ماذا يريد معرفته وتعلمه عن الموضوع؟. أي ملء الفجوة الذي ينقصه من المعرفة حول موضوع الدرس وذلك من خلال طرح اسئلة ايحائية تنصب في صلب الموضوع ،وهنا تبرز وما يعرفه وما يريد أن يعرفه. ومن خلال الخطوة الثالثة والتي تتم بعد عرض المدرس للمادة التعليمية وتطبيقها يقوم الطالب بملء الحقل الثالث، وهو ماتعلمه عن الموضوع وبالتالي سيكون بمثابة جسر يوصل بين مايملكه من معرفة سابقة ومعرفة جديدة، اذ سيتم إزالة المفاهيم الخاطئة حول المادة التعليمية والأبقاء على المعلومات الصحيحة".

جدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة ودلالة الفروق للاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس المعرفة الخطئية والاختبارات المهارية

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت	Sig	النتيجة
		س	ع	س	ع			
المعرفة الخطئية	درجة	23.96	2.911	32.16	2.911	8.15	0.000	معنوي
المراوغة	زمن	11.31	0.987	10.95	0.987	2.64	0.029	معنوي
الاحماد والسيطرة على الكرة	درجة	4.50	1.576	5.94	1.576	2.10	0.039	معنوي
دقة التصويب	درجة	11.49	1.09	15.56	1.09	6.31	0.001	معنوي

قيمة (ت) الجدولية تساوي (2.0) عند درجة حرية (58) وبمستوى دلالة (0.05)

من خلال جدول (6) يتبين وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ويفسر الباحثان ذلك الى وجود التغير والابتعاد عن الطرق التقليدية التي ادمن عليها المتعلمين وأصبحت ذات تأثير محدود عليهم , حيث وجود استراتيجية (K-W-L) خلق عند المتعلمين أجواء تعليمية جديدة تميزت بالتغيير والتشويق والاثارة مما أدى الى زيادة ميول المتعلمين وتحسين اصغاءهم ورغبتهم في عملية التعلم , واحساسهم بالمسؤولية والواجب الملقى عليهم كونهم في هذه الاستراتيجية اصبحوا جزء من عملية التعلم ويتم الاعتماد عليهم بشكل كبير في الوحدات التعليمية , وهذا مازاد من عملية التطور الواضح لدى المجموعة التجريبية وتفوقهم على المجموعة الضابطة .

كما يعتقد الباحثون ان خصائص عملية التعلم وطريقة التدريس المبتكرة طبقت بشكل يتوافق مع ميول ودوافع المتعلمين بشكل يثير الرغبة لدى المتعلم حيث يذكر ان التجدد في التمارين وأسلوب تطبيقها بأسلوب جديد غير مكررة بالنسب لهم ساهم في تحسين الأداء المهاري والتصرف الخطئي .

كما يعلل الباحثان تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في القدرات الخطئية والمهارية قيد الدراسة الى ان اختيار طريقة التدريس (الجدول الذاتي) يتماشى مع ميول ودوافع الطلبة وتستثير أفكارهم ومعارفهم وخبراتهم وتزيد من رغبتهم في الأداء وزيادة دافعيتهم نحوه , حيث ان أسلوب الاستراتيجية ابتعد عن المألوف وجاء بأسلوب جديد غير مكرر مما ساهم في تحسين الأداء والتطور الخطئي والمهاري , كما جعل الطلبة محور مهم من العملية التعليمية وانقالهم من دور التلقين فقط الى دور المشاركة الفاعلة والاعتماد على الخبرات السابقة وربطها بالمعلومات الحالية للوصول الى مراحل اكثر تطور في والقدرات والمهارات , وهذا ما يتفق مع دراسة (غادة مؤيد) التي ذكرت (ان استراتيجية الجدول الذاتي ساعدت المتعلم على استرجاع ما مخزون في الذاكرة الحركية من معلومات والاستفادة منها في تعلم المهارات الجديدة من خلال وضع الأسئلة ومحاولة حلها بعد التمرين كما انتقل الطلبة من دور متلقي للمعلومات الى دور مناقش ومنتج بأسلوب بناء وهذا ما يعطيهم دور كبير في التعبير عن الميول والاستجابات والشعور بالارتياح وفق طريقة التفكير مما يزيد من تطورهم (Al-Abadi, 2015)

4-1 الاستنتاجات :

- 1- ان استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) حققت نتائج ايجابية في تطوير المعرفة الخططية لدى طلاب المجموعة التجريبية
- 2- ان استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) حققت نتائج ايجابية في تطوير القدرات المهارية (المراوغة , الاخمد والسيطرة على الكرة , التصويب) لدى طلاب المجموعة التجريبية
- 3- المنهج المتبع من قبل المدرس طور من القدرات المهارية (المراوغة , الاخمد والسيطرة على الكرة , التصويب) لدى طلاب المجموعة الضابطة
- 4- لاتوجد فروق معنوية داله احصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدي في المعرفة الخططية لدى طلاب المجموعة الضابطة
- 5- استخدام استراتيجية الجدول الذاتي كان لها مستوى تطور في المعرفة الخططية والقدرات المهارية قيد الدراسة اعلى من الطريقة المستخدمة من قبل المدرس وهذا وضح في الاختبارات البعيدة للمجموعتين الضابطة والتجريبية
- 6- استخدام استراتيجية الجدول الذاتي ابتعدت عن المألوف وزادت من رغبات الطلبة وميولهم تجاه العملية التعليمية وحولتهم من دور مستمعين فقط الى نشطين وفعالين وتعتمد عليهم العملية التعليمية وعلى أفكارهم السابقة وربطها بالتعلم الجديد.
- 7- حولت هذه الاستراتيجية دور المدرس من ملقن فقط الى دور المشرف والموجه والمصحح للاخطاء وهذا ما ساعد على تنشيط وتطوير عملية التعلم ونتائجها الايجابية

3- 2 التوصيات :

- 1- ضرورة استخدام الاستراتيجيات الجديدة والتي تبتعد عن المألوف والمواكبة للتطور العالمي في طرق واستراتيجيات التدريس والتعلم
- 2- استخدام الاستراتيجيات الحديثة التي تجعل الطالب محوراً مهماً في العملية التعليمية وتسثير أفكاره وتعتمد على خبراته السابقة
- 3- إضافة عامل التشويق والمنافسة في التمرينات وطرق التدريس المستخدمة في عملية التعلم
- 4- استخدام استراتيجيات التدريس أخرى ومعرفة آثارها في العملية التعليمية
- 5- استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) في التخصصات الأخرى وفي قدرات معرفية وعقلية ومهارية أخرى ومعرفة نتائجها.

الشكر والتقدير

نتقدم بالشكر الجزيل لعمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة البصرة لموافقتها على استخدامنا لمنشآت الكلية خلال دراسة البحث كما نتقدم بالشكر والثناء لأفراد عينة البحث ولفريق العمل المساعد امنياتنا للجميع بالتوفيق والنجاح الدائم

تضارب المصالح

يعلن المؤلفون انه ليس هناك تضارب في المصالح

References

- Abdel-Saheb, M., & Sattar, R. A. (2020). The impact of the (Think - Pair - Share) strategy on cognitive achievement and learning the suppression skill Football for the student. *Journal of Physical Education Sciences*, 13(6), 325.
- Abdul, L. H. M. A. M., & Jurani, H. A. M. (2014). A measure of the design collection of cognitive Shooting Air rifle. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 39(1818), 412–431.
- Abdullah, M. M. (2010). *The effect of metacognitive strategies in teaching geometry on the achievement and engineering thinking of second year middle school students*. Sohag University.
- Ahmed Abdel Samie. (2008). Principles of Statistics. In *Dar Al-Yazuri Scientific Press*.
- AHMED, M. H. (2023). The effect of the CLM strategy on learning the skill of receiving from the bottom in volleyball for female students. *Kufa Journal of Physical Education Sciences*, 1(5), 216.
- Ahmed Mohamed Awad Allah. (2020). *The effect of (K-W-L) strategy on improving some motor skills and cognitive achievement of secondary school students*. Alexandria University.
- Alaa Mohamed Aziz, Shams Hikmat Mahdi, N. D. E. D. A. H. (2022). The impact of the self-scheduling strategy (K-W-L) on developing the need for knowledge and learning The skill of sending volleyball to the students of the second stage College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala. *Heritage University College Journal*, 1(33), 356–363.
- Al-Abadi, G. M. S. (2015). Self-Chart Strategy (K.W.L.H) and its Effect on Learning some Motor Skills in Women's Artistic Gymnastics. *Karbala Journal of Physical Education Sciences*, 2(3), 198–205.
- Al-Hiti, M. A. (2009). *Football tests and techniques*. Dar Degla for printing and publishing.
- Dhafer Namous Khalaf. (2015). The effect of self-learning strategy (K.W.L) in learning some offensive skills and tactical thinking for students in fencing with fencing weapons. *Journal of Physical Education Sciences*, 8(5), 139.
- Duea Mahaba Aldiyn Ahmad, Ahmad Khalid Ewadm, & Yasir Muhamad Hamuwd. (2021). The effect of the P.D.E.O.D.E strategy on learning the skill of thoracic handling and handling feedback according to information processing levels. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 3(3), 260–273. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/131>
- Fida Akram Salim. (2012). The effect of using strategy (KWL) developing the tactical thinking in football and the awareness of cognitive processes. *Sport Culture*, 4(1), 186–208.
- Hussein BadrKhalaf, LAMYAA ‘HASAN MUHMMED AL-DEWAN, & THulfiqar ‘Saleh Abdul-Hussein. (2021). The impact of the Zahorek model on the development of students' football dodge skill. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 66, 173–185. <https://www.iasj.net/iasj/article/213565>

- Jaber, A. M. (2020). *The effect of playing centers exercises on developing the special physical performance and tactical knowledge of young soccer players*. Albasrah university.
- Kopp, K. (2010). *Every day Content- Area writing*.
- Mayasa Abd Ali Kazem. (2023). The effectiveness of using the self-scheduling strategy (K-W-L) in learning the technical performance of the students' long jump event. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(2), 69–80. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i2.444>©Authors
- Mohsen Muhammad Saltah. (2021). The effectiveness of teaching using the self-learning strategy (K-W-L) on cognitive achievement and the attitude towards the comparative physical education course for students of the third year in the Faculty of Physical Education for Boys, Alexandria Uni. *Scientific Journal of Sports Arts and Sciences*, 63(1), 87.
- Mohsen, R. A. R., & Radi, A. K. (2020). The effect of the competitive self-scheduling strategy on learning short and long handling Handball for a middle school student. *Journal of Physical Education and Sport*, 32(4), 15–24.
- Ruqia Abdulrida Almusawi, A. R. A. (2020). The Effect of Self Scheduling Strategy Using Competitive Style in Learning Short and Long Passes in Handball for 2nd Grade Secondary School Student. *Journal of Physical Education*, 32(4), 15–24.
- Salam, M. A. (2009). *Teaching science and the requirements of the times*. Arab Thought House.
- Shaaban Abdel Bary. (2010). *Reading comprehension strategies and their theoretical foundations and practical applications*. Al-Masirah Book House.
- Syed, A. A., & Salem, A. M. (2014). *Calendar in the educational system*. Al Rushd Library.



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Leg deviations and its effect on the amount of work and some physical capabilities of the legs in some sports

Dargham Abdel Salem Nehme¹  Kamil Shenein Munahi ²  Usama Sabeeh Mustafa ³ 

University of Basra – College of Education and Sports Sciences

Article information

Article history:

Received 29/12/2023

Accepted 12 / 1/2024

Available online 15, Jan, 2024

Keywords:

leg deviations, muscle strength,
vertical work, tests and measurement



Abstract

The aim of the research is to identify the extent of the effect of this deviation on the physical variable and whether leg deviations have an effect on the variable of vertical work and some types of muscular strength of the legs among some athletes who practice some sports. The researchers chose the research sample in a deliberate manner, namely the young athletes for some sports. Individual and team sports for the sports season (2022-2023), numbering (16) players, were as follows [(football (4), basketball (3), handball (1), wrestling (3), weightlifting (3), construction) Objects (2)] In order to ensure the homogeneity of the sample in terms of variables that may affect the conduct of the experiment in front of the researchers, the researchers used a set of tests (the test for measuring the deviation of the legs, the vertical jump test, the long forward jump test, the Nelson motor response test, the amount of work vertical) on the research sample, and the researchers used the Spss Ver 19 statistical package to obtain results for the data. The researchers concluded that there were no significant relationship differences between leg deflection and the amount of vertical work, which is due to the speed variable. The researchers recommended ensuring medical examinations, especially leg deflections. Because it has a significant impact on the power variable, which has an impact on other variables.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



انحرافات الساق وأثره على مقدار الشغل وبعض القدرات البدنية للمساكين لدى بعض الألعاب الرياضية

ضرغام عبد السالم نعمة¹ كامل شنين مناحي² أسامة صبيح مصطفى³

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة البصرة

الملخص

هدف البحث الى التعرف على مدى تأثير هذا الانحراف على المتغير البدني و هل انحرافات الساق لها أثر على متغير الشغل العمودي و بعض أنواع القوة العضلية للمساكين لدى بعض الرياضيين الذين يزاولون بعض الألعاب الرياضي ، فقد اختار الباحثون عينة البحث بالطريقة العمدية وهم الرياضيين فئة الشباب لبعض الألعاب الرياضية الفردية والفرقية للموسم الرياضي (2022 - 2023) والبالغ عددهم (16) لاعباً وكانت كالاتي [كرة القدم (4) ، كرة السلة (3) ، كرة اليد (1) ، المصارعة (3) ، رفع الاثقال (3) ، بناء الاجسام (2)] ولغرض التأكد من تجانس العينة في المتغيرات التي قد تؤثر على سير التجربة امام الباحثون ، وقد استعمل الباحثون مجموعة من الاختبارات (اختبار قياس انحراف الساقين ، اختبار الوثب العمودي ، اختبار الوثب الطويل إلى الأمام ، اختبار نلسن للاستجابة الحركية ، مقدار الشغل العمودي) على عينة البحث ، واستعمل الباحثون الحقيبة الإحصائية Spss Ver 19 ، للحصول على نتائج للبيانات ، واستنتج الباحثون عدم وجود فروق علاقة ذات دلالة معنوية بين انحراف الساق ومقدار الشغل العمودي الامر الذي يعود الى متغير السرعة ، وأوصى الباحثون التأكد على الفحوصات الطبية خاصة انحرافات الساق لما لها تأثير كبير على متغير القوة الذي له تأثير على المتغيرات الأخرى .

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2023/12/29

القبول : 2024 / 1 / 12

التوفر على الانترنت: 15 يناير 2024,

الكلمات المفتاحية :

انحرافات الساق ، القوة العضلية ، الشغل العمودي ، الاختبارات والقياس

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

لقد اتجهت الدول التي تطورت اقتصاديا وصناعيا واجتماعيا جميعها إلى الاعتناء بالفرد وبصحته، اذ قامت بتسخير جميع إمكاناتها في كل المجالات والعلوم والمعرفة من اجل خدمة أفراد شعوبها وتتأثر التشوهات القوامية بعوامل عديدة منها وراثية أو مكتسبة، لذا وجب الاهتمام بالأنشطة الرياضية التي من شأنها أن تحافظ على شكل الجسم و الأجهزة الداخلية بشكل سليم وخصوصا في فترة الشباب والتي تتميز بالرغبة الأكيدة والشديدة في مزاولة الألعاب والأنشطة الرياضية المختلفة ، اذ ينتقل من مرحلة الى أخرى من مرحلة النشاط الجسدي الحر إلى مرحلة يسودها الانضباط وتطول فيها فترات الجلوس، لاسيما إن أجسام الشباب في بداية المرحلة تكون في طور النمو ،اذ تكون العضلات والأربطة ضعيفة والعظام والغضاريف طرية مما يجعل قوام الفرد عرضة للتأثير بالعوامل الخارجية طوال مدة مزاولة الرياضة لذا إن مرحلة الشباب تعد من أكثر المراحل حساسية للتأثير بتلك العوامل ؛ اذ تعد التربية الحركية أن الحركة هي احدى الركائز المهمة التي تستند اليها عملية التعلم لدى الأطفال ويعني ذلك انها موضوع التعلم وان تكون المهارات الأساسية أحدا اهداف التعلم وأيضا هي مجال تتسع فيه عملية التعلم فتشمل جميع جوانب الطفل واداة في تحقق الأهداف الحركية والعقلية مع الوجدانية والخلقية وبما ان الحركة هي احدى الدوافع الأساسية لنمو الطفل فعن طريقها يبدأ الطفل التعرف على البيئة المحيطة (Lamia & ruaa , 2015) لذا فان أولى علامات هذا التأثير تظهر في مرحلة الشباب وذلك لان القوام يتأثر بالمؤثرات البيئية المحيطة وخاصة مبادئ الحركة الأولى بالمؤثرات البيئية (Intisar et al., 2023) وبذلك يكون أكثر عرضة للتشوهات القوامية والتي تترك مستقبلاً أثارها السيئة عليه، أن البالغين يتحركون بأنماط من الحركة البدنية نشأت مسبقا في المراحل العمرية فينحنون في المشي من غير إن يعلموا بذلك (Zeghair et al., 2021) لذا يعد القوام السليم من علامات الصحة الجيدة فهو يعكس الكفاية البدنية والوظيفة لأجهزة الجسم الحيوية ويخفض من معدلات الإجهاد البدني، فكثير من الأمراض المرتبطة بأجهزة الجسم وخاصة الجهاز الحركي (العضلات والمفاصل والأربطة والأوتار) تنتج عنه عيوب وتشوهات قوامية، وهذا ينعكس سلبا على ميكانيكية الجسم وحسن أدائه لمهامه اليومية، فضلاً عن تأثيراته الاجتماعية والاقتصادية على الفرد، لذا إن البيئة المحيطة لها تأثير مباشر على مسار النمو الحركي في هذه المرحلة العمرية في إحداث بعض التشوهات والانحرافات البدنية من خلال عدم التوزيع المتوازن للاحمال مثلا على الساقين التشوهات يقلل من كفاية عمل العضلات والمفاصل العاملة في منطقة التشوه سواء كان ذلك من الناحية الوظيفية أو الميكانيكية ، حيث أن لانحرافات الساق أثر على مزاولة بعض التمارين الرياضية وخاصة في الألعاب التي تحتاج الى مجهود بدني عالي كالألعاب الجماعية التي تحتاج الى تغيير المكان بالسرعة الممكنة والتحرك السريع والمفاجئ.

ومنا هنا جاءت أهمية البحث في التعرف على قيم انحرافات الساق ومدى وتأثيرها على مقدار الشغل العمودي كمتغير ميكانيكي و بعض أنواع القوة العضلية للساقين لدى بعض الألعاب الرياضية ، فضلاً عن ذلك التعرف على مدى تأثير هذا الانحراف على المتغير البدني و هل انحرافات الساق لها أثر على متغير الشغل العمودي و بعض أنواع القوة العضلية للساقين لدى بعض الرياضيين الذين يزاولون بعض الالعاب الرياضية ؟

2-1 مشكلة البحث

هل لانحرافات الساق أثر على مقدار الشغل وبعض القدرات البدنية للساقين لدى بعض الألعاب الرياضية؟

1-3 هدف البحث

1- التعرف على قيم انحرافات الساق وأثره على مقدار الشغل وبعض القدرات البدنية للسائقين لدى بعض الرياضيين في الألعاب الرياضية .

2- التعرف على العلاقة بين انحرافات الساق وأثره على مقدار الشغل وبعض القدرات البدنية للسائقين لدى بعض الرياضيين في الألعاب الرياضية .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : بعض اللاعبين الشباب لبعض الألعاب الرياضية للموسم الرياضي 2022-2023.

1-5-2 المجال الزمني : 2023 / 1 / 12 ولغاية 2023 / 5 / 25

1-5-3 المجال المكاني : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية**1-3 منهج البحث**

أن طبيعة الدراسة المستخدمة هي التي يتوقف عليها منهج البحث، ويمكن تعريف البحث بأنه "ذلك الجزء من الدراسة الذي يوصف الإجراءات التي سوف يتبعها الباحث في دراسته من أفراد عينة البحث أو الأدوات المستخدمة أو الاختبارات والقياس وتختلف عناوين هذا الجزء تبعاً لعناوين الدراسة فكل بحث له منهج خاص له، يمكن اعتماده، فقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمة طريقة الدراسة.

3-2 عينة البحث

ان الاهداف التي يضعها الباحث لبحثه والاجراءات التي يستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي ستختارها لهذا فقد اختار الباحثون عينة البحث بالطريقة العمدية وهم الرياضيين فئة الشباب لبعض الألعاب الرياضية الفردية والفرقية للموسم الرياضي (2021 - 2022) والبالغ عددهم (16) لاعباً وكانت كالاتي [كرة القدم (4) ، كرة السلة (3) ، كرة اليد (1) ، المصارعة (3) ، رفع الاثقال (3) ، بناء الاجسام (2)] ولغرض التأكد من تجانس العينة في المتغيرات التي قد تؤثر على سير التجربة امام الباحثون قام الباحثون بأجراء المعادلة الإحصائية باستخدام معامل الاختلاف وظهر ان جميع قيم معامل الاختلاف كانت اقل من (30%) مما يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات كما موضح بالجدول التالي

جدول (1)

يبين بعض القياسات الأنثروبومترية وقيمة معامل الاختلاف لدى عينة البحث

ت	المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %
1	الطول	سم	175.142	4.488	2.562
2	الكتلة	كغم	72.571	10.860	14.964
3	العمر	سنة	17	0.816	4.8

3-3 وسائل جمع المعلومات

• المصادر العربية والأجنبية- الاختبارات والقياس المستخدمة في البحث- ساعة توقيت- أعمدة- استمارة تسجيل - ميزان طبي- شريط قياس معدني

4-3 الاختبارات المستخدمة

3-4-1 . اختبار قياس أنحراف الساقين

ويتم فحص المختبر من خلال وقوفه وهو في وضع الوقوف على كامل القدمين مع ملاحظة تراسف القدمين من الأسفل و باستخدام شريط القياس المعدني يتم قياس المسافة الأفقية بين عظمي الساق و وحده القياس سنتيمتر

3-4-2 . اختبار الوثب العمودي (Al-Jadaan et al., 2020)

3-4-3 اختبار الوثب الطويل إلى الأمام (Kassem & Jawad, 2015)

3 - 4 - 4 اختبار نلسن للاستجابة الحركية (Aljadaan, 2018)

3 - 4 - 5 مقدار الشغل العمودي . (Dhurgham & Imad Adel Ali, 2020)

3-5 تجربة استطلاعية

قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2022 - 2023 والبالغ عددهم (2) لاعب . من أجل التعرف على المعوقات التي تواجه الباحث اثناء سير واداء التجربة الرئيسية بالإضافة الى التعرف على مدى قدرة اللاعبين على تطبيق الاختبار

1. التعرف على صلاحية الادوات وكيفية استخدامها

2. التعرف على قدرة العينة على اداء الاختبارات المعنية

3. التعرف على المعوقات التي تواجه الباحث اثناء التجربة الرئيسية

3-6 التجربة الرئيسية

تم اجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث والبالغ عددهم (16) لاعباً ولمدة (4) أيام المصادف (2023/05/17-14) في تمام الساعة (10) صباحاً وعلى قاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة البصرة .

3-7 الوسائل الإحصائية

قام الباحثون باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss . ver 19)

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1.4 عرض مناقشة وتحليل نتائج لمتغير أنحراف الساق مع بعض أنواع القوة العضلية .

تضمن هذا الباب عرضاً لنتائج البحث التي أشارت إليها نتائج الاختبارات التي اعتمد عليها الباحث في بحثه وقد تم عرضها على شكل جداول والتي نستطيع من خلالها تفسير القيم الرقمية الإحصائية لبيان مدى صحة هذه النتائج من عدمها ومدى تحقيقها لفروض البحث وأهدافه، وقد أكد رودي شتو أنها تقلل من احتمالات الخطأ في المراحل التالية من البحث وتعزز الأدلة العلمية وتمنحها قوة وإن تحليل المعلومات يعني استخراج الأدلة والمؤشرات العلمية الكمية والكيفية ، التي تبرهن على أجابة أسئلة وتؤكد على قبول فروضه أو عدم قبولها.

جدول (2)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير أنحراف الساق والوثب العمودي وقيمة (ر) المحتسبة

المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة R المحتسبة	قيمة T	Sig
أنحراف الساقين	Cm	17.714	1.799	0.439	1.828	0.09
أختبار الوثب العمودي	Cm	46.471	4.076			

يلاحظ من الجدول أعلاه ، إن أفراد عينة البحث قد حققوا قيما للأوساط الحسابية في نتائج الاختبارات الحركية حيث يلاحظ أن الوسط الحسابي لقياس متغير أنحراف الساقين لعينة البحث كان (17.714) بانحراف معياري (1.799) ، بينما بلغ الوسط الحسابي لاختبار الوثب العمودي (46.471) بينما بلغ الانحراف المعياري (4.076) ، وعند إجراء معامل الارتباط البسيط (بيرسون) يلاحظ أن قيمة (ر) المحتسبة البالغة قيمتها (0.439) هي أصغر من قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (14) ونسبة خطأ (0.05) والبالغة (0.497) من خلال ملاحظة النتائج تبين أن عدم وجود علاقة معنوية في متغيرات البحث وهذا ما يشير إلى أن عينة البحث يعانون من أنحراف في الساق بشكل واضح وكبير الامر الذي أثر على ناتج القوة من خلال القفز للأعلى والتي تحتاج الى قوة كبيرة تمكنه من التغلب على قصوره الذاتي وهذا ما أشارت اليه عادل محمد رشدي بأن قوة الدفع تعني بذل قوة في أقل زمن ممكن لتغيير زخم الجسم من اتجاه إلى آخر كما يحدث في دفع الأرض بالقدم (BadrKhalaf et al., 2021)، حيث تكون علاقة الدفع علاقة طردية مع القوة وعكسية مع الزمن فكلما زاد الزمن كلما كانت القوة الدافعة قليلة وهذا مؤشر على أن السرعة قليلة وكلما قل الزمن كلما كان الدفع جيد وقوة كبيرة كانت السرعة عالية .

يرى الباحثون أن زمن الدفع كبير آذ أن اللاعب يحاول النهوض بأقل زمن ممكن مع تحقيق أفضل ارتفاع للقفز ، ويذكر كارل هاينز وكيرد شروتر على أهمية الانتقال السريع من الهبوط إلى الدفع بأن يكون بأقصى قوة ممكنة و بأقل زمن ممكن ، حيث يشير قانون الدفع إلى :

$$\text{الدفع} = \text{القوة} \times \text{الزمن}$$

ويرى الباحثون لانحراف الساق لدى عينة البحث أثر كبير على ناتج من خلال أنحراف الخط الواصل لمركز ثقل كتلة الجسم الذي أدى الى عدم تحقق ارتباط معنوي مع متغير الوثب للأعلى، إذ أن القفز للأعلى تعد مهارة أساسية في بعض الأنشطة الرياضية المعينة .

جدول (3)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير أنحراف الساق والوثب للأمام وقيمة (ر) المحتسبة

المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة R المحتسبة	قيمة T	Sig
أنحراف الساقين	Cm	17.714	1.799	0.372	1.614	0.140
اختبار الوثب الامام	Cm	2.20	0.74			

من خلال جدول أعلاه ، حيث يلاحظ أن الوسط الحسابي لقياس متغير أنحراف الساقين لعينة البحث كان (17.714) بانحراف معياري (1.799) ، بينما بلغ الوسط الحسابي لأداء الوثب للأمام (2.200) بينما بلغ الانحراف المعياري (0.746) ، وعند إجراء معامل الارتباط البسيط (بيرسون) يلاحظ أن قيمة (ر) المحتسبة البالغة قيمتها (0.372) هي أصغر من قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (14) ونسبة خطأ (0.05) والبالغة (0.497) ، من خلال ملاحظة النتائج تبين أن عدم وجود علاقة معنوية في متغيرات البحث .

ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى عضلات الساق لدى عينة البحث كانت غير جيدة وبذلك يكون ناتج القوة غير جيد والدليل على ذلك النتائج التي حصلنا عليها فضلاً عن ذلك بأن استخدام تمارين الحجل خلال المحاضرات والتمارين الخاصة بالقفز سواء كان العمودي أو الأفقي تجعل العضلات العاملة بصورتها الجيدة لم توافر صفة القوة بمستوى المطلوب من المستوى الطبيعي لمعظم عضلات الجسم وخصوصاً العضلات المشاركة في الأداء المهاري التخصصي على أحسن وجه ، بذلك تشير إلى عدم التأكيد على صفة خلال الوحدات التدريبية الأمر الذي أدى إلى ظهور نتائج جيدة فضلاً عن ذلك فإن صفة العضلات العاملة مع مرونة المفاصل تحد من وقوع الإصابات المختلفة ويرفع من مستوى الأداء المهاري (Saleh & Hardan, 2023) ويرى الباحثون أن أداء التمارين التي استخدمت خلال المحاضرات لم تؤثر على عينة البحث والسبب أنحراف الساق بشكل كبير والذي يؤدي إلى عدم تطوير صفة القوة بشكل جيد خلال الوحدات التعليمية مما أدى إلى ظهور عينة البحث بالشكل غير جيد إذ إن المهارة الحركية لا تتحقق إلا في وجود القدرات أو الصفات الحركية الخاصة

جدول (4)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير أنحراف الساق والقوة الانفجارية للساقين وقيمة (ر) المحتسبة

المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة R المحتسبة	قيمة T	Sig
أنحراف الساقين	Cm	17.714	1.799	0.400	1.780	1.000
سرعة الاستجابة	Degree	7.642	0.479			

من خلال جدول أعلاه ، حيث يلاحظ أن الوسط الحسابي لقياس متغير أنحراف الساقين لعينة البحث كان (17.714) بأنحراف معياري (1.799) ، بينما بلغ الوسط الحسابي لأداء القوة الانفجارية (7.642) بينما بلغ الانحراف المعياري (0.479) ، وعند إجراء معامل الارتباط البسيط (بيرسون) يلاحظ أن قيمة (ر) المحتسبة البالغة قيمتها (0.400) هي أصغر من قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (8) ونسبة خطأ (0.05) والبالغة (0.497) ، من خلال ملاحظة النتائج تبين أن عدم وجود علاقة معنوية في متغيرات البحث .

، ويرى الباحثون لانحراف الساق دور كبير على نتائج اختبار سرعة الاستجابة من خلال اختبار التحرك للجانب والبطيء في الحركة الامر الذي أدى الى زيادة في زمن الأداء وذلك نتيجة هذا الانحراف والذي يعطي رد فعل سلبي في تطوير الصفات البدنية والحركية .

جدول (5)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير أنحراف الساق ومقدار الشغل العمودي وقيمة (ر) المحتسبة

المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة R المحتسبة	قيمة T	Sig
أنحراف الساقين	Cm	17.714	1.799	0.209	0.817	0.101
مقدار الشغل العمودي	Joule	1958.3032	252.7329			

من خلال جدول أعلاه ، حيث يلاحظ أن الوسط الحسابي لقياس أنحراف الساقين لعينة البحث كان (17.714) بأنحراف معياري (1.799) ، بينما بلغ الوسط الحسابي لأداء القوة الانفجارية (7.642) بينما بلغ الانحراف المعياري (0.479) ، وعند إجراء معامل الارتباط البسيط (بيرسون) يلاحظ أن قيمة (ر) المحتسبة البالغة قيمتها (0.209) هي أصغر من قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (14) ونسبة خطأ (0.05) والبالغة (0.497) ، من خلال ملاحظة النتائج تبين أن عدم وجود علاقة معنوية في متغيرات البحث .

ويرى الباحثون بأن الشغل الميكانيكي له دور كبير في هذه المهارة حيث يعتمد على مقدار القوة التي ينتجها جسم الانسان والمتمثلة بقوة عضلات قدم الارتكاز بالإضافة الى الاراحة التي يتحركها الجسم والتي تعتبر مؤشر لقوة دفع الأرض خلال مرحلة التصويب وهذا ما أشار اليه قانون رد الفعل لنيوتن (في حالة تفاعل كائنين ، تكون القوة التي يمارسها على الفرد متساوية في الحجم ومعاكسة في اتجاه القوة (Ammar, 2018) ، ويرى الباحثون أيضاً أن لزواية الطيران أهمية كبيرة باعتبارها أحد العناصر الأساسية والمهمة التي تعمل على تحديد مستوى أو النقطة التي يصل إليها اللاعب باعتباره مقذوف فضلاً عن اعتماد زاوية الطيران على زاوية النهوض فكلما كانت زاوية النهوض قليلة كلما كانت زاوية الطيران قليلة أيضاً وهذا ما أشار إليه مهند فيصل

سلمان بأنه أنخفاض زاوية الطيران يرجع الى انخفاض زاوية النهوض وهناك علاقة ارتباط بين زاوية الطيران وزاوية النهوض وكلما زادت زاوية النهوض زادت زاوية الطيران والعكس صحيح (Sabah, 2019)

5 - الاستنتاجات والتوصيات

5 - 1 الاستنتاجات

- 1- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين أنحراف الساق ومقدار الشغل العمودي الامر الذي يعود الى متغير السرعة
- 2 - عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين أنحراف الساق و الوثب العمودي لدى عينة البحث
- 3 - عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين أنحراف الساق و الوثب للأمام لدى عينة البحث
- 4 - عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين أنحراف الساق و القوة الانفجارية للرجلين لدى عينة البحث.

5 - 2 التوصيات

- 1 - التأكد على الفحوصات الطبية خاصة أنحرافات الساق لما لها تأثير كبير على متغير القوة الذي له تأثير على المتغيرات الأخرى .
- 2 - التأكد على إجراء فحوصات دورية ومنتظمة الالعب التي تحتاج السرعة في الأداء المهاري .
- 3 - إجراء أختبارات أخرى كالفسيولوجية للاعبين المصابين بأنحرافات الساق .

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في الرياضيين فئة الشباب لبعض الألعاب الرياضية الفردية والفرقية للموسم الرياضي (2021-2022)

تضارب المصالح

يعلن المؤلفون انه ليس هناك تضارب في المصالح

References

- Al-Jadaan, D. A. N., Zaalán, M. S., & Ali, I. A. (2020). Analytical Study to Indicate the Comparison in Biomechanical Variables of Handball Scoring. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(2), 160–171.
- Aljadaan, D. A. S. N. (2018). The amount of movement quantity decrease and its effect on the output accuracy and strength to the skill of remote aiming by jumping for handball. *Bucharest, Marathon Journal*, 10(2), 67.
- Ammar, M. O. (2018). Comparative Study of Some Aspects of Muscle Power among Volleyball and Basketball Players. *College Of Basic Education Researches Journal*, 14(3), 299–320.
<https://www.iasj.net/iasj/article/148068>
- BadrKhalaf, H., Aldewan, L. H., & Abdul-Hussein, Th. S. (2021). The impact of the Zahorek model on the development of students' football dodge skill. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(1), 173–185. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/88>
- Dhurgham, A. N. A.-J., & Imad Adel Ali. (2020). Design and rationing of a test to measure the accuracy of the cornering skill by jumping from a corner and some biomechanical variables after performing the physical effort in. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(9), 4541–4548.
- Intisar Ahmed Othman, Lamya ,Hassan Mohammed, & sarah ,Sami Shabib. (2023). The effect of Top Play and Top Sport cards using recreational games in developing children's creative abilities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(2), 33–50.
<https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i2.466>
- Kassem, D. A. S. N. W. (1818), & Jawad. (2015). The relationship of the inertia torque of the kicked parts of the finer performance of the scoring skill of football for the halls. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 43, 401–412.
- Lamia Hassan Mohamed, & ruaa Mohammed Aboud. (2015). The impact of a proposed curriculum lessons Educational motor using effective teaching In the development of creative thinking for the children of the preparatory stage. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 42, 32–48. <https://www.iasj.net/iasj/article/104025>
- Sabah, M. S. (2019). The percentage of the contribution of biomechanical variables to the stages of technical performance (approaching, upgrading, flying, landing) in achieving the long jump event.

Al.Qadisiya Journal for the Sciences of Physical Education, 19(2 part(2)), 57–68.

<https://www.iasj.net/iasj/article/218961>

Saleh, N. R., & Hardan, A. S. (2023). Building standards for motor tests in endurance handball skill performance. *Wasit Journal Of Sports Sciences* , 15(2), 490–505.

<https://www.iasj.net/iasj/article/278793>

Zeghair, H. O., Abbas, kadhim H., Hasan, S. H., & Al-Jadaan, D. N. (2021). AN ANALYTICAL STUDY OF THE LEVELS OF PSYCHOLOGICAL COMPATIBILITY IN PREMIER-CLASS HANDBALL PLAYERS. *Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation*, 32(3), 16632–16641. <https://faculty.uobasrah.edu.iq/uploads/publications/1670921764.pdf>



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Designing tests to evaluate the technical performance of the individual attack of the players participating in the Iraqi Kurdistan Handball League

Kamal Nader faqa sharif ¹  

rizgar majeed Khader ² 

Soran University / Faculty of Physical Education and Sports Sciences¹

Koya University / College of Physical Education and Sports Sciences²

Article information

Article history:

Received 23/7/2023

Accepted 26/7/2023

Available online 15, Jan, 2024

Keywords:

Plyometric training, Hierarchical style,
Physical variables, Handball

Abstract

The research aims to reveal the effect of the training curriculum using the double pyramid method (opposite and opposite) on a number of physical variables for advanced handball players and to reveal the significance of statistical differences in a number of physical variables for the two experimental groups of the double pyramid (opposite and opposite) for advanced handball players. The research population was determined intentionally from handball players from the Soran Sports Club in Erbil Governorate. The research sample was chosen from this population and consisted of (16). This sample was divided into two experimental groups with (8) players for each group. The first group applied the curriculum using plyometric exercises in the hierarchical manner. The double (opposite) method, while the second group applied the curriculum using plyometric exercises in the double (opposite) pyramid method. The curriculum consisted of (36) training units for the two experimental groups over a period of (12) weeks, with (3) training units per week, and the duration of each training unit. It ranges between (32-47) minutes and for the year 2022. The researchers concluded: - The emergence of a significant development in all the physical variables under study as a result of the nonmetric exercises using the inverse pyramid method in a positive manner, and this was shown by the results of the post-tests of the research sample. (Or for the first experimental group) The researchers concluded: - Choosing the training methods and loads appropriate for the training age stage and the preparation stages for the players to achieve the required development





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير تدريبات البلايومترك بالأسلوب الهرمي المزدوج (المتعكس والمتقابل) في بعض من المتغيرات البدنية للاعبين كرة اليد المتقدمين

✉ رزكار مجيد خضر²

جامعة كوية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

✉ كمال نادر فقي شريف¹

جامعة سوران/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

يهدف البحث الى الكشف عن تأثير المنهاج التدريبي باستعمال التدريب بالأسلوب الهرمي المزدوج (المتعكس و المتقابل) في عدد من المتغيرات البدنية للاعبين كرة اليد المتقدمين والكشف عن دلالة الفروق الاحصائية في عدد من المتغيرات البدنية للمجموعتين التجريبيتين الهرمي المزدوج (المتعكس والمتقابل) للاعبين كرة اليد المتقدمين ، وُحُدّد مجتمع البحث بطريقة عمدية من لاعبي كرة اليد لنادي سوران الرياضي في محافظة اربيل، واختيرت عينة البحث من هذا المجتمع وقوامها (16) ، وقسمت هذه العينة على مجموعتين تجريبيتين بواقع (8) لاعبين لكل مجموعة ، المجموعة الاولى طبق المنهج باستعمال تدريبات البلايومترك بالأسلوب الهرمي المزدوج (المتعكس) بينما المجموعة الثانية طبق المنهج باستعمال تدريبات البلايومترك بالأسلوب الهرمي المزدوج (المتقابل)، وتكون المنهاج من (36) وحدة تدريبية للمجموعتين التجريبيتين على مدي (12) أسبوعا، وبواقع (3) وحدات تدريبية في الأسبوع الواحد، ومدة كل وحدة تدريبية يتراوح ما بين (32-47) دقيقة وللعام 2022. واستنتج الباحثان: - ظهور تطور معنوي في كل المتغيرات البدنية قيد البحث نتيجة التمرينات البلايومترك بالأسلوب الهرمي المتعكس وبشكل إيجابي وقد أظهرته نتائج الاختبارات البعدية لعينة البحث. (أو لمجموعة التجريبية الاولى) وتوصل الباحثان: اختيار الطرائق والاحمال التدريبية الملائمة للمرحلة العمرية التدريبية ومراحل الاعداد للاعبين بحدوث التطور المطلوب.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2023 / 7 / 23

القبول: 2023 / 7 / 26

التوفر على الانترنت: 15 يناير 2024,

الكلمات المفتاحية:

تدريب البلايومترك ، الأسلوب الهرمي ، المتغيرات البدنية ، كرة اليد

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

إن التقدم الرياضي الذي نلاحظه في هذه الأيام على الصعيد العالمي بشكل مذهل وخاصة في الدورات الأولمبية والبطولات العالمية أدى الى ظهور العديد من طرائق التدريب وهذا ما أشار اليه (Subhi et al., 2020) مستنداً الى الأساليب العلمية المتطورة سواء في الألعاب الجماعية أو الفردية، فلقد تعددت أساليب التدريب التي يهدف جميعها الى تطوير مستوى الأداء البدني والحركي والمهاري وصولاً لتحقيق مراكز متقدمة في الأنشطة المختلفة، (Abd Ali Khdhim et al., 2023) حيث يسعى المدربون الى اختيار أفضل أنواع طرائق واساليب التدريب وهذا ما أكدته (Kamel & Al-Tamimi, 2021) نتيجة اتباع الأساليب العلمية في عملية التخطيط الاستراتيجي للتدريب الرياضي وصولاً الى انطباق الطرق وأكثرها احاطة وشمول بالعملية التدريبية. وتطبيق أنسبها واستعمال أحدث الوسائل التي تتناسب مع نوع النشاط التخصصي بهدف الوصول الى تحقيق استثمار أهم القدرات البدنية الخاصة بنوع النشاط المحدد لما لها من تأثير مباشر في ارتفاع مستوى الأداء البدني و الحركي والمهاري. (Al-Mtouri et al., 2018)

يعد أسلوب استعمال تمارين البلايومترك من أكثر اساليب التدريب استعمالاً في الآونة الأخيرة في الفعاليات الجماعية بشكل عام وكرة اليد بشكل خاص، إذ أنها تساعد على تحسين قدرة اللاعب على التطور بشكل كبير من جميع النواحي البدنية والحركية والمهارية، ويعتبر هذا التدريب أحد أشكال تطور الطرائق التدريبية في عالم كرة اليد، إذ لوحظ اتجاه المدربين لاستخدام تدريبات البلايومترك في مراحل الإعداد أهمية البلايومترك في تطوير القوة والسرعة العضلية التي تعد أحد متطلبات كرة اليد البدنية، حيث يمكن استعمالها بمجال واسع لتطوير ردود الأفعال العضلية والتي تؤدي حتماً الى انتاج مختلف الحركات الرياضية التي يمكن الاستعانة بها من الناحية الميدانية خاصة في مجال التدريب الرياضي الذي له علاقة بتطوير القوة الخاصة لمختلف الألعاب الرياضية ومنها كرة اليد، إذ يشكل وزن الجسم ذاته مقاومة تتغلب عليها العضلات الداخلية خاصة عند أداء حركات الوثب والتي تحتوي على العديد من الحركات الدورانية الثانوية التي تحصل في أجزاء الجسم المختلفة (الذراعين، والرجلين، والجذع) سواء أكانت هذه القفزات على الأرض بوزن الجسم أم على حواجز مختلفة الارتفاعات أم على مساطب ام على صناديق. (Allawi & Radwan, 1991)

ومن الأهداف التي يصبو المدرب إلى تحقيقها بالنسبة للاعب كرة اليد هو الحصول على أفضل المستويات من جميع النواحي البدنية والمهارية، ولكن هذا لا يأتي إلا باستعمال أسلوب معين يعتمد على تنفيذ التدريب باستعمال الحمل التدريبي المناسب، ويمكن التدريب على ذلك باستعمال أساليب متعددة في تدريب البلايومترك، منها استعمال التدريب الهرمي المزدوج بنوعيه المتعاكس والمتقابل، مع استعمال التكرارات والراحات المناسبة، إذ أن العمل في الأسلوبان (المتعاكس والمتقابل) يعملان على تطوير القدرات البدنية والحركية كما يؤديان إلى التطور المهاري للاعبين.

وبناءً على ما تقدم فإن البحث يكتسب أهميته من خلال إجراء هذا البحث للتعرف على الأسلوب الأفضل من الأسلوبين المذكورين آنفاً (المتعاكس والمتقابل) بأسلوب البلايومترك لتطوير إمكانية اللاعبين البدنية والحركية من خلال المحافظة قدر الإمكان على المستوى، والتعرف على التطور الذي يحدث في القدرات البدنية والحركية فضلاً عن التعرف على التطورات المهارية للاعبين الذي يعد مؤشراً مهماً على مستوى التطور الذي يحدث لدى القدرات البدنية للاعب كرة اليد.

1-2 مشكلة البحث

تعد لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية التي تتطلب عدداً من المواصفات البدنية والحركية ، ويقع على عاتق المدرب الوصول بأجهزة الرياضي إلى التكيف البدني والحركي لتحقيق أفضل النتائج من خلال التخطيط السليم والمنظم والمدروس استعمال الطرائق والأساليب التدريبية المناسبة.

وكما هو معروف فإن استخدام أسلوب البلايومترك تساعد اللاعب في إنجاز مقادير كبيرة من الحجم (تكرارات ومجاميع) بفضل فترات الراحة التي تعمل على استرجاع مخزون الطاقة في أثناء فترات الاستشفاء، وهي أسلوب تعتمد على إيجاد التجانس بين شدة التدريب ومدة دوامه والراحة البينية بين التكرارات وبين المجاميع، ومن أجل الوقوف على أفضل الأساليب التدريبية للارتقاء بمستوى لاعبي كرة اليد فضلاً عن الارتقاء بالمستوى البدني والحركي ، ارتأى الباحث تجريب أسلوبين من التدريب (البلايومترك الهرمي) من خلال استعمالها في مناهجين تدريبيين مقترحين، الأول يعتمد على التدريب (البلايومترك الهرمي المزدوج المتعكس)، والمنهاج التدريبي الثاني يعتمد على التدريب (البلايومترك الهرمي المزدوج المتقابل) لذلك نتحدد مشكلة البحث في الإجابة على التساؤلات الآتية:

- هل أن تطوير مستوى البدني يتم عن طريق استعمال التدريب (البلايومترك الهرمي المزدوج المتعكس)؟ أو عن طريق استخدام التدريب (البلايومترك الهرمي المزدوج المتقابل)؟.
- ما هو الفرق بين المنهجين في المتغيرات المذكورة.

أن الإجابة على هذه التساؤلات بعد تنفيذ المنهجين التدريبيين المقترحين واستخراج نتائج البحث ربما تعطينا بعض الحلول للاعبين كرة اليد لإيجاد الطريقة والأسلوب الأفضل والمناسب للقدرة الفردية للاعبين، فضلاً عن الأسلوب المناسب للمراحل التدريبية السنوية.

1-3 هدف البحث:

يهدف البحث إلى:

- 1- إعداد تدريبات البلايومترك بالأسلوب الهرمي المزدوج (المتعكس والمتقابل) للاعبين كرة اليد المتقدمين.
- 2- التعرف على تأثير المنهاج التدريبي باستعمال التدريب بالأسلوب الهرمي المزدوج (المتعكس و المتقابل) في عدد من المتغيرات البدنية للاعبين كرة اليد المتقدمين.
- 3- التعرف على الأفضلية في التأثير بين تدريبات البلايومترك بالأسلوب الهرمي (المتعكس) عن تدريبات البلايومترك بالأسلوب الهرمي (المتقابل) في تطوير بعض المتغيرات البدنية للاعبين كرة اليد المتقدمين.

1-4 فرضا البحث:

- 1- توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستعمال التدريب بالأسلوب الهرمي المزدوج (المتعكس و المتقابل) ولصالح الاختبار البعدي في عدد من المتغيرات البدنية للاعبين كرة اليد المتقدمين.
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبتين بالأسلوب الهرمي المزدوج (المتقابل والمتعكس) في عدد من المتغيرات البدنية للاعبين كرة اليد المتقدمين.

1-5 تحديد المصطلحات

التدريب الهرمي:

أنه شكل تنظيمي يعمل على تطوير القوة للصفات البدنية من خلال التدرج المقنن في زيادة في الشدة وانخفاض التكرار بشكل تصاعدي أو تنازلي.

الأسلوب الهرمي المزدوج:

تستعمل هذه الطريقة بأسلوب الهرمين المتعاكسين أو المتقابلين وهي:

أولاً: الأسلوب الهرمي المزدوج المتعاكس: تستعمل بطريقة أسلوب هرمين اثنين أحدهما عكس الآخر تكون البداية من الأسفل صعوداً بزيادة الحمل بشكل متدرج مع انخفاض التكرار ثم تنعكس الحالة بانخفاض الشدة مع الزيادة بالتكرار. (Bompa. T.O, 1999)

ثانياً: الأسلوب الهرمي المتقابل:

تستعمل بطريقة أسلوب هرمين اثنين أحدهما عكس الآخر (بالضبط عكس أسلوب المتعاكس) إذ تكون قاعدة الهرم الأول تقابل قاعدة الهرم الثاني، إذ يبدأ انخفاض الشدة صعوداً في الهرم الأول وارتفاع الشدة في الهرم الثاني لتكون قاعدة مترابطة في وسط الهرم، تكون البداية من الأسفل صعوداً بزيادة الحمل بشكل متدرج مع انخفاض التكرار ثم تنعكس الحالة بانخفاض الشدة مع الزيادة بالتكرار. (Joe Welderbodybul, 1981)

2- اجراءات البحث:

2 - 1 منهج البحث:

استعمل الباحثان المنهج التجريبي لكونه متلائماً مع طبيعة مشكلة البحث .

2 - 2 مجتمع البحث وعينته:

استعمل الباحث المنهج التجريبي لكونه متلائماً مع طبيعة البحث إذ أن المنهج التجريبي "هو محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغير أو المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير أو المتغيرات التابعة". (Nouri Al-Shawk & Rafi Al-Kubaisi, 2004)

حدد مجتمع البحث بطريقة عمدية من لاعبي كرة اليد لنادي سوران الرياضي في محافظة اربيل المشاركين في دوري إقليم كردستان للموسم الرياضي (2022). واختيرت عينة البحث من هذا المجتمع وقوامها (16) لاعباً يمثلون (72.72%) من مجتمع البحث البالغ (22) لاعباً اختيروا بشكل عشوائي، وقسمت هذه العينة على مجموعتين تجريبيتين بواقع (8) لاعبين لكل مجموعة عن طريق إجراء القرعة، المجموعة الأولى طبق المنهج باستعمال تدريبات البلايومترك بالأسلوب الهرمي المزدوج (المتعاكس) بينما المجموعة الثانية طبق المنهج باستعمال تدريبات البلايومترك بالأسلوب الهرمي المزدوج (المتقابل).

واختير أيضاً (4) لاعبين من مجتمع البحث لإجراء التجارب الاستطلاعية عليهم، كما جرى استبعاد حارسين للمرمى.

2-3 تجانس مجموعتي البحث والتكافؤ بينهما:

2-3-1 تجانس مجموعتي البحث:

أجري التجانس لمجموعتي البحث في متغيرات (العمر والطول والوزن والعمر) فضلاً عن (العمر التدريبي) باستخراج معامل الالتواء، والجدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للمتغيرات المعتمدة في التجانس.

الجدول (1)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء في متغيرات العمر والطول والوزن والعمر التدريبي

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى (المتعاكس)			المجموعة التجريبية الثانية (المتقابل)		
		س-	ع±	معامل الالتواء	س-	ع±	معامل الالتواء
العمر	سنة	24.87	2.35	- 0.407	24.75	25.45	- 0.404
الطول	سم	179.00	5.80	- 0.210	178.25	5.89	- 0.346
الوزن	كغم	79.12	6.64	- 0.375	78.12	6.22	- 0.360
العمر التدريبي	سنة	8.50	1.60	0.000	8.12	1.24	- 0.304

2-3-2 التكافؤ بين مجموعتي البحث:

أُجري التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات التي أعتدت في التجانس عن طريق إيجاد الفروق الإحصائية باستعمال قيم (ت) المحسوبة ومستوى الاحتمالية، والجدول (2) يبين نتائج هذا الإجراء.

جدول (2)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحسوبة ومستوى الاحتمالية بين مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى (المتعاكس)		المجموعة التجريبية الثانية (المتقابل)		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الاحتمالية
		س-	ع±	س-	ع±		
القوة الانفجارية للرجلين	سم	47.25	5.67	47.87	4.29	- 0.248	0.808
القوة الانفجارية للذراعين	متر	4.22	0.63	4.46	0.55	- 0.799	0.438
القوة الانفجارية لعضلات الذراع الرامية	متر	22.37	2.50	22.75	2.37	- 0.307	0.763
القوة المميزة بالسرعة للرجلين	تكرار	8.00	1.06	8.25	1.03	- 0.475	0.642
القوة المميزة بالسرعة للذراعين	تكرار	10.00	1.51	10.00	1.41	0.000	1.000
القوة المميزة بالسرعة للذراع الرامية	تكرار	18.62	1.50	18.87	1.72	- 0.309	0.762
مطاولة القوة للذراع الرامية	تكرار	74.87	5.46	74.50	8.66	0.104	0.919
السرعة الانتقالية	ثانية	5.04	0.27	5.15	0.24	- 0.852	0.409
سرعة الاستجابة الحركية	ثانية	10.53	0.95	10.55	0.84	- 0.055	0.957
مرونة العمود الفقري	سم	9.62	1.40	9,12	1.45	0.698	0.497

2-4 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

ساعات توقيت الكترونية عدد 2، كاميرا تصوير فوتوغرافية نوع (canon) عدد واحد، جهاز محمول Laptop نوع (lenovo) صينية الصنع عدد (1)، ميزان الكتروني ، شواخص بألوان مختلفة عدد (40)، أشرطة لاصقة لتحديد المسافات وأشرطة ملونة، كرات طبية عدد 8 زنة (800 غرام ، 1كغم ، 3كغم). صافرة عدد 4 نوع فوكس ، دمبلصات أوزان (2-3) كغم عدد (16).

2-5 إجراءات البحث الميدانية:**2-5-1 تحديد أهم المتغيرات البدنية:**

لغرض تحديد أهم القدرات البدنية للاعب كرة اليد الملائمة للبحث، قام الباحثان بتنظيم استمارة استبيان اذ جرى عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال علم التدريب الرياضي والمدربين بكرة اليد، لأخذ آرائهم في تحديد أهم أنواع المتغيرات البدنية، وبعد تفريغ الاستمارات واستخراج النسبة المئوية جرى ترشيح الاختبارات التي حصل نسبة (75%) فاكثر "

2-5-2 تحديد الاختبارات البدنية :

لغرض تحديد أهم الاختبارات البدنية للاعب كرة اليد قام الباحثان بتنظيم استمارة استبيان ثم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال (علم التدريب الرياضي والقياس والتقويم في كرة اليد) لاستطلاع آرائهم في تحديد أهم اختبارات المتغيرات البدنية للاعب كرة اليد، وبعد تفريغ الاستمارات واستخراج النسبة المئوية تم ترشيح الاختبارات التي حصل على نسبة (75%) فاكثر أنفق الخبراء على المتغيرات البدنية التالية (لقوة الانفجارية للرجلين ، القوة الانفجارية للذراعين، القوة الانفجارية لعضلات الذراع الرامية، القوة المميزة بالسرعة للرجلين، القوة المميزة بالسرعة للذراعين، القوة المميزة بالسرعة للذراع الرامية، مطاولة القوة للذراع الرامية، السرعة الانتقالية، سرعة الاستجابة الحركية، مرونة العمود الفقري).

2-6 الاختبارات البدنية:

- 1- اختبار القفز العمودي من الثبات
- 2- اختبار رمي كرة طبية زنة (2كغم) باليدين من فوق الرأس من وضع الجلوس على كرسي:
- 3- اختبار رمي الكرة الطبية باليد الرامية وزن (800) غرام
- 4- اختبار القفز الجانبي من فوق المسطبة (10) ثوان
- 5- ثني ومد الذراعين (الاستناد الامامي) أقصى عدد لمدة (10) ثوانٍ
- 6- اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف

2-7 التصميم التجريبي المستعمل

استعمل التصميم التجريبي وتكون من مجموعتين تجريبيتين الأولى استعمال (تدريبات البلايومترك بالأسلوب الهرمي المزدوج المتعكس) بينما استعمل المجموعة التجريبية الثانية (تدريبات البلايومترك بالأسلوب الهرمي المزدوج المتقابل)

2-8 الاختبارات والقياسات القبلية:

أُجريت الاختبارات القبلية في يوم السبت (14/ 5/ 2022) على النحو الآتي:
الاختبار الأول: القفز العمودي من الثبات لسارجنت لقياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين.
الاختبار الثاني: اختبار رمي كرة طبية زنة (2كغم) باليدين من فوق الرأس من وضع الجلوس على كرسي لقياس القوة الانفجارية للذراعين.

الاختبار الثالث: اختبار رمي الكرة الطبية باليد الرامية وزن (800) غرام لقياس القوة الانفجارية لعضلات الذراع الرامية.
الاختبار الرابع: اختبار القفز الجانبي من فوق المسطبة (10) ثوان لقياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين.
الاختبار الخامس: ثني ومد الذراعين (الاستناد الامامي) أقصى عدد لمدة (10) ثوانٍ لقياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين.
الاختبار السادس : ثني الجذع للأمام من الوقوف مرونة عمود الفقري.

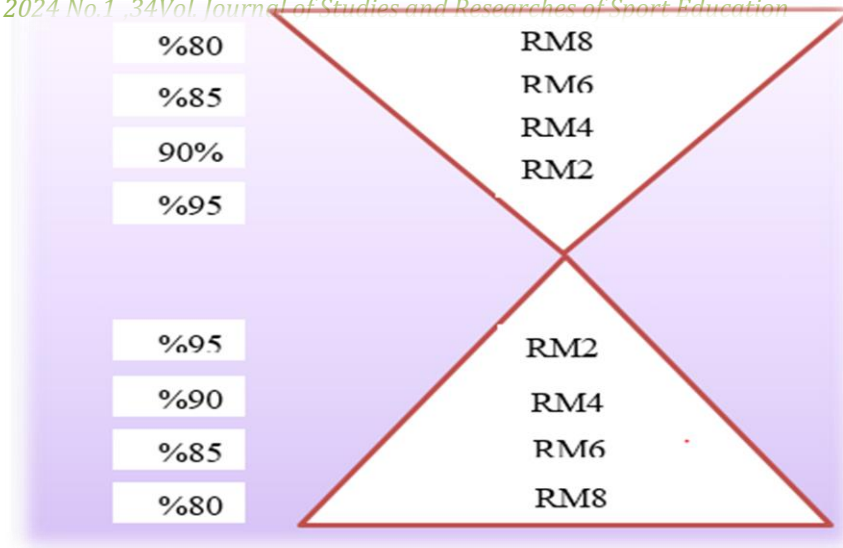
2-9 المنهج التدريبي :

وتم تنفيذ المنهاجان التدريبيان المقترحان على مجموعتي البحث من تاريخ (2022/5/21) إلى (2022/8/10) وروعت النقاط الآتية:

- تكون المنهاجان التدريبيان من (4) دورات متوسطة، واحتوت كل دورة متوسطة على (3) دورات صغرى ويتشكل حمل (2 : 1) في كل دورة متوسطة.
 - احتوت كل دورة صغرى على (3) وحدات تدريبية يومية، أي نُفذت في (36) وحدة تدريبية في كل منهاج لمجموعتي البحث.
 - أُجريت الوحدات التدريبية اليومية في الدورات الصغرى لمجموعتي البحث في أيام (السبت ، الاثنين ، الأربعاء).
 - بدء جميع الوحدات التدريبية بالإحماء العام ثم الخاص لكافة عضلات الجسم العاملة واستغرق 25 دقيقة، وإنهاء الوحدات التدريبية بتمارين تهدئة واسترخاء للعضلات كافة واستغرقت 7 دقائق، أما القسم الرئيس فتكون من تدريبات البلايومترك الهرمي المزدوج (المتعكس والمتقابل) المعتمد في البحث.
 - يجري اعتماد طريقة التدريب التكراري لمجموعتي البحث في تدريبات (البلايومترك بالأسلوبين الهرميين المتقابل والمتعكس) بأنباع كافة الشروط المطلوبة للتدريب التكراري من حيث الشدة والتكرار والراحات البينية.
 - تم تطبيق المنهاج التدريبي خلال القسم الرئيس من الوحدة التدريبية، علماً أن زمن الوحدة التدريبية بلغ ما بين (32 - 47 دقيقة).
 - يتم توحيد الحجم لمجموعتي البحث والتحكم في الحمل من خلال الشدة التي تمثل الحجم التي يتراوح بين 80% إلى 100% لمجموعتي البحث كما يأتي:
- الدورة المتوسطة الأولى:
- الدورة الصغيرة الأولى 80%، الدورة الصغيرة الثانية 85%، الدورة الصغيرة الثالثة 80%.
- الدورة المتوسطة الثانية:
- الدورة الصغيرة الرابعة 85%، الدورة الصغيرة الخامسة 90%، الدورة الصغيرة السادسة 85%.
- الدورة المتوسطة الثالثة:
- الدورة الصغيرة السابعة 90%، الدورة الصغيرة الثامنة 95%، الدورة الصغيرة التاسعة 90%.
- الدورة المتوسطة الرابعة:
- الدورة الصغيرة العاشرة 95%، الدورة الصغيرة الحادي عشر 100%، الدورة الصغيرة الثاني عشر 95%.
- يتم استخدام تدريبات البلايومترك بالأسلوب الهرمي المزدوج والمتعكس لمجموعتي البحث التجريبتين بالشكل الآتي:

المجموعة التجريبية الأولى: الأسلوب الهرمي المزدوج المتعكس:

تستعمل طريقة الأسلوب الهرمي اثنين احدهما عكس الآخر تكون البداية من الأسفل صعوداً بزيادة الحمل بشكل متدرج مع انخفاض بالتكرار ثم تنعكس الحالة بانخفاض الشدة مع الزيادة بالتكرار

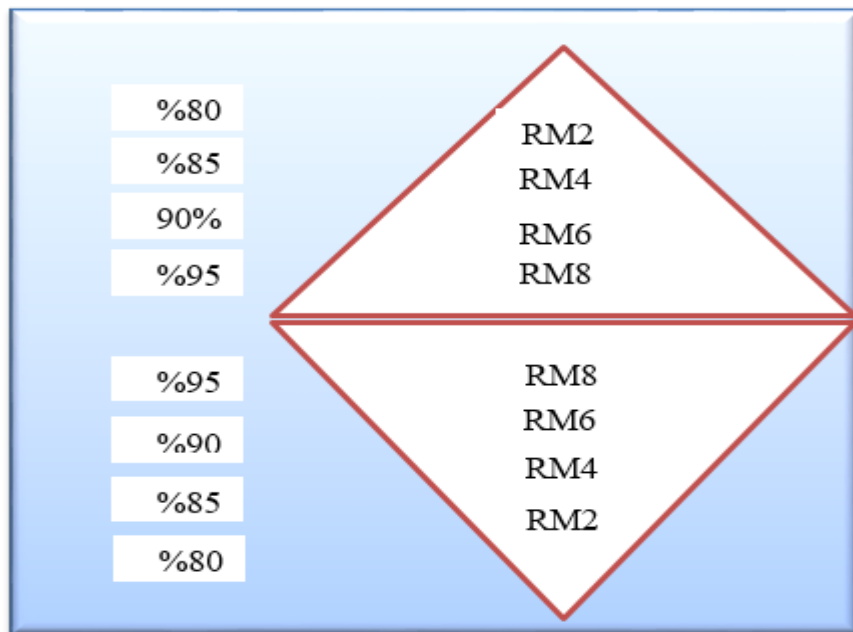


الشكل (1)

يوضح الأسلوب الهرمي المزدوج المتعكس

المجموعة التجريبية الثانية: الأسلوب الهرمي المتقابل:

تستعمل طريقة الأسلوب الهرمي اثنين احدهما عكس الآخر (بالضبط عكس اسلوب المتعكس) اذ تكون قاعدة الهرم الأول تقابل قاعدة الهرم الثاني، إذ يبدأ انخفاض الشدة صعودا في الهرم الأول وارتفاع الشدة في الهرم الثاني لتكون قاعدة مترابطة في وسط الهرم.



الشكل (2)

يوضح الأسلوب الهرمي المزدوج المتقابل

9-2 الاختبارات:

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهاجين التدريبيين المقترحين لمجموعتي البحث التجريبتين، أجرى الباحثان الاختبارات والقياسات البعدية بطريقة وتسلسل الاختبارات والقياسات القبليّة في يومي السبت والأحد (2022/8/13)

2-10 الوسائل الإحصائية: لاستخراج نتائج البحث استعملت الحقيبة الإحصائية (SPSS)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج وتحليلها

الجدول (3)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في المتغيرات البدنية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الاحتمالية بين الاختبارين

القبلي والبدي للمجموعة التجريبية الأولى (الاسلوب الهرمي المزدوج المتعكس)

مستوى الاحتمالية SIG	قيمة (ت) المحسوبة TEST T-	الاختبار البدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		±ع	-س	±ع	-س		
*0.000	17.22	4.73	44.12	5.67	35.25	سم	القوة الانفجارية للرجلين
*0.000	9.62	0.68	4.60	0.63	4.22	متر	القوة الانفجارية للذراعين
*0.000	6.50	2.10	27.87	2.50	22.37	سم	القوة الانفجارية لعضلات الذراع الرامية
*0.000	12.68	1.12	10.87	1.06	8.00	تكرار	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
*0.000	7.87	1.06	13.62	1.51	10.00	تكرار	القوة المميزة بالسرعة للذراعين
*0.014	3.24	2.10	11.12	1.40	9.62	سم	مرونة العمود الفقري

(*) معنوي عند نسبة خطأ $0,05 \geq$

الجدول (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في المتغيرات البدنية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الاحتمالية بين الاختبارين

القبلي والبدي للمجموعة التجريبية الثانية (الاسلوب الهرمي المزدوج المتقابل)

مستوى الاحتمالية SIG	قيمة (ت) المحسوبة TEST T-	الاختبار البدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		±ع	-س	±ع	-س		
*0.000	20.53	5.15	50.00	4.29	35.87	سم	القوة الانفجارية للرجلين
*0.000	13.17	0.55	4.91	0.55	4.46	متر	القوة الانفجارية للذراعين
*0.000	10.79	1.80	28.12	2.37	22.75	سم	القوة الانفجارية لعضلات الذراع الرامية
*0.000	13.78	0.83	11.87	1.03	8.25	تكرار	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
*0.000	13.09	1.69	13.50	1.41	10.00	تكرار	القوة المميزة بالسرعة للذراعين
*0.002	5.00	1.50	10.37	1.45	9,12	سم	مرونة عامود الفقري

(*) معنوي عند نسبة خطأ $0,05 \geq$

الجدول (5)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في المتغيرات البدنية للاختبار البعدي وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الاحتمالية بين المجموعتين التجريبتين الأسلوب الهرمي المزدوج (المتعاكس و المتقابل)

مستوى الاحتمالية SIG	قيمة (ت) المحسوبة T- TEST	المجموعة المتقابل		المجموعة المتعاكس		وحدة لقياس	المتغيرات
		ع ±	س -	ع ±	س -		
0.882	0.152	5.15	50.00	4.73	44.12	سم	القوة الانفجارية للرجلين
0.324	1.024	0.55	4.91	0.68	4.60	سم	القوة الانفجارية للذراعين
0.802	0.255	1.80	28.12	2.10	27.87	سم	القوة الانفجارية لعضلات الذراع الرامية
0.063	2.018	0.83	11.87	1.12	10.87	تكرار	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
0.862	0.177	1.69	13.50	1.06	13.62	تكرار	القوة المميزة بالسرعة للذراعين
0.427	0.821	1.50	10.37	2.10	11.12	سم	مرونة العمود الفقري

(*) معنوي عند نسبة خطأ $0,05 \geq$

3-2 مناقشة النتائج:

نرى أن الفرضية الأولى قد تحققت، إذ أن الباحث افترض وجود تأثير إيجابي لمنهجي البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث. ان هذه النتائج يعزوها الباحث إلى عدة أسباب أهمها:

أولاً/ استعمال تدريبات البلايومترك بالأسلوب الهرمي المزدوج (المتقابل والمتعاكس) التي تميزت بأداء ذات شدد عالية نسبياً تراوحت ما بين (80 - 100%) من بداية أول وحدة تدريبية في الدورة الصغيرة الأولى حتى نهاية المنهاج التدريبي، وكذلك تميزت بحجم مناسب للعينة باستخدام أزمدة أداء متدرجة تصاعدياً في الزمن ومن ثم متدرجة تنازلياً في الزمن للمجموعة التجريبية الأولى، ومن ثم متدرجة تنازلياً في الزمن ومن ثم متدرجة تصاعدياً في الزمن للمجموعة التجريبية الثانية، وتميزت هذه الطريقة بسمتها الأساسية وهي فترات الراحة الكاملة التي كان لها بالتأكيد دور مهم، فضلاً عن الشدة والحجم اللذين ذكرا في تطوير اللياقة البدنية بعامه والمتغيرات البدنية التي تناولها البحث بخاصة، ومن ثمّ تحسن الأداء المهاري للمجموعتين، بالاعتماد على الأسلوب الهرمي المزدوج لتدريبات البلايومترك التي أعدها الباحث في بناء المنهاجين التدريبيين اللذين استعملوا من قبل مجموعتي البحث، إذ تضمن العمل على وفق هذه الأسلوب الهرمي المزدوج المتعاكس، حيث يتم التصاعد بالزمن بالتدرج ومن ثم التنازل بالزمن بالتدرج، والأسلوب الهرمي المزدوج المتقابل التنازل بالزمن بالتدرج ومن ثم التصاعد بالزمن بالتدرج.

ولابد من الإشارة إلى أن هذه التدريبات تميزت بمرونة كبيرة في تحديد مكونات وعناصر التدريب وخاصة الأزمنة ومدد الراحة، إذ تم تحديدها وفقاً لإمكانية اللاعبين على أن تبقى الفائدة المرجوة من التمرين، وهذه مشكلة قد يلاقيها المدربون عند بناء وإعداد مناهج لاعبيهم، لأنها تحتاج إلى مدة من الزمن لتحديدها بدقة أثناء التمرين.

ثانياً/ تقنين الحمل التدريبي في منهجي البحث الذي يراه الباحث سليماً ومناسباً لاعتماده على كافة الأسس والقواعد التدريبية اللازمة لبناء المناهج التدريبية، فضلاً عن عرض المنهاجين على المتخصصين في مجالات علم التدريب الرياضي وفلسجة التدريب الرياضي وكرة اليد والأخذ بأرائهم، إذ أسفر هذا التقنين في منهجي البحث عن أحداث تغيرات إيجابية بدنية ووظيفية بعد الاعتماد على كافة النقاط التي رُعيت عند بناء المنهاجين التدريبيين من حيث عدد الأسابيع

وكيفية تقسيمها على الدورات المتوسطة وتموج حركة الحمل في كل دورة متوسطة وعدد الوحدات التدريبية اليومية في كل دورة صغيرة واختيار المكون التدريبي الذي سيعتمد في أسلوب التحكم بالحمل التدريبي. (M. A. A. Kadhim, 2020) ويرى الباحث أن التشكيل الصحيح للحمل التدريبي يعد أساس التطور الذي يحدث لدى الرياضيين سواء كان ذلك التطور وظيفياً أو بدنياً أو مهارياً، أن " التشكيل الصحيح للحمل التدريبي يعد الركيزة الأساسية لتطور مستوى اللاعب، ويتطلب الارتقاء بمستوى اللاعب تقدماً في مستوى الحمل التدريبي، فتزداد قدرة اللاعب على التكيف " و " أن عملية التقنين للحمل التدريبي بصورة سليمة تحدث تقدماً في مستوى عمل أجهزة وأعضاء الجسم، ومن ثم تحدث تطوراً في الصفات البدنية لتحقيق أفضل إنجاز (Kadhim et al., 2021)

ثالثاً/ الاعتماد على عدد من مبادئ التدريب الرياضي المهمة في بناء المناهج التدريبية والتي كان لها دورها في التأثير الإيجابي في تحسين الجانب البدني والمهاري، إذ تم اعتماد مبدأ الخصوصية في اختيار الأزمنة التدريبية المناسبة لتحسين القوة الخاصة وهي (الأزمنة التصاعدية ومن ثم التنازلية للمجموعة الأولى، والتنازلية ومن ثم التصاعدية للمجموعة الثانية) وهي أزمنة يراها الباحث مناسبة لعينة البحث لتنفيذ تدريبات البلايومترك بالأسلوب الهرمي المزدوج المتعكس والمتقابل، كما أتمد مبدأ الخصوصية أيضاً في تطوير نظام أو أنظمة الطاقة العاملة في لعبة كرة اليد، إذ تم الضغط على النظامين الفوسفاجيني واللاكتاتي من أجل تطوير المستوى البدني والمهاري، حول ذلك إلى أنه يجب أن تكون المناهج التدريبية موجهة لتطوير نظام أو أنظمة الطاقة المسيطرة في أثناء التدريب في فعالية رياضية معينة .

رابعاً/ تم تطبيق مبدأ الفردية أيضاً اعتماداً على النبض في التجارب الاستطلاعية الأولية لتحديد الأزمنة المناسبة للتمارين التي وضعت في كل منهاج من المناهج التدريبية لأفراد عينة البحث معاً، ليكون مستوى الأداء في التدريب مناسباً لمستوى افراد العينة وقريباً من أسلوب الأداء التنافسي لهم، (Lamia & fatma, 2014) عند تحديد جرعات حمل التدريب يجب معرفة الفروق الفردية من أجل تحديد الإمكانيات الشخصية التي على أساسها تحدد جرعات التدريب كذلك أن " تحديد زمن وشدة الأداء وفترات الراحة يجب أن يتناسب وإمكانية اللاعبين، لأن هذا التحديد يمثل قاعدة الارتقاء بمستوى التدريب " (Ahmed Amrallah, 2001)

خامساً/ تم العمل كذلك بمبدأ الإعادة والتكرار الذي كان له أهمية في تقدم المستوى، لأن استعمال عدد التكرارات المناسبة حسب المنهاجين التدريبيين التي أعدت للتدريب البلايومترك بالأسلوب الهرمي كان له تأثيره الإيجابي للارتقاء بمستوى المتغيرات البدنية الخاصة لدى عينة البحث بعد أداء التكرارات، وهذا يتفق مع ما ذهب اليه (عثمان) عندما ذكر أنه في حالة تتابع التكرارات في الحمل البدني بطريقة منظمة وتزامن هذه التكرارات مع المرحلة المثالية في الاستشفاء والزيادة التدريجية في حمل التدريب، فإن النتيجة ستكون حتماً الارتقاء بالمستوى. (Othman Muhammad, 1990) (Aldewan & Al-Temimy, 2013)

سادساً/ ومن المبادئ التدريبية المهمة التي تم الاعتماد عليها وتم تطبيقها أيضاً مبدئي التدرج والاستمرار في التدريب، إذ كان للتدرج في زيادة الحمل التدريبي من حيث الشدة والاستمرارية في التدريب أثره في تطوير مجموعتي البحث بدنياً عند الانتقال من دورة صغيرة إلى أخرى ومن دورة متوسطة إلى أخرى، " يجب مراعاة عاملين أساسيين هما مبدأ التدرج في زيادة الحمل واستمرار التدريب، وأن نجاح المنهاج التدريبي يتوقف على تطبيق هذا المبدأ عند الانتقال من مرحلة تدريبية إلى أخرى أكثر تقدماً (Abdul-Zahra & L. H. A. J., 2013)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحثان توصلا الى الاستنتاجات التالية:

1. أن التدريب بالأسلوب الهرمي المزدوج المتعكس كان له تأثيره الإيجابي في جميع المتغيرات البدنية قيد الدراسة (القوة الانفجارية للرجلين، القوة الانفجارية للذراعين، القوة الانفجارية لعضلات الذراع الرامية، القوة المميزة بالسرعة للرجلين، القوة المميزة بالسرعة للذراعين، مرونة العمود الفقري).
2. أن التدريب بالأسلوب الهرمي المزدوج المتقابل كان له تأثيره الإيجابي في جميع المتغيرات البدنية قيد الدراسة (القوة الانفجارية للرجلين، القوة الانفجارية للذراعين، القوة الانفجارية لعضلات الذراع الرامية، القوة المميزة بالسرعة للرجلين، القوة المميزة بالسرعة للذراعين مرونة العمود الفقري).
3. على الرغم من التأثير الإيجابي الذي حدث في التدريب بالأسلوب الهرمي المزدوج المتعكس والمتقابل كان هناك تفوق نسبي للتدريب الهرمي المزدوج المتعكس على التدريب الهرمي المزدوج المتقابل في (القوة الانفجارية للرجلين، القوة الانفجارية لعضلات الذراع الرامية، القوة المميزة بالسرعة للذراعين، مرونة العمود الفقري).
4. على الرغم من التأثير الإيجابي الذي حدث في التدريب بالأسلوب الهرمي المزدوج المتعكس والمتقابل كان هناك تفوق نسبي للتدريب الهرمي المزدوج المتقابل على التدريب الهرمي المزدوج المتعكس في (القوة الانفجارية للذراعين، القوة المميزة بالسرعة للذراعين).

4-2 التوصيات:

1. تشجيع العمل باستعمال التدريب البلامترك بالأسلوب الهرمي المزدوج (المتعكس والمتقابل) خلال فترة الإعداد الخاص الذي يعد من اسباب تطوير المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد.
2. اختيار الطرائق والاحمال التدريبية الملائمة للمرحلة العمرية التدريبية ومراحل الاعداد للاعبين بحدوث التطور المطلوب.
3. التأكيد على تطوير المتغيرات البدنية في مراحل مبكرة من مراحل التدريب الرياضي لكون التدريب عليها في مراحل متأخرة يحتاج إلى وقت طويل وجهد كبير من اللاعبين والمدربين.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة بلاعبي كرة اليد لنادي سوران الرياضي في محافظة أربيل المشاركين في دوري إقليم كردستان للموسم الرياضي 2022.

References

- Abd Ali Khedhim, M., Hussein Abdulrasool, T., & Hasan Aldewan, L. (2023). The Effect of Using Wheatley's Strategy in Learning the Technical Performance of the Javelin Throwing Event for Students Journal of Studies and Researches of Sport Education. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 2023. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.395>©Authors
- Abdul-Zahra, & L. H. A. J. (2013). Find extract Impact multimedia system integrated collaborative learning style in the education of the technical performance of the elevation jerk and the cognitive level of weightlifting. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35, 9–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/91094>
- Ahmed Amrallah. (2001). *Functional physical training in football* (University House, Ed.; Egypt).
- Aldewan, L. H., & Al-Temimy, S. L. A. (2013). Formative assessment to the method of teaching methods according to the model of Rosenberg. . . *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 36, 95–108. <https://www.iasj.net/iasj/article/94544>
- Allawi, M. H., & Radwan, M. N. al-D. (1991). *Motor performance tests: Vol. 3rd edition* (Dar Al-Fikr Al-Arabi, Ed.).
- Al-Mtouri, A. Y., Aldewan, L. H., & Al-Timari, qaswer A. (2018). The effect of swom strategy on learning some basic skills in accordance with kinematic compatibility. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 55, 343–361. <https://www.iasj.net/iasj/article/167442>
- Bompa. T.O, P. (1999). *theory and methodology of training* (Human kinetics, Ed.). publishing company.
- Joe Welderbodybul. (1981). *building the weider Approach, contemporary book Inc chicago*.
- Kadhim, M. A. A. (2020). The effect of instant feedback on performance at the digital level on discus effectiveness. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4). <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11907>
- Kadhim, M. A., Aldewan, L. H., & Azzal, Y. H. (2021). The effectiveness of the formative learning model in raising the level of cognitive achievement of swimming subject for first-stage students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 69, 11–22. <https://www.iasj.net/iasj/article/213027>

Kamel, N. A. H., & Al-Tamimi, M. A. M. (2021). *Effect Of Weekly Training Plan Due To Training Requirements On Some Physical Variations And Achievement Of 400 M. RUNNING.*

<https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/47>

Lamia, A., & fatma, M. (2014). The effect of competition in a manner curriculum to teach comparative some ground movements Fluency and intellectual development of children Riyadh. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 40, 74–86.

Nouri Al-Shawk, & Rafi Al-Kubaisi. (2004). *Researchers' Guide to Writing Research in Physical Education.*

Othman Muhammad. (1990). *Encyclopedia of Athletics: Vol. 1st edition* (Dar Al-Qalam for Publishing and Distribution, Ed.).

Subhi, M., Al-Banna, S., Layadh, S., & Karim, A.–. (2020). *The effect of the constructivist learning model coupled with the distributed blending method in teaching some skills on the ground movement mat device.* <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/168>

أنموذج من التدريبات التي تنفذها على المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب الهرمي المزدوج المتعكس)

الدورة المتوسطة الأولى (تموج الحمل (3 : 1)

الدورة المتوسطة : الأولى											الدورة الصغيرة: الأولى				الوحدة التدريبية : الأولى والثانية والثالثة			
الأحماء			20 د		اجراء التمارين السويدية والتمطية الخاصة بالعضلات ومفاصل الجسم والاحماء الخاص بالتمارين التي يتم تأديتها بالوحدة التدريبية													
اليوم	التمارين	الشدة	زمن التمرين/ ثانية		عدد التكرارات	الراحة بين التكرارات	عدد المجاميع	الراحة بين المجاميع	الراحة بين التمارين	مجموع زمن التمرين	مجموع الزمن الكلي للوحدة							
السبت	تمرين رقم 3	%80	1.50 – 2 – 2.50 – 3 --- 3 – 2.50 – 2 – 1.50		اكثر عدد	15 ثا	1	-	5 د	7.03 د	32.27 د							
	تمرين رقم 6		1.50 – 2 – 2.50 – 3 --- 3 – 2.50 – 2 – 1.50							7.03 د								
	تمرين رقم 11		5 - 6 – 7 – 8 --- 8 – 7 – 6 – 5							9.57 د								
	تمرين رقم 2		9 - 10 – 11 – 12 --- 12 – 11 – 10 – 9							8.24 د								
الأثنين	تمرين رقم 7	%80	1.50 – 2 – 2.50 – 3 --- 3 – 2.50 – 2 – 1.50		اكثر عدد	15 ثا	1	-	5 د	7.03 د	32.27 د							
	تمرين رقم 8		1.50 – 2 – 2.50 – 3 --- 3 – 2.50 – 2 – 1.50							7.03 د								
	تمرين رقم 1		5 - 6 – 7 – 8 --- 8 – 7 – 6 – 5							9.57 د								
	تمرين رقم 4		9 - 10 – 11 – 12 --- 12 – 11 – 10 – 9							8.24 د								
الأربعاء	تمرين رقم 9	%80	1.50 – 2 – 2.50 – 3 --- 3 – 2.50 – 2 – 1.50		اكثر عدد	15 ثا	1	-	5 د	7.03 د	32.27 د							
	تمرين رقم 10		1.50 – 2 – 2.50 – 3 --- 3 – 2.50 – 2 – 1.50							7.03 د								
	تمرين رقم 12		5 - 6 – 7 – 8 --- 8 – 7 – 6 – 5							9.57 د								
	تمرين رقم 5		9 - 10 – 11 – 12 --- 12 – 11 – 10 – 9							8.24 د								



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The relationship of some physical and motor abilities to performing a grab (the firefighter's lift) The junior freestyle wrestling players (ages 16–17 years) are male

Muhammad Nasser Muften¹  

General Directorate of Education of Maysan¹

Article information

Article history:

Received 2/8/2023

Accepted 15/9/2023

Available online 15, Jan, 2024

Keywords:

Physical abilities, motor abilities,
Fireman lift, Junior freestyle wrestling
players



Abstract

The research aims to identify the relationship between some of the physical and motor abilities related to performing the grab (the firefighter's raise). The researcher assumes that there is a correlation between some of the physical and motor abilities related to performing the investigated grab among the emerging freestyle wrestling players, ages (16-17 years), male. The researcher used The descriptive approach is based on the correlational method because it suits the nature of the problem and the objectives of the research. He identified his research community as the wrestlers of the Maysan Sports Club in Maysan Governorate, and (20) players were chosen as a sample to carry out the research tests. The researcher conducted physical ability tests, which are (stretching and extending the torso from prone to measure flexibility, jumping The broad stroke of stability to measure the explosive power of the legs, the medicine ball push test (3 kg) to measure the explosive power of the arms and shoulder, the quadruple jump (10 seconds) to measure agility, successive jumps to measure the speed-specific strength of the legs), as well as the technical performance test for the grab (the firefighter's lift), and I conclude: The research sample possesses some motor and physical abilities that qualify them to perform the grab (the firefighter's lift), and the researcher recommended: focusing those working in the sports field on identifying the appropriate abilities for each event for the purpose of developing them and working to improve them to raise the level of performance.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



علاقة بعض القدرات البدنية والحركية بأداء مسكة (رفعة رجل المطافئ) لدى لاعبي المصارعة الحرة الناشئين للأعمار (16-17 سنة) ذكور

محمد ناصر مفتن¹

المديرية العامة لتربية ميسان
معلومات البحث

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على العلاقة بين بعض القدرات البدنية والحركية الخاصة بأداء مسكة (رفعة رجل المطافئ)، ويفترض الباحث أن هناك علاقة ارتباطية بين بعض القدرات البدنية والحركية الخاصة بأداء المسكة المبحوثة لدى لاعبي المصارعة الحرة الناشئين للأعمار (16-17 سنة) ذكور، أستعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقة الارتباطية لملائمته طبيعة المشكلة وأهداف البحث، أذ حدد مجتمع بحثه وهم مصارعي نادي ميسان الرياضي في محافظة ميسان و تم اختيار (20) لاعباً كعينة للقيام باختبارات البحث وأجرى الباحث اختبارات القدرات البدنية وهي (إطالة ومد الجذع من الانبطاح لقياس المرونة، الوثب العريض من الثبات لقياس القوة الانفجارية للرجلين، اختبار دفع الكرة الطبية (3كغم) لقياس القوة الانفجارية للذراعين والكتف، الوثبة الرباعية (10ثا) لقياس الرشاقة، القفزات المتتالية لقياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين) وكذلك أختبار الأداء الفني لمسكة (رفعة رجل المطافئ) و أستنتج: إن عينة البحث يمتلكون بعض القدرات الحركية والبدنية التي تؤهلهم لأداء مسكة (رفعة رجل المطافئ)، وأوصى الباحث : تركيز العاملين في المجال الرياضي على تحديد القدرات المناسبة لكل فعالية لغرض تطويرها والعمل على تحسينها لرفع مستوى الأداء .

تاريخ البحث:

الاستلام : 2023/8/2

القبول: 2023/9/15

التوفر على الانترنت: 15 يناير 2024,

الكلمات المفتاحية:

القدرات البدنية ، القدرات الحركية ، مسكة (رفعة رجل المطافئ)، لاعبي المصارعة الحرة الناشئين

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يشهد العالم تطوراً ملحوظاً وسريعاً في كافة مجالات الحياة وكان للمجال الرياضي نصيب وافر من هذه التطور ومما أدى إلى تحقيق مستويات رياضية عالية سواء في الألعاب الجماعية أم الفردية، إن مسكات المصارعة التي لها قدرات بدنية وحركية خاصة تختلف عن المسكات أو المهارات لباقي الفعاليات الأخرى حتى ولو في جزء معين وخاص، وإن اللاعب لا يستطيع تحقيق الإنجاز الجيد ما لم يتوفر لديه القدر الكافي من الإعداد البدني والتركيز على القدرات البدنية الخاصة بكل مسكة من مسكات المصارعة وذلك لأن امتلاك المهارة الفنية للأداء وحده لا يكون كافياً ما لم يكن مرتبطاً في تلك القدرات واستثمارها على نحو صحيح من أجل الحصول على مستوى أداء جيد، فالمهارات الحركية لا تتحقق إلا في وجود القدرات البدنية الخاصة (Hassan, 2019). (Farhan Alwan et al., 2019).

وبالنظر للمسكات التي يؤديها لاعب المصارعة وبالأخص المسكة (رفعة رجل المطافي) يتضح أنها تعتمد على حركة الأطراف السفلى والعليا ولا بد أن يكون بتوافق وتناسق كبيرين، إلى جانب ذلك أن الصفة المميزة لمسكة (رفعة رجل المطافي) * والتي تم تشبيهها برجال الدفاع المدني هم رجال إنقاذ مدربين تدريباً كبيراً وذلك عند قيامهم بممارسة عمليات الإنقاذ اللازمة للأشخاص العالقين داخل المباني المتضررة من الحريق، وذلك بالبحث عنهم، وتولي عملية إخراجهم سالمين، فيقوم رجل المطافي بحملهم على شكل مسكة تربط بين حركة الأطراف السفلى أو العليا والتي تم التطرق إليها في هذا البحث وهي ضمن أهم مسكات المصارعة التي يمارسها اللاعبون أثناء النزال لأحراز النقاط وتثبيت كتفين اللاعب المنافس بحسب ما تطرق إليه في القانون الدولي للمصارعة (FILA) المادة (50) (Ahmed, 2015).

وبمقتضى ما تقدم تكمن أهمية البحث في إن القدرات البدنية والحركية الخاصة تؤدي دوراً حاسماً في تحديد تطبيق مستوى الأداء لمسكة (رفعة رجل المطافي). لذا ارتأى الباحث الخوض في إيجاد مستوى العلاقة بين بعض القدرات البدنية والحركية الخاصة وربطها بأداء المسكة قيد البحث من خلال الاختبارات والقياسات الخاصة كخطوة علمية لمعالجة مستوى أداء هذه المسكة والوصول إلى أفضل النتائج بإيجاد الحلول المناسبة على ضوء النتائج المستخلصة (Kazem Abdelkader, 2023).

1-2 مشكلة البحث

من المعروف إن نجاح أي لاعب في أداء أي مسكة يتطلب ضرورة التمتع بقدرات بدنية وحركية خاصة تسهم في أداء المسكة بصورة ممتازة، وأن أغلب لاعبي المصارعة والذين يؤدون مسكاتهم الرياضية يميلون إلى أداء تلك المسكات بصورة عشوائية وبالأخص الفئات العمرية الصغيرة أو الممارسين للرياضة حديثاً ناتجة عن ضعف في قابليتهم البدنية، ولكون أن هنالك مسكات تتمتع بقدر عالي من التوافق بين حركة الأطراف السفلى والعليا، لا حض الباحث إن أداء اللاعبين في لعبة المصارعة لاسيما مسكة (رفعة رجل المطافي) وبمتابعتها الجادة على أسباب إخفاق اللاعبين في إنجاز هذه المسكة بالشكل الصحيح من أجل أحراز النقاط وتحقيق الفوز في هذه اللعبة وذلك بأنه يجب الأخذ بعين الاعتبار الاهتمام بالقدرات البدنية الخاصة التي لها علاقه مباشرة

* أنظر ملحق (2) يبين المراحل الفنية لمسكة (رفعة رجل المطافي)

بأداء هذه المسكة ولأجل ذلك برزت مشكلة البحث والتي سوف نقودنا بكل تأكيد بعد معرفة علاقة الارتباط بين بعض القدرات البدنية والحركية الخاصة ومعرفة نقاط الضعف لدى مجموعة اللاعبين الممارسين لهذه اللعبة على المستوى الحقيقي لهم لإعطاء فرصة للعاملين في هذا المجال بإعدادهم لتحقيق أفضل النتائج فضلاً عن تقليل الوقت والجهد المبذول من قبل المدرب وكذلك لزيادة معلومات المتعلم بشكل أفضل.

1-3 هدف البحث

1- التعرف على بعض القدرات البدنية والحركية الخاصة بأداء مسكة (رفعة رجل المطافئ) لدى لاعبي المصارعة الحرة الناشئين للأعمار (16-17 سنة) ذكور.

2- التعرف على العلاقة بين بعض القدرات البدنية والحركية الخاصة بأداء مسكة (رفعة رجل المطافئ) لدى لاعبي المصارعة الحرة الناشئين للأعمار (16-17 سنة) ذكور.

1-4 فرض البحث

يفترض الباحث أن هناك علاقة ارتباطية بين بعض القدرات البدنية والحركية الخاصة بأداء مسكة (رفعة رجل المطافئ) لدى لاعبي المصارعة الحرة الناشئين للأعمار (16-17 سنة) ذكور.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: لاعبي المصارعة الحرة فئة الناشئة للأعمار (16-17 سنة) ذكور والبالغ عددهم (20) لاعب.

1-5-2 المجال الزمني: من 2023/3/8م لغاية 2023/3/18م .

1-5-3 المجال المكاني: نادي ميسان الرياضي الكائن في منطقة (عواشه) في محافظة ميسان.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية: -

2-1 منهجية البحث: -

يعد اختيار المنهج الملائم من أهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث ويتوقف اختيارياً لأسلوب المشكلة المراد دراستها والهدف المطلوب تحقيقه، لذا اعتمد الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقة الارتباطية لملائمته طبيعة المشكلة وأهداف البحث.

2-2 عينة البحث:-

أختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية والتي اشتملت على لاعبي نادي ميسان الرياضي الكائن في منطقة (عواشه) في محافظة ميسان إذ بلغ عدد المجتمع (24) للاعباً من ناشئي لعبة المصارعة للأعمار (16-17 سنة) ذكور، تم اختيار (4) لاعبين للقيام بالتجربة الاستطلاعية ومن ثم تم اختيار (20) لاعباً للقيام باختبارات البحث من المجتمع الأصلي وهم مجموعة اللاعبين الأكثر التزام في تدريب لعبة المصارعة حسب رأي المدرب والذي كان متعاوناً مع الباحث لإتمام إجراءات القياسات والاختبارات الخاصة بالبحث وبهذا بلغت النسبة المئوية لعينة البحث (83,33%) من المجتمع الأصلي.

2-2-1 تجانس عينة البحث: -

قام الباحث بأجراء التجانس على العينة لغرض تجنب الإصابة عند تطبيق مسكة (رفعة رجل المطافئ) إذ تم تصنيف اللاعبين بحسب ما تقتضيه قواعد هذه اللعبة للأوزان الرئيسية المتكونة من (42-100) كغم والمقررة لفئة الناشئة للأعمار (16-17 سنة) وفق القواعد الدولية للمصارعة الحرة والرومانية ، ليتم توزيعهم بشكل متقاطع الى مجموعتين (A-B) كل لاعب يماثل أو يقترب من وزنه بين المجموعتين بحسب الفئات لهذه الاوزان، كما مبين في الجدول (1).

جدول (1)

يبين توزيع اللاعبين وتجانسهم بحسب اوزانهم وفق القواعد الدولية
للمصارعة الرومانية والحرّة للأعمار (16-17) سنة

ت	الاوزان القانونية	عدد اللاعبين بحسب الوزن	المجموعة A	المجموعة B
1	46-42	6	3	3
2	58-50	4	2	2
3	69-63	8	4	4
4	76 فما فوق	2	1	1
5	المجموع	20	10	10

3-2 الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث:-

- المصادر العربية والأجنبية- المقابلات الشخصية الفردية المباشرة- استمارة استبانة لتحديد نوع المسكة الفنية- استمارات ورقية لتقييم فن أداء المسكة المبحوثة - فريق العمل المساعد- مُحكمون متخصصون في لعبة المصارعة- بساط المصارعة قانوني مع كرات طبية (3) كغم- ميزان طبي نوع (NOVA) كوري الصنع بوحدة قياس (كغم) وأجزائه عدد (1)- صافرة حكام عدد (2)-ساعة توقيت إلكترونية نوع (Diamond) يابانية الصنع عدد (1)- صندوق لقياس المرونة، شريط قياس طول (50) م.
- 2-4 اختبار القدرات البدنية والحركية الخاصة بمسكة (رفعة رجل المطافئ):-

تم استطلاع رأي الخبراء لعرض استمارة بمجموعة اختبارات للقدرات البدنية والحركية الخاصة لترشيح الأنسب منها لمسكة (رفعة رجل المطافئ)

1-4-2 توصيف الاختبارات المستخدمة للقدرات الحركية والبدنية

أولاً: اختبار المرونة. (إطالة ومد الجذع من الانبطاح) (Muhammad & Muhammad Jaber, 2015):
يقيس هذا الاختبار قدرة الفرد على إطالة ومد بثنية الى المام.

- الأدوات المستخدمة: صندوق مؤشر عليّة بشريط مدرج.
- الإجراءات: يتخذ المختبر وضع الجلوس أمام الطاولة أو على الأرض مع تشبيك الذراعين أمام الجسم وقريباً من المقعدة. ويحتاج هذا الشخص مساعد للقيام بعملية تثبيت فخذي المختبر يمد المختبر صدره إلى الامام بقدر المستطاع.

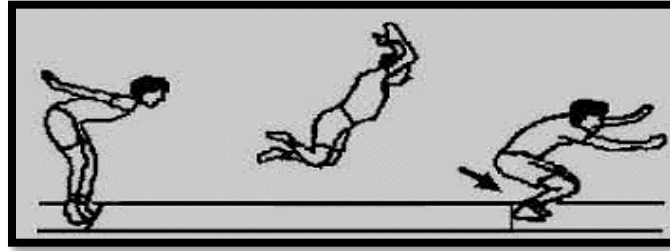
التسجيل: يقوم المشرف بحساب وقياس المسافة على الشريط المدرج ولأقرب (سم) كما مبين في الشكل أدناه.



شكل (1) يبين اختبار المرونة

ثانيا : اختبار الوثب العريض من الثبات: (Ibrahim, 2001) لقياس القوة الانفجارية للرجلين.

- ◀ الأدوات المستخدمة: بساط أو أرض منبسطة أو حفرة طفر مع شريط قياس.
- ◀ وصف الأداء: يقف اللاعب خلف خط البداية والمسافة بين قدميه بعرض عقدة أو بوصة وتكون رؤوس الأصابع على خط النهوض للتهيؤ للقفز، يمرج الشخص ذراعيه للخلف والأمام بجانب الركبتين حيث يبدأ بمد الركبتين ومرجحة الذراعين للأمام في الوقت نفسه، القواعد يمنح اللاعب ثلاث محاولات تقاس المسافة بين خط النهوض للكعبين أو أي جزء من الجسم يلمس الأرض أقرب إلى خط النهوض.
- ◀ التسجيل: تسجيل أحسن محاولة من المحاولات الثلاث إلى أقرب (سم) والشكل التالي يبين ذلك.



شكل (2) يبين اختبار الوثب العريض من الثبات

ثالثاً: اختبار دفع الكرة الطبية (3كغم): (S. J. A.-H. Ali, 2004)

- ◀ غرض الاختبار: قياس القدرة العضلية لمنطقة الذراع والكتف.
- ◀ الأدوات اللازمة: كرات طبية وشريط قياس.
- ◀ وصف الأداء: يقف المختبر في منطقة الاقتراب بين الخطيين واضعاً الكرة الطبية على إحدى يديه، والأخرى تستند من فوق الكرة، ويتحرك المختبر في اتجاه خط الاقتراب وفي حدود مسافة محددة وعندما يصل إلى الخط يدفع بالكرة من الجانب كما في دفع الجلة بحيث لا يتعدى خط الاقتراب.
- ◀ حساب الدرجات: للمختبر ثلاث محاولات متتالية والأداء الخاطئ يحتسب محاولة، وتحتسب نتيجة أحسن محاولة لأبعد مسافة من المحاولات الثلاثة والشكل التالي يبين ذلك.

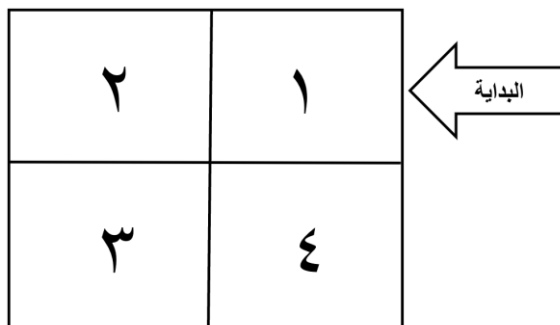


شكل (3) يبين اختبار دفع الكرة الطبية

رابعاً: اختبار الوثبة الرباعية (10ثا):

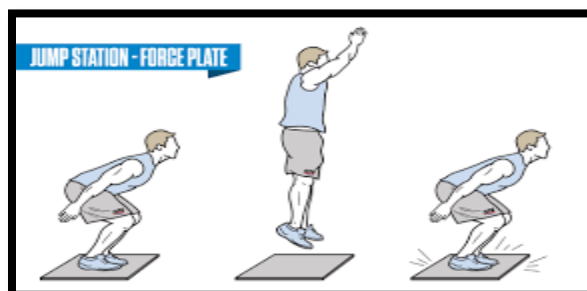
- ◀ غرض الاختبار: قياس المقدرة على تغيير أوضاع الجسم بسرعة عن طريق الوثب (الرشاقة).

- الأدوات المستخدمة: شريط قياس، ساعة إيقاف، منطقة فضاء مربعة الشكل (2×2م) ويرسم عليها ختان متقاطعان الزاوية بينهما 90 وطول كل منهما 90سم، وتقسم منطقة الوثب إلى أربع مناطق متساوية، ثم ترقم هذه المناطق بأرقام 1،2،3،4 بألوان مختلفة وواضحة لا تسهل إزالتها ويحدد بذلك خط اليد.
- وصف الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية المحدد حتى يصدر إلية الأمر بالتوقف بعد انتهاء الزمن المقرر للاختبار وهو 10ثا.
- حساب الدرجات : درجة كل مختبر هي عدد المرات التي تلمس فيها القدمين معا المناطق الصحيحة المحددة بالشكل خلال زمن (10ث) وتحتسب للمختبر نتائج أحسن محاولة .



شكل (4) يبين اختبار الوثبة الرباعية

- **خامسا :** اختبار القفزات المتتالية: (Abdul-Jabbar & Bastawisi Ahmed, 1987) لقياس القوة المميزة بالسرعة.
 - الهدف من الاختبار: قياس صفة القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين .
 - الأدوات المستخدمة: مكان مستوي بطول (12م) وعرض (2.5م) وغير أملس، شريط قياس.
 - إجراءات الاختبار: يقف اللاعب خلف خط البداية والقدمان متباعدتان قليلاً، من هذا الوضع يقوم اللاعب بالوثب ثلاث وثبات متتالية بالدفع بالقدمين بالقوة لأبعد مسافة.
 - شروط الاختبار:
- 1- يكون الوثب بالقدمين معاً، والهبوط بالقدمين معاً.
 - 2- يسمح بمرجحة الذراعين.
- التسجيل: تقاس المسافة من خط البداية إلى أقرب أثر تركه اللاعب بالتمر وأجزائه كما سيتم بيانه في أدناه.



شكل (5) يبين اختبار القفزات المتتالية

2-4-2 اختبار مسكة (رفعة رجل المطافئ) قيد الدراسة (Saleh, 2015).

بعد ان تم تحديد أختبارات للقدرات الحركية والبدنية الخاصة لجأ الباحث الى استخدام استمارة خاصة لأجل تقييم الأداء المهاري بمسكة (رفعة رجل المطافئ) كما تم تبيانها في الملحق (2) المراحل الفنية للمسكة المبحوثة من قبل الخبراء والمختصين (حكام الدوليين) الذي تم الإشارة اليهم أعلاه في الوسائل المستخدمة في جمع المعلومات.

استمارة تقييم فن الاداء المهاري للمهارات الأساسية

اسم اللاعبين (رقم)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

اذ تم تحديد درجات التقييم مع اعطاء ثلاث محاولات لكل لاعب واختيار أفضل محاولة له، اذ ان التقييم كحد اقصى (10) درجات وأدنى (0) وتم اعتماد المتوسط الحسابي لدرجات المحكمين والبالغ عددهم (3) دون تقسيم المسكة على مراحل.

2-5 التجربة الاستطلاعية: -

قبل القيام بالتجربة الرئيسية لابد من القيام بدراسة استطلاعية على عينة صغيرة مشابهة لعينة البحث، حيث يكون الغرض منها اختيار وسائل البحث وأدواته، إلى جانب ذلك استخراج الأسس العلمية للاختبارات. حيث قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من خارج عينة البحث وعددها (4) من اللاعبين يوم الاربعاء المصادف 2023/3/8 ومن ذلك يتم الوقوف على:

1- الصعوبة التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق الاختبارات.

2- كفاءة الكادر المساعد.

3- الوقت اللازم لإجراء الاختبارات.

4- معرفة مدى صلاحية الأجهزة والأدوات.

2-6 الأسس العلمية للاختبارات: -

تؤدي المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق، الثبات، الموضوعية) دوراً إيجابياً في النتائج التي يتم الحصول عليها يجب على الباحث التأكيد على المعاملات العلمية للاختبارات قبل إجراء التجربة الرئيسية من خلال تجريبيها على عينة استطلاعية وعند التأكد من الأسس العلمية حينها فقط أن يكون الاختبار موثقاً بنتائجها .

2-6-1 صدق الاختبار:

يعد الصدق من الصفات المهمة التي يجب أن يتصف بها الاختبار الجيد فالاختبار الذي لا يتمتع بنسبة جيدة من الصدق لا يمكن أن يؤدي وظيفته، وقد استخدم الباحث الصدق الظاهري من خلال تحديد الاختبارات في استمارة استبيان وعرضها على الخبراء والمختصين، ومن خلالها تم الحصول على صدق الاختبارات.

2-6-2 ثبات الاختبار: -

الثبات يعني خلو الاختبار من الأخطاء غير المنتظمة والتي يتعرض لها القياس بمعنى خلوه من الأخطاء العشوائية التي تضعف ثبات الاختبار مثل عدم وضوح مفردات الاختبار أو انخفاض دافعية المختبرين، ولمعرفة نقاء الاختبارات من

الأخطاء عمد الباحث إلى اختبار عينة التجربة الاستطلاعية ومن ثم إعادة الاختبارات عليهم بعد مرور سبعة أيام ليتم معالجة بيانات الاختبار إحصائياً من خلال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكما مبين في جدول (2).

جدول (2) يبين المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات	معامل الثبات
1	إطالة ومد الجذع من الانبطاح	0.9181
2	الوثب العريض من الثبات	0.8452
3	اختبار دفع الكرة الطبية (3كغم)	0.7645
4	الوثبة الرباعية (10ثا)	0.811
5	القفزات المتتالية	0.7882

2-6-3 الموضوعية :

إن الموضوعية هي إحدى الشروط المهمة الواجب توافرها في الاختبارات المستخدمة في البحث، إذ جاءت نتائج الاختبارات بأنها ذات موضوعية عالية لأنها لا تخضع لذاتية الباحث إذ إن جميع الاختبارات تقاس بأجهزة أو أدوات مساعدة أو أستمارة تقييم الاداء تعطي نتائج غير قابلة للشك لقياس مسافات وأزمنة وأداء كل اختبار .

2-7 التجربة الرئيسية :

بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية والتأكد من صلاحية الاختبارات وصحتها عمد الباحث إلى تطبيق الاختبار على عينة البحث البالغة (20) لاعباً يمثلون لاعبي نادي ميسان الرياضي الكائن في منطقة (عواشه) في محافظة ميسان الذين يطبقون مسكت (رفعة رجل المطافئ) ضمن منهجهم التدريبي لعام (2022-2023) ميلادي واجروا الاختبارات البدنية والمهارية لعينة البحث في القاعة الداخلية المخصصة للعبة المصارعة خلال مدة زمنية من 2023/3/15 لغاية 2023/3/18 إذ تم تقسيم الاختبارات ثلاث أيام إذ قام الباحث بإجراء الاختبارات البدنية والحركية على يومين متتاليين بالإضافة إلى إجراء اختبار فن الأداء المهاري للمسكة قيد البحث في اليوم الثالث من المدة ثم قام الباحث بجمع النتائج وتفرغها في استمارات لغرض المعالجة الإحصائية.

2-8 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لموضوع البحث والتي كانت وفق نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS).

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:-

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البدنية والحركية الخاصة وعلاقتها بأداء مسكة (رفعة رجل المطافئ) لدى لاعبي المصارعة الحرة الناشئين للأعمار (16-17 سنة) ذكور.

الجدول (3)

يبين نتائج الاختبارات البدنية والحركية وعلاقتها بأداء مسكة (رفعة رجل المطافئ) لدى لاعبي المصارعة الحرة الناشئين للأعمار (16-17 سنة) ذكور

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة R	الجدولية R	الدالة
1	مسكة (رفعة رجل المطافئ)	درجة	6.20	1.15	0.53	0.44	معنوي
2	إطالة ومد الجذع من الانبطاح	سم	34.45	4.17	0.71		معنوي
3	أختبار الوثب العريض من الثبات	سم	2.11	0.20	0.00		غير معنوي
4	اختبار دفع الكرة الطبية (3كغم)	سم	73.50	6.44	0.91		معنوي
5	أختبار الوثبة الرباعية (10ثانية)	عدد مرات	30.04	4.83	0.64		معنوي
6	اختبار القفزات المتتالية	سم	3.75	1.68	0.14		غير معنوي

درجة الحرية (ن - 2 = 18) مستوى الدلالة (0.05)

من الجدول (3) يتبين إن قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات قيد البحث للعينة كانت كالآتي: الوسط الحسابي لمسكة (رفعة رجل المطافئ) بلغة (6,20) وانحراف معياري (1,15) ولأجل معرفة العلاقة بين المسكة قيد البحث والقدرات البدنية والحركية الخاصة نجد الوسط الحسابي لاختبار (إطالة ومد الجذع من الانبطاح) بلغ (34,45) وانحراف معياري (4,17) وعند مقارنة (R) المحسوبة وقيمتها (0,71) وهي اكبر من الجدولية وقيمتها (0,44) وهذا يعني إن علاقة الارتباط قوية.

أما قيمة الوسط الحسابي لاختبار (الوثب العريض من الثبات) أذ بلغة قيمة الوسط الحسابي (2,11) وانحراف معياري (0,20) وقيمة (R) المحسوبة بلغة (0,00) وهي أصغر من الجدولية البالغة (0,44) وهذا يعني عدم وجود علاقة ارتباط. أما في اختبار (دفع الكرة الطبية 3كغم) نجد إن الوسط الحسابي بلغ (73,50) والانحراف المعياري قدرة (6,44) وعند مقارنة (R) المحسوبة والبالغة (0,91) مع (R) الجدولية البالغة (0,44) وهي أصغر وهذا يعني إن العلاقة الارتباط قوية. أما في اختبار (الوثبة الرباعية 10ثانية) فإن قيمة الوسط الحسابي البالغ (30,04) وانحراف معياري (4,84) وعند مقارنة (R) المحسوبة والبالغة (0,64) مع (R) الجدولية البالغة (0,44) وهي اكبر وهذا يعني إن العلاقة الارتباط قوية. أما في اختبار (القفزات المتتالية) فإن قيمة الوسط الحسابي (3,75) وانحراف معياري (1,68) وعند مقارنة (R) المحسوبة والبالغة قيمتها (0,14) مع (R) الجدولية والبالغة قيمتها (0,44) وهي أكبر وهذا يعني عدم وجود علاقة ارتباط.

2-3 مناقشة النتائج:

تحقيقاً لهدف الدراسة الاساسي وهو التعرف على العلاقة بين أداء مسكة (رفعة رجل المطافئ) وبعض اختبارات القدرات البدنية والحركية الخاصة لدى لاعبي المصارعة الحرة الناشئين للأعمار (16-17 سنة) ذكور من خلال عرض النتائج وتحليلها لاحظ الباحث إن ظهور العلاقة المعنوي بين مرونة الجذع من خلال اختبار (إطالة ومد الجذع من الانبطاح) يعود سببه إلى إن عينة البحث كانت على مستوى جيد من المرونة وكانوا موفقين في اكتساب إحماء كافي لعضلات الجذع

ولتطبيق المسكه المبحوثة، وكذلك تركيز مدرب لعبة المصارعة على إعطاء تمرينات لتنمية عنصر المرونة خلال السنة التدريبية كون مسكة (رفعة رجل المطافئ) تحتاج الى جذب مرن يساعد ومستوى تطبيق المسكة (Jalal & Farhad, 2021). (F. F. Ali & Montazer, 2022)

وكذلك في اختبار القوة الانفجارية للذراعين والرجلين في اختبار (دفع الكرة الطبية 3كغم) ففي هذا الاختبار نلاحظ أن لاعب المصارعة يجب ان يتمتع بقوة انفجارية بين أطراف الجسم العليا والسفلى وهذا ما تم ملاحظته والتطرق إليه في مشكلة البحث بصورة عامة وكذلك أن مسكة (رفعة رجل المطافئ) تربط بين الأجزاء الجسم بمسك أحد الاقدام من بين الفخذين والذراع من العضلة الثلاثية أي عظمة العضد عند تطبيقها وكما تم التطرق إليها في الملاحق.

وننوه أيضاً أن في اختبار الرشاقة وتحديداً اختبار (الوثبة الرباعية 10ثانية) هناك ارتباط عال من خلال ظهور العلاقة المعنوي عند تحليل النتائج حيث نلاحظ ان لاعبي المصارعة الحرة يتزايد احتياجهم للرشاقة بدرجة كبيرة فمقدرة لاعب المصارعة على تحديد وضعه في الفراغ وعلاقة ذلك بالزمن وسرعة ودقة الأداء المسكة يتحقق ذلك نتيجة للتطور ونمو الاجهزة الحسية التي لها دور في عملية التوازن والاحتفاظ بالجسم من دون اهتزاز، فلابد ان تكون بشكل متناسق ومتوازن لإتمام العمل المهاري على اتم وجه فنلاحظ ان لاعب المصارعة يودي حركات تحتاج الى توازن حركي عالي وهذا يظهر بشكل واضح عند أداء المسكة المبحوثة مع تحريك اجزاء الجسم الاخرى، اذ ان (أداء الحركات أو الواجبات المختلفة لتنمية الوظائف الحركية لدى اللاعبين وزيادة قدرتهم على التوجيه والتحكم في أداء الحركات أو الواجبات الدفاعية أو الهجومية لتحقيق القدرات الحركية المناسب للفرد الرياضي) (Bloom & sand other, 2017).

أما القدرات البدنية التي لم تظهر علاقة معنوية بأداء مسكة (رفعة رجل المطافئ) فسببه عدم إظهارهم أو امتلاكهم نسبة من القدرات الحركية والبدنية (Intisar Ahmed Othman et al., 2023) التي لها علاقة بمستوى أداء المسكة وذلك لتحديد التكرارات بعدد الوحدات التعليمية ضمن المنهج التدريبي المقرر لتلك القدرات الخاصة، وفي هذا المقام يشير "الى ان أي مهارة حركية رياضية لا يمكن تعلمها واتقانها مالم تتم عملية ممارستها والتدريب عليها من خلال المحاولات والتكرارات المتتالية فالممارسة والمران تنمي الدوافع اذا ما اقترنت بالتشجيع والتوجيه من قبل المعلم أو المدرب وبإشرافه المباشر". (Najah, 2011)

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يمكن استنتاج ما يلي:

1- إن عينة البحث يمتلكون بعض القدرات الحركية والبدنية التي تؤهلهم لأداء مسكة (رفعة رجل المطافئ) وهذا ما أظهرت النتائج العلاقة بين الاختبارات المبحوثة.

2- هناك بعض القدرات أظهرت نتائج علاقة عشوائية مع مستوى أداء مسكة (رفعة رجل المطافئ) لدى لاعبي المصارعة الحرة الناشئين للأعمار (16-17 سنة) ذكور.

4-2 التوصيات :

1- يوصي الباحث بإجراء بحوث مشابهة لفعل القدرات البدنية والحركية لإطراف الجسم المرتبطة بنوع الفعالية أو المسكة الممارسة.

2- كما يوصي الباحث تركيز العاملين في المجال الرياضي سواء مدربين أو مدرسين على تحديد القدرات المناسبة لكل فعالية لغرض تطويرها والعمل على تحسينها لرفع مستوى الأداء.

3- الاهتمام ببعض القدرات التي لم تظهر ارتباط معنوي لباقي المسكات لأنها من متطلبات الأداء ويحتاجها للاعب المصارعة بنسب معينة لم يتوصل إليها الباحث لذلك يوصي بإجراء دراسات بهذا الشأن .

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في لاعبي نادي ميسان الرياضي

References

- Abdul-Jabbar, Q. N., & Bastawisi Ahmed. (1987). *Tests and principles of statistics in the mathematical field* (B. Higher Education Press, Ed.).
- Ahmed, F. A.-T. (2015). *The International Law of Wrestling (translation)* (Dar Al-Diyaa Printing, Ed.).
https://scholar.google.com/citations?user=_280WgMAAAAJ&hl=ar
- Ali, F. F., & Montazer, H. S. (2022). The effect of educational units according to the McCarthy model on learning some wrestling holds for students. *Journal of the College of Basic Education*, 1–349.
<https://doi.org/10.35950/cbej.v1iSI.5981>
- Ali, S. J. A.-H. (2004). *Tests, measurement and statistics in the sports field* (Al-Warraq Publishing and Distribution Foundation, Ed.).
- Bloom, penjaamin, & sand other. (2017). *Hand book of for mative and summative Evaluation of student learning* (mcgrowhill, Ed.).
- Hassan ,Farhan Alwan, Haidar ,Abdul Razzaq Kazem, & Mohammed ,Jassim Fadel. (2019). The effect of ballistic training using weights in the development of some special physical abilities and achievement of weightlifters kidnapping and nitride. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 29(3), 1–10. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/247>
- Ibrahim, M. A. M. (2001). *Design and battery of physical fitness tests for using factor analysis methods: Vol. 1st edition*.
- Intisar Ahmed Othman, Lamya ,Hassan Mohammed, & sarah ,Sami Shabib. (2023). The effect of Top Play and Top Sport cards using recreational games in developing children's creative abilities. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(2), 33–50.
<https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i2.466>
- Jalal, K. A., & Farhad, H. R. (2021). The effect of learning by guided exploration on teaching some muses Free wrestling for beginners The two researchers. *Journal of Studies and Researches of Sport Education* , 31(1), 54–63. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/78>
- Kazem Abdelkader, A. (2023). The Effect of Karen's Model on Teaching Some Grips in Wrestling for Students Journal of Studies and Researches of Sport Education. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 2023. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.382>©Authors
- Muhammad, I., & Muhammad Jaber, B. (2015). *Guide to physical measurements and motor performance tests* (Al-Maaref, Ed.).
- Najah, M. S. (2011). *Learning and motor development of sports skills: Vol. 1st edition* (Dar Al-Kutub and Documentation, Ed.).
- Saleh, A. J. (2015). *Basics of Wrestling*. Faculty of Physical Education.

ملحق (1)

استمارة استبيان لاستطلاع آراء الأساتذة المختصين والخبراء حول تحديد اختبار القدرات البدنية والحركية الخاصة

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة ..

يروم الباحث إعداد بحثه الموسوم ((علاقة بعض القدرات البدنية والحركية بأداء مسكة (رفعة رجل المطافئ) لدى لاعبي المصارعة الحرة الناشئين للأعمار (16-17 سنة) ذكور)) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة وكفاية علمية لذا نرجو من تفضلكم بإبداء آراءكم حول الإطلاع على الاختبارات المرشحة ووضع درجة لكل ما ترون مناسبة لكل قدرة بدنية وحركية وتوضح مدى صلاحيتها وملائمتها لعينة البحث شاكرين تعاونكم معنا خدمتاً للحركة الرياضية.

ملاحظة: من الممكن إبداء أية ملاحظة ضرورية لم يرد ذكرها في الاستمارة مع الشكر والتقدير ...

اسم الخبير :

اللقب العلمي:

الاختصاص:

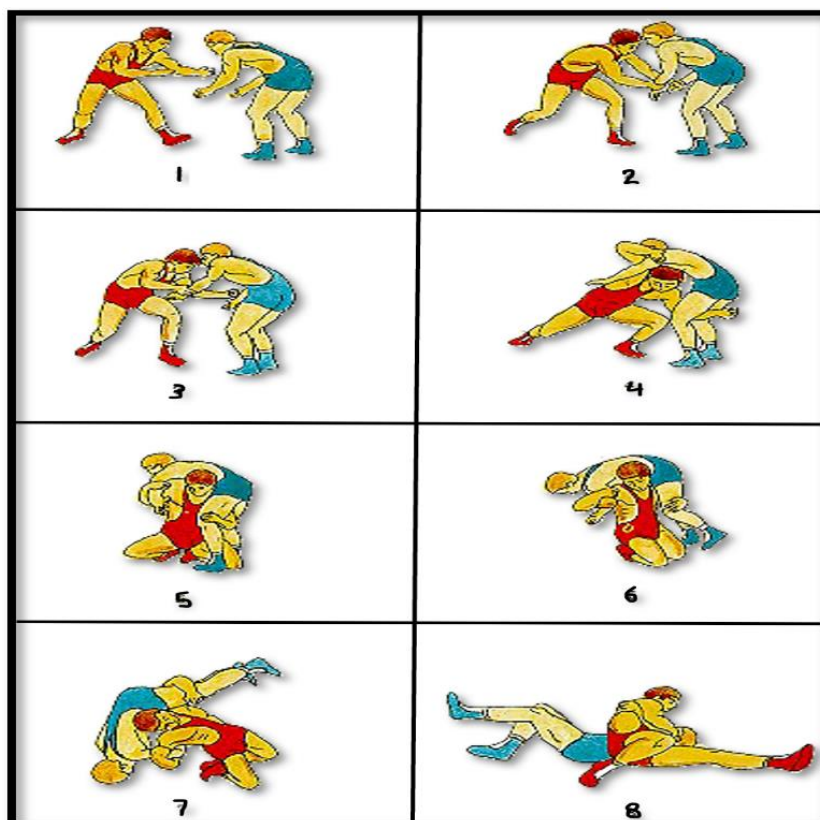
مكان العمل:

التاريخ:

ت	القدرات البدنية والحركية	الاختبارات	الأهمية النسبية				
			5	4	3	2	1
1	مرونة الجذع	إطالة ومد الجذع من الانبطاح					
		ثني الجذع للأمام من الوقوف					
2	الرشاقة	الوثبة الرباعية (10ثا)					
3	القوة الانفجارية للرجلين	1- القفز العمودي من الثبات					
		الوثب العريض من الثبات					
4	القوة الانفجارية للذراعين والكتف	اختبار دفع الكرة الطبية (3كغم)					
5	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	(3) قفزات متتالية					
		ركض (30) م من البداية الطائفة					
		ركض (30) م من البداية المنخفضة					
		ثني ومد الركبتين عدة (20ثا)					
		من وضع الوقوف ثني ومد الركبتين لمدة (20ثا)					

ملحق (2)

المراحل الفنية لاختبار مسكة رفعة رجل المطافئ





Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Analysis and evaluation of scoring according to different distances and their relationship to the ranking of the four best teams in the Kurdistan Football League

Omar majeed agha¹  Hawkar Salar Ahmed²  Goran Maarooof Qader³ 
University of Salahdden¹ University of Sulaimani² Koya University³

Article information

Article history:

Received 11/8/2023

Accepted 5/10/2023

Available online 15,JAN,2024

Keywords:

Scoring, for the four teams, for the three distances, soccer



Abstract

The study aimed to identify the analysis and evaluation of shooting types used according to distances by the final four teams and then to identify the relationship between the shooting types (near-medium-far) and the teams position in the league table. Descriptive approach was used because of its suitability with the nature of the issue. The sample of the study were the four teams which reached the semi-final stage in Kurdistan premier league championship season (2022-2023), the four teams were (Newroz, Zakho, Sherwana and Peshmarga-Erbil). The matches were played (home and away) system and thus the proportion of the sample was (100%).The researcher used the percentage and the Pearson correlation as the statistical means. Important conclusions were reached by the researcher: the medium shooting is the most commonly used by the players and then followed by near and far-shooting. The most important conclusions reached by the researcher that the average scoring is the most commonly used by the player and then followed by the plug, and then run. The correlation was not significant between all shooting types and match results for the four teams.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تحليل وتقييم التهديف حسب المسافات المختلفة وعلاقتها بترتيب أفضل أربعة فرق في الدوري الكردستاني لكرة القدم

عمر مجيد اغا هاوکار سالار احمد ² ✉ غفران معروف قادر ³ ✉
جامعة صلاح الدين¹ جامعة السليمانية² جامعة كوية³

معلومات البحث	الملخص
تاريخ البحث : الاستلام : 2023/8/11 القبول : 2023/10/5 التوفر على الانترنت: 15 يناير، 2024	هدفت الدراسة إلى التعرف على تحليل وتقويم انواع التهديف المستعمل بحسب المسافات من قبل الفرق الدرجة الممتازة (الاربع) بكرة القدم، ثم التعرف على نوع العلاقة بين انواع التهديف (القريب - المتوسط - البعيد) وترتيب الفرق. استعمل الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته مع طبيعة المشكلة، أما بخصوص مجتمع البحث فتم تحديد الفرق الصاعدة إلى المربع الذهبي في بطولة الأندية الممتازة في اقليم كردستان بكرة القدم للموسم (2022-2023) والبالغ عددهم اربعة فرق وهم (نوروز، زاخو، شيروانة، پيشمهرگه اربيل)، أما عينه البحث فهم الفرق الاربع الذين صعدوا في المربع الذهبي والمباريات التي جرت بصيغة الدوري (ذهاباً واياباً)، وبذلك اصبحت نسبة العينة الى المجتمع (100%)، أما ما يتعلق بالوسائل الاحصائية فقد قام الباحث باستعمال النسبة المئوية والارتباط البسيط بيرسون. أما اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث فهي أن التهديف المتوسط هو اكثر الانواع استعمالاً من قبل اللاعبين ثم يليه القريب، ثم البعيد. وكانت علاقة الارتباط غير معنوية بين جميع انواع التهديف ونتائج المباريات للفرق الاربعة.

الكلمات المفتاحية :
التهديف ، للفرق الاربع ، التعليم ، للمسافات
الثلاث، كرة القدم

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

إن التقدم الحاصل في مختلف الألعاب الرياضية لم يكن وليد الصدفة بل نتيجة استخدام أحدث الوسائل التعليمية والتقنية في التخطيط والتدريب والاعداد والتحليل والتقويم والاستكشاف، "إذ إن الوسائل والخطط التدريبية وتقويمها وتحليلها تسعى دائماً لبناء مستوى مهاري وخطط عالٍ عند اللاعبين؛ لغرض الوصول إلى المستوى المرموق والجيد في كافة الميادين الرياضية بصورة عامة، وفي لعبة كرة القدم بصورة خاصة. (Saeed, 2002)

ومن الحقائق العلمية التي تميز الألعاب المنظمة ومنها لعبة كرة القدم هي أن التطور فيها يعتمد على مدى اتقان وإجادة المهارات الأساسية في اللعبة وإدائها تحت جميع الظروف الخاصة بالمنافسة الحقيقية.

وتعد مهارة التهديف في كرة القدم واحداً من المهارات الحركية الهجومية وهي الخطة الهجومية في اللعبة (Mustafa Farhoud et al., 2023, Abboud)، وجميع حركات الهجوم الجيد تنتهي بالتهديف على مرمى الخصم. ومن ثم الواجبات والاهداف لفعاليات الهجوم الناجح يتوقف على نجاح هذه المهارة في الحصيلة النهائية لنتيجة المباراة "وأن التهديف هو المبدأ الأساسي الذي يجب ان يهتم به اهتماماً أكثر من المهارات الأساسية الأخرى (Aldewan & Muhammad, 2011) كما في دراسة (Ali et al., n.d). يعد المدرب من أهم ركائز الفريق الرياضي (بكرة القدم) ولذا يستوجب على المعنيين والمدربين في هذه اللعبة دراسة وتقييم وتحليل هذه المهارة بانها من الضروري ان يحصل الطلبة معلومات تفوق معارفهم ويكتسبون كيفية أدائها بصيغة علمية ومعرفية منظمة وان توظف لأثارة انتباه المتعلمين وتوجيه سلوكهم (AbdulRasoul et al., 2019)

تكمن أهمية البحث في دراسة وتحليل وتقييم التهديفات المستعملة بحسب المسافات وعلاقتها بترتيب الفرق والسعي والمحاولة لاىصال الحقائق العلمية والتعريف بأهمية التهديف لكافة المدربين والمعنيين بشؤون اللعبة ولأفضل الفرق للاندية المشاركة في دوري اقليم كردستان الممتاز بكرة القدم التي ويحصل من خلالها على وصف شامل لامكانية اللاعبين وتحديد نقاط الضعف لهذه المهارة ومعالجتها. وكما في دراسة (Haidar et al., 2021)

1-2 مشكلة البحث

تناول العديد من الدراسات والبحوث في مجال لعبة كرة القدم تنمية وتطوير النواحي البدنية والفنية والخطية فضلاً عن الناحية النفسية، الا أنها اقتصر تناول مسألة التحليل والتقويم والتي تعد من الدراسات المهمة والمكملة لعملية التدريبية كونها تساهم وتساعد المدربين في اكتشاف وتحديد نقاط القوة لتدعيمها ونقاط الضعف لتلافيها وخصوصاً التهديف. ومن خلال تحليل المباريات دوري اقليم كردستان بكرة القدم للاندية المشاركة وحضوره الميداني لاحظ بأن نسبة نجاح عدد التهديفات المؤدية في المباريات دون الطموح ومن المسافات المختلفة (القريبة - المتوسطة - البعيدة) لذا خاصة المستعملة بحسب المسافات لدى افضل أربعة فرق اندية اقليم كردستان - العراق وتحديد علاقتها بترتيب الفرق في الدوري.

1-3 هدف البحث

- تحليل وتقويم انواع التهديف المستخدم بحسب المسافات من قبل الفرق الدرجة الممتازة (الاربع) بكرة القدم.
- التعرف على نوع العلاقة بين انواع التهديف (القريب- المتوسط- البعيد) وترتيب الفرق.

1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: فرق الاندية الممتازة (افضل الاربع) الفرق المشاركة في دوري اندية اقليم كردستان بكرة القدم.

1-4-2 المجال الزماني: المدة من 2023/5/10 ولغاية 2023/6/20

1-4-3 المجال المكاني: الملاعب والمساحات التي اجريت فيها المباريات للافضل الاربعة الفرق (نوروز، زاخو، شيروانه، پيشمهرگه اربيل).

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

استعمل الباحثون المنهج الوصفي بالاسلوبين المسحي والعلاقات الارتباطية.

3-3 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد الفرق الصاعدة إلى المربع الذهبي في بطولة اندية الممتازة في اقليم كوردستان بكرة القدم للموسم (2022-2023) والبالغ عددهم اربع الفرق وهم (نوروز، زاخو، شيروانه، پيشمهرگه اربيل)، أما عينه البحث فهم الفرق الاربعة اللذين صعدوا إلى المربع الذهبي والمباريات التي جرت بصيغة الدوري (ذهاباً واياباً) بواقع (6) المباريات لكل أربعة فرق وبذلك اصبحت نسبة العينة لى المجتمع (100%) وكما موضح في الجدول المرقم (1).

الجدول (1)

يبين أفضل أربع فرق وعدد المباريات في المربع الذهبي

ت	الفرق (الاندية)	عدد المباريات ذهاباً	عدد المباريات اياباً
1	نوروز	3	3
2	زاخو	3	3
3	شيروانه	3	3
4	پيشمهرگه اربيل	3	3
	المجموع	12	12
	المجموع الكلي	24	

3-3 أجهزة جمع المعلومات ووسائله

1-3-3 الاجهزة المستخدمة في البحث

- كاميرا فيديو عدد (2) نوع Sony

- الأقراص الليزرية عدد (24).

- جهاز DVD عدد (2) نوع Next.

- حاسبة. - ورقة وقلم.

2-3-3 وسائل جمع المعلومات

- المراجع والمصادر العربية.

- الدراسات والبحوث المشابهة.

- الملاحظة العلمية.

- استمارة تسجيل البيانات (استمارة التقييم)(*)

(*) الملحق (1).

- استمارة تفريغ البيانات.

3-4 تصميم استمارة الملاحظة

عملية التقويم وتسجيل البيانات والمعلومات تحتاج إلى تصميم استمارة خاصة تكون شاملة، عليه قام الباحث بتصميم استمارة خاصة تتكون من ثلاثة حقول رئيسية حيث تتضمن:-
الحقل الاول: اشواط المباريات والفترات الاضافية المحتملة.
الحقل الثاني: انواع التهديد المستعملة (القريب- المتوسط- البعيد) الناجح والفاشل منها.
الحقل الثالث: نتيجة المباريات.
كما تضمنت الاستمارة على بعض المعلومات المهمة التي من الافضل تدويتها والاستفادة منها في مباريات كرة القدم.

3-5 عملية التصوير

اعتمد الباحث على الملاحظة (غير المباشرة) أي قام بتصوير جميع المباريات (24) مباراة للفرق، ومن ثم تحويلها إلى اقراص الليزرية وتهيئة الاقراص لعملية التحليل والتقييم من قبل فريق العمل المساعد.

3-6 التجربة الاستطلاعية

هي "دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة مصغرة قبل القيام ببحثه بهدف اختبار اساليب البحث وادواته".
قام الباحث بتصوير احدى المباريات قبل وصول الفرق إلى المربع الذهبي (زاخو -شيروانة) وتحويلها الى القرص الليزري وفي 2023/3/1، قام الباحث وبحضور فريق العمل المساعد بتحليل وتقييم انواع التهديد وكان الهدف:-
- التعرف على المعوقات والسلبيات التي قد تواجه الباحث.
- مدى ملائمة استمارة التقييم.
- تنظيم عملية التحليل والتقييم في التجربة الرئيسية.
- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد.

3-7 طريقة التسجيل والتحليل

يتكون فريق العمل من ستة اشخاص وتم توزيع الواجبات عليهم بحيث كل الاثنين منهم يتابعون ويلاحظون نوعا واحدا من التهديد وكالاتي^(*):
- شخصان لملاحظة التهديد القريب بواقع واحد منهم لفريق واحد.
- شخصان لملاحظة التهديد المتوسط بواقع واحد منهم لفريق واحد.
- شخصان لملاحظة التهديد البعيد بواقع واحد منهم لفريق واحد.
ويتم بعد نهاية كل مباراة مطابقة من الجهة الرسمية للمباراة الا وهي استمارة التسجيل الرسمية الخاصة بالمباراة ومطابقة بعض جوانبها ونتيجة المباراة.

3-8 الوسائل الاحصائية

(*) تم تسجيل التهديدات الناجحة والفاشلة للفرق الاربعة من قبل:-

- ياسين عمر محمد/ دكتورا في التربية الرياضية- جامعة السليمانية- كلية التربية الرياضية
- ابراهيم محمد عزيز/ دكتورا في التربية الرياضية- كرة القدم- جامعة صلاح الدين- كلية التربية الرياضية.
- سرتيب عمر عولا/ دكتورا في التربية الرياضية- كرة القدم- جامعة صلاح الدين- كلية التربية الرياضية.
- هونصر صابر محمود/ دكتورا في التربية الرياضية- كرة القدم- جامعة كويه- كلية التربية الرياضية.
- احمد عبدالعزيز - دكتوراه في التربية الرياضية- حكم دولي

- النسبة المئوية.

- الارتباط البسيط بيرسون.

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

4-1 عرض وتحليل انواع التهديف بحسب المسافات للفرق الاربع

الجدول (2)

يبين مجموع محاولات لانواع التهديف بحسب المسافات الناجحة والفاشلة والنسبة المئوية لهما

للأندية الاربعة خلال لقاءاتهم مع فرق العينة

ت	الفرق	انواع التهديف	عدد المحاولات	الناجحة	النسبة المئوية	الفاشلة	النسبة المئوية
1	نوروز	القريب	28	3	10,71%	25	89,28%
		المتوسط	20	-	صفر%	20	100%
		البعيد	10	-	صفر%	10	100%
2	زاخو	القريب	26	4	15,38%	22	84,61%
		المتوسط	22	2	9,09%	10	45,45%
		البعيد	9	-	صفر%	20	100%
3	شيروانه	القريب	25	4	16%	9	36%
		المتوسط	18	2	11,11%	16	88,88%
		البعيد	11	1	9,09%	10	11,00%
4	بيشمهرگه اربيل	القريب	24	5	20,83%	19	79,16%
		المتوسط	16	3	18,75%	13	81,25%
		البعيد	11	1	90,90%	10	11,00%

من خلال الجدول رقم (2) والخاص للأندية الاربعة والتي تبين مجموع المحاولات الكلية للتهديف المستعملة (القريب، المتوسط، البعيد)، والناجحة منها والفاشلة ونسبتهم المئوية خلال جميع المباريات للفرق والذي بلغت (24) مباريات.

* ما يتعلق فريق نادي نوروز الرياضي:

- بلغ مجموع المحاولات لتهديف القريب (28)، الناجحة (3) بالنسبة المئوية (10,71) والفاشلة (25) بالنسبة المئوية (89,28%).

- بلغ مجموع المحاولات لتهديف المتوسط (20)، الناجحة (-) بالنسبة المئوية (صفر) والفاشلة (-) بالنسبة المئوية (100%).

- بلغ مجموع المحاولات لتهديف البعيد (10)، الناجحة (-) بالنسبة المئوية (صفر) والفاشلة (20) بالنسبة المئوية (100%).

* ما يتعلق فريق نادي زاخو الرياضي:

- بلغ مجموع المحاولات لتهدف القريب (26)، الناجحة (4) بالنسبة المئوية (15,38%) والفاشلة (22) بالنسبة المئوية (84,31%).
- بلغ مجموع المحاولات لتهدف المتوسط (22)، الناجحة (2) بالنسبة المئوية (9,09%) والفاشلة (10) بالنسبة المئوية (45,45%).
- بلغ مجموع المحاولات لتهدف البعيد (9)، الناجحة (-) بالنسبة المئوية (صفر %) والفاشلة (20) بالنسبة المئوية (100%).
- * ما يتعلق فريق نادي شيروانة الرياضي:
- بلغ مجموع المحاولات لتهدف القريب (25)، الناجحة (4) بالنسبة المئوية (16%) والفاشلة (21) بالنسبة المئوية (84%).
- بلغ مجموع المحاولات لتهدف المتوسط (18)، الناجحة (2) بالنسبة المئوية (11,11%) والفاشلة (16) بالنسبة المئوية (88,88%).
- بلغ مجموع المحاولات لتهدف البعيد (11)، الناجحة (1) بالنسبة المئوية (9,09%) والفاشلة (10) بالنسبة المئوية (90,90%).
- * ما يتعلق فريق نادي بيشمهرگه اربيل الرياضي:
- بلغ مجموع المحاولات لتهدف القريب (24)، الناجحة (5) بالنسبة المئوية (20,83%) والفاشلة (19) بالنسبة المئوية (79,16%).
- بلغ مجموع المحاولات لتهدف المتوسط (16)، الناجحة (3) بالنسبة المئوية (18,75%) والفاشلة (13) بالنسبة المئوية (81,25%).
- بلغ مجموع المحاولات لتهدف البعيد (11)، الناجحة (1) بالنسبة المئوية (9,90%) والفاشلة (10) بالنسبة المئوية (90,90%).

2-4 عرض معامل الارتباط بين انواع التهدف الناجح وترتيب الفرق لعينة البحث

الجدول (3)

يبين معامل الارتباط المحسوب والجدولي لعلاقة انواع التهدف الناجح وترتيب الفرق الرابع

انواع التهدف	الاندية	عدد المحاولات	ترتيب الأندية	قيمة (R*) المحسوبة	الدلالة لاحصائية
التهدف القريب	نوروز	14	4	0.65	غير معنوي
	زاخو	10	2	0.89	
	شيروانة	12	3	0.70	
	پيشمه رگه اربيل	13	1	0.72	
التهدف المتوسط	نوروز	24	4	0.90	غير معنوي
	زاخو	20	2	0.98	
	شيروانة	22	3	1.12	
	پيشمه رگه اربيل	18	1	1.02	
التهدف البعيد	نوروز	6	4	0.63	غير معنوي
	زاخو	7	2	0.72	
	شيروانة	6	3	0.63	
	پيشمه رگه اربيل	5	1	0.58	

* قيمة R الجدولية 1.25 عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2).

من الجدول (3) يبين معامل الارتباط بين انواع التهديد وترتيب الفرق وكالاتي:-

* ما يتعلق للتهديد القريب ظهر ماياتي:-

- بلغت قيمة (R) المحسوبة لنادي نوروز (0.65) وهي غير معنوية.

- بلغت قيمة (R) المحسوبة لنادي زاخو (0.89) وهي غير معنوية.

- بلغت قيمة (R) المحسوبة لنادي شيروانه (0.70) وهي غير معنوية.

- بلغت قيمة (R) المحسوبة لنادي پيشمرگه اربيل (0.72) وهي غير معنوية.

* ما يتعلق تهديد المتوسط ظهر ماياتي:-

- بلغت قيمة (R) المحسوبة لنادي نوروز (0.90) وهي غير معنوية.

- بلغت قيمة (R) المحسوبة لنادي زاخو (0.98) وهي غير معنوية.

- بلغت قيمة (R) المحسوبة لنادي شيروانه (1.12) وهي غير معنوية.

- بلغت قيمة (R) المحسوبة لنادي پيشمرگه اربيل (1.02) وهي غير معنوية.

* ما يتعلق تهديد البعيد ظهر ماياتي:-

- بلغت قيمة (R) المحسوبة لنادي نوروز (0.63) وهي غير معنوية.

- بلغت قيمة (R) المحسوبة لنادي زاخو (0.72) وهي غير معنوية.

- بلغت قيمة (R) المحسوبة لنادي شيروانه (0.63) وهي غير معنوية.

- بلغت قيمة (R) المحسوبة لنادي پيشمرگه اربيل (0.58) وهي غير معنوية.

4-2 مناقشة النتائج

بعد عرض النتائج وتحليلها الخاصة بالفرق الاربعة وعرضها في الجدول المرقم (1) تبين أن المحاولات الناجحة كانت قليلة قياساً بالمحاولات الفاشلة. فيما يتعلق بالتهديد القريب، يعزو الباحث إلى قلة التدريبات على هذا النوع من الوقت الذي يحتاج إلى تمرين مستمر، مما أدى اغلب اللاعبين يفقدون الى الدقة في الاداء قدر المستطاع، كما ان الكثير منهم لايقدرن المسافة بين الكرة المرمى خصوصاً عند استلام الكرة من الزميل وهو في حالة الركض مما يؤدي إلى ذهاب الكرة إلى الجوانب واعلى عارضة المرمى.

كما ساهم التكنيك الخاطيء المتبع من قبل اللاعبين في انعدام التنسيق الصحيح لوضع الجسم والوقت المناسب للتهديد والسرعة المطلوبة. كل هذه العوامل ساهمت في التقليل من المحاولات الناجحة للاعبين في المباريات التي جرت بينهم. أما بالنسبة للتهديد المتوسط فيعزو الباحث ذلك إلى تسرع اللاعبين في اثناء عملية التهديد وعدم استثمار الوقت والمكان المناسب لتنفيذ التهديد، وهذا يعني عدم التركيز وتوجيه الكرة في المكان الصحيح بصورة مباشرة على المرمى

(Alsaed et al., 2023)

واخيراً بالنسبة للتهديد البعيد يعزوهُ الى ضعف القوة العضلية التي ادت الى ضعف قوة التهديد بالرغم من ابتعاد المدافعين للفريق المنافس نوع ما. ويلاحظ بأن التدريبات على هذا النوع من التهديد قليلة هذا ما لاحظته عند متابعته الميدانية للفرق الاربعة وحضوره في الوحدات التدريبية لهم.

واخيراً تبين للباحث بأن اداء انواع التهديد الثلاثة من قبل اللاعبين غير جيد ودون المستوى المطلوب وهناك نقاط ضعف كثيرة يجب ملاحظتها ووضع حلول لها، وان هناك تفاوت وتباين في استعمال انواع التهديد بين فرق العينة، مما اثر في نتائجهم في المباريات وترتيبهم (Khalaf et al., 2021).

ومن الجدول (3) والخاص باستخراج معامل الارتباط وذلك عن طريق استعمال قانون الارتباط البسيط (بيرسون) توصلت النتائج إلى وجود علاقة ذات دلالة غير معنوية بين أنواع التهديفات المستخدمة وترتيب الفرق، إلا أنه يمكن تطويرها نحو الأفضل وجعلها معنوية لجميع الأندية وذلك بواسطة التدريب على جميع أنواع التهديف بصورة مستمرة في أثناء الوحدات التدريبية وبظروف مشابهة للمباريات إذ "إن التدريب المستمر يرفع قابلية المستوى ثم رفع محاولات الناجحة في المباريات.

5-1 الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

بعد معالجة البيانات التي تم الحصول عليها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:-

- تفاوت في استعمال أنواع التهديف، ولكل نوع للفرق من فرق العينة.
- كثرة المحاولات الفاشلة قياساً بالناجحة ولكل أنواع التهديف ولجميع الفرق.
- أن التهديف المتوسط هو أكثر الأنواع استعمالاً من قبل اللاعبين ثم يليه القريب، ثم البعيد.
- كانت علاقة الارتباط غير معنوية بين جميع أنواع التهديف وترتيب الفرق الأربعة.

5-1 التوصيات

- على ضوء الاستنتاجات التي تمت التوصل إليها، أوصى الباحث بما يأتي:-
- التأكد على تدريب اللاعبين على جميع أنواع التهديف لمستوى متقارب.
- ضرورة تخصيص الوقت اللازم للتدريب على جميع أنواع التهديف في الوحدات التدريبية اليومية، لتأثيره في نتيجة وترتيب الفرق.
- اهتمام مدربي فرق الأندية بإجراء الاختبارات لأنواع التهديف من الوحدات التدريبية والغاية منها كشف نقاط الضعف والقوة.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لفرق الأندية الممتازة (أفضل الأربع) الفرق المشاركة في دوري اندية إقليم كردستان بكرة القدم

references

- Abboud, Mustafa Farhoud, Mohammad Awfi, & Haider Aufi. (2023). The effect of the team competition method using assistive tools in developing football scoring skills. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 33(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.404>
- AbdulRasoul, T. H., Aldewan, L. H., & Muslim, A. J. (2019). Effect of Daniel 's model in teaching basic skills of football halls. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 58, 11–25.
<https://www.iasj.net/iasj/article/171095>
- Aldewan, L. H., & Muhammad, R. (2011). Measuring some General Thinking Patterns of Five-a-side Woman Players in West Asia championship. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 29, 9–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/51787>
- Ali, / M, Ahmed, J., & Fahd, K. (n.d.). *The relationship of the practical self with the transformational leadership of football coaches*. Retrieved November 17, 2023, from
<https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/57/50>
- Alsaeed, R., Hassn, Y. , Alaboudi, W. , & Aldywan, L. (. (2023). Biomechanical analytical study of some obstacles affecting the development of football players. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*, 10(23), 342–346.
<https://doi.org/10.22271/kheljournal.2023.v10.i3e.2967>
- Haidar, M., Abd, S., Falah, A. A., Aqil, A. A., & Faleh, H. (2021). *The effect of physical effort and high temperature on some blood components, respiratory reserve, and scoring accuracy for soccer players*. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/45/38>
- Khalaf, H., Aldewan, L. H., & Abdalhasan, T. A. (2021). The effect of McCarthy 's model on developing the football scoring skill for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(2), 170–182. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/56>
- Saeed, V. A. K. (2002). *Analysis and evaluation of the types of scoring used in basketball and their relationship to match results* [Master's thesis]. University of Sulaymaniyah.College of Physical Education.



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



A composite test (control of the ball and scoring accuracy) and its relationship to the sense of self among futsal players

Aseel Naji Fahd ¹  

Al-Mustansiriya University / College of Physical Education and Sports Sciences

Article information

Article history:

Received 8/9/2023

Accepted 26 / 9/2023

Available online 15,Jan,2024

Keywords:

composite test (suppression - scoring
accuracy) - sense of self

Abstract

The study aimed to build a composite test (ball control and scoring accuracy) and prepare a scale and find out the relationship between the composite test (ball control and scoring accuracy) and the scale. Therefore, the researcher resorted to building objective tests that accurately measure whether this test is physical or skillful for sports activity, especially football. Futsal football, in addition to the fact that the athlete has a sense of self-sport because it is one of the characteristics of the personality, which greatly enhances his self-confidence among the players of futsal clubs. The researcher used the descriptive approach because it fits the research problem. The research community Futsal players, whose number is (126), and the research sample was selected using the intentional method. After that, the combined test (control of the ball and scoring accuracy) and a measure of self-sense were applied to them. After collecting the data, the researcher processed the data using the spss statistical program. The researcher concluded that these tests can be adopted by coaches as means of evaluation in the preparation of training programs for players, and the researcher also recommended the use of these tests as a measure of self-sense in evaluating the levels of players by coaches and workers in the field of sports training for futsal.





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



اختبار مركب (السيطرة على الكرة و دقة التهديف) و علاقتها بالشعور بالذات لدى لاعبي كرة قدم الصالات

اسيل ناجي فهد¹  

الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المخلص

تهدف الدراسة الى بناء اختبار مركب (السيطرة على الكرة ودقة التهديف) واعداد مقياس ومعرفة العلاقة بين الاختبار المركب (السيطرة على الكرة ودقة التهديف) والمقياس؛ لذا لجأت الباحثة الى بناء الاختبارات الموضوعية و التي تقيس بدقة سواء كان هذا الاختبار بدني او مهاري للنشاط الرياضي وخاصة كرة القدم الصالات فضلا عن أن يمتلك الرياضي الشعور بالذات الرياضية لأنها من مميزات الشخصية والتي تعزز ثقته بنفسه بدرجة كبيرة لدى لاعبين كرة القدم الصالات واستعملت الباحثة المنهج الوصفي لكونه يلائم مشكلة البحث . وتمثل مجتمع البحث لاعبين كرة قدم الصالات و البالغ عددهم (126) وتم اختيار عينة البحث بطريقة العمدية. ثم طبق الاختبار المركب (السيطرة على الكرة و دقة التهديف) ومقياس الشعور بالذات عليهم وبعد جمع البيانات عالجت الباحثة البيانات باستعمال البرنامج الاحصائي spss . استنتجت الباحثة يمكن اعتماد هذه الاختبارات من قبل المدربين كوسائل للتقييم في اعداد البرامج التدريبية للاعبين, واوصت الباحثة استعمال هذه الاختبارات ومقياس الشعور بالذات أيضا في تقييم مستويات اللاعبين من قبل المدربين والعاملين في مجال التدريب الرياضي لكرة القدم الصالات.

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2023 /9/8

القبول : 2023 / 9/26

التوفر على الانترنت: 15 يناير, 2024

الكلمات المفتاحية :

اختبار مركب (الامداد- دقة التهديف)- الشعور بالذات

1. التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة**

تعد لعبة كرة القدم هي اللعبة الاساس بل هي الام التي اشتقت منها كرة قدم الصالات وهي من الالعاب التي تتميز بشعبيتها؛ لامتلاكها أكثر متابعين وأكبر عدد من اللاعبين وتتميز بالتشويق والاثارة (BadrKhalaf et al., 2021)

ان هذه اللعبة تتطلب الكثير من المهارات سواء أكانت من دون بكرة او بدون كرة وتتطلب العديد من المهارات الهجومية منها السيطرة على الكرة ودقة التهديف و ان مهارة السيطرة على الكرة هي من المهارات الهجومية دراسة (Furat Jabbar, 1998) وهذا ما أكده (Abd Ali Jaafar Muhammad, 2019) وتعد لعبة كرة قدم الصالات من الألعاب التي تتميز بسرعة حالات اللعب الهجومية والدفاعية التي تتطلب التركيز وسمات نفسية معتدلة وعناصر لياقة بدنية مهارة دقة التهديف لما تتطلب من اللاعب معرفة امكانيته ومستوى اللياقة وحالته النفسية التي يمتلكها التي تمكنه من التهديف كون لعبة كرة القدم الصالات لا توجد اختبارات تجمع بين مهارتين هجوميتين في اختبار واحد ولأهميتها في التطور والتقدم الحاصل في العلوم والرياضات المختلفة ساعد على تطور لعبة كرة القدم الصالات باعتمادها على منهج علمي الذي سخر كل العلوم نحو تقدم اللعبة عن طريق عدة طرائق واساليب قياس المهارات الدفاعية والهجومية كما في دراسة (Khalaf, 2020) لذا فان تجريب الأسلوب المناسب ومعرفة مدى قدرته في الارتقاء بالسرعة امر ضروري في لعبة كرة القدم و بما ان الاختبارات احد الادوات التشخيص الصحيح اذ ان البيانات التي نحصل عليها من الاختبارات الموضوعية تمنح المدرب والعاملين في المجال الرياضي من التشخيص والتصنيف و التنبؤ بالبحث العلمي و وضع منهج تدريب وفق مستوى اللاعب (Aldewan et al., 2015) وان الشعور بالذات يرتبط بالشخصية الرياضية دراسة (Abdul Rahman bin Al-Mukhtar bin Sidya, 1990) وهو مفهوم سمة الشخصية وهي ميول الفرد اي التركيز على الجوانب الحقيقية في الرياضي ان الرياضيين يتمتعون بمفهوم الذات ليكون لديهم انتباه نحو مشاعرهم و مزاجهم وسلوكهم عالي دراسة (Aseel Naji Fahd, 2016) كما ان سمة الشعور بالذات هي من السمات التي يجب توفرها في اي رياضي وفي الدراسة الحالية وجدت الباحثة اهمية هذه السمة في اداء الرياضي المهارات الهجومية والدفاعية لكرة القدم الصالات من السيطرة على الكرة ودقة التهديف كما في دراسة (Saeed Nizar Saeed, 2019) و ان الشعور بالذات هو وظيفة حاجة الشخص الى المعرفة الذاتية . ومن هنا جاءت أهمية البحث في بناء اختبار يجمع بين مهارتين هجوميتين ومعرفة علاقتهم بالشعور بالذات لدى لاعبي كرة قدم الصالات (BadrKhalaf et al., 2021)

1_2 مشكلة البحث

قلت وجود اختبارات تدمج بين مهارتين او اكثر في كرة قدم الصالات التي تساعد العاملين في مجال التدريب والتعلم لهذه اللعبة للوصول الى معلومات دقيقة ذات طابع علمي وفي نفس الوقت لا يوجد مقياس يقيس الشعور بالذات لدى لاعبي كرة قدم الصالات ، عملت الباحثة الى تحقيق هدفها الرئيس من البحث و هو معرفة العلاقة بين الاختبار المركب (السيطرة على الكرة و دقة التهديف) بالشعور بالذات لدى لاعبي كرة قدم الصالات لذلك جاء التساؤل التالي . هل توجد علاقة بين السيطرة على الكرة و التهديف و الشعور بالذات لدى عينة البحث

1-3 أهداف البحث :-

1. بناء وتقنين اختبار مركب السيطرة على الكرة والتهديف لدى لاعبي كرة قدم الصالات
2. اعداد مقياس الشعور بالذات لدى لاعبي كرة قدم الصالات
3. التعرف على العلاقة بين اختبار المركب (السيطرة على الكرة ودقة التهديف) والشعور بالذات لدى لاعبي كرة قدم الصالات .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

2.1 منهج البحث

استعملت الباحثة المنهج الوصفي لملائمتها مع مشكلة البحث

2-2 مجتمع البحث وعينته

اختير مجتمع البحث من اللاعبين الدوري الممتاز في اندية بغداد والبصرة بكرة القدم الصالات (الشرطة . مصافي الوسط . امانة بغداد . المرور . الجيش . اليات الشرطة . الصقر) اما اندية كربلاء , واسط (الحشد . الشرقية) وبلغ عددهم (126) كون كل فريق يتكون من 14 لاعبا تم اختيار اندية كربلاء واسط وذلك ؛ لوجودهم في مقر اقامتهم بعد البطولة بعدة ايام وتعاونهم مع الباحثة طبقت اجراءات البحث ومتغيرات البحث , اذ قسمت عينة البحث كالتالي: بلغ عدد مجتمع البحث (126) لاعب وبنسبة (100%) في حين كانت عينة بناء الاختبار واعداد مقياس الشعور بالذات تتكون من (100) لاعب وبنسبة (79.365%) وكانت عينة التطبيق (20) لاعبا وبنسبة (15.873%) وكان للتجربة الاستطلاعية (5) لاعبين وبنسبة (3.968%) في حين كان لاعب واحد لم يدخل ضمن اجراءات البحث الميدانية من مجتمع الاصلي ؛ لتعرضه للإصابة وعدم استطاعته الالتزام في اجراءات البحث الميدانية , وتم تقسيم عينة البحث بالطريقة العمدية

2-3 الادوات المستخدمة في البحث

تعد الادوات من اساسيات البحث كونها تساعد الباحثة على تنظيم عملها ومنها :

1. ملعب كرة قدم قانوني
2. كرات قدم قانونية عدد 6 بالوان مختلفة، ومرمى بقياسات قانونية، وشريط لاصق، وشريط قياس، وساعة توقيت، ولوحة هندسية، وكاميرا هاتف، وشاحن بطارية، ومقياس الشعور بالذات.

2-4 اجراءات البحث الميدانية

2-4-1 الاختبار المستخدم

- ❖ اسم الاختبار: اختبار السيطرة على الكرة ودقة التهديف بكرة القدم. (Anmar Abdel Moneim, 2009)
- ❖ الغرض من الاختبار: قياس سرعة السيطرة على الكرة ودقة التهديف بكرة قدم الصالات
- ❖ الادوات المستعملة: ملعب كرة قدم قانوني، وكرات قدم قانونية عدد 6 ألوان، ومرمى بقياسات قانونية، وشريط لاصق، وشريط قياس، وساعة توقيت، ولوحة هندسية، وكاميرا هاتف، وشاحن بطارية.
- ❖ وصف الاداء: يقوم الجهاز الخاص بقاذف الكرات بقذف 3 كرات متتالية مختلفة الالوان عندها يقوم اللاعب بالسيطرة على الكرة المقذوفة باي جزء من جسمه ثم التهديف على الهدف المقسم بأشكال هندسية بالوان مختلفة حسب لون الكرة يهدف اللاعب الكرة ويجب ان يكون بسرعة ودقة.

- **شروط الاداء:** تحتسب المحاولة الصحيحة مع زمن ادائها وان تكون درجة واحدة للتهديف مع زمن الاداء في حالة صحيحة اما في حالة عدم سيطرة اللاعب على الكرة او عدم مطابقة لون الكرة مع لون الهدف لا تحتسب.
- **التسجيل:** يكون محاولتين لكل لون وتحتسب المحاولة الافضل.

وحدة القياس: (الدرجة/الزمن) بالتالي

درجة الاختبار = مجموع المحاولات الصحيحة / زمن اداء المحاولات الصحيحة

2_5 التحليل الاحصائي للاختبار

2_5_1 القدرة التمييزية :

أن القدرة التمييزية للاختبارات هو من أحد أهم مؤشرات صدق البناء التكويني للاختبارات، وتم التحقق من إيجاده بتطبيق الاختبارات على عينة التحليل الإحصائي المحددة (عينة البناء) البالغ عددهم (100) لاعب، باعتماد أسلوب المجموعتين الطرفيتين لهذه العينة بعد ترتيب درجات اللاعبين على كل اختبار تنازلياً وتحديد نسبة (27%) لتكون المجموعة العليا ونسبة (27%) لتكون المجموعة الدنيا، إذ بلغت (27) لاعبا في كل من المجموعتين العليا والدنيا وتمت المعالجة الإحصائية فيما بين نتائج المجموعتين الطرفيتين باستعمال قانون t-test للعينات غير المترابطة كما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين القدرة (القوة) التمييزية المهارية المركبة المصممة للاعبين كرة القدم الصالات

ت	الاختبارات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة T المحسوبة	Sig	الدلالة الإحصائية
		س	ع	س	ع			
1	السيطرة على الكرة ودقة التهديف	25.11	1.33	20.51	1.24	11,026	0.001	معنوي

معنوي تحت مستوى الدلالة (0.05)

2_5_2 السهولة والصعوبة :

يهدف هذا الاجراء الى معرفة ما اذا كان الاختبار المصمم مناسب لمستوى اللاعبين وهذه من الخطوات المهمة للتأكد من صلاحية الاختبار وكيفية انتشار افراد العينة ابتعادها عن وسطها الحسابي واستخرجت الباحثة معامل الالتواء لمعرفة مدى توزيعه الطبيعي واستبعاد الاختبار في حاله الاختبار سهل جداً اصعب جداً اذ تبين نتيجة معامل الالتواء (0.8492) وهو يشير الى توزيع اعتدالي.

2_6 اجراءات اعداد المقياس (الشعور بالذات)

بعد اطلاع الباحثة على المصادر العلمية استعملت الباحثة مقياس (Al Nuaimi, 1999) لكونه الاقرب لعينة البحث وتم اعداد لمقياس الشعور بالذات لجعله ملائماً للعينة من لاعبي كرة قدم الصالات جرى صياغة فقرات يتناسب مع طبيعة هذا المجال اذ يتكون مقياس من 23 فقرة موزعة على ثلاثة مجالات (الشعور بالذات الخاص، و

الشعور بالذات العام، والقلق الاجتماعي) لكل فقرة خمسة بدائل (تتطبق علي تماما، تتطبق علي غالبا ، تتطبق علي أحيانا، تتطبق علي نادرا، لا تتطبق علي مطلقا) (أعلى قيمة = 115، أقل قيمة = 23، لوسط الفرضي = 69)

2_6_1 حديد صلاحية الفقرات لمقياس (الشعور بالذات)

بعد انتهاء الباحثة من تعديل الفقرات وصياغة اللغة بما يتناسب مع عينة البحث عرضت فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس والاختبار والقياس وابداء آرائهم من حيث وضوح المقياس ومناسبته لعينة البحث تم قبول المقياس بنسبة 100%

2_6_2 اعداد المقياس الشعور بالذات على عينة البحث

اجري المقياس على عينة الاعداد البالغ عددهم (100) لاعب في يوم الاثنين المصادف 15 / 5 / 2023 الى 2023/5/18 جمعت الاستثمارات وعرضت وحللت احصائيا من خلال القدرة التمييزية والاتساق الداخلي وترتب الدرجات وضربت ب 27% من خلال الضرب تستخرج الباحثة المجموعة العليا والدنيا و بعد ذلك جرت معالجة نتائجها (27% × 100) = 27%

2_6_3 تحليل الاحصائي للفقرات مقياس الشعور بالذات

استعملت الباحثة اسلوبين :

2_6_3_1 القدرة التمييزية (المجموعتان الطرفيتين)

لغرض حساب معامل التمييز كل فقرة استعملت الاختيارات 27% كما في الجدول

جدول (2)

يبين معامل التمييز كل فقرة من فقرات مقياس الشعور بالذات بأسلوب المجموعتين الطرفيتين

ت	الحدود العليا 27%		الحدود الدنيا 27%		قيمة T المحسوبة	Sig	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع			
1	4.283	1.32	3.394	1.632	3.61	0.01	معنوي
2	2.877	0.83	2.654	1.364	4.749	0.02	معنوي
3	4.124	1.19	3.148	1.563	4.250	0.01	معنوي
4	3.778	1.05	2.629	1.12	6.394	0.03	معنوي
5	4.267	0.76	3.566	1.26	4.070	0.02	معنوي
6	4.284	1.09	3.557	1.46	3.409	0.01	معنوي
7	4.445	0.49	3.678	0.58	8.630	0.003	معنوي
8	4.377	1.10	3.354	1.43	4.839	0.001	معنوي
9	4.114	0.31	3.424	0.41	4.592	0.006	غير معنوي
10	4.312	0.41	3.761	0.45	4.46	0.002	معنوي

معنوي	0.003	4.11	1.27	3.687	0.73	4.540	11
معنوي	0.001	4.26	1.46	3.169	1.42	4.577	12
معنوي	0.002	7.85	0.33	3.131	0.43	4.341	13
معنوي	0.001	7.748	1.15	371	0.45	4.83	14
معنوي	0.003	6.19	1.09	3.26	0.58	4.76	15
معنوي	0.001	6.086	1.37	2.961	1.21	4.263	16
غير معنوي	0.007	5.519	1.34	2.692	1.10	4.460	17
معنوي	0.002	7.158	1.43	2.650	1.28	4.263	18
معنوي	0.002	8.704	1.17	3.250	1.94	4.514	19
معنوي	0.001	5.521	1.25	1.621	1.62	4.477	20
معنوي	0.002	6.846	1.28	2.653	1.30	4.115	21
معنوي	0.001	6.165	1.04	1.50	0.70	4.445	22
غير معنوي	0.006	10.347	1.02	2.53	0.36	4.840	23

2_3_6_2 الاتساق الداخلي تم تحقيقه عن طريق ايجاد العلاقات بالمعالجة الاحصائية عن طريق معامل الارتباط البسيط من الطرائق المستعملة في ايجاد الاتساق الداخلي لل فقرات والدرجة الكلية للمقياس الشعور بالذات وجدول (2) يوضح ذلك

جدول (3)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الشعور بالذات

ت	معامل الارتباط	Sig	الدالة الاحصائية
1	0.635	0.001	معنوي
2	0.658	0.002	معنوي
3	0.567	0.002	معنوي
4	0.623	0.001	معنوي
5	0.645	0.001	معنوي
6	0.677	0.002	معنوي
7	0.622	0.002	معنوي
8	0.611	0.003	معنوي
9	0.565	0.002	معنوي
10	0.643	0.003	معنوي
11	0.632	0.003	معنوي
12	0.689	0.002	معنوي
13	0.687	0.003	معنوي
14	0.654	0.001	معنوي
15	0.620	0.003	معنوي
16	0.608	0.001	معنوي
17	0.632	0.002	معنوي
18	0.688	0.002	معنوي
19	0.679	0.002	معنوي
20	0.647	0.001	معنوي

2_7 التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثة بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مؤلفة من (5) لاعبين من غير عينة البحث يوم الثلاثاء المصادف بتاريخ 2023/5/30 وأجراء التجربة الاستطلاعية على اللاعبين وتطبيق الاختبار عليهم ومعرفة مدى تمكنهم من اداء الاختبار والتعرف على المعوقات التي تواجههم لغرض تجنبها في التجربة الرئيسية ,وبعد ذلك اجريت تجربة استطلاعية لمقياس الشعور بالذات للاعبين كرة قدم الصالات في يوم الاربعاء المصادف بتاريخ 2023/6/7 وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية معرفة مناسبة الاختبار و التعرف على وضوح فقرات المقياس للاعبين, ثم لغرض استخراج الاسس العلمية للاختبارات والمقياس

2_8 الاسس العلمية للاختبارات والمقياس

اولا: صدق الاختبار والمقياس

— صدق المحتوى : عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء بعد التأكد من صلاحية الاختبار , أما صدق المحتوى للمقياس وعرضت على مجموعة من الخبراء للتأكد من ملائمة وصلاحية الفقرات وملائمتها لعينة البحث حسب الجدول ادناه (4)

جدول رقم (4)

الاختبار	يصلح	لا يصلح	كأي محسوبة	Sig	الدلالة
الاخام ودقة التهديد	10	صفر	10	0,000	معنوي

الصدق التمييزي للاختبار: استخرجت قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الاشخاص الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة,جدول (1) (2)

ثانيا: ثبات الاختبار والمقياس

— ثبات الاختبار والمقياس: الثبات هو "الاتساق في النتائج ويعد ثابتاً إذا حصلنا منه على نفس النتائج عند إعادة تطبيقه على نفس الأفراد وفي نفس الظروف أي أنه "من اهم الصفات التي يتصف بها الاختبار إذ أن الاختبار أو المقياس ينبغي أن تتوفر فيه بعض الخصائص السايكومترية الاساسية ومن أهمها ثبات درجاته وصدقه (Allam, 2011)ومن اجل التحقق من ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث فقد قامت الباحثة باستعمال طريقة (الاختبار وإعادة الاختبار), طبق الاختبار يوم الخميس الموافق 2023/6/15 على عينة من (5) لاعبين من كرة قدم الصالات ثم إعادة تطبيقها مرة ثانية عند الظروف نفسها بعد مرور (7) ايام الخميس الموافق 2023/6/22 وعلى العينة نفسها, أذ أن فترة استخراج المعامل بين التطبيقين في حال اختبارات الأداء في التربية البدنية تعد إجراء مناسباً للحصول على معامل الثبات بهذا الأسلوب , جدول (3) يبين ذلك . اما ثبات المقياس فقد تم استخراجه عن طريق معادلة الفاكرونباخ اذا تم اخضاع جميع البيانات الى معامل الفاكرونباخ وظهرت درجة الثبات (0.84) وهي قيمة جيدة علما أن الاختبار لا يحتاج الى موضوعية كونه متوفر فيه طريقة القياس عليه كذلك المقياس له مفاتيح

الجدول (5)

يبين القيم المعنية بمعاملات الثبات والموضوعية في الاختبارات المهارية المركبة المصممة للاعبين اندية كرة القدم الصالات

ت	الاختبارات	وحدة القياس	درجة الثبات	مستوى الدلالة	الدلالة
	اختبار السيطرة على الكرة ودقة التهديف	الدرجة	0.952	0.003	معنوي

2_9 الوصف النهائي للمقياس

بعد اتمام اجراءات اعداد المقياس الشعور بالذات اصبح المقياس بصيغته النهائية* اذ اصبح المقياس يتكون من (20) سؤالاً مقسمة على 3 مجالات (الشعور بالذات الخاص، العام ، و القلق الاجتماعي) وكانت لكل سؤال خمسة بدائل (تنطبق على تماما ، تنطبق علي غالبا، تنطبق علي أحيانا، تنطبق علي نادرا، لا تنطبق علي مطلقا) بدرجة (5-4-3-2-1) أذ كان اعلى درجة 100 اقل قيمة 20 الوسط الفرضي 60...انظر ملحق رقم (2)

2- 10 الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية

3. عرض وتحليل النتائج

جدول (6)

المعالم الاحصائية لاختبار السيطرة على الكرة و دقة التهديف

الاختبار	وحدة القياس	س-	ع+	وسيط	معامل الالتواء	النتيجة
اختبار السيطرة على الكرة ودقة التهديف	ثانية	22.41	2.13	21	1.98	موجب طبيعي

يتبين من خلال الجدول اعلاه ان اختبار المركب السيطرة على الكرة ودقة التهديف مناسب لمستوى العينة ,وقريب من التوزيع الطبيعي اذ بلغ معامل الالتواء (1.98), مما اكد ان الاختبار السيطرة على الكرة ودقة التهديف يمكن اعتماده مستقبلا ويمكن اعطاء نتائجه على لاعبين كرة قدم الصالات

جدول (7)

وصف مقياس الشعور بالذات لدى لاعبين كرة القدم الصالات

الشعور بالذات	س	ع	اقل قيمة	اعلى قيمة	الالتواء
	73.04	11.02	55.6	85.04	0.813

جدول (8)

يبين المستويات المعيارية لاختبار السيطرة على الكرة ودقة التهديف

المستوى المعياري	الدرجات الخام	الدرجات المعيارية	التكرار	النسبة المئوية
ضعيف جدا	18.16- فما دون	71.80	9	9%
ضعيف	20.29-18.15	61.70	15	15%
مقبول	22.42-20.28	51.60	34	34%
متوسط	24.55-22.41	41.50	20	20%
جيد	26.68-24.54	31.40	12	12%
جيد جدا	26.67- فما فوق	21.30	10	10%
	المجموع		100	100%

يبين الجدول اعلاه أن مستوى الجيد جدا لعدد اللاعبين 10 اي بنسبة 10% ,في حين مستوى الجيد كان لعدد اللاعبين 12 اي بنسبة 12% و المستوى المتوسط للاعبين كان بنسبة 20% اي ان عددهم 20 لاعب , ومستوى المقبول كان لعدد اللاعبين 34 اي بنسبة 34% ,ومستوى الضعيف كان بنسبة 15% ,بينما كان مستوى الضعيف جدا بنسبة 9% , وتبين من المستويات ان اعلى مستوى هو المقبول هو اكثر عدد لاعبين في هذا المستوى ويليه المتوسط بنسبة 20% لاعب

3_2 عرض وتحليل ومناقشة العلاقة بين (السيطرة على الكرة ودقة التهديف) بالشعور بالذات لدى لاعبين كرة القدم الصالات

جدول (9)

يبين علاقة ارتباط بين (السيطرة على الكرة ودقة التهديف) و الشعور بالذات لدى عينة البحث

الاسم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	نسبة الخطأ	الدلالة
اختبار السيطرة على الكرة ودقة التهديف	22.41	2.13	0.731	0.004	معنوي
الشعور بالذات	73.04	11.02			
تحت مستوى دلالة 0.05					

3_3 مناقشة النتائج

من خلال الجدول يتبين لنا هناك علاقة ارتباط معنوي بين الشعور بالذات والاختبار المركب (والسيطرة على الكرة ودقة التهديف) للاعبين خلال تعزيز إيمان اللاعب بقدراته لإنجاز الخطوات الإيجابية في الاتجاه الصحيح في اثناء ممارسة الرياضة والحصول على اللياقة البدنية الجيدة من خلال تمتع اللاعب بالشعور بالذات الجيدة وهذه النتيجة تعني وجود علاقة ايجابية بين الشعور بالذات بمهارتي السيطرة على الكرة ودقة التهديف وتعزو الباحثة

السبب الى وجود تأثير لممارسة النشاط الرياضي، والارتقاء في المهارات الحركية والسيطرة على الكرة، على بعض المتغيرات النفسية الأخرى، ذات الصلة بالشعور بالذات (Abdul-Zahra & L. H. A. J., 2013) وهذا ما يؤكده (Aldewan et al., 2013) "ثقة الرياضي في قدرته تمثل مصدرا ايجابيا لتحقيق الذات الايجابية ويمكن تطوير فهم الذات لدى الرياضيين من خلال التخطيط الجيد للبرنامج التدريبي الذي يوفر خبرات النجاح ويركز على تطوير القدرات المهارية فضلا عن الاهتمام بتطوير قيمة الذات باعتبار أن معرفة الذات ماهي إلا تعبير عن قيمة الرياضي لنفسه وترى الباحثة ان وجود الملاعب والساحات لها تأثير ايجابي على افراد العينة ومما يعزز ارتفاع مستوى الشعور بالذات وينعكس ايجابا على مستوى المهارات و تؤكد الباحثة أن الاختبار الذي استعمل في السيطرة على الكرة ودقة التهديف والتي ادت الى تشويق اللاعبين وفاعليتهم ومشاركتهم واندماجهم وحماهم بدون ملل في الملعب ، أن استعمال الاختبارات المشوقة في الرياضة يعد عاملا مهما للارتقاء بالمستوى الفني والبدني والنفسي للاعب .

وتوصلت الباحثة الى ان إشراك جميع اللاعبين في أداء الاختبار كل حسب مستواه، ومراعاة الفروق الفردية، هي افضل طريقة للرياضي، وهذا ما أكدته (Al-Mtouri et al., 2018) فيرى أنه لا توجد طريقة محددة تعد أحسن طريقة لتدريب اللاعبين، ويجب أن تتوفر عدة شروط في الطريقة وأهمها أهداف وأغراض الطريقة إشراك جميع اللاعبين في التدريب كل حسب مستواه بدني و صحي يؤدي الى استثارة دوافع اللاعبين نحو التعلم. وقد توصلت الباحثة الى أن المتابعة المتواصلة من المدرب أظهرت النتائج المعنوية، وتعزو الباحثة ذلك إلى الاستقبال صحيح للكرة والسيطرة عليها نتيجة للتقدير الحيد للإحساس بالمسافة المطلوبة للسيطرة على الكرة. والسيطرة على الكرة من المهارات المهمة للاعبين كرة القدم الصالات (AbdulRasoul et al., 2019) إذ إن " إحساس الفرد بقدرته على أداء المهارات الحركية تعطيه القدرة وفهم امكانيته بالأداء الحركي وتحت ظروف صعبة

4_1 الاستنتاجات

1. ان الاختبار صالح في قياس الصفة التي وضع لأجل قياسها اذ كان اكثر مستوى المختبرين من اللاعبين كان مستوى جيدا .
2. يمكن اعتماد هذه الاختبار من قبل المدربين كوسائل للتقييم في اعداد البرامج التدريبية للاعبين
3. وضع مستويات معيارية ومؤشرات رقمية مباشرة لتقييم مستوى الاداء للاعبينهم
4. تبين افراد العينة في حصولها على درجات ومستويات وبنسب مئوية مختلفة
5. وجود علاقة ايجابية بين الاختبار المركب (السيطرة على الكرة و دقة التهديف) بالشعور بالذات

4_2 التوصيات

- في ضوء ما تحقق من نتائج وما استخلص من استنتاجات لهذه الدراسة توصي الباحثة بما يلي:
- 1- استعمل هذه الاختبار كوسائل تقييم لملاحظة مدى نجاح وتطور اللاعبين خلال البرامج التدريبية طوال فترة الاعداد العام والخاص والارتقاء بالمستوى قبل الدخول في المنافسة.
 - 2- تدعيم المناهج والأنشطة المختلفة التي تحت على الشعور بالذات وتحقيق فهم الذات
 - 3 . الافادة من القائمين على الارشاد النفسي من خلال توجيه اللاعبين وتعزيز سماتهم الإيجابية وحثهم على ممارسته الأنشطة الرياضية المختلفة

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة باللاعبين الدوري الممتاز في اندية بغداد والبصرة بكرة القدم للصالات وكذلك
اندية كربلاء وواسط.

References:

- Abd Ali Jaafar Muhammad. (2019). Studying the level of players' implementation of the man-to-man defense method Futsal football. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 29(4), 359–370.
<https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/237>
- Abdul Rahman bin Al-Mukhtar bin Sidya. (1990). *The relationship between the source of control and the self-concept of the university student* [Unpublished master's thesis]. King Saud University / College of Education.
- AbdulRasoul, T. H., Aldewan, L. H., & Muslim, A. J. (2019). Effect of Daniel 's model in teaching basic skills of football halls. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 58, 11–25.
<https://www.iasj.net/iasj/article/171095>
- Abdul-Zahra, & L. H. A. J. (2013). Find extract Impact multimedia system integrated collaborative learning style in the education of the technical performance of the elevation jerk and the cognitive level of weightlifting. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35, 9–25.
<https://www.iasj.net/iasj/article/91094>
- Al Nuaimi, M. M. A. S. (1999). *The effect of some variables on attention* [PhD dissertation]. University of Baghdad, College of Arts.
- Aldewan, L. H., AbdulHussain, Z. S., & Hussein, T. (2015). Building a tactical knowledge scale of women's futsal. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 44, 11–20.
<https://www.iasj.net/iasj/article/108020>
- Aldewan, L. H., Abdul-Sahib, H. M., & al-Mayahi, S. J. K. (2013). Platform impact media super overlap (Alhiebermedia) to learn the effectiveness of the long jump for the Deaf Mute. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 36, 27–41. <https://www.iasj.net/iasj/article/94541>
- Allam, S. E.-D. M. (2011). *Educational measurement and evaluation in the teaching process: Vol. 4th edition* (Dar Al-Masirah for Publishing, Ed.). Distribution and Printing.
- Al-Mtouri, A. Y., Aldewan, L. H., & Al-Timari, qaswer A. (2018). The effect of swom strategy on learning some basic skills in accordance with kinematic compatibility. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 55, 343–361. <https://www.iasj.net/iasj/article/167442>
- Anmar Abdel Moneim. (2009). *Building a skill test battery for advanced five-a-side football players* [Master's thesis]. University of Mosul/College of Basic Education.
- Aseel Naji Fahd. (2016). *The impact of two instructional and educational curricula in football for halls in reducing aggressive behavior and changing the negative attitude towards sports for second intermediate students* [PhD thesis,].

- BadrKhalaf, H. , Aldewan, L. H., & Abdul-Hussein, Th. S. (2021). The effect of McCarthy 's model on developing the football scoring skill for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 67, 170–182. <https://www.iasj.net/iasj/article/213521>
- BadrKhalaf, H., Aldewan, L. H., & Abdul-Hussein, Th. S. (2021). The impact of the Zahorek model on the development of students' football dodge skill. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(1), 173–185. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/88>
- Furat Jabbar. (1998). *Determining standard levels for some basic skills for soccer players* [Master's thesis]. University of Baghdad / College of Physical Education.
- Khalaf M. A. M. Kh. (2020). The effect of the proposed method of controlling degrees of training load in developing the speed of complex offensive skill performance of young football players. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 30(4), 347–357. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/157>
- Saeed Nizar Saeed. (2019). Feeling of self and its relationship to the position of control and the level of ambition among female students of some colleges of physical education and sports sciences in the Kurdistan Region – Iraq. *Journal of Studies and Researches of Sport Education (JSRSE)*, 29(4), 197–212. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/220>

ملحق (1)
مقياس الشعور بالذات

ت	الفقرات	البدائل				
		لا تنطبق علي مطلقا	تنطبق علي نادرا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي تماما
1	احاول ان اعزل نفسي عن اللاعبين					
2	اهتم بأسلوب تعاملتي مع الاشياء					
3	لست عارفا بمستوى اللياقة البدنية					
4	احتاج الى وقت للتغلب على خجلي في المواقف الجديدة					
5	اتأمل نفسي					
6	اهتم بالطريقة التي اقدم بها نفسي للاعبين					
7	ادرك ما يدور خيالي حول نفسي					
8	اضطرب بتدريب عندما يراقبني لاعب ما					
9	لا اتمعن في ذاتي					
10	اعني الاسلوب الذي اتعامل فيه مع اللاعبين					
11	اعني عند التحدث مع الفريق الاخر					
12	اركز على مشاعري الداخلية					
13	اهتم بتكوين انطباع جيد عني					
14	اتفحص دوافعي (رغباتي) في الفريق					
15	اشعر بالقلق عندما يطلب مني التحدث امام اللاعبين					
16	انظر في المرأة قبل مغادرتي النادي					
17	اهتم بما يفكر اللاعبين عني					
18	انتبه لما يحصل من تغيرات في مزاجي اثناء المباراة					
19	اهتم بمظهري الرياضي					
20	تجعلني التجمعات الكبيرة عصبيا مع اللاعبين					



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Analysis of handball strategies for the Iraqi League 2022

Diaa Ahmed Askar¹ Qasim Muhammad Sayah² Atheer Abbas Mustafa³

University of Basra, Department of Student Activities

Article information

Article history:

Received 7/11/2023

Accepted 26 / 11/2023

Available online 15,Jan,2023

Keywords:

organized attack, lightning attack, clubs, video shooting Information form.



Abstract

The purpose of this study was to collect and analyze information about the performance percentages of the organized and blitzkrieg attacking players in the Iraqi Handball League 2022. Based on the results of the research, the following conclusions were drawn. First: There is a level of development among the research sample in their performance of the lightning attack, as the Al-Hashd Al-Shaabi team achieved a high rate of 35.56% during the league, and it was the highest percentage among the participating teams, followed by the Diyala team, as it achieved a rate of 32.65%, and it was also a high percentage compared to the competing teams, followed by the Basra Municipality team, as He achieved a good rate of 32.56% among the teams. Second: The teams that achieved the lowest percentage among the competing teams in applying the performance of the lightning attack was the Karbala team, as it achieved a rate of 15.56%, then it was followed by the Al-Taawon team, at a rate of 19.15%, then followed by the Sulaymaniyah team, as it was 20.93%. Third: The teams that achieved a high percentage in the performance of The organized attack was the Popular Mobilization Team with a rate of 35.56%, followed by the Basra Municipality team with a rate of 34.88%, then the Diyala team with a rate of 32.26%. Fourth: The team that achieved the lowest rate in the organized attack was the Karbala team, which achieved a rate of 15.56%, followed by the Sulaymaniyah team, which achieved a rate of 18.60%, then the Arab Gulf team, with a rate of 17.82%. Therefore, to conduct an in-depth analysis of the game's strategy, it is considered necessary to understand the characteristics of the individual player's performance. The collection of information will be followed by follow-up research in the future.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تحليل استراتيجيات كرة اليد للدوري العراقي 2022

ضياء أحمد عسكر¹  قاسم محمد صياح²  أثير عباس مصطفى³ 

جامعة البصرة / قسم النشاطات الطلابية

المخلص

كان الغرض من هذه الدراسة هو جمع وتحليل المعلومات حول نسب أداء الهجوم المنظم والخاطف لدى لاعبي دوري كرة اليد العراقي 2022. بناءً على نتائج البحث تم استخلاص الاستنتاجات التالية. أولاً: إذ حقق نادي الحشد الشعبي نسبة عالية بلغت 35.56% خلال الدوري وكانت أعلى نسبة بين الأندية المشاركة ويليها نادي ديالى إذ حقق نسبة 32.65% وكانت أيضاً نسبة عالية قياساً بالأندية المتبارية ويليها نادي بلدية البصرة إذ حقق نسبة جيدة وكانت 32.56% من بين الأندية. ثانياً: الأندية التي حققت أدنى نسبة ما بين الأندية المتبارية في تطبيق أداء الهجوم الخاطف كان نادي كربلاء إذ حقق نسبة 15.56% ثم يليه نادي التعاون بنسبة 19.15% ثم يليه نادي السليمانية إذ كانت نسبته 20.93%. ثالثاً: إن الأندية التي حققت نسبة عالية في أداء الهجوم المنظم كان نادي الحشد الشعبي إذ بلغت النسبة 35.56% ويليها نادي بلدية البصرة بنسبة 34.88% ثم نادي ديالى وكانت نسبته 32.26%. رابعاً: الأندية التي حققت أدنى نسبة في الهجوم المنظم كان نادي كربلاء إذ حقق نسبة 15.56% ثم يليه نادي السليمانية إذ حقق نسبة 18.60% ثم نادي الخليج العربي وكانت نسبته 17.82% ولإجراء تحليل متعمق لاستراتيجية اللعبة يعد أنه من الضروري فهم خصائص أداء اللاعب الفردي وسيتبع جمع المعلومات بحث متابعة في المستقبل.

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2023 / 11 / 7

القبول : 2023 / 11 / 26

التوفر على الانترنت: 15 يناير 2024,

الكلمات المفتاحية :

الهجوم المنظم، الهجوم الخاطف، اندية، تصويري فديوي، استمارة المعلومات.

1- التعريف بالبحث

1_1 المقدمة وأهمية البحث

تدور لعبة كرة اليد حول منح كل فريق فرصة حقيقية للعب لعبته الخاصة دون الإضرار باللاعبين المنافسين. وخصائص اللعبة مثل الاتصال الجسدي السريع والوثيق وحق اللاعب في صد الخصم بالجسد تميز لعبة كرة اليد بشكل مناسب. فإن أهم جزء في كرة اليد هو التسديد وجميع التقنيات مثل التمرير والتقاط الكرة والمراوغة هي في النهاية خطوات التحضير للحصول على فرصة للتسديد أو الاستعداد للتسديد. في النهاية قيل إن العنصر الأساس في لعبة كرة اليد هو القدرة على التسجيل من خلال دقة التسديدة.

ويشير أوليفر هونير واخرون (Oliver H"oner & Thoma Hermann and Christian Grunow, 2004) (Kadhim, 2020) الى أن مراقبة وتحليل السلوك الخططي الجماعي عملية معقدة إلى حد ما في الألعاب الجماعية وهو عنصر أساس للحصول على معلومات ذات صلة وثيقة بالاندية والفرق المنافسة في المستويات العليا وتضم جميع الملاحظات على الأداء لذلك تعتمد على المراقبة المنهجية التي تبني على توحيد ظروف الملاحظة وإمكانية استعمال المساعدين. وكما في دراسة (Montasar & Abdulhamed Atimari, 2022) من خلال التحليل المباشر في اثناء المباراة اذ تعبر تلك القيم عن الأداء الفعلي.

ويذكر مارك بفيير جوجين بريل (Mark Pfeiffer & Jürgen Perl, 2006) أن تحليل التكوين المهارى والخططي للاندية والاندية المنافسة من الأهمية الكبرى في عملية التدريب من اجل تحقيق الاستفادة المثلي من التكوينات المهارية والخططية اذ يهتم علم التدريب بصفة أساسية بطبيعة التركيب المهارى والخططي في الرياضات الجماعية وتحليل البناء الخططي استنادا إلى شروط مختارة بعناية. وكما في دراسة (Nowruz, 2022) ويعد التمرين المهارى جزءا أساسيا في اعداد اللاعبين اعدادا عاما وخصوصا لجميع الفعاليات والألعاب الرياضية.

ويوضح جورجين بريل (Perl Jurgen, 2002) (Abd Ali Khdhim et al., 2023) أن التحليل النوعي يستعمل من اجل تحقيق نظرة أكثر عمقا للأداء الخططي في المباريات أو التكوين في ترتيب زمني متتابع عن طريقة انجاز وسائل وإجراءات انموزجية تتضمن تسلسل مهاري وخطط مركب ومن ثم السلوك الخططي الذي يمكن إنجازه وكما في دراسة (Hassan & Karim, 2020). وكون التخطيط من الأمور الواجب توافرها في أي برنامج تدريبي. و أسلوب تحليل المباراة في كرة اليد يعد احد أوقات المدرب في التعرف بطريقة موضوعية على مستوى كل لاعب من لاعبي الفريق أو مستوى الفريق ككل،و(أن أسلوب تحليل المباراة يعتبر أسلوبا تربويا تعليميا لمتابعة حالة الفريق وتقديمه حيث يعتمد على توضيح وتحديد القدرات يتمتع بها اللاعب والفريق وبالتالي توضيح طرق وإمكانيات الفريق من اجل تحديد الأهداف المحددة له (Darwish, 2002) إن تحليل المباراة بالنسبة للمدرب تعد خطوة مهمة في تطوير لعب الفريق سواء كان فائزا أو خاسرا أو تعادل يجب أن يحلل المباراة ويخرج منها بمستخلصات معينة يجب أن يدرسها مع لاعبيه لتقويم وإصلاح الأخطاء في تنفيذ خطط اللعب والعناية بأوجه النقص في أداء بعض أفراد الفريق سواءا من الناحية البدنية أو المهارية وكما في دراسة (A. M. D. Kazem & Abbas, 2020) من العناصر الأساسية للتطوير أي عالية في الجوانب المهارية والخططية والبدنية والمهارية والنفسية للاعبين كرة اليد وتحليل اللعب بالنسبة للنادي المنافس يعطي النادي دروسا مستفادة متنوعة فهو يطبق بعد ذلك الايجابيات التي ظهرت في أداء النادي المنافس ويتعد عن السلبيات . ونرى إن الهجوم في كرة اليد يمر بمراحل متعددة ومتنوعة وإن أكثرها تعتمد على مجموعه من اللاعبين من اجل الوصول إلى مرمى المنافس وتحقيق النجاح سواء

باستعمال الهجوم المنظم والذي يعتمد على القدرات المهارية والخططية للمهاجمين ومدى اختيارهم للتصرف الحركي المناسب ومن خلال ظروف المباراة , أو باستعمال الهجوم الخاطف والذي يعد من أفضل وأسرع الأساليب الهجومية للوصول إلى المرمى وقد يستغرق وقتاً قليلاً ويعطي حافزاً كبيراً للاعبين. ومن هنا تكمن أهمية البحث حول تحليل مستوى الفرق الرياضية من أجل تقييم مستوى الأداء الهجومي والتعرف على نقاط الضعف لدى اللاعبين لغرض إيجاد الحلول المناسبة من أجل رفع مستوى الفرق بكرة اليد .

1_2 مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحثون لمباريات دوري كرة اليد لاحظوا أن هناك مشكلات عديدة تعاني منها الفرق وحتى أندية العراق في تطبيق الهجوم المنظم والخطف والاعتماد على لاعبين محددين دون غيرهم خلال المباراة مما يمكن الفريق المنافس من استمکان هذا النوع من الهجوم والسيطرة عليه والذي يؤدي بدوره إلى عدم تحقيق الهدف المرجو منه هو تسجيل الأهداف. كما لاحظوا إن كثيراً من الفرق لا تلعب على وفق خطط معينة وهناك أخطاء تحدث خلال المباراة لا يتمكن المدرب من قراءة الفرق المنافسة وضع الحلول المناسبة لنجاح الفريق لذا ارتأى الباحثون أن يدرس هذين النوعين من الهجوم والتعرف على مدى تطبيقهما من قبل فرق الدوري العراقي.

1_3 اهداف البحث

- التنبؤ بمستوى اللعبة الكمي للفرق واللاعبين والاستجابة له من خلال البيانات في أداء الهجوم المنظم والخطف لدى لاعبي اندية دوري بكرة اليد الرياضي 2022.

1_4 مجالات البحث

1_4_1 المجال البشري : لاعبين فرق الدوري بكرة اليد

1_4_2 المجال الزمني: موسم 2022

1_4_3 المجال المكاني: مقرات الأندية العراقية

2- منهجية البحث وأجراءاته الميدانية

1_2 منهج البحث: استعمل الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة العينة

2_2 عينة البحث:

لقد حدد الباحثون المجتمع الأصلي للبحث وهي فرق دوري بكرة اليد وهم (12) فريق وكان عدد لاعبي كل فريق (14) لاعبا أي (140) لاعب لجميع الفرق المشاركة في الدوري وقد أقيمت مباريات الدوري في مقرات الأندية العراقية (Karim, 2013) وكان أسلوب الباحثون يعتمد على مشاهدة المباراة المسجلة بالفيديو وتسجيل الإجراءات التي تحدث في موقع الهجومين المرصود في ورقه احصائيات مع رسم خط للفئة المقابلة الخاصة بالهجوم المنظم والخطف في نهاية كل شوط من خلال جمع الفئات افقياً كان من الممكن تحديد العدد الإجمالي لعمليات التنفيذ ومن خلال جمع الشوطين وكان حساب أداء المباراة للمتغيرات المرصودة أثناء جمع البيانات وتحليل اللعب الهجومي أثناء الهجمات السريعة وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1)

ت	اسم الفريق	عدد اللاعبين
1	الشرطة	14
2	الجيش	14
3	الحشد الشعبي	14
4	ديالى	14
5	السليمانية	14
6	بلدية البصرة	14
7	الكوفة	14
8	التعاون	14
9	كربلاء	14
10	الكويت	14
11	المسيب	14
12	الخليج العربي	14

3_2 الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحثون الوسائل الإحصائية التالية: الوسط الحسابي والنسبة المئوية باستعمال برنامج SPSS

3- مناقشة النتائج

3_1 عرض وتحليل نتائج أداء الهجوم المنظم والخطف لفرق دوري كرة اليد

جدول (2)

يبين عدد الهجمات الكلية للهجوم الخطف والمنظم ونسبها المئوية لفريق بلدية البصرة والكوفة

اسم الفريق	عدد الهجمات		هجوم خطف		هجوم منظم		نتيجة الشوط الأول	نتيجة الشوط الثاني	نتيجة المباراة
	شوط الأول	شوط الثاني	ناجح	فاشل	ناجح	فاشل			
بلدية البصرة	30	25	8	7	6	9	14	12	26
			7	7	5	6			
	55		15	14	11	15			
	النسبة المئوية الكلية		52.72%		47.27%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		27.27%		20%				
الكوفة	23	25	7	5	6	5	13	11	24
			6	6	5	8			

			13	11	11	13	48
			50%		50%		النسبة المئوية الكلية
			22.92%		27.08%		النسبة المئوية للهجوم الناجح

جدول (3)

يبين عدد الهجمات الكلية للهجوم الخاطف والمنظم والنسب المئوية لفريق الشرطة وكربلاء

اسم الفريق	عدد الهجمات		هجوم خاطف		هجوم منظم		نتيجة الشوط الأول	نتيجة الشوط الثاني	نتيجة المباراة
	شوط الأول	شوط الثاني	ناجح	فاشل	ناجح	فاشل			
الشرطة	23	25	6	6	5	6	11	12	23
			6	6	6	7			
	48		12	12	11	13			
	النسبة المئوية الكلية		50%		50%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		25%		22.92%				
كربلاء	24	21	3	8	4	9	7	7	14
			4	7	3	7			
	45		7	15	7	16			
	النسبة المئوية الكلية		48.88%		51.11%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		15.56%		15.56%				

جدول (4)

يبين عدد الهجمات الكلية للهجوم الخاطف والمنظم والنسب المئوية لفريق الحشد الشعبي وديالى

اسم الفريق	عدد الهجمات		هجوم خاطف		هجوم منظم		نتيجة الشوط الأول	نتيجة الشوط الثاني	نتيجة المباراة
	شوط الأول	شوط الثاني	ناجح	فاشل	ناجح	فاشل			
الحشد الشعبي	27	28	8	5	7	7	15	17	32
			8	6	9	5			
	45		16	11	16	12			
	النسبة المئوية الكلية		60%		62.22%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		35.56%		35.56%				
ديالى	18	13	3	6	5	4	8	9	17
			4	2	5	2			
	31		7	8	10	6			
	النسبة المئوية الكلية		48.38%		51.61%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		22.58%		32.26%				

جدول (5)

يبين عدد الهجمات الكلية للهجوم الخاطف والمنظم ونسبها المئوية لفريق الكوت والمسيب

اسم الفريق	عدد الهجمات		هجوم خاطف		هجوم منظم		نتيجة الشوط الأول	نتيجة الشوط الثاني	نتيجة المباراة
	شوط الأول	شوط الثاني	ناجح	فاشل	ناجح	فاشل			
الكوت	23	24	7	6	5	7	12	11	23
			5	5	6	6			
	47		12	11	11	13			
	النسبة المئوية الكلية		48.94%		51.06%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		25.53%		23.40%				
المسيب	24	21	7	6	5	6	10	12	22
			6	5	4	6			
	45		13	11	9	12			
	النسبة المئوية الكلية		53.33%		46.67%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		28.89%		20%				

جدول (6)

يبين عدد الهجمات الكلية لهجوم الخاطف والمنظم والنسب المئوية لفريق السليمانية والتعاون

اسم الفريق	عدد الهجمات		هجوم خاطف		هجوم منظم		نتيجة الشوط الأول	نتيجة الشوط الثاني	نتيجة المباراة
	شوط الأول	شوط الثاني	ناجح	فاشل	ناجح	فاشل			
السليمانية	23	20	5	7	4	7	9	8	17
			4	7	4	5			
	43		9	14	8	12			
	النسبة المئوية الكلية		53.49%		48.51%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		20.93%		18.60%				
التعاون	25	23	7	6	7	4	14	11	25
			6	6	5	7			
	48		13	12	12	11			
	النسبة المئوية الكلية		52.08%		47.92%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		27.08%		25%				

جدول (7)

يبين عدد الهجمات الكلية لهجوم الخاطف والمنظم والنسب المئوية لفريق الجيش والخليج العربي

اسم الفريق	عدد الهجمات		هجوم خاطف		هجوم منظم		نتيجة الشوط الأول	نتيجة الشوط الثاني	نتيجة المباراة
	شوط الأول	شوط الثاني	ناجح	فاشل	ناجح	فاشل			
الجيش	25	28	7	8	7	6	14	13	27
			6	4	7	8			
	53		13	12	14	14			
	النسبة المئوية الكلية		47.17%		52.83%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		24.53%		26.42%				
الخليج العربي	24	23	5	8	4	9	9	8	17
			4	7	4	6			
	47		9	15	8	15			
	النسبة المئوية الكلية		51.86%		48.94%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		19.15%		17.82%				

جدول (8)

يبين عدد الهجمات الكلية لهجوم الخاطف والمنظم والنسب المئوية لفريق بلدية البصرة والجيش

اسم الفريق	عدد الهجمات		هجوم خاطف		هجوم منظم		نتيجة الشوط الأول	نتيجة الشوط الثاني	نتيجة المباراة
	شوط الأول	شوط الثاني	ناجح	فاشل	ناجح	فاشل			
بلدية البصرة	23	24	6	5	8	7	14	10	24
			5	7	5	4			
	47		11	12	13	11			
	النسبة المئوية الكلية		48.49%		51.06%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		23.40%		27.66%				
الجيش	21	22	6	5	6	7	12	10	22
			6	4	4	5			
	43		12	9	10	12			
	النسبة المئوية الكلية		48.84%		51.16%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		27.91%		23.26%				

جدول (9)

يبين عدد الهجمات الكلية لهجوم الخاطف والمنظم والنسب المئوية لفريق الشرطة والسليمانية

اسم الفريق	عدد الهجمات		هجوم خاطف		هجوم منظم		نتيجة الشوط الأول	نتيجة الشوط الثاني	نتيجة المباراة
	شوط الأول	شوط الثاني	ناجح	فاشل	ناجح	فاشل			
الشرطة	21	20	5	7	6	4	11	10	21
			5	4	5	5			
			10	11	11	9			
	النسبة المئوية الكلية		51.22%		48.78%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		24.39%		28.83%				
السليمانية	24	24	6	7	6	7	12	11	23
			5	6	6	5			
			11	13	12	12			
	النسبة المئوية الكلية		50%		50%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		22.92%		25%				

جدول (10)

يبين عدد الهجمات الكلية لهجوم الخاطف والمنظم والنسب المئوية لفريق الكوفة والجيش

اسم الفريق	عدد الهجمات		هجوم خاطف		هجوم منظم		نتيجة الشوط الأول	نتيجة الشوط الثاني	نتيجة المباراة
	شوط الأول	شوط الثاني	ناجح	فاشل	ناجح	فاشل			
الكوفة	21	19	7	4	5	5	12	8	20
			4	6	4	5			
			11	10	9	10			
	40		52.50%		47.50%				
	النسبة المئوية الكلية		27.50%		22.50%				
النسبة المئوية للهجوم الناجح									
الجيش	19	18	5	5	6	4	11	8	19
			4	5	4	4			
			9	10	10	8			
	37		51.35%		48.65%				
	النسبة المئوية الكلية		24.32%		27.03%				
النسبة المئوية للهجوم الناجح									

جدول (11)

يبين عدد الهجمات الكلية لهجوم الخاطف والمنظم والنسب المئوية لفريق الحشد الشعبي وبلدية البصرة

اسم الفريق	عدد الهجمات		هجوم خاطف		هجوم منظم		نتيجة الشوط الأول	نتيجة الشوط الثاني	نتيجة المباراة
	شوط الأول	شوط الثاني	ناجح	فاشل	ناجح	فاشل			
الحشد الشعبي	25	25	7	6	7	6	14	13	27
			7	5	6	6			
	50		14	11	13	12			
	النسبة المئوية الكلية		50%		50%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		28%		26%				
بلدية البصرة	25	22	6	7	5	7	11	11	22
			6	6	5	5			
	47		12	13	10	12			
	النسبة المئوية الكلية		53.19%		46.81%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		25.53%		21.28%				

جدول (12)

يبين عدد الهجمات الكلية لهجوم الخاطف والمنظم والنسب المئوية لفريق ديالى وبلدية البصرة

اسم الفريق	عدد الهجمات		هجوم خاطف		هجوم منظم		نتيجة الشوط الأول	نتيجة الشوط الثاني	نتيجة المباراة
	شوط الأول	شوط الثاني	ناجح	فاشل	ناجح	فاشل			
ديالى	21	18	6	6	5	5	12	8	20
			5	4	5	3			
	39		11	10	10	8			
	النسبة المئوية الكلية		53.85%		46.15%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		28.21%		25.64%				
بلدية البصرة	21	22	7	5	7	6	14	11	125
			5	4	6	3			
	43		12	9	12	9			
	النسبة المئوية الكلية		40.84%		51.16%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		27.91%		30.23%				

جدول (13)

يبين عدد الهجمات الكلية لهجوم الخاطف والمنظم والنسب المئوية لفريق الكوت والمسيب

اسم الفريق	عدد الهجمات		هجوم خاطف		هجوم منظم		نتيجة الشوط الأول	نتيجة الشوط الثاني	نتيجة المباراة
	شوط الأول	شوط الثاني	ناجح	فاشل	ناجح	فاشل			
الكوت	25	23	8	5	7	5	15	14	29
			7	5	7	4			
	15	10	14	9					
	48		50%		50%				
	النسبة المئوية الكلية		31.25%		29.17%				
النسبة المئوية للهجوم الناجح									
المسيب	25	21	6	8	6	5	12	11	23
			6	6	5	4			
	12	14	11	9					
	46		54.35%		45.65%				
	النسبة المئوية الكلية		26.09%		23.91%				
النسبة المئوية للهجوم الناجح									

جدول (14)

يبين عدد الهجمات الكلية لهجوم الخاطف والمنظم والنسب المئوية لفريق التعاون وكربلاء

اسم الفريق	عدد الهجمات		هجوم خاطف		هجوم منظم		نتيجة الشوط الأول	نتيجة الشوط الثاني	نتيجة المباراة	
	شوط الأول	شوط الثاني	ناجح	فاشل	ناجح	فاشل				
التعاون	25	22	5	7	6	7	9	11	20	
			4	7	5	6				
	9		14	11	13	47				
	النسبة المئوية الكلية		53.19%		46.81%					
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		19.15%		23.40%					
كربلاء	27	22	7	6	7	7	14	13	27	
			7	5	6	4				
	14		11	11	11	49				
	النسبة المئوية الكلية		55.10%		44.90%					
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		28.57%		26.53%					

جدول (15)

يبين عدد الهجمات الكلية لهجوم الخاطف والمنظم والنسب المئوية لفريق بلدية البصرة والكوت

اسم الفريق	عدد الهجمات		هجوم خاطف		هجوم منظم		نتيجة الشوط الأول	نتيجة الشوط الثاني	نتيجة المباراة
	شوط الأول	شوط الثاني	ناجح	فاشل	ناجح	فاشل			
بلدية البصرة	27	19	9	5	7	6	13	12	25
	4		4	5	5	5			
	13		13	10	12	11			
	46								
	النسبة المئوية الكلية		58.70%		41.30%				
الكوت	27	22	8	6	7	6	14	12	26
	6		6	5	5	6			
	14		14	11	12	12			
	49								
	النسبة المئوية الكلية		55.0%		44.90%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		28.26%		26.09%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		28.75%		24.49%				

جدول (16)

يبين عدد الهجمات الكلية لهجوم الخاطف والمنظم والنسب المئوية لفريق الكوفة وديالى

اسم الفريق	عدد الهجمات		هجوم خاطف		هجوم منظم		نتيجة الشوط الأول	نتيجة الشوط الثاني	نتيجة المباراة
	شوط الأول	شوط الثاني	ناجح	فاشل	ناجح	فاشل			
الكوفة	25	18	6	6	6	7	10	8	18
	4		4	6	2	6			
	10		10	12	8	13			
	43								
	النسبة المئوية الكلية		58.14%		41.86%				
ديالى	28	23	9	5	8	6	15	15	30
	6		6	4	7	6			
	15		15	9	15	12			
	51								
	النسبة المئوية الكلية		54.90%		45.10%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		29.41%		29.41%				

جدول (17)

يبين عدد الهجمات الكلية لهجوم الخاطف والمنظم والنسب المئوية لفريق بلدية البصرة والكوت

اسم الفريق	عدد الهجمات		هجوم خاطف		هجوم منظم		نتيجة الشوط الأول	نتيجة الشوط الثاني	نتيجة المباراة
	شوط الأول	شوط الثاني	ناجح	فاشل	ناجح	فاشل			
بلدية البصرة	24	19	7	4	8	5	14	15	29
			7	3	7	2			
	43		14	7	15	7			
	النسبة المئوية الكلية		55.81%		44.19%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		32.56%		34.88%				
الكوت	25	22	8	5	7	5	15	14	29
			7	4	7	5			
	47		15	9	14	10			
	النسبة المئوية الكلية		53.19%		46.81%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		31.91%		29.79%				

جدول (18)

يبين عدد الهجمات الكلية لهجوم الخاطف والمنظم والنسب المئوية لفريق السليمانية والجيش

اسم الفريق	عدد الهجمات		هجوم خاطف		هجوم منظم		نتيجة الشوط الأول	نتيجة الشوط الثاني	نتيجة المباراة
	شوط الأول	شوط الثاني	ناجح	فاشل	ناجح	فاشل			
السليمانية	23	17	8	4	6	5	13	11	24
			5	3	5	4			
	40		13	7	11	9			
	النسبة المئوية الكلية		57.50%		42.50%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		32.50%		27.50%				
الجيش	23	18	8	4	6	5	12	12	24
			4	4	6	4			
	41		12	8	12	9			
	النسبة المئوية الكلية		56.10%		43.90%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		29.27%		29.27%				

جدول (19)

يبين عدد الهجمات الكلية لهجوم الخاطف والمنظم والنسب المئوية لفريق ديالى والكوفة

اسم الفريق	عدد الهجمات		هجوم خاطف		هجوم منظم		نتيجة الشوط الأول	نتيجة الشوط الثاني	نتيجة المباراة
	شوط الأول	شوط الثاني	ناجح	فاشل	ناجح	فاشل			
ديالى	26	23	8	4	8	6	16	14	30
			8	4	6	5			
	49		16	8	14	11			
	النسبة المئوية الكلية		53.06%		46.94%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		32.65%		28.57%				
الكوفة	29	24	9	5	10	5	17	17	34
			8	4	7	5			
	53		17	9	17	10			
	النسبة المئوية الكلية		54.72%		45.28%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		32.08%		32.08%				

جدول (20)

يبين عدد الهجمات الكلية لهجوم الخاطف والمنظم والنسب المئوية لفريق كربلاء وبلدية البصرة

اسم الفريق	عدد الهجمات		هجوم خاطف		هجوم منظم		نتيجة الشوط الأول	نتيجة الشوط الثاني	نتيجة المباراة
	شوط الأول	شوط الثاني	ناجح	فاشل	ناجح	فاشل			
كربلاء	26	21	7	6	7	6	14	11	25
			7	4	4	6			
	47		14	10	11	12			
	النسبة المئوية الكلية		55.32%		44.68%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		29.79%		23.40%				
بلدية البصرة	24	21	6	5	6	7	12	11	23
			6	4	5	6			
	45		12	9	11	13			
	النسبة المئوية الكلية		53.33%		46.67%				
	النسبة المئوية للهجوم الناجح		26.67%		24.44%				

3_2 مناقشة نتائج استراتيجيات كرة اليد للدوري العراقي 2022

إن الفرق الرياضية المشاركة في دوري كرة اليد كانت على مستوى جيد في تطبيق الهجوم بنوعية وكان اللاعبون في مستوى عال من الانضباط في اتخاذ الأماكن المناسبة والأداء بمستوى تكتيكي أعطى للفرق دورا كبيرا في النجاح لعدد من الهجمات سواء كانت وفق الهجوم المنظم أو الهجوم الخاطف ومن الجداول التي تم عرضها حاول البحث أن يتناول الفرق الثلاثة الأولى التي كانت تطبق الهجوميين والتي حصلت على أفضل النتائج الفرق الثلاث الأخيرة أيضا للتعرف على أسباب انخفاض مستوى التطبيق لدى اللاعبين لتلك الفرق.

نبدأ بفرق (بلدية البصرة , الجيش , الحشد الشعبي) في تطبيقها الهجوم المنظم ويلاحظ أن الفرق أعلاه كان لاعبيها يمتلكون مهارات فردية هجومية ساعدت في تنفيذ العمل الجماعي الخططي وهذا يدل على إن المدربين اهتموا بصياغة التدريبات المهارية أي ربط الأداء المهاري الفردي للاعبين بالعمل الجماعي الخططي مما أدى ذلك إلى تقديم مستوى عال في تنفيذ الهجوم المنظم في أثناء المباريات وهذا ما يؤكد أحمد عريبي على (إن التدريب الفردي للاعبين يؤدي إلى تقوية النواحي الفنية والخططية الفردية والجماعية لكي يتلافى الفريق الأخطاء خلال الأداء في المنافسات الرسمية (Odeh, 2002) (Aldewan et al., 2013) هذا ما جعل اللاعبين يؤدون مستوى عال في أدائهم وبالأخص عندما يكون هناك لياقة بدنية عالية للاعبين بدنية عالية تمكن من خلالها اللاعبين في التحرك السريع ونقل الكرات بشكل منسجم مع متطلبات الخطط المنفذة (لأن نجاح الهجوم المنظم يعتمد اعتمادا كليا على التشكيلات والتكوينات الهجومية والتي تعتمد على القدرات المهارية والخططية للمهاجمين فضلا عن اللياقة البدنية العالية) (Kadhim, 2020) لذا استغل اللاعبون قدراتهم البدنية والمهارية لتحقيق الهدف المنشود من خلال الانسجام فيما بينهم جعلهم يفهمون نقاط الضعف في دفاع المنافس (لأن تنوع المهارات الفنية التكتيكية والتكتيكية بدرجة كبيرة يؤدي ذلك إلى الدقة في الأداء) مما أدى ذلك لتحقيق أفضل انجاز داخل الفرق في تطبيق الهجوم المنظم بالرغم من تعدد وتنوع الظروف المختلفة للمنافسة (لأن التغيير المستمر خلال المباراة يؤدي إلى إبراز مهارات اللاعبين وقدراتهم وتنوع أسلوب اللعب وتطوير اللاعبين من الناحيتين الفنية والخططية) (El Welily, 1989)

أما ما يخص الهجوم الخاطف حققت الفرق التي تم ذكرها تقوفا في هذا النوع من الهجوم أيضا مما يدل على إن مستوى أداء اللاعبين جيدا في تطبيق ما مطلوب وفق ما تتطلبه الحالة وكان لدور حراس المرمى في نقل الكرات السريعة للاعبين وقدرتهم في تقدير الموقف كان سببا رئيسيا في نجاح الفرق في تطبيق هذا النوع من الهجوم (لأن حارس المرمى يبدأ بالهجوم الخاطف لحظة الاستحواذ على الكرة والقيام بالتمرير للزميل القاطع أو لأقرب زميل وله دور كبير في المشاركة في الهجوم) (Hamoudi, 2008) (Jurani & Aldewan, 2014) ويؤكد كمال الدين درويش على (حارس المرمى البدء بسرعة ودقة في البدء بالهجوم الخاطف ويعمل على تهدئة سرعة وتوقيت اللعب في الوقت المناسب) (Darwish et al., 2002) هذا ما ساعد الفرق في تحقيق التفوق في المباريات بحيث أنهى اللاعبون الموقف الخططي بطريقة ناجحة بالرغم من المتغيرات المؤثرة التي يحويها الموقف خلال الأداء . ويرى الباحثون إن هناك تماسكا بين عناصر الفرق المتفوقة والفهم المشترك للأدوار الفردية داخل الإطار الجماعي والعمل بروح الفريق الواحد كان مؤشرا واضحا للتفوق.

أما الفرق الأخيرة كانت (الكوفة , ديالى , السليمانية) فحققت نسب ضئيلة في أدائهم للهجوم المنظم والخاطف إذ كان اللاعبون يؤدون المهارات الحركية لكن يفتقدون إلى إنهاء الهجوم بشكل جيد مما سبب في ضياع الفرص

الكثيرة مما أدى سلبا على الأداء المهاري للاعبين وهناك بطء واضح في عمليات الاستلام والتمرير وحركات الخداع بالكرة اثر على التصور الخططي لدى اللاعبين مما جعل دفاع المنافس يكون له دور ايجابي في قطع الكرات والبدء بالهجوم المعاكس ، وبالرغم من وجود لاعبين لديهم مهارات عالية لكن لم يستطيعوا أن يتفاعلوا مع الزملاء من اجل تحقيق الفوز (لأنه ليس المهم فقط تنمية المهارات الفردية الخاصة باللعبة بمستوى عال وإنما المهم أن يحقق الفرد المهارة التي تمكنه من اللعب بالتعاون مع الفريق بدرجة عالية من الفعالية) (Kazem et al., 2021)

وكان مستوى اللياقة البدنية دون المستوى المطلوب مما سبب ضياع الكثير من الفرص وساهم ذلك في عودة المدافعين واتخاذهم الاماكن الصحيحة والتوقع السليم لقطع الكرة أي عندما تقل سرعة المهاجم يجعل المدافعين يقللون المسافة بينهم وبين المهاجمين مما أتاح للفريق التي تتميز بالدفاع الجيد أن تعيق حركة المهاجمين.

4_1 الاستنتاجات

اولا: مستوى متطور في الهجوم الخاطف لدى نادي الحشد الشعبي بنسبة عالية بلغت 35.56% خلال الدوري وكانت أعلى نسبة بين الاندية المشاركة و يليه نادي ديالى إذ حقق نسبة 32.65% وكانت أيضا نسبة عالية قياسا بالاندية المتبارية و يليه نادي بلدية البصرة إذ حقق نسبة جيدة وكانت 32.56% من بين الاندية .

ثانيا: الاندية التي حققت أدنى نسبة ما بين الفرق المتبارية في تطبيق أداء الهجوم الخاطف كان فريق كربلاء إذ حقق نسبة 15.56% ثم يليه فريق التعاون بنسبة 19.15% ثم يليه فريق السليمانية إذ كانت نسبته 20.93%.

ثالثا: الهجوم المنظم كان لصالح نادي الحشد الشعبي إذ بلغت النسبة 35.56% و يليه نادي بلدية البصرة بنسبة 34.88% ثم نادي ديالى وكانت نسبته 32.26%.

رابعا: النادي الذي حقق أدنى نسبة في الهجوم المنظم كان نادي كربلاء إذ حقق نسبة 15.56% ثم يليه نادي السليمانية إذ حقق نسبة 18.60% ثم نادي الخليج العربي وكانت نسبته 17.82%.

4_2 التوصيات

لإجراء تحليل متعمق لاستراتيجية اللعبة يعد أنه من الضروري فهم خصائص أداء اللاعب الفردي وسيتبع جمع المعلومات بحث متابعة في المستقبل

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة بفرق الدوري بكرة اليد (الشرطة والجيش والحشد الشعبي وديالى والسليمانية وبلدية البصرة والكوفة والتعاون وكربلاء والكويت والمسيب والخليج العربي).

References

- Abd Ali Khdhim, M., Hussein Abdulrasool, T., & Hasan Aldewan, L. (2023). The Effect of Using Wheatley's Strategy in Learning the Technical Performance of the Javelin Throwing Event for Students Journal of Studies and Researches of Sport Education. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 2023. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.395>©Authors
- Aldewan, L. H., Abdul-Sahib, H. M., & al-Mayahi, S. J. K. (2013). Platform impact media super overlap (Alhiebermedia) to learn the effectiveness of the long jump for the Deaf Mute. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 36, 27–41. <https://www.iasj.net/iasj/article/94541>
- Darwish, et al. (2002). *Measurement, evaluation, and match analysis in handball: Vol. 1st edition* (Dar Al-Kitab Publishing House, Ed.).
- El Welily, M. T. (1989). *Handball education – training – technique*.
- Hamoudi, A. W. G. (2008). *Handball, its pros and cons, educational and training principles: Vol. 1st edition*, (Al-Omran Press, Ed.).
- Hassan, M., & Karim, A. (2020). *Programmed planning according to the capabilities of the players and its effect on the development of some physical and skill abilities by fencing for the disabled*. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/223>
- Jurani, A. M., & Aldewan, L. H. (2014). A measure of the design collection of cognitive shooting air rifle. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 39, 412–413. <https://www.iasj.net/iasj/article/103710>
- Kadhim, M. A. A. (2020). The effect of instant feedback on performance at the digital level on discus effectiveness. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4). <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11907>
- Karim, M. A.–R. (2013). Analysis of the performance rates of organized and lightning attacks for Iraqi youth teams,. *University of Babylon. College of Physical Education and Sports Sciences*, 4.
- Kazem, A. M. D., & Abbas, H. (2020). *Relationship of emotional traits to some basic skills Handball for advanced*. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/154>
- Kazem, M. A. R., Aldewan, L. H., & Azzal, Y. H. (2021). The effectiveness of the formative learning model in raising the level of cognitive achievement of swimming subject for first–stage students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 69, 11–22. <https://www.iasj.net/iasj/article/213027>
- Mark Pfeiffer, & Jürgen Perl. (2006). Analysis of Tactical Structures in Team Handball by Means of Artificial Neural Networks. *Institute for Applied Training Science (IAT)*, 54).

- Montasar, R., & Abdulhamed Atimari, Q. (2022). A Comparative Analytical Study of the Effectiveness of the Performance for Power Jump Serve and Jump Float Serve for Elite Volleyball Players Journal of Studies and Researches of Sport Education. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(1), 2022–2031.
<https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i1.292>©Authors
- Nowruz, J. M. (2022). The Effect of Skill Exercises on Psychological Hardness and the Development of Correction from the Level of the Head for Youth with Handball Journal of Studies and Researches of Sport Education. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2), 95–109. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.326>©Authors
- Odeh, A. O. (2002). *Planning training in handball: Vol. 1st edition* (B. National Library, Ed.).
- Oliver H"oner, & Thoma Hermann and Christian Grunow. (2004). *Sonification of Group Behavior for Analysis and Training of Sports Tactics Proceedings Of The Int.*
- Perl Jurgen. (2002). *Antagonistic Adaptation Systems : An Example of How to Improve Understanding and Simulating Complex System Behaviour by Use of Meta-Models and On Line- Simulation* (Chair of Applied Computer Science, Ed.; University of Mainz). Institute for Computer Science.



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The self-efficacy of physical education teachers in classroom management and its relationship to the regulated behavioral patterns of students during the sports lesson from their point of view

Qasim Mohammed Saleh ¹  

General Directorate of Education in Babil

Article information

Article history:

Received 6/10/2023

Accepted 11/10/2023

Available online 15,Jan,2024

Keywords:

Self-efficacy in classroom management, physical education teachers, organized behavioral patterns, physical education lesson

Abstract

The research aimed to: - Prepare two scales, one of which measures the self-efficacy of physical education teachers in Babylon Governorate to manage sports classes, and the other measures the organized behavioral patterns of middle school students in Babylon Governorate, and both scales are measured from the point of view of middle school students in Babylon Governorate. - Identifying The level of self-efficacy of physical education teachers in managing their classes from the point of view of middle school students in Babylon Governorate.

The method used in the research is the descriptive method with both survey and correlational methods. The research population is defined by middle school students in Babylon Governorate. The researcher chose that the population in this research be composed of middle school students in Babylon Governorate for the academic year (2022-2023), while the main research sample consisted of (381 middle school students in Babil Governorate who were randomly selected from the research community. To obtain data, the researcher prepared two scales, the first to measure self-efficacy in classroom management, which consists of (14) items, and the second to measure organized behavioral patterns, which consists of (13). paragraph, and the researcher concluded: Physical education teachers in middle schools in Babil Governorate have a low level of self-efficacy in managing sports class from the point of view of their students. - Preparatory school students in Babylon Governorate have a low level of organized behavioral patterns from their personal point of view. The researcher recommended: - Educational bodies affiliated with the Ministry of Education should provide training programs for physical education teachers



website



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في إدارة الصف وعلاقتها بالأنماط السلوكية المنظمة لطلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل أثناء درس الرياضة من وجهة نظرهم

قاسم محمد صالح¹ 

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

المخلص

هدف البحث إلى:- إعداد مقياسين يقيس أحدهما الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل لإدارة صفوف الرياضة، ويقيس الآخر الأنماط السلوكية المنظمة لطلاب المرحلة الإعدادية في محافظة بابل، وكلا المقياسين يتم قياسه من وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل.- التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في إدارة صفوفهم من وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل.

المنهج المستخدم في البحث هو المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية، تحدد مجتمع البحث بطلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل، اختار الباحث تكوّن المجتمع في هذا البحث من طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل للعام الدراسي (2022-2023) فيما تكوّنت عينة البحث الرئيسة من (381) طالباً من طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل والذي تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث، وللحصول على البيانات قام الباحث بإعداد مقياسين، الأول مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف والمكون من (14) فقرة، والثاني لقياس الأنماط السلوكية المنظمة والمكون من (13) فقرة، واستنتج الباحث:- يمتلك مدرسو التربية الرياضية في المدارس الإعدادية في محافظة بابل مستوى منخفضاً من الكفاءة الذاتية في إدارة صفوف درس الرياضة من وجهة نظر طلابهم. - يمتلك طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل مستوى منخفضاً من الأنماط السلوكية المنظمة من وجهة نظرهم الشخصية- وأوصى الباحث:- ينبغي للجهات التعليمية المرتبطة بوزارة التربية ان توفر لمدرسي التربية الرياضية برامج تدريبية.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2023/10/6

القبول: 2023/10/11

التوفر على الانترنت: 15 يناير، 2024

الكلمات المفتاحية:

الكفاءة الذاتي في إدارة الصف - مدرسي التربية الرياضية - الأنماط السلوكية المنظمة - درس التربية الرياضية

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة

دروس الرياضة فوائد عديدة تتجاوز تحسين المهارات والصفات البدنية، إذ أنها تساهم في تحسين الصحة العامة لهم فدروس الرياضة المنظمة تساعد على بناء القدرة على التحمل، وتقوية العضلات، وزيادة المرونة. علاوة على ذلك، تعمل دروس الرياضة على تعزيز الانضباط والعمل الجماعي ونشر ثقافة الروح الرياضية، بما يعزز القيم الإنسانية المهمة وتنمية عناصر الشخصية للطلاب، كما يمكن أن توفر أساساً للمشاركة المستقبلية في الألعاب الرياضية المختلفة بصورة احترافية، مثل الانضمام إلى الفرق التنافسية أو ممارسة مهنة في مجال التدريب أو الإدارة الرياضية.

ويعتد مدرسو التربية الرياضية أحد الأركان التعليمية المهمة في المدرسة والتي تؤدي دوراً حيوياً في تشكيل الصحة البدنية والعقلية للطلاب، فهم مسؤولون عن إشراك الطلاب في الأنشطة البدنية المنظمة، فضلاً عن تزويدهم بالمهارات والمعرفة اللازمة لتطوير اللياقة البدنية عبر تحفيز وإلهامهم لتبني أسلوب حياة نشط ومتابعة اهتماماتهم الفردية في مختلف أنواع الرياضة والأنشطة البدنية (Al-Diwan et al., 2007) وأن المسؤولية الرئيسة لهؤلاء المدرسين هي خلق بيئة صفية آمنة وشاملة يمكن لجميع الطلاب من خلالها المشاركة في الأنشطة والمهارات، عبر قيامهم بتصميم الدروس والأنشطة التي تلبي الاحتياجات والقدرات المتنوعة للطلاب، فضلاً عن تعليمهم مهارات حياتية قيمة تمتد إلى ما هو أبعد من الملعب أو صالة الألعاب الرياضية. إذ تعدّ قدرة مدرس الرياضة على تنظيم الوقت والموارد الرياضية في الصف بشكل مناسب لإتاحة فرص تعلم مناسبة للتعلم وممارسة الرياضة، والمستندة إلى عملية تخطيط صحيحة تشمل وضع أهداف واضحة للدرس، وتحضير نشاطات مناسبة ومتنوعة لتعزيز النمو البدني والرياضي للطلاب، ويصاحب كلّ ذلك قدرة هؤلاء المدرسين على التواصل الفعال مع الطلاب، وتوجيههم وتقديم التوجيه والتعليمات بطريقة واضحة ومفهومة، فضلاً عن إمكانياتهم لتطبيق قواعد السلوك في الصف وتعزيز الانضباط والمسؤولية الفردية بين الطلاب، كلّ ما تقدم من صفات لابدّ أن تتوفر في مدرس لتربية الرياضية لإدارة الدرس بشكل ناجح يطلق عليها بمجموعها الكفاءة الذاتية في إدارة الصف (Hamed & Ahmed, 2023)، والتي يذكرها (Mitchell, 2019) على أنها قدرة المعلم على تحقيق الأهداف التعليمية والتعامل مع الصعوبات التي يواجهها في الصف، والتي لها تأثير كبير على إدارة الصف، إذ إن المدرسون الذين يتمتعون بمستويات أعلى من الكفاءة الذاتية في الصف ويظهرون جودة تعليمية أعلى، ويستخدمون تعليمات أكثر تمايزاً، ويستعملون إدارة الفصل الدراسي وطرائق التدريس لتشجيع استقلالية الطلاب، والحفاظ على أداء الطلاب في تنفيذ مهام الدرس ولذلك تعدّ الكفاءة الذاتية للمدرس في إدارة الصف عاملاً مهماً يجب مراعاته عند تقييم ممارسات المدرس التعليمية والإدارية الفعالة داخل الصف. كما في دراسة (Musa & Hussein, 2019) إن امتلاك المشرف الاختصاص للتربية الرياضية للكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة تساعد في استخدام أنماط التفكير المختلفة.

ولنجاح درس الرياضي لابدّ للطلاب والذين يشكلون بدورهم أحد الأركان الرئيسة للعملية التعليمية والذين يتوجب عليهم إنشاء وصيانة سلوكيات متناسقة ومناسبة في البيئة التعليمية، عبر تعلم السلوكيات المرغوبة وتعزيزها، ومعالجة السلوكيات غير المناسبة وتعديلها، بما يساعد على خلق بيئة تعليمية إيجابية ومنظمة تهجف إلى تعزيز التفاعل الإيجابي، والتعاون، والاحترام، والانضباط الذاتي بين الطلاب أثناء تعلمهم للمهارات الرياضية، كما تشمل السلوكيات المنظمة تشجيع الطلاب لأنفسهم على

العمل كفريق والتعاون مع زملائهم في التدريبات والألعاب الجماعية، الأمر الذي يعزز الروح الرياضية والتعاونية بين الطلاب، فضلاً عن احترام الطلاب للوقت والقواعد والتعليمات المحددة للدروس، وقدرتهم على مراقبة سلوكياتهم وتنظيم أنفسهم بشكل جيد في أثناء تطبيق التمارين والمهارات الرياضية، وهذا يطلق عليه الأنماط السلوكية المنظمة للطلاب والتي يشير إليها (Zheng & Yu, 2016, p. 18) بأنها السلوكيات والأنماط التي يتبعها الطالب في تنظيم وتنفيذ مهامه الدراسية، والتي تشمل وضع الأهداف والخطط وتنفيذ الاستراتيجيات في التعلم ومراقبتها والتحكم فيها والتقييم وتكييف المعرفة الذاتية، بما يضمن نجاح أدائه التعليمي، ويمكن تحسينه من خلال توفير الدعم والتوجيه والتدريب المناسب للطلاب.

1-2 مشكلة البحث

المجال التربوي الذي ينتمي الباحث بوصفه مشرفاً تربوياً رياضياً يجعله على تماس كبير مع شريحة مدرسي التربية الرياضية في المدارس، ومن ثم فإنه قد لاحظ أن مدرسي التربية الرياضية يواجهون في بعض الأحيان العديد من التحديات عندما يتعلق الأمر بإدارة هذه الدروس، فضلاً عن الصعوبة التي تواجههم في إدارة السلوك الطلابي في البيئة الرياضية للدرس، إذ يبذل الطلاب في كثير من الأحيان مستويات عالية من الطاقة والقدرة التنافسية مما يجعل الحفاظ على تركيزهم وانضباطهم الصفي مع ضمان بيئة آمنة أمراً صعباً، فضلاً عن إظهار الطلاب لبعض السلوكيات غير المنتظمة خلال الدروس المختلفة ومنها درس الرياضة، لذا حرص على محاولة الكشف عن المسببات ومحاولة وضع الحلول لمعالجتها، وذلك من خلال مجموعة من التساؤلات التي تمت صياغتها وهي:

- هل يتمتع مدرسو التربية الرياضية في المدارس الإعدادية في محافظة بابل بالكفاءة الذاتية لإدارة الصف في أثناء درس الرياضة من وجهة نظر الطلاب.
- هل تمتاز الأنماط السلوكية لطلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل بالتنظيم من وجهة نظرهم.
- هل هناك علاقة بين الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في إدارة درس الرياضة وبين الأنماط السلوكية المنظمة للطلاب؟ وما هو نوع هذه العلاقة؟

1-3 أهداف البحث

- 1- إعداد مقياسين يقيس أحدهما الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل لإدارة صفوف الرياضة ويقيس الآخر الأنماط السلوكية المنظمة لطلاب المرحلة الإعدادية في محافظة بابل ، وكلا المقياسين يتم قياسه من وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل.
- 2- التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في إدارة صفوفهم من وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل.
- 3- التعرف على مدى امتلاك طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل للأنماط السلوكية المنظمة من وجهة نظرهم الشخصية.

4- التعرف على طبيعة العلاقة بين الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في إدارة الصف وبين الأنماط السلوكية المنظمة لطلاب المدارس الإعدادية.

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الإعدادية في مدارس محافظة بابل للعام الدراسي

1-4-2 المجال الزمني: الفترة الزمنية الواقعة بين (2023/3/1) وبين (2023/6/1).

1-4-3 المجال المكاني: بنايات المدارس الإعدادية في محافظة بابل.

5-1 مصطلحات البحث

1-5-1 الكفاءة الذاتية في إدارة الصف

وهي الأحكام التي يعطيها المدرسون حول قدرتهم على إدارة درس الرياضة بشكل فعالّ عبر التعامل مع التحديات المختلفة المتعلقة بإدارة الصف، وثقتهم في القدرة على التفاعل مع الطلاب، وإنشاء قواعد ولوائح تتحكم في انضباط الطلاب خلال الدرس وتعالج السلوكيات السلبية. (Lazarides et al., 2020)

1-5-2 الأنماط السلوكية المنظمة للطلاب

هي الاستراتيجيات والعادات التي يتبعها الطلاب لتنظيم وتنسيق تعلمهم وأدائهم الصفّي، وتشمل الحضور الدراسي المنتظم والدراسة الشخصية المكثفة، والمشاركة الأكاديمية الفعالة، وتعدّ مؤشرات للتنظيم الذاتي للتعلم وتعزز النجاح الأكاديمي والاستمرارية في الدراسة. (Bernardo et al., 2019)

2- إجراءات البحث

2-1 منهج البحث

استعمل المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والعلاقات الارتباطية لملاءمتها وطبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته

2-2-1 مجتمع البحث

تكوّن المجتمع في هذا البحث من طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (36250) طالباً من الذكور، ويمثلون (42) مدرسة إعدادية في المحافظة كما في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين تفاصيل مجتمع البحث

عدد الطلاب	عدد المدارس الإعدادية	مديرية تربية
16200	18	الحلة
5950	7	المحاويل
5600	7	المسيب
8500	10	الهاشمية
36250	42	المجموع

2-2-2 عينة البحث الرئيسية

تكوّنت عينة البحث الرئيسية من (381) طالباً من طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل والذي تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث عبر استخدام قانون (ثومسون) بهامش خطأ (5%) ومعامل ثقة (95%)، وبعدّها قسم الباحث هذه العينة الرئيسية إلى ثلاث عينات فرعية، والجدول (2) يبين عينة البحث الرئيسية وعيناتها الفرعية.

2-3-3 مقاييس البحث

أعدّ الباحث مقياسين لقياس متغيرات البحث وذلك بعد اطلاعه على الأدبيات والمصادر العلمية المرتبطة بهما، المقياس الأول يقيس الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في إدارة الصف، والمقياس الثاني يقيس الأنماط السلوكية المنظمة لدى طلاب المدارس الإعدادية، من وجهة نظر الطلاب، ومن ثمّ اتبع الباحث الخطوات العلمية في عملية الإعداد للمقياسين.

2-3-1 صياغة عبارات المقياسين

وضع الباحث مجموعة من العبارات لكلّ مقياس، إذ بلغ عدد عبارات كلّ من مقياس الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في إدارة الصف ومقياس الأنماط السلوكية المنظمة للطلاب (15) فقرة لكلّ مقياس، ووضع الباحث مجموعة من البدائل للإجابة عن عبارات المقياسين على وفق مقياس ليكرت الثلاثي وهي (تتطبق بدرجة كبيرة، تتطبق بدرجة متوسطة، تتطبق بدرجة قليلة) تحمل الأوزان (1-2-3).

2-3-2 صدق المقياسين

2-3-2-1 صدق المحتوى

تمكن الباحث من تحقيق صدق محتوى المقياسين من خلال تحليل محتوى المصادر العلمية المرتبطة بكلّ من متغير الكفاءة الذاتية في إدارة الصف ومتغير الأنماط السلوكية المنظمة، وقد تمكن من خلال هذه العملية من وضع تعريفات لكلّ متغير مع وضع عبارات لكلّ واحدة من المقاييس، والجدول (3) يبين المصادر العلمية المرتبطة بمتغيري البحث.

الجدول (2)

يبين صدق محتوى المقياسين

المتغير	المصدر
الكفاءة الذاتية لإدارة الصف	(Mahmoodi et al., 2022)
	(Adjei et al., 2021)
	(Holzberger & Prestele, 2021)
	(Slater & Main, 2020)
	(Lazarides et al., 2020)
الأنماط السلوكية المنظمة	(Mohd Talib et al., 2023)
	(Zheng et al., 2022)
	(Ye et al., 2022)
	(Kia et al., 2020)
	(Van Halem et al., 2020)

2-3-1 صدق المحكمين

قام الباحث بعرض كلّ من مقياس الكفاءة الذاتية لإدارة الصف ومقياس الأنماط السلوكية المنظمة بفقراتهما الـ (15) على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة في مجالات الإدارة الرياضية والقياس والتقويم وعلم النفس الرياضي البالغ عددهم (15) خبيراً، وذلك للتأكد من صلاحية فقرات كلّ مقياس للشكل الكلي للمقياس ظاهرياً وتمثيلها للمقياس في قياس الظواهر قيد الدراسة، كما عرض الباحث بدائل الإجابة الثلاثية عليهم، والجدول (3) يبين نتائج صدق المحكمين.

الجدول (3)

يبين نتائج صدق المحكمين على المقياسين

الفقرة	عدد المحكمين	تصلح	لا تصلح	النسبة المئوية للصلاحية	الفقرة	عدد المحكمين	تصلح	لا تصلح	النسبة المئوية للصلاحية
1	15	13	2	%86.6	1	15	15	–	%100
2	15	13	2	%86.6	2	15	15	–	%100
3	15	13	2	%86.6	3	15	15	–	%100
4	15	14	1	%93.3	4	15	13	2	%86.6
5	15	14	1	%93.3	5	15	13	2	%86.6
6	15	14	1	%93.3	6	15	6	9	%40
7	15	12	3	%80	7	15	14	1	%93.3

80%	3	12		8	80%	3	12		8
80%	3	12		9	80%	3	12		9
80%	3	12		10	86.6%	2	13		10
93.3%	1	14		11	86.6%	2	13		11
93.3%	1	14		12	80%	3	12		12
93.3%	1	14		13	46.6%	8	7		13
93.3%	1	14		14	80%	3	12		14
60%	6	9		15	80%	3	12		15

الجدول (3) يبين أن الفقرة (13) من مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف التي حصلت على نسبة مئوية بلغت (46.6%)، والفقرتين (6، 15) من مقياس الأنماط السلوكية المنظمة اللتين حصلتا على نسب مئوية بلغت (40%، 60%) على التوالي، وهذه النسب تعدّ غير مقبولة حسب رأي الخبراء لذا استوجب حذفها، بينما باقي فقرات مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف قد حصلت على نسب مئوية تراوحت بين (80%-93.3%)، أما باقي فقرات مقياس الأنماط السلوكية المنظمة فقد حصلت على نسب مئوية تراوحت بين (80%-100%)، وبذلك أصبح عدد فقرات مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف (14) فقرة، وعدد فقرات الأنماط السلوكية المنظمة (13) فقرة.

2-3-3 التطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية

طبّق الباحث مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف ومقياس الأنماط السلوكية المنظمة بشكلهما الأولي على مجموعة من أفراد عينة البحث الرئيسة البالغ عددهم (21) طالباً تمّ اختيارهم عشوائياً، وتمّت عملية التطبيق بتاريخ (2023/4/5) من أجل الوقوف على الاحتياجات المحتملة عند تطبيق المقياسين على عيّنتي الإعداد والتطبيق النهائي، فضلاً عن التعرف على الوقت الملائم للإجابة وقد بلغت (20) دقيقة.

2-3-4 تطبيق المقياسين على عينة الإعداد

طبّق الباحث كلّ من مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف ومقياس الأنماط السلوكية المنظمة للطلاب على مجموعة مختارة بشكل عشوائي من طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل ويبلغ عددهم (216) طالباً تمّ استخراجهم من عينة البحث الرئيسة، وتمّت عملية تطبيق المقياسين بتاريخ (2023/4/12) في بنائات المدارس، وبعد جمع الاستمارات الموزعة ظهرت (11) استمارة غير صالحة للتحليل في حين كانت (205) استمارات صالحة للتحليل الإحصائي، وبالتالي أخضعها الباحث للإحصاء لاستخراج النتائج على وفق الإجراءات العلمية لإعداد المقاييس.

2-3-4-1 الاتساق الداخلي للمقياسين

استخرج الباحث صدق الاتساق الداخلي لكلّ من فقرات مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف مع الدرجة الكلية لها، وفقرات مقياس الأنماط السلوكية المنظمة مع الدرجة الكلية لها، وذلك من خلال إيجاد معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي له، والجدول (4) يبين معاملات الاتساق الداخلي للمقياسين.

الجدول (4)

يبين الاتساق الداخلي للمقياسين

المقياس	الفقرة	درجة الارتباط	مستوى الدلالة	المقياس	الفقرة	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف	1	0.587	0.000	مقياس الأنماط السلوكية المنظمة للطلاب	1	0.436	0.000
	2	0.564			2	0.429	
	3	0.498			3	0.533	
	4	0.611			4	0.508	
	5	0.522			5	0.666	
	6	0.513			6	0.623	
	7	0.566			7	0.459	
	8	0.468			8	0.444	
	9	0.455			9	0.569	
	10	0.702			10	0.445	
	11	0.699			11	0.733	
	12	0.632			12	0.596	
	13	0.411			13	0.521	
	14	0.458					

الجدول (4) يبين لنا بأن جميع فقرات مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف كانت متناسقة وملاءمة للدرجة الكلية للمقياس بدرجات ارتباط تراوحت بين (0.411-0.702) بمستويات دلالة بلغ (0.000) لجميع الفقرات، كما أن جميع فقرات مقياس الأنماط السلوكية المنظمة للطلاب كانت متسقة ومتناسقة مع الدرجة الكلية للمقياس بدرجات ارتباط تراوحت بين (0.429-0.733) وبمستويات دلالة (0.00) لجميعها.

2-4-3-2 معاملات الثبات للمقياسين

استخرج الباحث درجة الثبات لكل من مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف البالغ عدد فقراتها (14) فقرة، ومقياس الأنماط السلوكية المنظمة البالغ عدد فقراتها (13) فقرة عبر معادلة ألفا كرونباخ لاستخراج الثبات، وقد ظهر أن:

- مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف يتمتع بدرجة ثبات بلغت (0.832).

- مقياس الأنماط السلوكية المنظمة يتمتع بدرجة ثبات بلغت (0.885).

وهذا يدل على أن كلا المقياسين يمتلك مستوى عالٍ من الثبات.

2-3-5 مقياسي الكفاءة الذاتية في إدارة الصف والأنماط السلوكية المنظمة بصورتها النهائية

بعد أن أخضع الباحث المقياسين بشكلهما الأولي لإجراءات إعداد المقاييس العلمية، وتأكد من صدق الاتساق الداخلي لهما، وامتلاكهما درجات ثبات عالية، أصبح مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف بصورته النهائية مكوناً من (14) فقرة، وأصبح مقياس الأنماط السلوكية المنظمة مكوناً من (13) فقرة، ويجاب عن كلا المقياسين بدائل إجابة ثلاثية وهي (تتطبق بدرجة كبيرة، تتطبق بدرجة متوسطة، تتطبق بدرجة قليلة) وتحمل الأوزان (3-2-1) لأنها جميعاً إيجابية في صياغتها؛ لذا فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها عند الإجابة عن فقرات مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف هي (42) وأقل إجابة (14)، في حين أن أعلى درجة يمكن الحصول عليها عند الإجابة على فقرات مقياس الأنماط السلوكية المنظمة هي (39) بينما أقل إجابة هي (13).

2-3-6 التطبيق النهائي للمقياسين

طبّق الباحث كلّ من مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف ومقياس الأنماط السلوكية المنظمة على مجموعة مكونة من (144) طالباً من طلاب المدارس الإعدادية تمّ اختيارهم عشوائياً والذين يمثلون عينة التطبيق النهائي، والمستخرجين من عينة الباحث الرئيسة وذلك بتاريخ (2022/5/10) في بنايات المدارس الإعدادية في محافظة بابل، وقد استرجع الباحث (132) استمارة الحة للتحليل الإحصائي بينما لم تطابق (12) استمارة المعايير الصحيحة للإجابة.

2-4-7 الوسائل الإحصائية المستخدمة: - اعتمد الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS)

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الهدف الأول ((إعداد مقياسين يقيس أحدهما الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل لإدارة صفوف الرياضة، ويقيس الآخر الأنماط السلوكية المنظمة لطلاب المرحلة الإعدادية في محافظة بابل، وكلا المقياسين يتمّ قياسه من وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل))

تحققت نتائج هذا الهدف في الفصل الثاني من البحث عبر الوصول إلى الصورة النهائية لكلّ من مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف، ومقياس الأنماط السلوكية المنظمة بعد إخضاعهما للإجراءات العلمية في بناء المقاييس.

3-2 عرض نتائج الهدف الثاني ((التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في إدارة صفوفهم من وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل))

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والفرضية ومستويات فقرات مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف

الفقرة	المحتوى	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	المستوى
1	يخلق بيئة تعليمية تعكس احترام ثقافات جميع الطلاب في الصف	2.25	0.776	2	2.037	0.048	مرتفع
2	ينظم بيئة التعلم بحيث يشعر جميع الطلاب بأنهم أعضاء مهمون في درس الرياضة	2.65	0.580	2	7.093	0.000	مرتفع
3	يحرص على وضع قواعد واضحة ومحددة تنظم سلوك الطلاب في درس الرياضة بما يتوافق مع قيم وأخلاقيات الصف والمدرسة	1.50	0.599	2	5.278	0.000	منخفض
4	يشجع الطلاب على العمل معاً في تنفيذ مهامهم في درس الرياضة عندما يكون ذلك مناسباً	1.65	0.802	2	2.759	0.009	منخفض
5	يستخدم استراتيجيات التدريس التي من شأنها أن تجعل الطلاب مسؤولين عن إظهار مهارات عالية الجودة في الدرس	1.33	0.656	2	6.509	0.000	منخفض
6	يعتمد مجموعة متنوعة من نماذج وتقنيات إدارة السلوك الصففي خلال درس الرياضة	1.53	0.640	2	4.694	0.000	منخفض
7	يتمكن من إعادة النظام بسرعة إذا ما عطل أحد الطلاب سير درس الرياضة	1.43	0.594	2	6.119	0.000	منخفض
8	يستطيع تنفيذ الدرس من خلال روتين متناسق يعتمد العدالة في توزيع المهام على الطلاب	1.35	0.622	2	6.607	0.000	منخفض
9	يعالج السلوك غير اللائق للطلاب دون الاعتماد على أساليب التأديب التقليدية مثل إرسالهم للإدارة	2.17	0.781	2	1.418	0.164	متوسط
10	يشرح بشكل واضح ومفصل السلوكيات المقبولة وغير المقبولة في الصف وأوضح تأثيرات السلبية منها على أداء الطلاب في الدرس	1.78	0.832	2	1.711	0.095	متوسط
11	يستخدم مهارات التواصل الفعال مع الطلاب كالاستماع لاحتياجاتهم وإظهار الاهتمام والتفهم وتقديم الملاحظات البناءة لتعزيز السلوك السليم	2.58	0.549	2	6.618	0.000	مرتفع
12	يتابع أحدث الابتكارات في مجال إدارة صفوف	1.50	0.679	2	4.655	0.000	منخفض

						الرياضة عبر الاستفادة من دورات التدريب وورش العمل وأطبقتها لتعزيز كفاءتي الذاتية	
متوسط	0.083	1.778	2	0.800	2.23	يخطط لدروس الرياضة بشكل منظم ومناسب لضمان تنظيم الصف وتحقيق الغايات التعليمية	13
متوسط	0.083	1.778	2	0.800	1.78	يملك القدرة على تقييم أداء الطلاب ومراجعة التقدم الرياضي لكل فرد عبر استخدام أدوات التقييم المناسبة لمساعدتهم على تحسين أدائهم	14
منخفض	0.000	4.598	28	3.164	25.70	مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف	

الجدول (5) يبين لنا أن مستويات فقرات مقياس الكفاءة الذاتية في إدارة الصف قد تراوحت بين (منخفض، متوسط، مرتفع)، فالفقرات (3، 4، 5، 6، 7، 8، 12، 14) ظهرت بمستويات منخفضة بأوساط حسابية (1.50، 1.65، 1.33، 1.53، 1.43، 1.35، 1.50)، والفقرات (9، 10، 13، 14) ظهرت بمستويات متوسطة بأوساط حسابية (2.17، 1.78، 2.23، 1.78)، أما الفقرات (1، 2، 11) فقد ظهرت بمستويات مرتفعة بأوساط حسابية (2.17، 1.78، 2.23، 1.78)، في حين ظهر المقياس بصورته الكاملة بمستوى منخفض بوسط حسابي (25.70).

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى افتقار دروس الرياضة إلى القواعد والمعايير المكتوبة والتي توضح كيفية سير الدرس وسلوك الطلاب خلاله بما يتناسب مع الأخلاقيات التي تدعو إليها المدرسة، وقلة اتباع الأساليب الفعالة والتقنيات الحديثة من قبل المدرس في إدارة سلوك الطلاب أثناء درس الرياضة، وضعف متابعة كل ما يستجد في هذا المجال عبر محاولة الاشتراك في الدورات التدريبية وورش العمل التي تدعو إلى تحسين أساليب إدارة الصفوف، الأمر الذي أثر في سيطرته على مجريات الدرس وإعطاء التغذية الراجعة للطلاب لتعديل سلوكهم الخاطيء في ذات الوقت، ومما زاد من انخفاض مستوى هذا المقياس هو الاعتماد على استراتيجيات التدريس التقليدية التي تعتمد على التلقين وبقاء الطالب مستمعاً صامتاً بما أضعف من مهارات هؤلاء الطلاب في تنفيذ مفردات درس الرياضة، بما قلل من حالات التعاون التي تدعو لها الأساليب الحديثة في التدريس، ولربما يكون توزيع المهام غير المتناسق بين الطلاب مما يولد نوعاً من الشعور بين الطلاب بعدم العدالة في توزيع الواجبات، كل ما تقدم أثر بشكل أو بآخر على كفاءة مدرسي التربية الرياضية في إدارة صفوف الرياضة بشكل صحيح. لمياء 2008

يشير (Slater & Main, 2020) إلى الكفاءة الذاتية في إدارة الصف على أنها الاعتقاد الشخصي للمدرس في قدرته على تنفيذ المهام اللازمة لإدارة الصف بنجاح، وأنهم يكونون أكثر استعداداً للتعامل مع التحديات التي تواجههم في إدارة الطلاب الصعبيين، كما أنها تعدّ من العوامل الأساسية للتدريس الفعال، فضلاً عن أنها تؤثر على استعداد الفرد لاتخاذ إجراءات محددة وصبره في مواجهة الصعوبات في تنفيذ هذه الإجراءات.

ويضيف (Mitchell, 2019) بأن الكفاءة الذاتية هي الإيمان بالقدرة على تنفيذ المهام المطلوبة وتحقيق الأهداف المرجوة، وبالنسبة للمعلمين فإن الكفاءة الذاتية في إدارة الصف تعني الإيمان بقدرتهم على التعامل مع سلوكيات الطلاب وإدارة الصف بشكل فعال،

وتحقيق بيئة تعليمية إيجابية ومنظمة، ويمكن أن تؤدي الكفاءة الذاتية العالية للمعلمين في إدارة الصف إلى تحسين الأداء التعليمي والتفاعل الإيجابي مع الطلاب.

3-3 عرض نتائج الهدف الثالث ((التعرف على مدى امتلاك طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل للأنماط السلوكية المنظمة من وجهة نظرهم الشخصية))

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والفرضية ومستويات فقرات مقياس الأنماط السلوكية المنظمة

الفقرة	المحتوى	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	المستوى
1	أضع لنفسي أهدافًا واضحة وقابلة للتحقيق وأراقب تقدّم مهاراتي الرياضية خلال الدرس	1.43	0.549	2	6.618	0.000	منخفض
2	أحرص على إدارة وقتي بشكل فعالّ وأحدد أولويات المهام عبر وضع الجداول الزمنية بين دروسي وهواياتي الرياضية	2.28	0.784	2	2.218	0.032	مرتفع
3	أحفز نفسي للانخراط في تعلّم المهارات الرياضية وأدرك أهميتها عبر بذل الجهد اللازم لتحقيق النجاح	1.63	0.774	2	3.063	0.004	منخفض
4	أواظب على تقييم تقدمي في المهارات الرياضية وأحدد نقاط القوة والضعف لديّ لتحسينها	1.85	0.802	2	1.183	0.244	متوسط
5	أستطيع إدارة عواظي بفعالية عندما أشعر بالإرهاق أو الإحباط أو القلق وأتبع استراتيجيات التهدئة واستعادة التركيز خلال تنفيذ المهارات الرياضية	1.70	0.758	2	2.504	0.017	منخفض
6	أظهر الانضباط الذاتي والالتزام بإجراءات الدرس واتجنب الانحرافات في السلوك في أثناء الدرس	1.78	0.698	2	2.040	0.048	منخفض
7	يرضيني الحصول على درجات جيدة في دروسي المختلفة ومنها درس الرياضة	2.48	0.679	2	4.425	0.000	مرتفع
8	أعتقد أنني سأتمكن من استعمال ما تعلمته في درس الرياضة من مهارات ومعارف في الأنشطة الرياضية الخارجية	2.15	0.736	2	1.290	0.205	متوسط
9	أجتهد لأحقق أداءً جيدًا في درس الرياضة وإن لم يعجبني ما نمارسه في الدرس	1.48	0.751	2	4.423	0.000	منخفض

الفقرة	المحتوى	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	المستوى
10	أحرص على التفوق في دروسي المختلفة إلى جانب الاهتمام بتطوير مهاراتي الرياضية	1.50	0.716	2	4.416	0.000	منخفض
11	أطلب من مدرس الرياضة توضيح المهارات التي لا أفهمها بشكل جيد	1.98	0.620	2	0.255	0.800	متوسط
12	أمتلك القدرة على التركيز في أثناء الدرس عبر استخدام استراتيجيات الاستماع النشط وتدوين الملاحظات لتحسين مدى انتباهي	1.53	0.640	2	4.694	0.000	منخفض
13	أتحكم في اندفاعاتي في أثناء المشاركة في أنشطة درس الرياضة وأميل إلى ضبط النفس لمقاومة الخروج عن الروح الرياضية	1.45	0.639	2	5.448	0.000	منخفض
مقياس الأنماط السلوكية المنظمة		23.20	2.902	26	6.103	0.000	منخفض

الجدول (6) يبين أن فقرات مقياس الأنماط السلوكية المنظمة ظهرت بمستويات تراوحت بين (منخفض، متوسط مرتفع)، إذ أن الفقرات (1، 3، 5، 6، 9، 10، 12، 13) ظهرت بمستويات منخفضة بأوساط حسابية (1.43، 1.63، 1.70، 1.78، 1.48، 1.50، 1.53، 1.45)، أما الفقرات (4، 8، 11) فقد ظهرت بمستويات متوسطة بأوساط حسابية بلغت (1.85، 2.15، 1.98)، في حين ظهرت الفقرتين (2، 7) بمستويات مرتفعة بوسطين حسابيين (2.28، 2.48)، وظهر مقياس الأنماط السلوكية المنظمة بصورته الكاملة بمستوى منخفض بوسط حسابي (23.20).

المستوى المنخفض الذي ظهر به مقياس الأنماط السلوكية المنظمة لدى الطلاب قد يعزوه الباحث إلى حالة الفوضى التي تعترى الحياة العلمية للطلاب كنتيجة لعدم اعتمادهم في التخطيط لمستقبلهم عبر أهداف يتوجب عليهم تحقيق الحد الأدنى منها على الأقل، وهذا الأمر ينطبق على أغلب المواد الدراسية ومنها درس الرياضة، فضلاً عن انخفاض مستوى الالتزام والشعور بالمسؤولية لديهم والتي تقود بدورها إلى حالة اللا انضباط في المصحوبة بمجموعة انحرافات سلوكية تهدد نظامهم التعليمي، مما يلقي بظلاله على النتائج والمستويات والأداء الذي يقدمونه في المواد العلمية من جهة وفي دروس الرياضة من جهة ثانية بما يؤثر على إحداث التناسق المطلوب للطلاب من حيث العقل السليم والجسم السليم ومما زاد من وقع هذه النتيجة السلبية هو افتقار هؤلاء الطلاب للقدرة على إدارة مشاعرهم وعواطفهم أثناء درس الرياضة بسبب افتقارهم لعناصر اللياقة البدنية بما ينعكس سلباً على أدائهم خلال درس الرياضة ومن ثم شعورهم بالإحباط من هذا الدرس، وبالتالي خروجهم عن المألوف في تصرفاتهم وأنظمة السلوك الواجب عليهم امتلاكها.

إذ يشير (Sabourin et al., 2013) إلى الأنماط السلوكية المنظمة للطلاب على أنها السلوكيات والأنشطة التي يتبعها الطلاب لتنظيم عملية التعلم الخاصة بهم، وتشمل هذه الأنشطة والسلوكيات العديد من الأمور مثل تحديد الأهداف والتخطيط

والمراقبة والتقييم والتعلم الذاتي والالتزام التعليمي، وتساعد فهم هذه الأنماط المعلمين على تحسين استراتيجيات التعليم ودعم التعلم الذاتي المنظم للطلاب.

كما يذكر (Van Halem et al., 2020) بأن الأنماط السلوكية المنظمة تشير إلى السلوكيات والإجراءات التي يتبعها الفرد لتنظيم وتنظيم عملية التعلم الذاتي، وتشمل هذه السلوكيات والإجراءات العديد من العوامل مثل تحديد الأهداف، وتنظيم الوقت، والتحكم في الانفعالات، والتحكم في الانتباه، والتحكم في الإدراك، والتحكم في الذات، والتحكم في الاستراتيجيات المعرفية. ويعتبر التعلم الذاتي المنظم هو عملية تعلم فعالة وفعالة من حيث التكلفة، ويمكن أن يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي وتحقيق النجاح في الحياة المهنية والشخصية.

3-4 عرض نتائج الهدف الرابع ((التعرف على طبيعة العلاقة بين الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في إدارة الصف وبين الأنماط السلوكية المنظمة لطلاب المدارس الإعدادية)) ومناقشتها.

الجدول (7)

يبين طبيعة العلاقة بين الكفاءة الذاتية في إدارة الصف وبين الأنماط السلوكية المنظمة

المتغير	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الكفاءة الذاتية في إدارة الصف	0.292	0.002
الأنماط السلوكية المنظمة		

الجدول (7) يبين وجود علاقة ارتباط معنوية بين الكفاءة الذاتية للمدرس في إدارة الصف وبين الأنماط السلوكية المنظمة للطلاب بمستوى دلالة (0.292)، وهذا يدل على وجود علاقة ايجابية بين المتغيرين.

وهنا يرى الباحث هنا بأن وجود مدرس رياضة ماهر في إدارة صفه يساهم بشكل مؤكد في تنظيم سلوك الطلاب وتحسين أدائهم، من خلال قدرته على التعامل مع تحديات الصف إدارتها بفعالية، فضلاً عن قيامه بتطبيق استراتيجيات تحفيز وتشجيع الطلاب، ووضع وتطوير قواعد واضحة للسلوك في درس الرياضة، فعندما يكون لدى المدرس مستوى عالٍ من الكفاءة الذاتية في إدارة الصف، فإنه يمكنه بناء بيئة تعلم منظمة ومحفزة تساهم في تعزيز السلوك المنظم للطلاب، إذ أن السلوك المنظم للطلاب يشير إلى قدرتهم على تنظيم وتنفيذ المهام المدرسية، والالتزام بالقواعد والمسؤوليات المحددة، وتنظيم استخدام الوقت والمهارات الذاتية الأخرى، كذلك فإنهم سوف يظهرون مستوى عالٍ من التركيز والمشاركة في الصف، وينجحون في تحقيق أهدافهم التعليمية، (Aldewan & Muhammad, 2011) ختاماً فإن كفاءة المدرس الذاتية في إدارة الصف ستسهم في تعزيز نمط سلوكي منظم للطلاب بما يعزز بيئة التعلم.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1- تم اثبات صلاحية مقياسي الكفاءة الذاتية في إدارة الصف لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية، ومقياس الأنماط السلوكية المنظمة لدى طلاب المدارس الإعدادية في قياس متغيرات البحث بعد التوصل لإعدادهما على وفق الإجراءات العلمية.

- 2- يمتلك مدرسو التربية الرياضية في المدارس الإعدادية في محافظة بابل مستوىً منخفضاً من الكفاءة الذاتية في إدارة صفوف درس الرياضة من وجهة نظر طلابهم.
- 3- يمتلك طلاب المدارس الإعدادية في محافظة بابل مستوىً منخفضاً من الأنماط السلوكية المنظمة من وجهة نظرهم الشخصية.
- 4 - وجود علاقة ارتباط معنوية بين الكفاءة الذاتية لمدرسي التربية الرياضية في إدارة الصف وبين الأنماط السلوكية المنظمة للطلاب.

2-4 التوصيات

- 1- ينبغي على الجهات التعليمية المرتبطة بوزارة التربية أن توفر لمدرسي التربية الرياضية برامج تدريبية وورش عمل منتظمة و تحسين مهاراتهم في إدارة الصف وتطوير كفاءاتهم الذاتية في سبيل تحقيق ذلك
- 2- ضرورة أن توفر إدارات المدارس لطلابها بيئة تعليمية منظمة كي تساعد الطلاب على تنظيم وقتهم ومهامهم بشكل فعال، فضلاً عن توفير قواعد وأنظمة واضحة للانضباط والتنظيم داخل الفصول الدراسية، وكذلك تعزيز ثقة الطلاب في قدراتهم على التنظيم الذاتي لأنماطهم المعرفية والسلوكية عبر توفير فرص للتعبير عن آرائهم وتشجيعهم على تحقيق أهدافهم الشخصية والأكاديمية، مع بناء نظم متابعة فعالة لسلوك الطلاب، وتقديم ملاحظات بناءة وإرشادات لتطوير الأنماط السلوكية المنظمة.
- 3- تعزيز التواصل المفتوح والتعاون بين المعلمين والطلاب، وهذا التعاون يكون مبنياً على وضع توقعات وقواعد واضحة للعمل داخل الصف، وأن يكون الطلاب على دراية بالمعايير السلوكية المتوقعة منهم، إذ يمكن أن يساعد الانخراط بانتظام في حوار بناء مع الطلاب في تحديد أي مشكلات أو مخاوف أساسية قد تؤثر على أنماطهم السلوكية، والعمل على معالجة هذه المخاوف بسرعة وبشكل تعاطفين مع أهمية ترسيخ ثقافة إيجابية وشاملة في الصف تمتاز بالاحترام والتعاطف والشمولية بين الطلاب، وتعزيز الشعور بالانتماء والتفاهم المتبادل، وتشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط في الأنشطة الصفية والمناقشات بما يؤدي إلى تحسين الأنماط السلوكية.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلاب المرحلة الإعدادية في مدارس محافظة بابل.

References

- Adjei, E., Nyamekye, F., Britwum, F., & Donkor, I. T. (2021). Relationship between teacherandrsquo;s self-efficacy and classroom management practices in the Kwahu West Junior High School. *International Journal of Humanities and Education Research*, 3(2), 9–15.
<https://doi.org/10.33545/26649799.2021.v3.i2a.32>
- Aldewan, L. H. , & Muhammad, R. (2011). Measuring some General Thinking Patterns of Five–a–side Woman Players in West Asia championship. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 29, 9–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/51787>
- Al–Diwan, L. H., Mithaq Ghazi, & Abdel Qader, A. (2007). Evaluating practical education for fourth–year students in the College of Physical Education University of Basra from the students’ point of view. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 20, 5–25.
<https://www.iasj.net/iasj/article/53803>
- Bernardo, A., Esteban, M., Cervero, A., Cerezo, R., & Herrero, F. J. (2019). The Influence of Self–Regulation Behaviors on University Students’ Intentions of Persistance. *Frontiers in Psychology*, 10(October), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02284>
- Hamed, N., & Ahmed, A. (2023). Perceived Self–Efficacy and Its Relationship to Dexterous Thinking Among Third–Stage Female Students in the College of Physical Education and Sports Sciences–University of Basra Journal of Studies and Researches of Sport Education. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 33(1), 2023. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.376>©Authors
- Holzberger, D., & Prestele, E. (2021). Teacher self–efficacy and self–reported cognitive activation and classroom management: A multilevel perspective on the role of school characteristics. *Learning and Instruction*, 76(June), 101513. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101513>
- Kia, F. S., Teasley, S. D., Hatala, M., Karabenick, S. A., & Kay, M. (2020). How patterns of students dashboard use are related to their achievement and self–regulatory engagement. *Proceedings of the Tenth International Conference on Learning Analytics & Knowledge*, 340–349.
<https://doi.org/10.1145/3375462.3375472>
- Lazarides, R., Watt, H. M. G., & Richardson, P. W. (2020). Teachers’ classroom management self–efficacy, perceived classroom management and teaching contexts from beginning until mid–career. *Learning and Instruction*, 69(March 2019), 101346.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101346>

- Mahmoodi, M. H., Hosseiniyar, S., & Samoudi, N. (2022). EFL Teachers' Classroom Management Orientation, Self-Efficacy, Burnout, and Students' L2 Achievement. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 24(1), 29–44. <https://doi.org/10.15446/profile.v24n1.91153>
- Mitchell, M. (2019). *Teacher Self-Efficacy and Classroom Management* Michelle. Walden University.
- Mohd Talib, N. I., Abd Majid, N. A., & Sahran, S. (2023). Identification of Student Behavioral Patterns in Higher Education Using K-Means Clustering and Support Vector Machine. *Applied Sciences (Switzerland)*, 13(5). <https://doi.org/10.3390/app13053267>
- Musa, W. I., & Hussein, M. A.–W. (2019). The perceived level of academic self-efficacy among supervisors and supervisors Physical education specialization in Iraq. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 29(4), 119–140. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/215>
- Sabourin, J., Mott, B., & Lester, J. (2013). Discovering behavior patterns of self-regulated learners in an inquiry-based learning environment. *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 7926 LNAI(October 2014), 209–218. https://doi.org/10.1007/978-3-642-39112-5_22
- Slater, E. V., & Main, S. (2020). A measure of classroom management: validation of a pre-service teacher self-efficacy scale. *Journal of Education for Teaching*, 46(5), 616–630. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1770579>
- Van Halem, N., Van Klaveren, C., Drachsler, H., Schmitz, M., & Cornelisz, I. (2020). Tracking patterns in self-regulated learning using students' self-reports and online trace data. *Frontline Learning Research*, 8(3), 140–163. <https://doi.org/10.14786/flr.v8i3.497>
- Ye, Z., Jiang, L., Li, Y., Wang, Z., Zhang, G., & Chen, H. (2022). Analysis of Differences in Self-Regulated Learning Behavior Patterns of Online Learners. *Electronics (Switzerland)*, 11(23), 1–14. <https://doi.org/10.3390/electronics11234013>
- Zheng, L., & Yu, J. (2016). Exploring the behavioral patterns of Co-regulation in mobile computer-supported collaborative learning. *Smart Learning Environments*, 3(1). <https://doi.org/10.1186/s40561-016-0024-4>
- Zheng, L., Zhong, L., & Niu, J. (2022). Effects of personalised feedback approach on knowledge building, emotions, co-regulated behavioural patterns and cognitive load in online collaborative learning. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 47(1), 109–125. <https://doi.org/10.1080/02602938.2021.1883549>



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Using introductory games to teach handball skills and their impact on technical performance and social adjustment among fifth-grade primary school students

Muhammad Ghanem Ahmed Mahdi¹  

Nineveh Education Directorate

Article information

Article history:

Received 20/10/2023

Accepted 20/11/2023

Available online 15,Jan,2024

Keywords:

preliminary games, social
compatibility, artistic performance,
handball



Abstract

The aim of this research is to design a program that includes introductory games for the game of handball and to identify the impact of this program in developing some of the main skills of the game of handball and social adjustment among fifth-grade primary school students. For this purpose, the experimental method was used to suit this study, as the research sample was chosen intentionally from students. The fifth grade of primary school, aged (10-12) years, at Al-Adnaniyah School for Boys in the Nineveh Governorate Center for the academic year (2022-2023), as its number reached (110) students, which were distributed into two groups by lottery, and each group after exclusion included (28) students, One of them was an experimental group, which complied with (the introductory games program), and the other was a control group, which worked in the usual manner, as the number of members of the sample after exclusion reached (56) students. As for the experimental design, it is the design of the experimental group, which includes an experimental group, another control group, and a post-test on the dependent variables (performance). skills, and social adjustment). Equality was conducted between the two research groups in a number of physical tests, which confirmed that there were no significant differences between the students of the two groups. The introductory games program contains six educational lessons, with a time of (40) minutes for each lesson and an average of two lessons per week. Two tools were applied. The research (post-skill tests and the social adjustment scale), and the appropriate statistical package (SPSS) was used for statistical analysis, and the results showed that the students of the experimental group who were taught according to the introductory games program outperformed the students of the control group who were taught according to the method used in handball skills and the social adjustment measure



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



استعمال الألعاب التمهيدية لتعليم مهارات كرة اليد وأثرها على الاداء الفني والتوافق الاجتماعي لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي

محمد غانم احمد مهدي¹
مديرية تربية نينوى

الملخص

هدف هذا البحث الى تصميم برنامج يشمل العابا تمهيدية للعبة كرة اليد والتعرف على أثر هذا البرنامج في تنمية بعض المهارات الرئيسة للعبة كرة اليد والتوافق الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، ولهذا الغرض استعمل المنهج التجريبي لملائمة هذه الدراسة، اذ اختيرت عينة البحث بصورة عمدية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وبمصر (10-12) سنة في مدرسة العدنانية للبنين بمركز محافظة نينوى للعام الدراسي (2022-2023)، إذ وصل عددها من (110) تلميذ والتي تم توزيعها الى مجموعتين بالقرعة، واشتملت كل مجموعة بعد الاستبعاد (28) تلميذا، احدهما مجموعة تجريبية والتي امتثلت (لبرنامج الألعاب التمهيدية)، والأخرى ضابطة والتي عملت بالأسلوب المعتاد، إذ بلغ عدد اعضاء العينة بعد الاستبعاد (56) تلميذا، أما التصميم التجريبي فهو تصميم المجموعة التجريبية والذي يتضمن مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة واختبار بعدي في المغيرات التابعة (الأداء المهاري، والتوافق الاجتماعي)، وقد اجري التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من الاختبارات البدنية والتي اكدت عدم وجود فروق معنوية بين تلاميذ المجموعتين، ويحتوي برنامج الألعاب التمهيدية على ستة دروس تعليمية، بزم (40) دقيقة لكل درس وبمعدل درسين أسبوعيا، وتم تطبيق اداتي البحث (الاختبارات المهارية البعدية ومقياس التوافق الاجتماعي)، وقد تم الاستعانة بالحقيبة الإحصائية (SPSS) المناسبة للتحليل الاحصائي، وظهرت النتائج تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس بحسب برنامج الألعاب التمهيدية على تلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس بحسب الطريقة المتبعة في مهارات كرة اليد ومقياس التوافق الاجتماعي.

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2023/10/20

القبول : 2023/11/20

التوفر على الانترنت: 15 يناير، 2024

الكلمات المفتاحية :

الألعاب التمهيدية - التوافق الاجتماعي - الأداء الفني
- كرة اليد

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة

يعتبر اللعب من وسائل التعليم الفعالة لإتمام الأهداف التعليمية والتربوية المرتبطة بتنمية شخصية الطفل، هذا لأنه يعتبر الوسيط التربوي المهم الذي يساعد على نمو الطفل ويمهد له بيئة جيدة تجمع بين التحصيل الأكاديمي والمتعة، وتخلق جوا من الاثارة والتشويق مما يجعل التعلم محبوبا عند المتعلم.

كما أن الاهتمام بالألعاب التمهيدية ربما قد يؤثر تأثيرا إيجابيا في بناء التلميذ بناءا متكاملًا من الجانب المهاري والبدني والنفسي والاجتماعي، ويمكن اكمال اغلب الأهداف التعليمية من خلال الأهداف المحددة والتي وضعت من اجله "الى أهمية ممارسة الألعاب التمهيدية؛ لاضفاء السعادة والمرح والبهجة والمتعة وروح التنافس للأطفال في اثناء تعلمهم للمهارات الحركية وتحفيزهم على مواصلة الأداء باستمرار" (Mohamed, 2014)

وتعد المدارس الابتدائية ميدانا خصبا لتعليم أنماط متنوعة من الأنشطة الحركية، وان من اهم مراحل حياة الانسان هي المرحلة الابتدائية التي تنمو فيها قدراته وتنضج مواهبه ويتم توجيهها توجيها تربويا ، وبما ان التربية الرياضية تحتوي على نشاطات وفعاليات بدنية وعقلية مختلفة لذا كان بإمكاننا وعن طريقها ان ننمي القدرات الإبداعية التي يمتلكها التلاميذ (Lamia Hassan Mohammed, 2005)

إذ ان الأنشطة الحركية التي يهتم بها درس التربية الرياضية هي الأنشطة الأكثر شيوعا وممارسة من قبل التلاميذ داخل الدرس وخارجه، إذ تسهم بدور كبير في تطوير المهارات الحركية الأساسية، ومن خلال ممارستها والاهتمام بتطويرها تعتبر العمود الفقري للممارسة الحركية في النشاط الرياضي الاختصاصي. (Lamia Hassan & ruaa Mohammed , 2015)

وكون لعبة كرة اليد هي إحدى انواع الأنشطة الرياضية المهمة التي تطورت وانتشرت على الصعيد العالمي والتي لها مهاراتها الحركية الرئيسية التي تعد بمثابة الحجر الاساس لها، ولكن هذه المهارات تحتاج الى قدرات عقلية بجانب القدرات البدنية والمهارية، إذ من خلال الألعاب التمهيدية يتم تطويرها وبناءها وتمهيدها لان محتواها يشمل حركات بدنية ومهارية يقوم بها التلاميذ وفي دراسة (Hassan et al., 2017) هدفت إلى معرفة تأثير استعمال الألعاب التمهيدية في تحسين مستوى الأداء لسباق (100) متر عدو لتلاميذ المرحلة الإعدادية وأسفرت نتائج الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الأسلوب الروتيني في مستوى الأداء لسباق (100) متر عدو، وأوصى الباحثان بتفعيل استخدام الألعاب التمهيدية في البيئة الدراسية، وتنفيذ العديد من البحوث باستعمال الألعاب التمهيدية ومهارات أخرى لمراسل دراسية مختلفة.

ويعد درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية من الدروس المهمة في تقديم الأنشطة الرياضية المختلفة للتلاميذ، إذ تكون هذه الأنشطة حركية، إذ تستعمل الحركة كوسيلة رئيسة في العملية التعليمية، ويمكن أن تقدم على شكل ألعاب حركية تنافسية، إذ تحتم على التلاميذ المشاركة والتفاعل والتعاون فيما بينهم كفريق واحد، فضلا عن خلق علاقات اجتماعية، فهي تعد وسيلة من الوسائل المهمة التي تساعد التلميذ على تفريغ طاقاته الزائدة، والتعبير عن ذاته، وبناء شخصيته المتكاملة، واكتسابه اتجاهات وقيم وسلوك اجتماعي سليم مع نفسه ومع مجتمعه. (L. H. Al-Diwan & Sultan, 2017)

وعلى هذا الأساس يعتبر التوافق معيارا للتفاعل الاجتماعي الناجح ودالا عليه، ونقلا عن جبار فقد يرى فروم "ان الانسان بطبيعته اجتماعي وان معظم مشاكله تنبع من انفصاله عن مجتمعه" (Jabbar, 2018)

مما تقدم تبرز أهمية البحث الحالي في:

1. تنشيط دور الألعاب التمهيدية في النشاط الرياضي المتمثلة بلعبة كرة اليد وغيرها من الألعاب الرياضية.
2. تهيئة منهجية للتوافق الاجتماعي قائمة على الألعاب التمهيدية من خلال لعبة كرة اليد.
3. ندرة الأبحاث حول التوافق الاجتماعي في تعلم مهارات كرة اليد.
4. ويستمد أهميته أيضا البحث الحالي في تنمية التوافق الاجتماعي.
5. مساهمة الاتجاهات التربوية المستحدثة والاستجابة لتجربة الأنظمة الحديثة الى تؤدي الى محصلة إيجابية في العملية التعليمية التربوية.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة في مجال طرائق التدريس تبين له ان الجامعات التي اعتمدت الطريقة التقليدية في تدريس مهارات فعالية كرة اليد كانت قد اعتمدت السياقات التعليمية الروتينية في سير الدرس والتي تقتصر الى عنصر التحدي والتنافس والاثارة الفرح والمرح والسرور وروح الجماعة مع مراعاة العامل النفسي للمتعلم في تلك المرحلة العمرية (10-12) سنة، الامر الذي انعكس سلبا على أداء تلك الجامعات فكريا واخلاقيا واجتماعيا ومهاريا فضلا عن محدودية مهام التلاميذ في التفاعل واتخاذ القرار، ومن اجل النهوض بواقع درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية وللخروج من السياقات الروتينية الى سياقات اكثر حداثة وتشويقا وانجذابا بما يضمن جعل مهام التلميذ اكثر نشاطا وحيوية، ومن اجل الارتقاء بالاداء المهاري جاءت فكرة تصميم برنامج في محتوى درس التربية الرياضية على وفق (استعمال الألعاب التمهيدية لتعليم مهارات كرة اليد وأثرها على الأداء الفني والتوافق الاجتماعي لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي) ويطرح الباحث التساؤلات الآتية:

1. هل ان الألعاب التمهيدية تحقق مبدأ التعدد في النشاط الرياضي ودرس التربية الرياضية؟
2. الى أي مقدار يمكن ان تساهم الألعاب التمهيدية في تحسين الأداء الفني لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
3. هل ان برنامج الألعاب التمهيدية ينمي التوافق الاجتماعي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
4. هل ان تعليم لعبة كرة اليد من خلال البرنامج المقترح يؤثر بشكل فعال في تكتيكات اللعبة؟

1-3 أهداف البحث:

1. القيام بتصميم برنامج يتضمن العابا تمهيدية للعبة كرة اليد.
2. التعرف على أثر الألعاب التمهيدية في تنمية بعض مهارات فعالية كرة اليد لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
3. التعرف على أثر الألعاب التمهيدية في تنمية التوافق الاجتماعي (كسب مهارات اجتماعية، وتنمية المستوى الاجتماعي والاخلاقي، والتخلص من الاتجاهات المخالفة للمجتمع) لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

1-4 فرضيات البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية للعبة كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية التوافق الاجتماعي ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: تلاميذ المرحلة الابتدائية الصف الخامس الابتدائي.
- 1-5-2 المجال الزمني: تم تنفيذ البحث من تاريخ (2022/12/1م) ولغاية (2023/1/5م).
- 1-5-3 المجال المكاني: الساحة الرياضية (لمدرسة العدنانية للبنين) في محافظة نينوى.

1-6 تحديد المصطلحات:

الألعاب التمهيدية: "هي ألعاب تهئي للفرد الناشئ لاكتساب المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية كونها تدعم هذه الألعاب، إذ تزاوُل في مواضع مشابهة للمهارات كما في المباريات" (Mokhtaria, 2020)

الألعاب التمهيدية إجرائياً: هو البرنامج المعد لتوظيف المهارات الأساسية لكرة اليد بصيغة ألعاب صغيرة ذات طابع تمهيدي والمعدة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

1-6-2 التوافق الاجتماعي:

التوافق الاجتماعي: "يتمثل في العملية التي يحقق بها اللاعب حالة من التوازن مع بيئته الخارجية ويظهر هذا الاتزان عن طريق تقبله للآخرين من أفراد أسرته وفريقه ومجتمعه بصورة عامة ويستطيع من خلال إشباع حاجاته من جهة، وقبوله ما يلزمه المجتمع من قيم وعادات من جهة أخرى". (Muhammad, 2008)

التوافق الاجتماعي إجرائياً: يتمثل في الدرجة التي يحصل عليها تلميذ الخامس الابتدائي على مقياس كاليفورنيا للتوافق الاجتماعي .

1-6-3 الأداء الفني: هو انعكاس لامكانيات ودوافع المتعلم في أداء أفضل سلوك ممكن نتاج لتأثيرات متبادلة للقوى الداخلية.

2- إجراءات البحث

2-1 منهج البحث: يستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث بتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بأعمار (10-12) سنة بـ(مدرسة العدنانية الابتدائية للبنين) في مدينة الموصل، للعام الدراسي (2022/2023م)، إذ بلغ عدد التلاميذ (110) تلميذاً، وقد اعتمد الباحث المرحلة الدراسية للبنين كمجتمع للبحث.

2-3 عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ (مدرسة العدنانية الابتدائية للبنين)، إذ تكونت عينة البحث من (110) تلميذاً، ثم قام الباحث بتشظير العينة إلى مجموعتين بالقرعة، تحتوي كل مجموعة (55) تلميذاً، إذ وصل عدد تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس بحسب برنامج الألعاب التمهيدية (28) تلميذاً، في حين بلغ عدد تلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس بحسب الأسلوب المؤلف (28) تلميذاً، وقد تم إقصاء (27) تلميذاً من المجموعة التجريبية و(27) تلميذاً من المجموعة الضابطة بسبب النقل وعدم الارتباط بدروس البرنامج، إذ بلغ عدد أشخاص العينة بعد الإقصاء (56) تلميذاً، والجدول (1) يبين تجزئة عينة البحث إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة قبل وبعد استبعادهم.

الجدول (1)

توزيع افراد عينة البحث قبل وبعد الاستبعاد الى مجموعتين

المجموعة	العدد قبل الإقصاء	عدد الطلاب المستبعدين	العدد بعد الإقصاء
المجموعة التجريبية	55	27	28
المجموعة الضابطة	55	27	28
المجموع	110	54	56

2-4 التصميم التجريبي: استعمل الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (التصميم التجريبي للمجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي والتي تتضمن مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى) والتي تستوجب إجراء تكافؤ بين المجموعتين واختبار بعدي في المتغيرات التابعة (الأداء الفني، والتوافق الاجتماعي) ومن الجدول (2) يبين التصميم التجريبي للمجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي.

الجدول (2)

التصميم التجريبي للمجموعة الضابطة

المتغير المجموعة	تكافؤ	المتغير المستقل	إختبار بعدي
التجريبية	اختبارات بدنية: 1. ركض (20م) من بداية عالية.	برنامج الألعاب التمهيدية	أ. اختبارات مهارية : 1. سرعة التمرير والاستقبال على الجدار لمسافة (3) أمتار.
الضابطة	2. الوثب العريض من الثبات. 3. قذف الكرة الطبية (1كغم) باليدين.	الطريقة المألوفة	2. طبطبة الكرة بشكل ملتوي لمسافة (30) متر 3. التصويب من الوثب على المرمى ب. مقياس التوافق الاجتماعي

2-5 تكافؤ مجموعتي البحث: يعد ضبط المتغيرات ذات العلاقة بالبحث واحداً من أولويات الأعمال في البحوث التجريبية، وذلك لأنها تحرز صدقاً داخلياً للتصميم التجريبي مما يجعل التصميم أكثر صفاء وخولا من الآثار السلبية للمتغيرات الداخلية، ومن ثم يستطيع الباحث انتساب التغير في المتغيرات التابعة إلى تأثير المتغير المستقل وليس إلى تأثير متغيرات أخرى، ونتيجة لذلك عزم الباحث إلى إجراء التكافؤ لمجموعتي البحث في المتغيرات البدنية (ركض (20) متراً من بداية متحركة، والوثب العريض من الثبات، وقذف الكرة الطبية (1) كيلوغرام باليدين من وضع الجلوس)، واستعمل الإختبار التائي للمقارنة بين مجموعتي البحث في المتغيرات المذكورة اعلاه.

2-5-1 اختبار ركض (٢٠) متر من بداية متحركة: نقلا عن (Nayef et al., 2011)

- الهدف من الاختبار: لقياس نوع واحد من أنواع السرعة هي (السرعة الانتقالية).
- الأدوات المستخدمة: مقياتي، ارض منبسطة في خط مستقيم وعلامة بداية ونهاية وصافرة.
- طريقة الأداء: يقف الفرد خلف خط البداية وعند سماع صافرة البدء يركض التلميذ بسرعة حتى يتخطى علامة النهاية.
- شروط الأداء:
 - أن يبدأ اللاعب الاختبار من وضع البدء العالي.
 - يبدأ اللاعب بالركض عند سماع صافرة البدء.
- التسجيل: يقاس زمن الفرد الذي يستغرقه لقطع المسافة المحددة من علامة البدء إلى أن تجتاز قدمه علامة النهاية، ويحسب الزمن الأقرب (١٠/١) من الثانية، وتكون صافرة الميقاتي مسموعة ومرئية للتلاميذ.
- عدد المحاولات: للمختبر محاولة واحدة فقط . (Abdul-Jabbar & Bastawisi, 1987)

2-5-2 اختبار الوثب العريض من الثبات:

- الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين.
- الأدوات المستعملة: أرض منبسطة يلصق شريط عليها للارتقاء، شريط قياس، صافرة، شريط لاصق.
- طريقة الأداء: يقف التلميذ خلف خط الارتقاء وقدماه متباعدتان قليلا وذراعه عاليتان ثم يمرجح ذراعه نحو الاسفل وللخلف مع ثني الركبتين بزاوية (45) درجة وثني الجذع للأمام قليلا، ومن هذا الوضع يمرجح المختبر ذراعه أماما بقوة مع مد الرجلين على امتداد الجذع مع دفع الأرض بقدميه بقوة في محاولة الارتقاء أماما لابتعد مسافة ممكنة.
- شروط الأداء:
 - أن يبدأ اللاعب بالوثب من وضع الوقوف.
 - يجب ان يتم الارتقاء والهبوط بالقدمين معا.
- التسجيل: تقاس مسافة الوثب من الحافة الداخلية لعلامة الارتقاء حتى آخر أثر تركه التلميذ القريب من خط الارتقاء او عند نقطة تلامس الكعبين للأرض في هيئة كونهما آخر أثر للتلميذ قريب من علامة الارتقاء، ويسجل للفرد المسافة التي يثبها بدء من الحافة الداخلية لعلامة الارتقاء حتى آخر أثر للتلميذ قريب من علامة الارتقاء على أن يجرى القياس رأسيا على علامة الارتقاء.
- عدد المحاولات : للمختبر ثلاث محاولات تسجل المحاولة الأفضل.

2-5-3 اختبار قذف الكرة الطبية (1كغم) باليدين:

- الغاية من الاختبار: لقياس القوة القصوى للذراعين.
- الأدوات المستعملة: صافرة، كرة طبية بوزن (1) كغم، وشريط للقياس، حبل، وكربي، ومساحة من الأرض.
- طريقة الأداء: يجلس التلميذ على الكرسي ويديه كرة طبية بحيث تكون الكرة أمام صدره ويتحتم ان يكون جذعه ملامسا لمسند الكرسي الخلفي، ويربط بحبل على محيط صدره ليمسكه رفيقه من طرفي الحبل وبصورة متقنة لتقادي تحركه الى الامام خلال قذفه الكرة بيديه.

- شروط الاختبار:

- أن يبدأ المختبر الاختبار من وضع الجلوس على الكرسي.
 - يتحتم أن يكون جذع المختبر ملتصقا لظهر الكرسي.
- التسجيل: تحتسب المسافة بين الحافة الامامية للكرسي وبين اول اثر نقطة تلامس الكرة الارض.
- عدد المحاولات: للمختبر (3) محاولات تحتسب له افضل محاولة (Mahmoud, 2003)

قام الباحث بتطبيق إختبار ركض (20م) من بداية عالية وإختبار الوثب العريض من الوقوف، ورمي الكرة الطبية (واحد كغم) باليدين من الجلوس على تلاميذ مجموعتي البحث، بتاريخ (1-2022/12/6) وصححت الإجابات إذ تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث، وباستخدام الاختبار (التائي) للمقارنة بين مجموعتي البحث، تبين لدى الباحث ان مجموعتي البحث متكافئتين في المتغيرات التي تم قياسها، كما مبين في الجدول (3).

الجدول (3)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة ونسب المعنوية للاختبارات البدنية

نسبة المعنوية (sig)	قيم (ت) المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموعة الاختبارات البدنية
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
.464	- .738	.13775	5.3846	.17851	5.3532	ركض (20م) من بداية عالية
.089	1.730	.07228	1.4679	.06667	1.5000	الوثب العريض من الوقوف
.857	- .182	.25278	3.2161	.26244	3.2036	رمي الكرة الطبية (1كغم) باليدين

*قيمة (ت) تحت نسبة خطأ $0.05 \geq$ وإمام درجة حرية تساوي (54)

يتضح من خلال ملاحظة الجدول (3) لدى الباحث أن المجموعتين متكافئتين في الاختبارات البدنية.

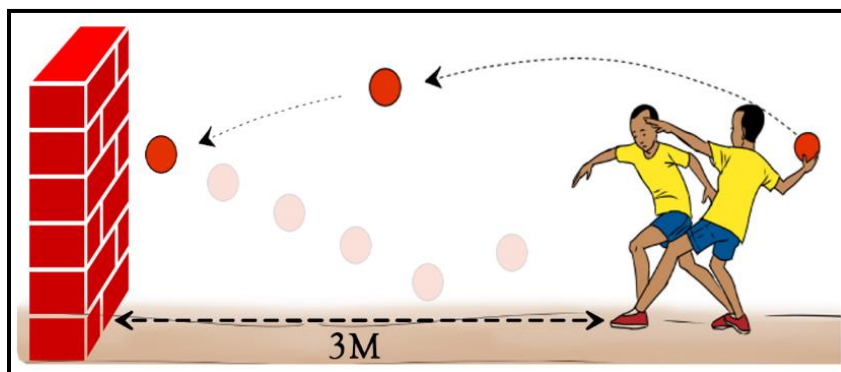
2-6 أداة البحث: تكونت أداة البحث من اختبارات للأداء الفني (سرعة التمرير والاستقبال على الجدار لمسافة (ثلاثة امتار)، وطبطة الكرة بشكل منحنى لمسافة (ثلاثون مترا)، والتصويب من الوثب على حلقين قطرها (60سم)، ومقياس التوافق الاجتماعي).

2-6-1 الأداء الفني: قام الباحث بتحليل محتوى الدراسات والأدبيات في نطاق الأداء الفني بهدف اختيار مقياس أو اختبار يتناسب مع أهداف البحث وعينته، إذ وجد مجموعة من الاختبارات الخاصة بالتصويب والمناولة والطبطة لقياس الأداء الفني، وهي اختبارات مقننة ومطبقة على المحيط العراقي ومستوفية للشروط العلمية فيما يختص بالصدق والثبات والموضوعية.

2-6-1-1 اختبار سرعة التمرير والاستلام على الحائط لمسافة (ثلاث) أمتار

- الهدف من الاختبار: قياس سرعة التسليم والاستلام.
- الأدوات المستعملة: كرة يد، وجدار مسطح، وساعة، وصافرة، وشريط لاصق.
- طريقة الأداء: يقف التلميذ مواجهاً للحائط خلف العلامة الملوقة على الأرض على بعد مسافة ثلاث أمتار من الحائط، ثم يقوم المختبر بتمرير الكرة إلى الجدار واستلامها مع استمرار التسليم والاستلام لأكثر عدد ممكن في زمن معين.
- شروط الاختبار:

- يكون التمرير والاستلام عند خط يبعد (3) م عن الحائط.
- يكون التمرير باستعمال يد واحدة، والاستقبال باستخدام اليدين معاً.
- التسجيل: تحسب عدد مرات التسليم والاستلام خلال (30) ثانية.
- عدد المحاولات: للمختبر محاولتين تحتسب له أفضل محاولة كما موضح في الشكل (1).



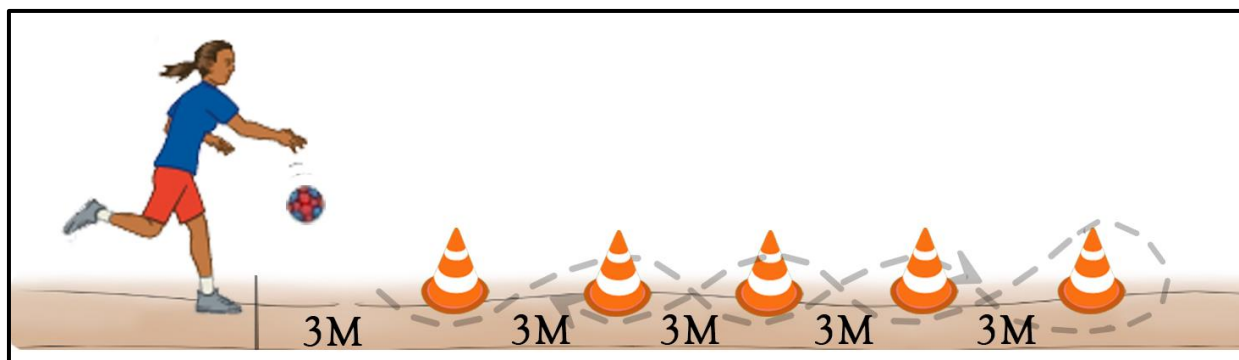
الشكل (1)

إختبار سرعة التمرير والاستلام على الحائط لمسافة (ثلاث) أمتار

2-6-1-2 اختبار طبطبة الكرة بشكل متعرج لمسافة (30) متراً.

- الهدف من الاختبار: قياس سرعة الطبطة والرشاقة.
- الأدوات المستعملة: (خمسة) شواخص، وساعة توقف، وكرة يد، وصافرة.
- طريقة الأداء: تثبيت خمسة شواخص على الأرض في خط مستقيم، بحيث تكون المسافة بين كل شاخص وآخر (3)م، ويبعد الشاخص الأول عند خط البداية (3)م، يقف التلميذ خلف خط البداية، وحين سماع إشارة البدء يقوم التلميذ بطبطبة الكرة مع الركض على شكل زكزاك بين الشواخص ذهاباً وجيئة تبعاً للأسهم الموضحة بالرسم حتى يجتاز الخط.
- شروط الاختبار:

- ان يؤدي المختبر الطبطة بيد واحدة بصورة متعرجة ذهاباً وإياباً.
- ان يبدأ المختبر الاختبار من خط البداية.
- التسجيل: يتم احتساب الزمن الذي تخطاه التلميذ في المسافة ذهاباً وجيئة.



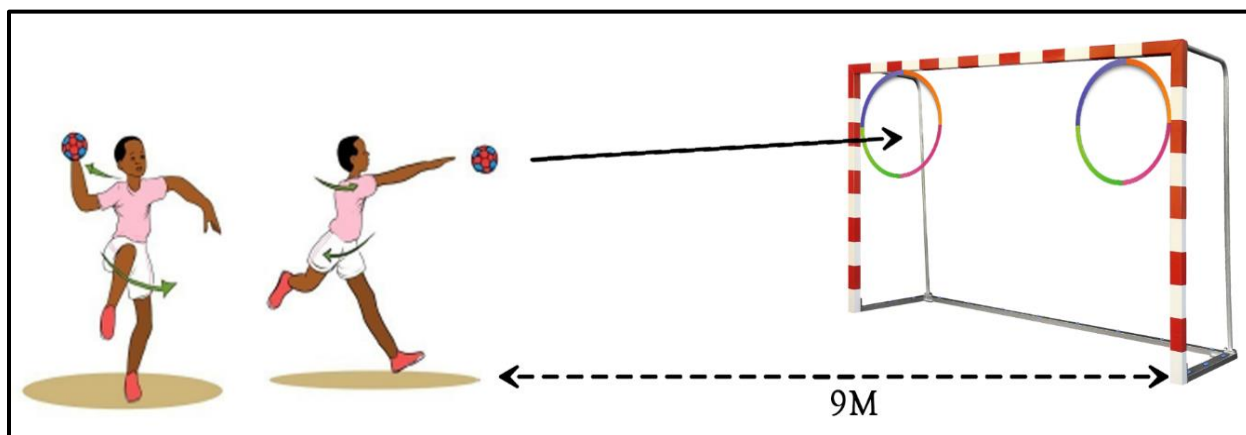
الشكل (2)

إختبار طبطبة الكرة بشكل زكزاك لمسافة (30) متر

2-6-1-3 اختبار التصويب من الوثب على المرمى

- الهدف من الاختبار: دقة التصويب من الوثب.
- الأدوات المستعملة: حلقتان قطرها (60سم)، و $\left(\frac{1}{2}\right)$ ملعب كرة يد، وكرة يد، صافرة.
- طريقة الأداء: تعيين نقطة راسيا على وسط المرمى يتم الرمي من عندها على الهدفين المثبتين بالزاويتين العلويتين للمرمى ومن مسافة (تسع) أمتار، تمنح لكل تلميذ ست محاولات، ثلاثة منها على الهدف الأيمن، وثلاثة على الهدف الأيسر.
- شروط الاختبار:

- ان يقف المختبر خلف خط يبعد عن المرمى مسافة (9) م.
- ان يصوب المختبر الكرة ست رميات نحو الحلقتين ست رميات ثلاثة منها على الحلقة اليسرى وثلاثة على الحلقة اليمنى.
- التسجيل: تُعدُّ المحاولة ناجحة في حالة دخول الكرة الحلقة وبشكل صحيح وتمنح درجة واحدة لكل محاولة صحيحة.
- عدد المحاولات: للمختبر ست محاولات ثلاثة منها على الحلقة اليمنى وثلاثة الاخر على الحلقة اليسرى كما موضح في الشكل (3) (Al-Takriti et al., 2013)



الشكل (3)

إختبار التصويب من الوثب على المرمى

3-6-2 مقياس التوافق الاجتماعي:

اذ يتألف من (اربع وعشرون) فقرة ضمن (3) مجالات، وفق مفتاح ثنائي التدرج، كما مبين في ملحق(1)، اذ تألف هذا المقياس بعدين اولهما التوافق الشخصي واحتوى عدة مجالات ولم يتناوله الباحث في موضوع البحث، والبعد الثاني التوافق الاجتماعي واشتمل عدة مجالات منها زيادة المستوى الأخلاقي والاجتماعي والتخلص من العادات المخالفة للمجتمع فضلا عن اقتناء المهارات الاجتماعية وأخيرا العلاقات الاسرية والمدرسية والبيئة الاجتماعية. وهنا استعمل الباحث (3) مجالات من البعد الثاني التوافق الاجتماعي كل مجال يتألف من (8) فقرات، وبذلك تكون أقصى درجة يحظى بها الفرد في أي جزء من الأجزاء هي (ثمان) درجات، وتجمع درجات المجال الأول ليكسب التلميذ على درجة واحدة في المجال الأول، وبالطريقة نفسها يستطيع ان يحصل على درجة في المجال الثاني، وكذلك بالنسبة للمجال الثالث (Jabbar, 2018)

2-6-2-1 التجربة الإستطلاعية: طبق مقياس التوافق الاجتماعي على عينة قوامها (اربعون) تلميذا في (مدرسة العدنانية الابتدائية للبنين) خارج عينة البحث بتاريخ (2022/12/7) للتحقق من مدى تلاؤم المقياس للفئة العمرية المقصودة ولتخصيص الزمن الفعلي للإجابة عن فقراته، وقد ابرز التطبيق أن فقرات وتعليمات المقياس تلائم عينة البحث، في حين أن الزمن المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس إقتربت بين (ثلاثون - اربعون) دقيقة وبمتوسط قدره (خمس وثلاثون) دقيقة.

2-6-2-2 المعاملات العلمية لمقياس التوافق الاجتماعي: لكي يتمتع مقياس التوافق الاجتماعي الموظف بخصائص سايكومترية ممتازة، اذ تم اعتماد الباحث على المعاملات العلمية كونها أجريت على المحيط العراقي:

- 1. الصدق:** عن طريقة الاتساق الداخلي تم التحقق من صدق القياس وهو حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجة الابعاد، إذ تم اجراء المقياس على عينة من خارج التجربة الرئيسة بواقع (10) تلميذ من المرحلة المقصودة نفسها في البحث في (مدرسة المامونية الاساسية) كما موضح في الجدول رقم (4).
- 2. الثبات:** استعمل الباحث الاختبار وإعادة ثانياً للتأكد من ثبات المقياس، إذ قام بتهيئة القياس وتقسيمه على عينة بواقع (10) تلاميذ من خارج العينة الرئيسة لغرض الاختبار، وبعد انقضاء (سبعة) أيام قام الباحث بإعادة الاختبار مرة أخرى على العينة نفسها، بعدها قام بحساب معامل الارتباط بين الاختبارين كما موضح في الجدول (4).

الجدول (4)

قيم معاملات الارتباط والثبات للتوافق الاجتماعي

معامل الثبات	قيم R الصدق	مجالات التوافق الاجتماعي
0.941	0.88	تنمية المستوى الأخلاقي والاجتماعي
0.947	0.90	إكساب المهارات الاجتماعية
0.924	0.86	التحرر من الميول المضادة للمجتمع

*معنوية عند نسبة خطأ $0.05 \geq$ وأمام درجة حرية تساوي (9)

2-7 برنامج الألعاب التمهيدية:

اذ روعي اختيار العاب تمهيدية تعمل على تنمية مهارات فعالية كرة اليد وتنمية الجانب الاجتماعي والتي تتمثل في:

- تحديد المهارات الأساسية (مسك الكرة واستقبالها بمستوى الرأس والصدر، والتمريرة الصدرية باليدين وباليد الواحدة، والتمريرة البندولية للأمام وللخلف وللجانب، والتمريرة من مستوى الرأس، والطبقة العالية والمنخفضة من الارتكاز والحركة، والتصويب من مستوى الرأس مع الارتكاز والوثب).
 - أنشطة متزنة مع دقة التحكم الجيد اثناء تأدية الحركة وعند نهايتها.
 - توفير الفرصة للتلميذ للتحكم في جسمه من خلال مواقف لعب مختلفة.
 - التنوع في طريقة تخفيف اللعبة من خلال قواعد اللعبة والأدوات المستخدمة.
 - تشكيل أدوات مختلفة وذلك بالتنوع الملائم بين أجزاء ومتغيرات الحركة.
- وقد استعمل الباحث عددا من الألعاب التمهيدية الاتية: (ملئ السلات، وحارس البرج، والرماة، وتتابع الكرات، وسلم الأهداف، وحماية الحصن، وإصابة الهدف، واصطياد الحمام، والكرة السريعة، والهروب للنجاة، ومن الاسرع، وبريد الكرة، والتمريرات الخمس، والكرة الحارقة، وكرة النمر، والصدى، وحارس الدائرة، والملك والقلعة، وتغيير المواقع، والصيد الماهر، والساعة، والتمريرة الاسرع، والكرة على الأرض، وكرة القاعدة).

2-8 محتوى الوحدات التعليمية:

احتوى البرنامج على (6) دروس تعليمية، زمن الدرس (40) دقيقة بمعدل (2) درس تعليميا أسبوعيا في الفترة من (2022/12/8) الى (2023/1/25)، وقد انتظمت الوحدات التعليمية المنفذة على المجموعة التجريبية في ثلاثة أجزاء وهي كالآتي: -

1. الجزء الاعدادي (10) دقائق: تضمن هذا الجزء اهتمام التلاميذ بجو التعليم والاحماء العام والخاص والتمارين البدنية وتوفير ظروف السلامة والأمان.

2. الجزء الرئيسي (25) دقيقة: انتظم في نشاطين رئيسيين هما:

أ. النشاط التعليمي (5) دقائق: تمثل في الشرح والعرض لمحتوى الجزء الرئيسي، من حيث توضيح مهام التلميذ في المواقف التربوية المستهدفة.

ب. النشاط التطبيقي (20) دقيقة: تمثل في تطبيق وممارسة المهارات الحركية من خلال العاب تمهيدية.

3. الجزء الختامي (5) دقائق: تمثل هذا الجزء فيما يلي:

- إنجاز مجموعة من تمارين التهدئة لغرض اعادة الاجهزة الداخلية للتلاميذ الى مستواها الوظيفي الطبيعي في اثناء فترة الراحة، حيث تمثلت تلك التمارين في المشي، والجري الخفيف، وتمارين مرونة المفاصل والاسترخاء.
- إثارة رغبات التلاميذ في ممارسة الدروس القادمة، فضلا عن أداء الصيحات الرياضية بتفاعل وحيوية والانصراف الى القاعة الدراسية، كما مبين في الملحق (2)

2-9 التجربة الإستطلاعية: أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (40) تلميذاً من الصف الخامس الابتدائي في (مدرسة العدنانية الابتدائية للبنين) ومن خارج العينة الأساسية للبحث في تاريخ (2022/12/4)

2-10 تطبيق التجربة الرئيسية:

دُرِسَ المحتوى التعليمي للعبة كرة اليد على وفق استعمال الألعاب التمهيدية ابتداء من تاريخ (2022/12/8) ولغاية (2023/1/25) وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد، بمجموع ست وحدات خلال ثلاث أسابيع، وبزمن (40) دقيقة لكل وحدة، حيث قام معلم* المادة بتدريس مجموعتي البحث وبحسب الخطط الخاصة بها، والجدول (5) يبين أيام تطبيق التجربة الرئيسية لمجموعتي البحث.

2-11 تطبيق الاختبار البعدي:

2-11-1 اختبارات الأداء الفني: طبقت الاختبارات المهارية من قبل الباحث على تلاميذ مجموعتي البحث ابتداء من تاريخ (2023/1/3) وإلى تاريخ (2023/1/5) وعلى ساحة (مدرسة العدنانية للبنين) في مدينة الموصل.

2-11-2 مقياس التوافق الاجتماعي: طبق مقياس التوافق الاجتماعي من قبل الباحث على تلاميذ مجموعتي البحث بتاريخ (2023/1/26) وليوم واحد وعلى قاعات (مدرسة العدنانية للبنين) في مدينة الموصل.

3-12 الوسائل الإحصائية: استعان الباحث بالحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات احصائياً

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الفرضية الاولى ومناقشتها:

3-1-1 عرض نتائج الفرضية الاولى:

اذ تنص ان الفرضية الأولى على انه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية للعبة كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية "، كما موضح في الجدول (6).

الجدول (5)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة ونسب المعنوية

للمجموعتين التجريبية والضابطة للإختبارات المهارية البعدية

نسبة المعنوية (sig)	قيم (ت) المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموعة الاختبارات المهارية
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
.039	2.112	2.1782	13.178	2.7274	14.571	سرعة التمرير والاستلام

*أحمد مظفر نجم / معلم مادة التربية الرياضية في مدرسة العدنانية للبنين – العام الدراسي (2022-2023)

		4	6	8	4	
.000	- 3.784	2.8049 5	18.642 9	1.6342 1	16.321 4	طبطة الكرة بشكل متعرج
.005	2.936	.63725	1.0357	.63725	1.5357	التصويب من الوثب

*معنوية عند نسبة خطأ ≥ 0.05 وإمام درجة حرية تساوي (54)

يلاحظ من الجدول اعلاه (5) أن قيم (ت) المحتسبة على الاختبار البعدي للاختبارات المهارية بين المجموعتين التجريبية والضابطة كانت معنوية بحسب نسب المعنوية (sig) عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وإمام درجة حرية تساوي (54)، بمعنى أننا نقبل فرضية البحث.

3-1-2 مناقشة نتائج الفرضية الاولى:

أظهرت نتائج الإختبار التائي ان هناك اختلافات ذات دلالات احصائية بين مجموعتي البحث في الاختبار المهاري البعدي ، وهنا يعزو الباحث هذه النتائج إلى محتوى البرنامج التعليمي الخاص بالالعاب التمهيدية من خلال هذا المحتوى اصبح تلاميذ المجموعة التجريبية يمارسون المهارات في أجواء مشابهة للموقف التنافسي.

فضلا عن أن الألعاب التمهيدية تضيف طابع المرح والمتعة والتنافس في الوقت نفسه ، كما تميّزت الألعاب التمهيدية بمرونة قواعدها الامر الذي اكسبها صفة التنوع في طريقة ادائها وتنوع قواعدها ومساراتها ، انعكس جميع ما ذكر على رفع مستوى الأداء المهاري للمهارات الستة في كرة اليد " أن الألعاب التمهيدية تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة ، وتعد وسيلة فعالة للتقدم بمستوى الأداء المهاري بما يحقق الأهداف الموضوعه" (Hamouda & Kamel, 2014) (Al-Diwan, 1999)

في حين ان تلاميذ المجموعة الضابطة تعلموا المهارات الأساسية لكرة اليد بالطريقة المتبعة والتي تخلو من طابع السرور والمرح والتنافس، وهذا ما جعل المجموعة التجريبية تتفوق على المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية.

3-2 عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها:

3-2-1 عرض نتائج الفرضية الثانية:

اذ ان الفرضية الثانية تنص على انه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية التوافق الاجتماعي ولصالح المجموعة التجريبية"، كما موضح في الجدول (6)

الجدول (6)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة ونسب المعنوية
للمجموعتين التجريبية والضابطة على الإختبار البعدي لمقياس التوافق الاجتماعي

المجموعة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيم (ت) المحتسبة	نسبة المعنوية (sig)
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
تتمية المستوى الاجتماعي	6.2857	.76290	5.6786	1.1239 3	2.365	.022
إكتساب المهارات الاجتماعية	5.0357	1.4525 1	4.0000	1.1863 4	2.922	.005
التحرر من الميول المضاد	5.7500	1.1745 8	4.6786	.94491	3.761	.000
الدرجة الكلية للمقياس	17.071 4	2.2759 4	14.357 1	2.5417 2	4.210	.000

*معنوية عند مستوى دلالة $0.05 \geq$ وأمام درجة حرية (54)

يتبين من خلال ملاحظة الجدول (6) أن قيم (ت) المحتسبة على الاختبار البعدي لمقياس التوافق الاجتماعي بين المجموعتين التجريبية والضابطة كانت معنوية، بمعنى أننا نقبل فرضية البحث.

3-2-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

أظهرت نتائج الإختبار التائي وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس التوافق الاجتماعي البعدي ، ويعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية التي تدرس بحسب برنامج الألعاب التمهيدية الى ان طبيعة برنامج الألعاب التمهيدية تحتم على التلاميذ التفاعل فيما بينهم فتارة هم في حالة تنافس وتارة أخرى هم يتعاونون فيما بينهم كفريق واحد الامر الذي يرفع السلوك الأخلاقي لديهم والرابطة الاجتماعية مما يؤدي الى اكسابهم مهارات اجتماعية متنوعة وهذا يجعلهم بعيدين عن العزلة والسلوك العدائي.

فضلا عن ان ممارسة الألعاب التمهيدية طيلة فترة البرنامج التعليمي اكتسب التلاميذ خبرات فكرية وحركية وصيغة أخلاقية واجتماعية ، انعكس كذلك على تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في مجالات مقياس التوافق الاجتماعي والمجموع العام و "تعد الألعاب الرياضية هي ابسط اشكال التواصل لدى الأطفال ، فإنها تساهم بقسط كبير من الخبرات الفكرية والحركية والخلقية ، إذ تشير الدراسات إن المعرفة الأولية للطفل تتمثل في الحركة التي يتخذ منها وسيلة أساسية للمعرفة ، فيكتشف من خلالها العالم المحيط به، ويدرك الرموز والمفاهيم والعلاقات" (Al-Desouki, 1974) (Oudah et al., 2022)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

5-1-1 تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس بحسب برنامج الألعاب التمهيدية على تلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس بحسب الطريقة المعتادة في مهارات كرة اليد (مسك الكرة واستقبالها بمستوى الرأس والصدر، والتمريرة الصدرية باليدين وباليد الواحدة، والتمريرة البندولية للأمام وللخلف وللجانب، والتمريرة من مستوى الرأس، والطبطة العالية والمنخفضة من الارتكاز والحركة، والتصويب من مستوى الرأس مع الارتكاز والوثب).

5-1-2 تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس بحسب برنامج الألعاب التمهيدية على تلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس بحسب الطريقة المتبعة في مقياس التوافق الاجتماعي (اكتساب المهارات الاجتماعية، والتحرر من الميول المعاكسة للمجتمع، وتنمية المستوى الأخلاقي والاجتماعي، والمجموع العام للمقياس).

4-2 التوصيات:

5-2-1 اعتماد برنامج الألعاب التمهيدية في تعليم المحتوى المهاري لمهارات كرة اليد واستخدامها كنشاط رئيسي من أنشطة درس التربية الرياضية.

5-2-2 إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية في تعليم مهارات (كرة القدم، وكرة السلة، وكرة الطائرة).

5-2-3 اعتماد مقياس التوافق الاجتماعي للتعرف على السلوك الاجتماعي في تدريس مهارات فعاليات أخرى.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة طلاب المرحلة الابتدائية (الصف الخامس الابتدائي)

References

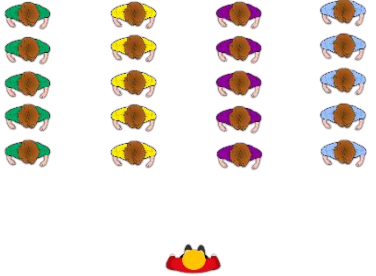
- Abdul-Jabbar, Q. N., & Bastawisi, A. (1987). *Tests and principles of statistics in the mathematical field* (Higher Education Press, Ed.). <https://www.iraqnla.gov.iq/opac/fullrecr.php?nid=148086&hl=ara>
- Al-Desouki, K. (1974). *Psychology and the Study of Compatibility: Vol. 2nd edition*. Dar Al-Nahda Al-Arabiyya. https://books.google.iq/books?id=WwQMHAACAAJ&source=gbs_book_other_versions
- Al-Diwan, L. H. M. (1999). *The effect of using two teaching methods to develop general creative and motor abilities in a physical education lesson for fifth-grade primary school girls*. [Unpublished doctoral dissertation]. <https://10.13140/RG.2.2.13455.76960>
- Al-Diwan, L. H., & Sultan, S. T. (2017). The effect of teaching educational units in games in the manner of exploration on the skills of motor skills of girls aged (7–8) years. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 51, 1–13. <https://www.iasj.net/iasj/article/103715>
- Al-Takriti, W. Y., Wafqi, A. A., & Ali, Z. I. (2013). The effect of small games on learning some basic handball skills for the cubs of the Sulaymaniyah Sports Club. *Journal of Physical Education Sciences*, 6(4), 320. <https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-754548>
- Hamouda, K., & Kamel, A. (2014). *Teaching Beginners and Training Juniors in Handball*. Alexandria Publishing and Distribution Library,. <https://www.abjjad.com/book/2207384997>
- Hassan, Rania Muhammad, Ali, M. R., & Hassan, M. J. (2017). The effect of using introductory games on improving the performance level of the 100m running race for middle school students,. *Beni Suef Journal of Physical Education and Sports Sciences, Beni Suef University*, 1(1), 186. <https://10.21608/OBSA.2018.77134>
- Jabbar, A. M. (2018). The role of the physical education lesson in imparting some dimensions of social adjustment to primary school students,. *Contemporary Sports Magazine*, 17(1), 2. <https://jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/article/view/14>
- Lamia Hassan Mohamed, & ruaa Mohammed Aboud. (2015). The impact of a proposed curriculum lessons Educational motor using effective teaching In the development of creative thinking for the children of the preparatory stage. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 42, 32–48. <https://www.iasj.net/iasj/article/104025>

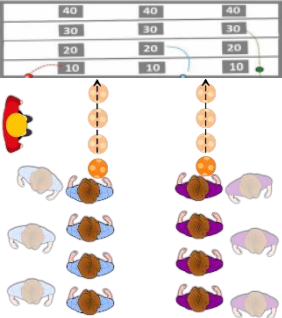
- Lamia Hassan Mohammed. (2005). The effect of a proposed educational curriculum for physical education lessons on developing the creative abilities of first-year primary school students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 18, 33–54. <https://www.iasj.net/iasj/article/53043>
- Mahmoud, B. K. (2003). *he level of physical development of some physical and functional abilities for ages (9–12) years*, "[Unpublished master's thesis, University of Baghdad, Iraq].
https://iqdr.iq/search?q=&field=0&type=reg&filter=S10813e8cc963268c_Sf1c72433b8477b6b1a39,Sfcf4f5b9d6ae1aa4_S46056e7537cf19ab
- Mohamed, M. A.–S. (2014). *Developing motor abilities using small games*" (Dar Al-Wafa).
<https://libcat.uobaghdad.edu.iq/fullrecr.php?nid=120919&hl=ara>
- Mokhtaria, B. (2020). *The effect of preliminary games in acquiring some physical abilities and basic skills in handball activity among primary school students (10–11 years)*, "[Unpublished master's thesis, nstitute of Physical Education and Sports – Department of Physical Education and Sports,]. <http://e-biblio.univ-mosta.dz/handle/123456789/16522>
- Muhammad, T. (2008). *Psychological and social compatibility and its relationship to the level of skill performance in handball, junior categories*, "[Unpublished master's thesis, Institute of Physical Education and Sports]. <https://mobt3ath.com/pdf.php?ext=pdf&id=2159&tit>
- Nayef, J. M., Natiq, O., & Saleh, I. K. (2011). A follow-up study of some physical and motor abilities of students in the early and late school stages. *Al-Rafidain Journal of Sports SciencesCollege of Physical Education, University of Mosul*, 17(57), 161. <https://www.iasj.net/iasj/article/5985>
- Oudah, M. J. , Aldewan, L. H., & Hchaya, H. M. (2022). Building a Scale of Systems Thinking in Tennis. . *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2), 18–27.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.341>

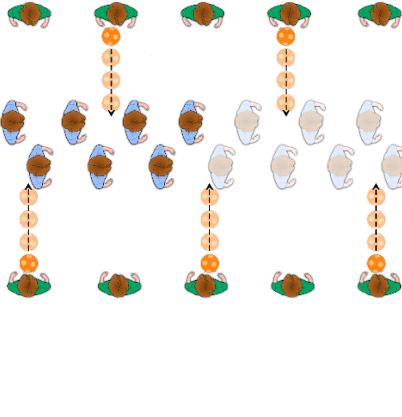
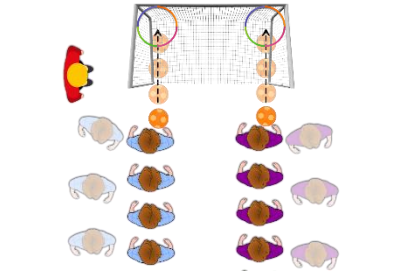
الملحق (1)

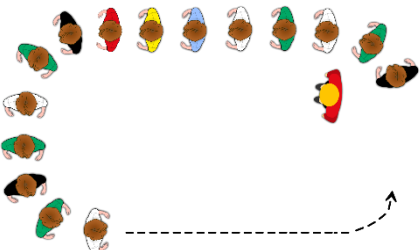
استبيان مقياس التوافق الاجتماعي

ت	الفقرات	نعم	لا
1	هل تطيع والديك حتى ولو كانوا مخطئين؟		
2	هل تتحدث مع التلاميذ الجدد في مدرستك؟		
3	هل التلاميذ ليسوا بجيدين معك لدرجة يستوجب عليك ان تصبح سيئا معهم؟		
4	هل من الصحيح ان يعترض الصغار على الكبار الذين لا يعاملونهم معاملة حسنة؟		
5	هل من الصعوبة عليك القيام بالتحدث مع اناس لا تعرفهم؟		
6	هل تزعج الناس حتى يعاملوك معاملة جيدة؟		
7	هل تغش اذا وثقت ان أحدا لم يشاهدك؟		
8	هل تشعر بالارتياح من التلاميذ الذين يقوموا بأفعال أفضل مما تقوم به؟		
9	هل هناك أشياء ضارة في مدرستك لدرجة أنك تبغي ان تبعد منها؟		
10	هل تطيع اهلك حتى لو نصحك اصدقاؤك بعدم الاهتمام بهم؟		
11	هل تشعر بالغضب عندما يمنعك من حولك من الناس من القيام بما تحب فعله؟		
12	هل يزعجك شخص ما في المنزل حتى أنك تغضب كثيرا؟		
13	هل تحتفظ بالأشياء التي تجدها؟		
14	هل تقوم بضرب الأطفال أحيانا في اثناء اللعب؟		
15	هل معظم البشر ظالمين لدرجة أنك تحاول خداعهم؟		
16	هل يستلزم على الأطفال ان يكونوا سيئين مع اشخاص لا يحبونهم؟		
17	هل انك تلعب مع صغار السن حتى ولو كنت لا تحب باللعب؟		
18	هل يتشاجر الاطفال معك دائما؟		
19	هل تعتقد بان من الواجب ان تشكر كل من قام بمساعدتك؟		
20	هل تقوم بمساعدة التلاميذ الاخرين في مدرستك؟		
21	هل تحاول القيام بتخويف او دفع التلاميذ الاخرين؟		
22	هل من المناسب لك ان تبكي إذا لم تستطع ان تفعل ما تريد القيام به؟		
23	هل صعب عليك عند اللعب ان تكون تلميذا عادلا؟		
24	هل تقول للأولاد الاخرين أنني لن افعل ما تطلبونه مني؟		

ملاحظة أداء التلاميذ تصحيح الأخطاء يستخدم المعلم في بداية التمرين الإيعاز اللفظي ثم بالعددي، بعدها الإيعاز بالاستمرار مع العد		1.(الوقوف) قفزات على البقع..... (2) عدتان . 2.(وقوف، إنشاء عرضا) مد وثني الذراعين للجانبين بالتعاقب (4) عدات. 3.(وقوف، فتحا، تخلصا) ثني الجذع للجانبين بالتعاقب (4) عدات. 4.(وقوف، تخلصا) رفع الركبتين أماما بالتعاقب (4) عدات.	4د	3.التمرينات البدنية
التأكيد على شرح المهارة ولخطواتها العلمية للتلاميذ		شرح وتطبيق المهارات أمام التلاميذ 1.مهارة التصويب من الثبات ومن الوثب بكرة اليد.	5د	1.النشاط التعليمي

التركيز على العمل الجماعي وتنمية روح المرح والسرور والتنافس		(سلم الأهداف): تقسم المجموعة الى رتلين متساويين متجاورين ومتباعدتين بحوالي (3)م خلف خط التهديد، يرسم المعلم سلما على الحائط يبعد عن خط التهديد بحوالي (5)م، عند الإشارة بالبدء يحاول كل تلميذ من الفريق تصويب الكرة نحو خانات السلم المتصاعدة القيمة حسب العلو (بالتصويب من الوثب)، يفوز الفريق الذي يتمكن من احراز أكبر عدد من النقاط.	5د	2.النشاط التطبيقي
--	--	---	-----------	--------------------------

التركيز على روح التعاون والأداء الجيد للمهارة من وضع الارتكاز		(إحمائية الحصن): تقسم المجموعة الى دائرتين يوضع شاخص في مركز الدائرة الصغيرة يدافع عنه في الدائرة الصغيرة المدافعين، حيث يقوم الفريق الآخر الذي يقف في الدائرة الكبيرة بالتصويب من الارتكاز على الشاخص ويحاول المدافعون الدفاع عن الشاخص، عند نجاح احد المهاجمين باسقاط الشاخص يصبح مع المدافعين وهكذا تستمر اللعبة وتتبادل الادوار بالعكس.	5د		
التأكيد على دقة تصويب الكرة نحو التلميذ المستهدف مع تعزيز روح المرح والسرور والمنافسة		(إصطياد الحمام): تقسم المجموعة الى فريقين بالتساوي يصطف أفراد الفريق الأول على خطي نصف طول الملعب حاملين الكرات، بينما يقف أعضاء الفريق الثاني على خط البداية، وعند سماع صافرة البدء يقوم تلاميذ الفريق الثاني بقطع المسافة طوليا جريا مع تجنب لمس الكرات، والتلميذ الذي تلمسه الكرة يخرج من اللعبة وهكذا حتى يبقى من المجموعة فائزا واحدا.	5د		
التأكيد على التصويب نحو الحلقة المعلقة من وضع الوثب		(إصابة الهدف): تقسم المجموعة الى رتلين يقفان خلف خط البداية على بعد (10) م من خط المرمى ومواجهان للقائم المثبت به طوق لكل رتل، عند سماع صافرة البدء يقوم اللاعب الأول من كل رتل بالتصويب داخل الطوق ثم يمرر الكرة للاعب التالي الذي يقوم بالعمل نفسه، والفريق الفائز الذي يحرز على نقاط اكثر.	5د		

التركيز عند الاحماء على استرخاء أجزاء الجسم والتأكيد على جمع الادوات بهدوء وبنظام		يقف التلاميذ على شكل رتل واحد عكس عقرب الساعة لأداء تمارين التهدئة، والسير، والهرولة الخفيفة، وتمارين التنفس والاسترخاء، ثم السير.	3د	1.تمارين تهدئة والاصطفاف لأداء التحية	الجزء الختامي (5) دقائق
التأكيد على الانصراف الى الصف		يقف التلاميذ على شكل نسق أمام المعلم لأداء الصيحة الرياضية (بنشاط) والانصراف (حب، طاعة، نظام)	2د	2.الانصراف الى الفصل بهدوء	



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Organizational stability of physical education lessons: Benefits for relational coordination among middle school students

Adnan Khames Ahmed  ¹

General Directorate of Education Baghdad Al-Karkh I

Article information

Article history:

Received 21/10/2023

Accepted 30/10/2023

Available online 15,Jan,2024

Keywords:

Relational coordination, organizational stability, physical education lesson



Abstract

The research aimed to: - Determine the level of organizational stability possessed by physical education lessons in middle schools affiliated with the first Baghdad Al-Karkh Education Directorate from the students' point of view. - Determining the level of relational coordination among middle school students affiliated with the First Karkh Baghdad Education Directorate during the physical education lesson.

The researcher used the descriptive approach in the research based on survey methods and correlational relationships.

He defined the research community as the students of the preparatory schools affiliated with the First Karkh Baghdad Education Directorate, who numbered (9,300) students. From this community, the researcher chose the main research sample, and the number of its members reached (369) students. The goal is to collect data on the relational coordination between students and the organizational stability of the physical education lesson, by preparing two measures for this purpose, which were applied after meeting the necessary scientific standards. The researcher concluded: Physical education lessons in the middle schools affiliated with the First Karkh Baghdad Education Directorate have a high level of stability. Organizational from the point of view of its students - Students of middle schools affiliated with the Baghdad Al-Karkh First Education Directorate have a high level of relational coordination among themselves.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



الاستقرار التنظيمي لدروس التربية الرياضية: أوجه الفائدة للتنسيق العلائقي بين طلاب المدارس الإعدادية

عدنان خميس احمد¹  

المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الأولى

الملخص

هدف البحث إلى: - تحديد مستوى الاستقرار التنظيمي الذي تمتلكه دروس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى من وجهة نظر الطلاب. - تحديد مستوى التنسيق العلائقي بين طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى في أثناء درس التربية الرياضية.

استعمل الباحث المنهج الوصفي في البحث القائم على أسلوب المسح والعلاقات الارتباطية، وحدد مجتمع البحث بطلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى والبالغ عددهم (9300) طالباً، ومن هذا المجتمع اختار الباحث عينة البحث الرئيسة وقد بلغ عدد أفرادها (369) طالباً، وكان الهدف جمع بيانات عن التنسيق العلائقي بين الطلاب والاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية، وذلك عبر إعداد مقياسين لهذا الغرض واللذان تم تطبيقهما بعد استيفاء المعايير العلمية اللازمة، واستنتج الباحث: - تمتلك دروس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى مستوى مرتفع من الاستقرار التنظيمي من وجهة نظر طلابها - يمتلك طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى بمستوى مرتفع من التنسيق العلائقي فيما بينهم.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2023/10/21

القبول: 2023/10/30

التوفر على الانترنت: 15 يناير، 2024

الكلمات المفتاحية:

التنسيق العلائقي - الاستقرار التنظيمي - درس التربية الرياضية

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة

وقد حرصت هذه المؤسسات إلى جانب تزويد الطلاب بالتعليم على أن تبني لديهم أساساً قوياً من القيم الشخصية والنزاهة السلوكية عبر نشر ثقافة المساواة والعدل، وأن لجميع الطلاب الحق في ارتيادها مهما اختلفت الأصول والمعتقدات والأجناس، من هنا فإن المؤسسات التعليمية ومنها المدارس الإعدادية تعدّ أساساً حيوية للنمو الشخصي للطلاب عبر تزويدهم بالأدوات والفرص اللازمة للتفوق الأكاديمي، وتعزيز التنمية الشخصية، والسير في الطريق نحو التعليم العالي.

وبهدف الحفاظ على المؤسسات التعليمية ومن ضمنها المدارس الإعدادية على فاعليتها ونجاحها في خضم التغيرات المتزايدة في مجال التعليم بشكل عام، لابدّ لهذه المؤسسات من أن تسعى جاهدة لخلق بيئة مستقرة وآمنة تعزز نمو الطلاب والتميز الأكاديمي والنجاح المؤسسي والتعليمي الشامل، بما يساعد على توفير أساس متين لنجاح الطلاب أكاديمياً ورفاهيتهم بشكل عام، فالمؤسسة التعليمية إذا ما كانت مستقرة يمكن للطلاب حينئذ من التركيز على موادهم التعليمية دون اضطرابات أو مشاكل، فعندما يثق أصحاب المصلحة بقدرة المؤسسة التعليمية على تزويد ابنائهم بالتعليم الجيد فإن ذلك سيعزز من سمعة هذه المؤسسة ويشجعهم على التواصل الدائم معها، فالاستقرار التنظيمي لأي مؤسسة تعليمية يشير إلى قدرتها على الحفاظ على بيئة متوازنة وموثوقة وداعمة في سبيل تحقيق أهدافها وغاياتها، والارتقاء بمستويات أدائها التعليمي بشكل عام، هو بالتأكيد أمر ليس بالهين إذ يتطلب التغلب على العديد من التحديات لتحقيق أفضل الممارسات التعليمية، (Lamia Hassan Mohammed, 2005) فالاستقرار يتطلب من المؤسسات التعليمية أن تتسم أعمالها بالتنسيق والمرونة، ومن هنا فإن الاستقرار التنظيمي يعدّ عنصراً أساسياً للنجاح المستدام والنمو للمؤسسات التعليمية. إذ يذكر (Iwendi, 2020) الاستقرار التنظيمي بأنه جوهر المؤسسات إذ تزدهر الأعمال في بيئة مستقرة، فهو يشير إلى قدرة المؤسسة على الحفاظ على التوازن والتوافق بين مختلف عناصرها، والتكيف مع التغيرات المحيطة بها، ويعدّ هدفاً رئيسياً لجميع المؤسسات، إذ أنه يساعد على تحقيق الأهداف المحددة والنجاح في مواجهة التحديات والمعوقات التي تواجهها، من خلال تحقيق التوافق بين مختلف العناصر الداخلية للمؤسسة، وتحقيق التوازن بين العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر عليها.

وتحتاج المؤسسات التعليمية ومنها المدارس الإعدادية إلى مقومات عديدة لنجاحها ومنها التعاون والتواصل الفعال بين الطلاب لتعزيز التعلم، وتشجيع الابتكار، وتحسين الأداء الأكاديمي العام، فضلاً عن بناء اتصالات قوية، وتعزيز العمل الجماعي، وخلق بيئة مواتية للتعاون بين الطلاب، فالطلاب القادرون على تنسيق جهودهم بفعالية هم أكثر عرضة للنجاح أكاديمياً وقدرةً على العيش في بيئة تعليمية إيجابية ومواتية، فالمهارات الحياتية الإيجابية كالتعاون والعمل الجماعي بين الطلاب سياسهم بالتأكيد في تعزيز الشعور بالثقة والمسؤولية المشتركة، فتواصل الطلاب بشكل صحيح وفهمهم لمتطلبات بعضهم البعض سيمكنهم من العمل بشكل أكثر فاعلية، وقد يمتد هذا التعاون إلى ما هو أبعد من الصفوف الدراسية بما يمهّد لإعداد الطلاب المستقبلي مهنيّاً والذي يتطلب في أساسه العمل الجماعي، وهذا التعاون والتآلف يمكن أن يطلق عليه مصطلح التنسيق العلائقي والذي يشير إليه (Gallego Sánchez et al., 2021) (Abdul-Zahra & Aldewan, 2013) على أنه عملية تعزيز التفاعل بين الاتصالات والعلاقات في المؤسسات بهدف تكامل المهام وتحقيق أفضل النتائج، من خلال تحسين التنسيق بين الأفراد والفرق والأقسام المختلفة في المؤسسة، وتعزيز التواصل والتفاعل بينهم، وتحديد الأهداف المشتركة وتحقيقها بشكل متناغم، بهدف تحسين أداء المؤسسات وزيادة تنافسيتها، وخاصة في الأنظمة التعليمية العالية.

2-1 مشكلة البحث

بعد درس التربية الرياضية في أي مدرسة أدلة تعليمية مهمة للغاية، ولديه القدرة على إحداث فرق كبير مشاعر الطلاب وسلوكياتهم وعقولهم وطريقة تفكيرهم، وعلى الرغم من هذه الأهمية لدرس التربية الرياضية إلا أن هناك مجموعة من المشكلات التي قد تواجه عملية تنفيذه، ومن خلال عمل الباحث مدرساً لمادة التربية الرياضية لفترة طويلة من الزمن فقد تحسس بعض من هذه المشكلات ولاسيما افتقار هذا الدرس المهم إلى التخطيط السليم والفعال من قبل الجهات المسؤولة لظهوره بالشكل الذي يوازي أهميته، فضلاً عن عدم توافر المعدات والتجهيزات الرياضية بالشكل الكافي نظراً لمحدودية التمويل لتغطية نفقاته وصيانة معداته، وكذلك افتقار هذه الدروس إلى مقومات التواصل الفعال بين عناصره الأساسية من مدرسين وطلاب وأولياء أمور، مما يؤثر بشكل أو بآخر على استقرار الدرس تنظيمياً وتنفيذياً، يضاف لذلك العلاقات المتواترة بين الطلاب خلال الدرس وعدم وجود أرضية مشتركة لممارسة الأنشطة الرياضية بينهم، كل ما تقدم من تحديات دفعت الباحث إلى الخوض في إيجاد مسبباتها ومحاولة وضع المعالجات لها، وذلك من خلال صياغة هذه المشكلات في مجموعة تساؤلات هي:

- هل تمتلك دروس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى استقراراً تنظيمياً؟
- هل يمتلك طلاب المدارس الإعدادية تنسيقاً علائقياً فيما بينهم أثناء درس التربية الرياضية؟
- هل هناك أوجه للفائدة من التنسيق العلائقي بين الطلاب في استقرار دروس التربية الرياضية تنظيمياً؟

3-1 أهداف البحث

- 1- إعداد مقياسين لقياس مستويات متغيرات البحث، الأول يقيس مستوى الاستقرار التنظيمي في درس التربية الرياضية، والثاني يقيس مستوى التنسيق العلائقي بين الطلاب، وكلا المقياسين من وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى.
- 2- تحديد مستوى الاستقرار التنظيمي الذي تمتلكه دروس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى من وجهة نظر الطلاب.
- 3- تحديد مستوى التنسيق العلائقي بين طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى أثناء درس التربية الرياضية.
- 4- تحديد مدى الفائدة التي يقدمها التنسيق العلائقي بين الطلاب في الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية.

4-1 مجالات البحث

- 1- المجال البشري: طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى للعام الدراسي (2022-2023).
- 2- المجال الزمني: الفترة الزمنية بين (2023/4/10) لغاية (2023/9/15).
- 3- المجال المكاني: المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى.

5-1 مصطلحات البحث الرئيسية

1-5-1 الاستقرار التنظيمي

هو الحالة التي تصل إليها المؤسسات والشركات عندما تكون مستقرة وتتمتع بنمو مستدام وتحقيق أرباح مستقرة، وتتمتع بموارد بشرية ومالية وإنتاجية مستقرة. (Obiora & Friday, 2018)

2-5-1 التنسيق العلائقي

هو نوع من التنسيق يتم خلاله التنسيق بين الأشخاص والفرق والوحدات المختلفة في المنظمة عبر تبادل المعلومات والتواصل المستمر والتفاعل المتبادل، بهدف تحسين الأداء والجودة والإنتاجية وتحقيق الأهداف المشتركة. (Fuchs & Reichel, 2023)

2- إجراءات البحث

1-2 المنهج المستعمل في البحث

استعمل الباحث المنهج الوصفي، معتمداً الأسلوبين المسحي والارتباطي، بما يتوافق مع أهداف البحث وطبيعته.

2-2 المجتمع وعينات البحث

شمل مجتمع البحث (9300) طالب من طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى والبالغ عددها (16) مدرسة، وقد تم استيفاء إحصائياتها من قسم التسجيل في المديرية، وبهدف اختيار عينة البحث الرئيسية للبحث لجأ الباحث إلى قانون (ستيفن ثومسون) عند هامش خطأ (5%) ومعامل ثقة (95%)، وبذلك أصبح عدد أفراد هذه العينة (369) طالباً، ولكي يتمكن الباحث من إعداد المقياسين ومن ثم تطبيقهما لاستخراج النتائج ومناقشتها عمد إلى تقسيم عينة البحث الرئيسية على ثلاث عينات فرعية وهي (عينة الدراسة الاستطلاعية، وعينة الإعداد، وعينة التطبيق النهائي)، والجدول (1) يبين تفاصيل عينات البحث.

الجدول (1)

يبين عينات البحث الرئيسية والفرعية

العينة	العدد	النسبة المئوية
الدراسة الاستطلاعية	19	5%
الإعداد	210	57%
التطبيق النهائي	140	38%
البحث الرئيسية	369	100%

3-2 أدوات القياس في البحث

يعدّ المقياس هو الأداة الأساسية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث، مما يمكن الباحث من تحقيق أهدافه والإجابة على استفساراته، وفي هذا الصدد أعد الباحث مقياسين صمم كل منهما لقياس الجوانب المختلفة لمتغيرات البحث، هدف المقياس الأول إلى قياس مستوى الاستقرار التنظيمي في درس التربية الرياضية، بينما ركز الثاني على قياس مستوى التنسيق العلائقي بين طلاب المدارس الإعدادية خلال الدرس، وطوال هذه العملية تم اتباع الإجراءات العلمية للوصول إلى الصياغة النهائية لهذين المقياسين.

2-3-2 صياغة الفقرات للمقياسين

صاغ الباحث مجموعة من الفقرات لتصميم مقياسي البحث بشكلهما الأولي، إذ أعدّ (15) فقرة لكلّ من مقياس الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية ومقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب، بعد أن قام بمراجعة عميقة وموسعة لمجموعة من المصادر العلمية والأدبيات التي تناولت مفهوم كلّ واحد من متغيري البحث، وبهذا الشكل أنجز الباحث الخطوة الأولى من خطوات إعداد المقياسين.

2-3-2 صياغة بدائل الإجابة عن الفقرات

بعد أن أتمّ الباحث صياغة الفقرات الخاصة بكلّ من مقياس الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية ومقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب لجأ إلى صياغة البدائل التي سوف يتم الاعتماد عليها للإجابة عن الفقرات من قبل العينة، واعتمد الباحث مقياس ليكرت الخماسي لهذا الغرض، وكانت بدائل الإجابة المقترحة من قبل الباحث (أتفق بشدة، أتفق، أتفق نوعاً ما، لا أتفق، لا أتفق بشدة)، والتي تحمل الأوزان (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي.

3-3-2 التأكد من صدق المقياسين

تحقق الباحث من صدق المقياسين من خلال أنواع مختلفة من الصدق، منها الصدق الظاهري (صلاحية المحكمين) وصدق المحتوى، إذ أشار (Fowler, 2014) إلى أنه يجب على الباحث أن يقرر إلى أي مدى سيتم الاعتماد على الأدبيات السابقة حول مصداقية الفقرة ودقتها، وكذلك إلى أي مدى سيجري استعمال آراء الاستشاريين الذين هم خبراء في تصميم مثل هذه الفقرات.

2-3-3-1 صدق المحتوى للمقياسين

بهدف التحقق من دقة المحتوى لكلّ من مقياس الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية ومقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب، قام الباحث بمراجعة شاملة للمصادر والأدبيات والدراسات العلمية والأبحاث، وكان الهدف هو جمع المعلومات المتعلقة بمتغيري البحث للاستفادة منها في صياغة الفقرات التي يمكن أن تشكل الهيكل الرئيسي للمقياسين، مع وضع تعريف خاص لكلّ منهما، والجدول (2) يبين المصادر العلمية المستعملة للتحقق من صدق المحتوى.

الجدول (2)

يبين صدق المحتوى للمقياسين

المصادر	المقياس
التنسيق العلائقي	الاستقرار التنظيمي
(Fuchs & Reichel, 2023) (Spitzer et al., 2023) (Bolton et al., 2021) (Sharma & Pallin, 2021) (Gallego Sánchez et al., 2021) (Lee & Kim, 2020)	(Youssef & Latrash Boukhalfa, 2023) (Hamal, 2022) (Andrew Huey Jr & Andrew Jr, 2022) (Iwendi, 2020) (Rabahi, 2022) (Gilstrap & Hart, 2020)

2-3-3-2 الصدق الظاهري للمقياسين

من أجل الحصول على صدق المحكمين لمقياس الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية ومقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب، قام الباحث بعرضهما على مجموعة من الخبراء في مجالات الإدارة العامة والإدارة الرياضية والبالغ عددهم (9)

خبراء، وكان الهدف من ذلك جمع آرائهم حول فقرات المقياسين من حيث صلاحيتها وملاءمتها بشكل عام، وكذلك تحديد مدى صحة بدائل الإجابات المقترحة من قبل الباحثين.

وبعد الحصول على إجابات الخبراء استخدم الباحثون قانون النسبة المئوية لحساب نسب موافقة الخبراء على كل فقرة من فقرات المقياسين، إذ تراوحت نسب إجابات الخبراء على فقرات مقياس الاستقرار التنظيمي بين (88%-100%)، لذا تم الاحتفاظ بجميع الفقرات لهذا المقياس دون حذف وبقي عدد الفقرات (15) فقرة، في حين تراوحت هذه النسب لأغلب فقرات مقياس التنسيق العلائقي بين (77%-100%)، باستثناء الفقرتين (7، 11) واللذان حصلنا على نسب اتفاق بلغتا (55%)، (33%) على التوالي، وكما هو مبين في الجدول (3)، وقد أجمع الخبراء على صلاحية بدائل الإجابة المقترحة من قبل الباحث.

الجدول (3)

يبين الصدق الظاهري للمقياسين

مقياس التنسيق العلائقي				مقياس الاستقرار التنظيمي			
النسبة المئوية للصلاحية	لا تصلح	تصلح	الفقرة	النسبة المئوية للصلاحية	لا تصلح	تصلح	الفقرة
100%	-	9	1	88%	1	8	1
100%	-	9	2	88%	1	8	2
100%	-	9	3	88%	1	8	3
100%	-	9	4	100%	-	9	4
77%	2	7	5	100%	-	9	5
88%	1	8	6	88%	1	8	6
55%	4	5	7	88%	1	8	7
77%	2	7	8	88%	1	8	8
77%	2	7	9	100%	-	9	9
77%	2	7	10	88%	1	8	10
33%	6	3	11	88%	1	8	11
88%	1	8	12	100%	-	9	12
88%	1	8	13	100%	-	9	13
100%	-	9	14	100%	-	9	14
100%	-	9	15	88%	1	8	15

2-3-4 الدراسة الاستطلاعية للمقياسين

بعد الانتهاء من الصيغة الأولية للمقياسين وإعدادهما، شرع الباحث في تطبيقهما على مجموعة صغيرة من عينة البحث، والتي تمثل عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من (19) طالباً، كما هو مبين في الجدول رقم (1).

2-3-5 التطبيق على عينة الإعداد

لاستكمال عملية إعداد مقياسي البحث والوصول إلى صيغتهما النهائية، قام الباحث بتوزيع النسخة الأولية منهما على عينة مكونة من (210) طالباً من طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى والتي تمثل (57%) من عينة البحث الرئيسية، وبعد جمع الإجابات حصل الباحث على (196) إجابة من صالحة من إجمالي العدد المرسل، في حين لم يتم

استلام (14) إجابة، ثم قام الباحث بتدوين الإجابات وجمع البيانات، وشرع في حساب الاتساق الداخلي لعناصر المقياسين، فضلاً عن ذلك قام الباحث بحساب معامل الثبات لهما.

2-3-6 الاتساق الداخلي للمقياسين

من أجل التأكد من تماسك وتناسق فقرات كل من مقياس الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية ومقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب ومواءمتها مع الدرجة الكلية لكل مقياس تنتمي له، قام الباحث باستخراج معامل الاتساق الداخلي بين الفقرات والدرجات الإجمالية للمقياسين، وقد تم تحقيق ذلك من خلال استعمال معامل ارتباط بيرسون كأداة إحصائية لتحديد هذه العلاقات، ويبين الجدول (4) بأن فقرات كلا المقياسين كانت لها معاملات اتساق معنوية مع الدرجة الكلية لكل منهما، إذ تراوحت معاملات ارتباط فقرات مقياس الاستقرار التنظيمي مع الدرجة الكلية للمقياس بين (0.640-0.877) عند مستويات دلالة بلغت (0.000) لجميعها، أما معاملات ارتباط فقرات مقياس التنسيق العلائقي مع الدرجة الكلية للمقياس فقد تراوحت بين (0.755-0.913) وجميعها عند مستويات دلالة بلغت (0.000)، وبذلك احتفظ كل من المقياسين بعدد فقراته دون تغيير.

الجدول (4)

يبين الاتساق الداخلي للمقياسين

المقياس	الفقرة	ارتباطها مع المقياس		المقياس	الفقرة	ارتباطها مع المقياس	
		معامل الارتباط	مستوى الدلالة			معامل الارتباط	مستوى الدلالة
مقياس الاستقرار التنظيمي لدرس الرياضة	1	0.760	0.000	مقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب	1	0.841	0.000
	2	0.640	0.000		2	0.892	0.000
	3	0.761	0.000		3	0.755	0.000
	4	0.824	0.000		4	0.873	0.000
	5	0.845	0.000		5	0.856	0.000
	6	0.769	0.000		6	0.817	0.000
	7	0.853	0.000		7	0.860	0.000
	8	0.791	0.000		8	0.807	0.000
	9	0.767	0.000		9	0.818	0.000
	10	0.834	0.000		10	0.895	0.000
	11	0.877	0.000		11	0.906	0.000
	12	0.644	0.000		12	0.810	0.000
	13	0.831	0.000		13	0.913	0.000
	14	0.850	0.000				
	15	0.745	0.000				

2-3-7 معاملات ثبات المقياسين بأسلوب التجزئة النصفية

لاستخراج معاملات الثبات باستعمال طريقة التجزئة النصفية، قام الباحث بتقسيم إجابات أفراد عينة الإعداد البالغ عددهم (210) على فقرات مقياسي (الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية، والتنسيق العلائقي بين الطلاب) واللذان يتكونان من (15، 13) فقرة على التوالي إلى نصفين، احتوى النصف الأول على استجابات الفقرات الفردية، بينما احتوى النصف الثاني على استجابات العناصر الزوجية، ونتيجة لذلك حصل كل فرد من أفراد عينة الإعداد على درجتين، بعدها قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات الفردية والزوجية لفقرات المقياسين، والجدول (5) يبين معاملات الثبات للمقياسين.

الجدول (5)

يبين معاملات الثبات للمقياسين

المقياس	معامل الارتباط بين نصفي الإجابات	الثبات (معادلة جتمان)
الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية	0.925	0.946
التنسيق العلائقي بين الطلاب	0.947	0.967

2-3-8 الصيغة النهائية للمقياسين

تم الانتهاء من إعداد مقياس الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية ومقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب، وقد استقر مقياس الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية على (15) فقرة، في حين استقر مقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب على (13) فقرة، يُطلب من المستجيبين الإجابة على فقرات المقياسين باستعمال مقياس ليكرت المكون من خمس درجات، والذي يتكون من ((أتفق بشدة، أتفق، لا أتفق، لا أتفق بشدة)) والتي تحمل الأوزان (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي لأن جميع فقرات المقياسين إيجابية.

2-4 تطبيق المقياسين على عينة التطبيق النهائي

قام الباحث بتطبيق المقياسين على عينة مكونة من (140) طالب من طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى والذين يشكلون عينة التطبيق النهائي ونسبة (38%) من عينة البحث الرئيسية، وقد استرجع الباحث (128) استمارة صالحة للتحليل الإحصائي من مجموع الاستمارات الموزعة على العينة، فيما لم يتلق الباحث أو أهملها للسبب ذاته (12) إجابة لعدم صلاحيتها.

2-5 الوسائل الإحصائية المستخدمة

اعتمد الباحث مجموعة من الوسائل الإحصائية (SPSS)

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الهدف الأول الموسم ((إعداد مقياسين لقياس مستويات متغيرات البحث، الأول يقيس مستوى الاستقرار التنظيمي في درس التربية الرياضية، والثاني يقيس مستوى التنسيق العلائقي بين الطلاب، وكلا المقياسين من وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى))

حقق هذا الهدف في الباب الثاني من الباحث بعد أن أكمل الباحث مراحل إعداد المقياسين على وفق الإجراءات العلمية في إعداد المقاييس.

2-3 عرض نتائج الهدف الثاني الموسم ((تحديد مستوى الاستقرار التنظيمي الذي تمتلكه دروس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى من وجهة نظر الطلاب))

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والفرضية ومستويات فقرات مقياس الاستقرار التنظيمي لدروس التربية الرياضية

الفقرة	المحتوى	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	المستوى
1	يتم تنظيم درس الرياضة بطريقة تساعد على حل المشاكل التعليمية التي تحدث خلاله	3.98	1.143	3	9.742	0.000	مرتفع
2	تتوزع المهام والمسؤوليات داخل الدرس بشكل متكافئ وواضح بين المدرس والطلاب	4.20	0.882	3	15.439	0.000	مرتفع
3	يوفر درس الرياضة بيئة آمنة ومطمئنة للطلاب	4.18	1.075	3	12.411	0.000	مرتفع
4	يتم تشجيع الطلاب على تنمية مهاراتهم وتقديمهم في تنفيذ المهارات الرياضية	4.13	1.115	3	11.411	0.000	مرتفع
5	يتواصل الطلاب والمدرسون بشكل فعال أثناء تنفيذ درس الرياضة	4.04	1.160	3	10.137	0.000	مرتفع
6	يتم تشجيع الطلاب على التعاون والفعالية مع بعضهم البعض أثناء تنفيذ فقرات الدرس	4.10	1.086	3	11.480	0.000	مرتفع
7	ينفذ درس الرياضة عبر إجراءات واضحة ومحددة بما يضمن الجودة في تنفيذ المهام المرتبطة به	3.89	1.145	3	8.801	0.000	مرتفع
8	يتمتع الطلاب خلال درس الرياضة بمستوى عالٍ من الرضا والاستمتاع بتجربتهم التعليمية	4.17	1.123	3	11.804	0.000	مرتفع
9	تتوافر المعدات والأدوات الرياضية بشكل كافٍ داخل المدرسة لتلبية احتياجات الطلاب مع استمرارية صيانتها	3.73	1.366	3	6.082	0.000	مرتفع
10	يشغل درس الرياضة حيزاً مناسباً في جدول الدروس بما	3.99	1.174	3	9.563	0.000	مرتفع

						يضمن تحقيق الانجازات الفردية والجماعية للطلاب	
مرتفع	0.000	7.101	3	1.270	3.80	يوجد نظام تقييم واضح لمتابعة تقدم الطلاب في تعلم المهارات الرياضية مبني على التغذية الراجعة المستمرة	11
مرتفع	0.000	9.144	3	1.141	3.92	يتم تقديم درس الرياضة في المدرسة عبر نفس المدرس منذ وقت بعيد	12
مرتفع	0.000	8.972	3	1.182	3.94	يفهم الطلاب بدقة القواعد المرتبطة بالسلوك والأداء أثناء تطبيق المهارات الرياضية المرتبطة بالدرس	13
مرتفع	0.000	8.226	3	1.214	3.88	يُسمح للطلاب بالمشاركة في عملية صنع واتخاذ القرارات المتعلقة بالأنشطة الرياضية الممارسة خلال الدرس	14
مرتفع	0.000	9.684	3	1.150	3.98	يمتلك مدرس الرياضة المعرفة والخبرة الكافية في مجال التدريب الرياضي وإدارة الصفوف لتقديم الإرشاد والتوجيه اللازم للطلاب	15
مرتفع	0.000	12.439	45	13.594	59.95	الدرجة الكلية للمقياس	

يبين الجدول (6) أن مقياس الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية وفقراته قد حصلوا جميعاً على مستويات مرتفعة. ويمكن أن يعزو الباحث هذه النتيجة المرتفعة إلى البيئة الصفية الآمنة والمفعمة بمشاعر الحب والسلام والاطمئنان التي تمتاز بها دروس التربية الرياضية، والقائمة على مبادئ العدالة ومنح الحقوق لمن يستحقها عبر توزيع الواجبات والتكليفات في أثناء تنفيذ الدروس، واتخاذ قادة هذه الدروس للطرائق الصحيحة وأساليب التشجيع المناسبة لتطور الطلاب في الأنشطة الرياضية المختلفة مهارياً ومعرفياً، مما أضفى على الجو العام للدرس مشاعر الرضا والقبول والاستمتاع والبهجة بما يدفع الطلاب للمشاركة الفعالة، وفتح آفاقاً واسعة للتواصل الحقيقي والفعال بين عنصري الدرس الرئيسين ألا وهما المدرس والطالب، (L. H. Aldewan, 2013) فضلاً عن سيادة حالات الانضباط والسلوك الصفي المتمرن المستند إلى قواعد وأنظمة متفق عليها عند تنفيذ أجزاء الدرس، والتي تعود بالتأكيد إلى الخبرة والدراية الجيدة التي يمتلكها مدرسو التربية الرياضية وثباتهم الوظيفي في هذه المدارس، وحملهم لواء الإصلاح والتوجيه العلمي والأخلاقي لمساعدة الطلاب في بلوغ بر الأمان الدراسي، عبر منحهم القدرة على إبراز شخصياتهم الرياضية القوية من خلال إشراكهم في عمليات وضع واتخاذ القرارات المصيرية المرتبطة بالدرس، هذه العوامل مجتمعة أدت بلا شك إلى ظهور الاستقرار التنظيمي لدرس التربية لرياضية بهذا المستوى المرتفع.

وهنا يذكر (Iwendi, 2020) بأن مفهوم الاستقرار التنظيمي يشير إلى القدرة على الحفاظ على التوازن والتناغم داخل المنظمة، وتحقيق الأهداف المحددة بشكل مستمر، وتجنب الاضطرابات والتقلبات التي قد تؤثر على أداء المنظمة واستمراريتها،

عبر توفير بيئة عمل مستقرة ومتوازنة يشعر داخلها الأفراد بالبهجة والسرور، وتحقيق التوافق بين مختلف الأطراف داخل المنظمة، وتوفير الدعم اللازم للأفراد لتحقيق أداء عال وإنتاجية ممتازة، فضلاً عن الحفاظ على علاقة إيجابية بين عناصر المنظمة، ونشر التعاون والانصباط فيما بينهم لتحقيق الاستقرار والبقاء التنظيمي.

3-3 عرض نتائج الهدف الثالث الموسم ((تحديد مستوى التنسيق العلائقي بين طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى أثناء درس التربية الرياضية))

الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والفرضية ومستويات فقرات مقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب

الفقرة	المحتوى	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	المستوى
1	يكون الطلاب شراكات تعاونية فيما بينهم لتنفيذ المهام والأنشطة الرياضية التي يكلفهم بها مدرس الرياضة	3.88	1.154	3	8.652	0.000	مرتفع
2	يساعد الطلاب بعضهم البعض في تعلم وتنفيذ المهارات الرياضية وتبادل النصائح خلال الدرس	3.95	1.235	3	8.731	0.000	مرتفع
3	يقيم الطلاب أداء بعضهم البعض بشكل متبادل عبر النقد البناء للمساعدة في تحسين أداء المهارات الرياضية	3.74	1.238	3	6.785	0.000	مرتفع
4	يحفز الطلاب زملائهم لتحقيق الأهداف الرياضية المطلوبة عبر التفوق في أداء الأنشطة والمهارات	3.95	1.241	3	8.686	0.000	مرتفع
5	يتنافس الطلاب فيما بينهم لتطوير المهارات الفردية والجماعية خلال الدرس بشكل صحي	4.04	1.111	3	10.580	0.000	مرتفع
6	يساند الطلاب بعضهم البعض من أجل تجاوز التحديات التي تواجههم في أثناء الدرس لتطوير ثقتهم بأنفسهم	4.02	1.087	3	10.574	0.000	مرتفع

7	يتشارك الطلاب مع بعضهم البعض ويتبادلون الأفكار والآراء حول المهارات الرياضية التي يتعلمونها	4.02	1.090	3	10.621	0.000	مرتفع
8	تمتاز العلاقة بين الطلاب ومدرس الرياضة بالعدالة والاحترام المتبادل ضمن قوانين تشجع قيم التسامح أثناء الخطأ	4.11	1.138	3	11.029	0.000	مرتفع
9	يدعم الطلاب بعضهم البعض عاطفياً واجتماعياً لتجاوز المشكلات التي يتعرضون لها خلال الدرس وخارجه	3.94	1.228	3	8.638	0.000	مرتفع
10	يتبع الطلاب قرارات وتعليمات مدرس الرياضة عند تنفيذ المهام والواجبات خلال الدرس	40.4	1.118	3	10.513	0.000	مرتفع
11	يستخدم مدرس الرياضة استراتيجيات تعليمية تعزز التنسيق الفعال بين الطلاب ضمن بيئة يشعرون فيها بالارتياح	3.94	1.155	3	9.181	0.000	مرتفع
12	ينظم الطلاب فيما بينهم أنشطة اجتماعية أثناء وخارج ساعات المدرسة كالرحلات الميدانية والأنشطة الترفيهية الرياضية	3.84	1.187	3	8.044	0.000	مرتفع
13	يشجع مدرس الرياضة على احترام الثقافات والمعتقدات المختلفة عبر أنشطة تعليمية تعزز التفاهم والتعايش السلمي بينهم	4.04	1.146	3	10.258	0.000	مرتفع
الدرجة الكلية للمقياس		51.52	12.847	39	11.22	0.000	مرتفع

يبين الجدول (7) أن جميع فقرات مقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب تمتعت بمستويات مرتفعة، وكذلك حصل المقياس بشكله الكلي على مستوى مرتفع.

وقد يعزو الباحث هذه النتيجة إلى العلاقات الإنسانية الطيبة التي تجمع طلاب المدارس الإعدادية مع مدرسي التربية الرياضية والتي تمتاز بالاحترام والمساواة والتسامح عند حدوث الأخطاء وعدم التأكيد عليها على حساب الأداء الصحيح، مما أدى إلى خلق جو دراسي يتصف بالمنافسة الشريفة والعدالة في أثناء التعلم والأداء، ومؤكدة على ضرورة اقتداء الطلاب بالتعليمات الموكلة إليهم من قبل المدرسين عند أداء مهامهم الصفية، مرتكزين في ذلك على قاعدة قوية من القبول لكافة أشكال التنوع بين الطلاب

والعيش بسلام وتفاهم مع بعضهم البعض، الأمر الذي أدى إلى ظهور بوادر القوة لديهم لمواجهة أي تحدي يمكن أن يواجه طريقهم التعليمي المبني على المساندة البينية للطلاب بما يعزز ثقتهم بأنفسهم و ببعضهم، هذه الثقة قادت بدورها إلى إنشاء قنوات تشارك مفتوحة فيما بينهم لتطوير مهاراتهم الرياضية والحياتية عبر تبادل الآراء والنقد البناء والأفكار الصحيحة فيما بينهم، فضلاً عن الدور الفاعل لحالات الدعم العاطفي والاجتماعي التي يقدمها الطلاب لزملائهم عند الحاجة بما يؤدي إلى تجاوز مشكلاتهم سواء كان ذلك خلال درس الرياضة أم خارجه، وتحفيز بعضهم البعض للتفوق علمياً ورياضياً بهدف تحقيق أهداف الدرس من جهة وأهدافهم الشخصية من جهة أخرى، كلّ هذا أدى إلى ظهور هذه النتيجة المرتفعة في تنسيق الطلاب في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى فيما بينهم علائقياً.

ويذكر (Gittell et al., 2020) أن مفهوم التنسيق العلائقي يتمثل في فهم العلاقات بين الأشخاص والفرق والأقسام المختلفة في المؤسسة، وكيفية تنسيق العمل بينهم لتحقيق الأهداف المشتركة، ويشمل ذلك فهم الأهداف المشتركة وتبادل المعلومات، والتواصل الفعال والاحترام المتبادل، والدعم والتعاون في حل المشكلات واتخاذ القرارات المشتركة، بما يؤدي إلى تحسين الأداء والإنتاجية وتقليل الإجهاد والإرهاق لدى العاملين في المؤسسة.

4-3 عرض نتائج الهدف الرابع الموسم ((تحديد مدى الفائدة التي يقدمها الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية في تطوير التنسيق العلائقي بين طلاب المدارس الإعدادية أثناء الدرس))

الجدول (8)

يبين ملخص نموذج الانحدار الخطي البسيط لمتغيري الاستقرار التنظيمي والتنسيق العلائقي

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط (ر)	نسبة المساهمة (ر ²)	قيمة (ف) المحتسبة	مستوى الدلالة
الاستقرار التنظيمي لدرس الرياضة	التنسيق العلائقي بين الطلاب	0.613	0.376	75.915	0.000

يتبين من الجدول (8) بأن هناك علاقة ارتباط معنوية طردية بين متغير الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية ومتغير التنسيق العلائقي بين الطلاب بدرجة ارتباط بلغت (0.613) مصحوبة بقيمة (ف المحتسبة) بلغت (75.915) عند مستوى دلالة بلغت (0.000)، كما بيّن الجدول ذاته وجود نسبة مساهمة (فائدة) لمتغير التنسيق العلائقي بين الطلاب في الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية مقدارها (0.376)، وهذا يعني أن التنسيق العلائقي بين الطلاب يفسر ما مقداره تقريباً (38%) من التباين الحاصل في الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية والباقي يعود لمتغيرات أخرى.

تظهر لنا النتائج السابقة أن العلاقة بين التنسيق العلائقي بين الطلاب والاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية يعدّ موضوعاً ذا أهمية ويستحق الدراسة، فالتنسيق العلائقي الذي يشير إلى تنسيق الجهود والتعاون بين الطلاب لتحقيق الأهداف المشتركة له دور مهم ومؤثر في تطوير الاستقرار التنظيمي الذي يعبر عن حالة التوازن والانسجام داخل درس التربية الرياضية من أجل تحقيق أهدافه بشكل فعال، فدروس التربية الرياضية لا تعدّ مجالاً لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية فحسب، إنّما تشكل عالماً يجتمع فيه الطلاب ويتفاعلون ويتعاونون فيما بينهم؛ لذا نرى أن التنسيق العلائقي بين الطلاب يؤدي دوراً حيوياً في تحديد

استقرار الدرس من خلال جودة التواصل والمشاركة، فتجربة التعلم الممتعة لا تظهر عندما يكون الطلاب خلال دروس التربية الرياضية غير متناسقين ويواجهون التحديات المختلفة في أثناء تنفيذ مهامهم الرياضية الصفية، لذا تظهر لنا أهمية الدور الفاعل للتنسيق العلائقي بين الطلاب، والتي ستؤدي إلى المساعدة في انتشار الأداء السلس والمتسق بين الطلاب عند تنفيذ الأنشطة والمهام الرياضية، ختاماً فمن الضروري الاعتراف بقوة التنسيق العلائقي وتسخيرها في تشكيل دروس التربية البدنية الناجحة والمستقرة تنظيمياً. (Aldewan et al., 2006)

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- تم التأكد من فاعلية كل من مقياس الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية ومقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب بعد إتمام إعدادهما على وفق الإجراءات العلمية لإعداد المقاييس.
- 2- تمتلك دروس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى مستوى مرتفع من الاستقرار التنظيمي من وجهة نظر طلابها.
- 3- يمتلك طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى مستوى مرتفع من التنسيق العلائقي فيما بينهم.
- 4- توجد أوجه فائدة ونسبة مساهمة مؤثرة للتنسيق العلائقي بين الطلاب في الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية مصحوبة بعلاقة ارتباط معنوية بينهما.

2-4 التوصيات

- 1- إمكانية الاستفادة من مقياس التنسيق العلائقي بين الطلاب، ومقياس الاستقرار التنظيمي لدرس التربية الرياضية في قياس مستويات هذه المتغيرات في دروس لمواد أخرى، أو على طلاب مراحل تعليمية أخرى.
- 2- أن يعمل مدرسو التربية الرياضية على تعزيز التواصل المفتوح والفعال بين الطلاب، وتطوير التعاون والعمل الجماعي فيما بينهم، وتحديد أدوار ومسؤوليات واضحة لهم، وتوفير الفرص لاتخاذ القرارات المشتركة، وخلق بيئة تعليمية داعمة وشاملة.
- 3- أن تقوم المؤسسات التعليمية المختلفة ومن ضمنها المدارس الإعدادية بتطبيق منهج دراسي شامل يتضمن برامج تعليمية منظمة ومخطط لها بشكل جيد لتنماشى مع متطلبات المعلم الحديث، من حيث تحديد أهداف واضحة للدرس بشكل عام أو للطلاب بشكل منفرد، وزرع أواصر التعاون والتواصل الفعال بين أهم عنصرين من عناصر العملية التعليمية وهما الطالب والمدرس، وتنظيم البيئة الصفية لدرس الرياضة بشكل يشجع ويحفز الطلاب على المشاركة المستمرة في أنشطته، مع التركيز على تعزيز الانضباط والالتزام بالقواعد والقيم الأخلاقية في الرياضة بما يعزز من استقرار هذه الدروس تنظيمياً.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية بغداد الكرخ الأولى

references

- Abdul-Zahra, & L. H. A. J. (2013). Find extract Impact multimedia system integrated collaborative learning style in the education of the technical performance of the elevation jerk and the cognitive level of weightlifting. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35, 9–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/91094>
- Aldewan, L. H., Abdul-Sahib, H. M., & al-Mayahi, S. J. K. (2013). Platform impact media super overlap (Alhiebermedia) to learn the effectiveness of the long jump for the Deaf Mute. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 36, 27–41. <https://www.iasj.net/iasj/article/94541>
- Aldewan, Lamyaa Hasan, Abed Malih, F., & Abdel Karim, K. L. (2006). The effect of using the educational bag on the level of learning some offensive skills with the epee weapon. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 19, 18–44.
- Andrew Huey Jr, W., & Andrew Jr, W. (2022). *Reestablishing Organizational Stability Through Leading Resilience: Avoiding the Maelstrom of Personal Distress Caused by an Organizational Disruption*.
- Bolton, R., Logan, C., & Gittell, J. H. (2021). Revisiting Relational Coordination: A Systematic Review. *Journal of Applied Behavioral Science*, 57(3), 290–322. <https://doi.org/10.1177/0021886321991597>
- Floyd J. Fowler, Jr. C. (2014). *Survey Research Methods* (Fifth Edit).
- Fuchs, C., & Reichel, A. (2023). Effective communication for relational coordination in remote work: How job characteristics and HR practices shape user–technology interactions. *Human Resource Management*, 62(4), 511–528. <https://doi.org/10.1002/hrm.22161>
- Gallego Sánchez, M. del C., De-Pablos-Heredero, C., Medina-Merodio, J. A., Robina-Ramírez, R., & Fernandez-Sanz, L. (2021). Relationships among relational coordination dimensions: Impact on the quality of education online with a structural equations model. *Technological Forecasting and Social Change*, 166(January). <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2021.120608>
- Gilstrap, J. B., & Hart, T. A. (2020). How employee behaviors effect organizational change and stability. *Journal of Business Research*, 109(April 2019), 120–131. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.11.049>
- Gittell, J. H., Logan, C., Cronenwett, J., Foster, T. C., Freeman, R., Godfrey, M., & Vidal, D. C. (2020). Impact of relational coordination on staff and patient outcomes in outpatient surgical clinics. *Health Care Management Review*, 45(1), 12–20. <https://doi.org/10.1097/HMR.0000000000000192>
- Hamal, A. M. (2022). The organization and the question of organizational stability. *Introduction Journal for Human and Social Studies*, 7(2), 425–444. DOI: <https://doi.org/10.59791/ahssj.v7i2.2902>
- Iwendi, F. (2020). *Labour-Management Cooperation: A Study of Organizational Stability and Survival in Skelabelt Services Limited, Nigeria* 1. 4(1), 174–188.
- Lamia Hassan Mohammed. (2005). The effect of a proposed educational curriculum for physical education lessons on developing the creative abilities of first-year primary school students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 18, 33–54. <https://www.iasj.net/iasj/article/53043>

- Lee, H. W., & Kim, E. (2020). Workforce diversity and firm performance: Relational coordination as a mediator and structural empowerment and multisource feedback as moderators. *Human Resource Management*, 59(1), 5–23. <https://doi.org/10.1002/hrm.21970>
- Obiora, O. C., & Friday, E. O. (2018). Human Resource Conservation and Organisational Stability in Nigeria. *Igbinedion University Journal of Arts & Social Sciences*, Vo.3(No. 1), 127–136.
- Rabahi, M. (2022). Human resources development from a religious perspective and its relationship to organizational stability. In *A field study at the Shoes and Leather Industries Foundation*. <http://dspace.univ-batna.dz/xmlui/handle/123456789/1418>
- Sharma, S., & Pallin, S. (2021). *Structural Impact on Relational Coordination and Organizational Learning : A Study of Norwegian Organizations*. June.
- Spitzer, E. G., Kaitz, J., Fix, G. M., Harvey, K. L. L., Stadnick, N. A., Sullivan, J. L., Williamson, A. K., & Miller, C. J. (2023). Developing Relational Coordination: A Qualitative Study of Outpatient Mental Health Teams. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 50(4), 591–602. <https://doi.org/10.1007/s10488-023-01261-2>
- Youssef, K., & Latrash Boukhalfa. (2023). Human relations and their role in achieving organizational stability in the economic institution. In *A field study in the Electricity and Gas Distribution Directorate - Tebessa*. <http://localhost:8080/jspui/handle/123456789/10270>



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of special exercises on developing some coordination abilities and improving the level of performance of both open and wide jumping skills on the artistic gymnastics vaulting table for men

Jasim Nafi Hummadi ✉ ¹ Ameer Jaber Mushref ✉ ² Ahmed Khalid Awad ✉ ³ Othman Adham Ali ✉ ⁴

Anbar University / College of Physical Education and Sports Sciences

Article information

Article history:

Received 31/10/2023

Accepted 3/12/2023

Available online 15,Jan,2024

Keywords:

coordination abilities, special exercises
jumping table device. wide and open
jumping skills, gymnastics

Abstract

The research aims to identify the development of combinatorial abilities using special exercises and their effect in improving the level of performance of the broad and open jumping skills on the jumping table apparatus in artistic gymnastics for men, The researchers used the experimental method and designed a single experimental group with two pre- and post-tests, The research sample was the players of the Anbar education national team in artistic gymnastics, For the men, who numbered (8) players between the ages of (10-12) years, and after completing the tests, obtaining the results, transcribing them, and processing them statistically, it was found that the use of special exercises has a significant impact on developing harmonic abilities and improving the level of skill performance. In light of this, the researchers recommend paying attention. Developing coordination abilities and motor skills on the artistic gymnastics jumping table for men.



website



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير تمارينات خاصة في تطوير بعض القدرات التوافقية وتحسين مستوى أداء مهاراتي القفز ضما وفتحاً على جهاز طاولة القفز بالجمناستك الفني للرجال

عثمان أدهام علي⁴

أحمد خالد عواد³

أمير جابر مشرف²

جاسم نافع حمادي¹

جامعة الأنبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

هدف البحث الى التعرف على تطوير القدرات التوافقية باستعمال تمارينات خاصة وتأثيرها في تحسين مستوى أداء مهاراتي القفز ضما وفتحاً على جهاز طاولة القفز بالجمناستك الفني للرجال، استعمل الباحثون المنهج التجريبي وتصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي، وكانت عينة البحث لاعبي منتخب تربية الأنبار بالجمناستك الفني للرجال والبالغ عددهم (8) لاعبين تتراوح أعمارهم بين (10-12) سنة، وبعد إكمال الاختبارات والحصول على النتائج وتفرغها ومعالجتها إحصائياً، تبين أن استعمال التمارينات الخاصة له تأثير كبير في تنمية القدرات التوافقية وتحسين مستوى الأداء المهاري، وفي ضوء ذلك يوصي الباحثون بالاهتمام بتطوير القدرات التوافقية والمهارات الحركية لجهاز طاولة القفز بالجمناستك الفني للرجال.

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2023/10/31

القبول : 2023/12/3

التوفر على الانترنت: 15 يناير 2024

الكلمات المفتاحية :

القدرات التوافقية - التمارينات الخاصة - جهاز طاولة القفز - مهاراتي القفز ضما وفتحاً - جمناستك

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة

إن التطور الرياضي في عصرنا الحديث ارتكز على مجالات عدة، وإن هذه النجاحات والخبرات لم تكن وليدة الصدفة وإنما من خلال التخطيط العلمي السليم واستعمال مختلف المعارف والعلوم والطرائق والأساليب الحديثة والمبتكرة لإيجاد أفضل السبل للوصول الى أعلى المستويات، وإن رياضة الجمناسك الفني واحدة من الألعاب الرياضية التي طالتها عجلة التطور، إذ إن هذه الرياضة تحتاج إلى متطلبات بدنية وحركية عالية، وإن القدرات التوافقية واحدة من تلك المتطلبات التي يحتاجها لاعب الجمناسك الفني وبمستوى عال لا سيما قدرات (التوافق التوازن والرشاقة)، وإن هذه القدرات تساعد اللاعب على دمج عدة مهارات حركية بشكل منتظم وتوظيفها في خدمة الواجب الحركي المطلوب، حيث إن "مستوى الأداء المهاري بصفة عامة يتوقف على ما يتمتع به من تلك القدرات المختلفة ومدى ارتباطها بالمهارة" (Salman Ali Valaj, 2009)

لذا فإن القدرات التوافقية (saeed, 2019) من المتطلبات الضرورية والأساسية التي يحتاجها لاعب الجمناسك الفني، لما تتميز به مهارات هذه اللعبة من صعوبة وتعقيد، فهذه القدرات لها أهمية كبيرة للاعب فهي "تساعده على استخدام جسمه بسهولة ويسر لأداء الحركات المختلفة والانتقال من حركة لأخرى، أو تغيير سرعة الأداء بصورة تتميز بالدقة والسلاسة والتوقيت السليم" (Hassan Heba Abdel Azim, 2005) ؛ لذا فإن القدرات التوافقية مهمة جداً لتحسين وتطوير مستوى أداء المهارات على جهاز طاولة القفز في هذه اللعبة، ويشير (Muhammad Jassim Muhammad, 2005) (Israa Hussein Ali et al., 2019) إلى أن القدرات التوافقية "هي العلاقة المتجانسة ذات التوقيت الدقيق والصحيح بين الإشارات العصبية والانقباضات العضلية والانسجام بينهما لجعل الحركات تكون بصورة منتظمة وفي نسق واحد وخصوصاً تلك الحركات التي تكون معقدة ، لذا فاستخدام التمرينات الخاصة ضمن الوحدة التدريبية من الأمور الأساسية المبنية وفق أسس علمية صحيحة لتأثيرها الفاعل في تحسين القدرات التوافقية والتي تؤدي بدورها إلى رفع مستوى الأداء الحركي ك(القفز فتحة وضما) (Mohammed, 2022) كونها مهارات انتقالية توافقية تؤدي على محاور الجسم المختلفة، إلى أن (Aldewan & Muhammad, 2014) التمرينات الخاصة تستعمل لتنمية وتطوير الأداء الصحيح للمهارات الحركية الخاصة في رياضة الجمناسك، إذ تحتوي هذه التمرينات الخاصة على نوعية مشابهة للأداء الفني الأساسي للتمرين ، كما إن "التمرينات الخاصة تهدف إلى تنمية وتطوير كل الخصائص والمهارات والقدرات التي يتميز بها نوع النشاط الممارس (Aldewan et al., 2013)

وتكمن أهمية البحث في أن مهارات جهاز طاولة القفز (Mahasin, 2021) تعد من المهارات التي تتميز بصعوبتها وتعقيدها وتركيبها لذا فإن القدرات التوافقية مهمة جداً لتحسين وتطوير مستوى الأداء لهذه المهارات، كون أن هذه القدرات تعمل على تنظيم وتناغم سير الإشارات العصبية وانسجامها مع الانقباضات العضلية لجعل المهارات المعقدة تبدو أسهل وأكثر تنظيماً وانسجاماً لذا ارتأى الباحثون استخدام تمرينات خاصة لتطوير القدرات

التوافقية وتحسين مستوى أداء مهاراتي القفز ضما وفتحاً على جهاز طاولة القفز للاعبين منتخب تربية الأنبار بالجمناستك الفني للارتقاء بمستوى أدائهم في أقل وقت وجهد.

1-2- مشكلة البحث

من خلال عمل الباحثون كمدرسين لمادة الجمناستك الفني وكونهم قريبيين ومتابعين لعينة الباحث لاحظوا وجود تدن في مستوى أداء مهاراتي القفز ضما وفتحاً على جهاز طاولة القفز وبعد التشاور مع مدرب المنتخب وعدد من أصحاب الخبرة والاختصاص والرجوع الى المصادر العلمية، تبين ان هناك ضعف في مكونات القدرات التوافقية وهو ما يؤثر بشكل كبير على مستوى الأداء الحركي، وهذا الأمر استرعى انتباه الباحثون في محاولة لإلقاء الضوء والتعرف على أهم القدرات التوافقية الخاصة بمهاراتي القفز ضما وفتحاً على جهاز طاولة القفز بالجمناستك الفني لتنميتها ومعرفة فاعليتها وتأثيرها على المهارات المدروسة لدى عينة البحث. ويمكن ان نتخلص المشكلة في الإجابة عن التساؤل التالي: ما تأثير التمرينات الخاصة في تطوير القدرات التوافقية وتحسين مستوى أداء مهاراتي القفز ضما وفتحاً على جهاز طاولة القفز بالجمناستك الفني للرجال.

1-3- هدف البحث

1. التعرف على تأثير التمرينات الخاصة في بعض القدرات التوافقية وتحسين مستوى أداء مهاراتي القفز ضما وفتحاً على جهاز طاولة القفز بالجمناستك الفني للرجال.

1-4- فرضا البحث

1. هناك فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في بعض القدرات التوافقية لعينة البحث.
2. هناك فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في تحسين مستوى أداء مهاراتي القفز ضما وفتحاً على جهاز طاولة القفز بالجمناستك الفني للرجال.

1-5- مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: لاعبو منتخب تربية الأنبار بالجمناستك الفني للرجال للعام (2023-2024).

1-5-2 المجال المكاني: القاعة الداخلية المغلقة لحي المعلمين / قضاء هيت / محافظة الأنبار.

1-5-3 المجال الزمني: للمدة من (2023/9/2) ولغاية (2023/11/2).

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

2-1- منهج البحث

استعمل الباحثون المنهج التجريبي وتصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملاءمته طيبة مشكلة البحث.

2-2- مجتمع البحث عينه

حدد الباحثون مجتمع البحث والمتمثل بلاعبين منتخب تربية الأنبار بالجمناستك الفني واختيروا ليمثلوا المجموعة التجريبية لعينة البحث والبالغ عددهم (8) لاعبين، تتراوح أعمارهم ما بين (10-12) سنة والمسجلين

رسمياً بمديرية تربية محافظة الأنبار، إذ إنهم يمثلون نسبة (100%) من مجتمع البحث، وتم إجراء التجانس على أفراد المجموعة التجريبية، إذ تشير النتائج إلى أن العينة متجانسة كون قيم معامل الالتواء محصورة بين (± 1) وكما مبين في الجدول التالي:

الجدول (1)

يبين تجانس عينة البحث في بعض المتغيرات

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع	و	معامل الالتواء
الطول	سم	150,88	5,44	153	0,77
الكتلة	كغم	43,88	3,35	42	0,68
العمر الزمني	سنة	11,52	1,94	11	0,49
العمر التدريبي	شهر	15,14	2,55	14,21	0,72

2-3- الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات

• الأجهزة

✓ ساعة إيقاف، حاسبة شخصية نوع (Dell)، ميزان طبي، جهاز طاولة القفز، جهاز عارضة التوازن.

• الأدوات

✓ كرات تنس عدد (5)، حائط امس، طباشير، شريط قياس متري، أقراص ليزرية.

• وسائل جمع المعلومات

✓ الاختبارات والمقاييس، الملاحظة والتجريب، فريق العمل المساعد، الشبكة المعلوماتية (الإنترنت)، استمارات تقييم الأداء، استمارات تفريغ البيانات، المصادر والمراجع العلمية.

2-4- اختبارات القدرات التوافقية المستخدمة في البحث

أولاً: اختبار رمي واستقبال الكرات (Majeed, Raysan Khurabit, 1987)

الهدف من الاختبار: قياس التوافق بين العين واليد

تم تعديل الاختبار من خلال وضع زمن محدد لكل محاولة من المحاولات الأربعة وهو (10) ثواني يتم فيها إنهاء المحاولات الخمسة لرمي الكرات باليد اليمنى واستقبالها بنفس اليد وهكذا بقية المناولات أما الفترة الزمنية بين محاولة وأخرى فقد كانت مفتوحة للمختبر لأدائها وبذلك يكون الزمن الفعلي للأداء هو (40) ثانية وقد تم إجراء الأسس العلمية للاختبار (الصدق، الثبات، الموضوعية)

الأدوات المستعملة: كرة تنس، حائط، يرسم خط على الأرض وعلى بعد خمسة أمتار من الحائط.

مواصفات الأداء: يقف المختبر أمام الحائط وخلف الخط المرسوم على الأرض إذ يتم الاختبار وفق

التسلسل الآتي:

- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليمنى على أن يستقبل المختبر الكرة المرتدة من الحائط بنفس اليد.
- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليسرى على أن يستقبل المختبر الكرة المرتدة من الحائط بنفس اليد.
- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليمنى على أن يستقبل المختبر الكرة باليد اليسرى في كل مرة.

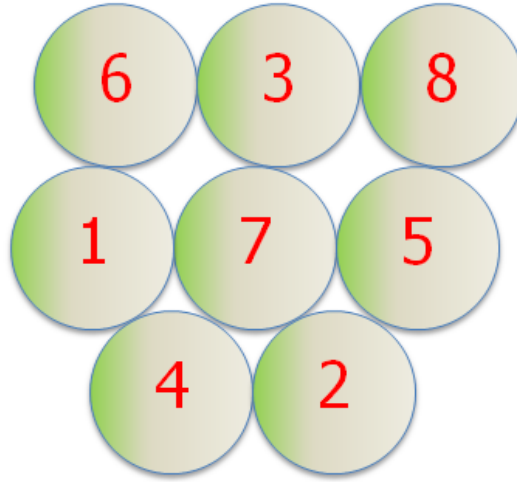
- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليسرى على أن يستقبل المختبر الكرة باليد اليمنى في كل مرة.
حساب الدرجات: تعطى درجة لكل محاولة صحيحة وبذلك تكون الدرجة النهائية (20) درجه.

ثانيا: اختبار الدوائر المرقمة (Hassanein, 1995)

الهدف من الاختبار: قياس التوافق بين العين والقدمين

الأدوات المستخدمة: ساعة توقيت، رسم ثمان دوائر على الأرض قطر كل منها (60) سم وترقيمها وفق الشكل المبين أدناه.

وصف الأداء: يقف المختبر داخل الدائرة رقم (1) وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالوثب بالقدمين معا إلى الدائرة رقم (2) ثم إلى الدائرة رقم (3) ... الخ حتى الوصول إلى الدائرة رقم (8) بأقصى سرعة.
التسجيل: يسجل للمختبر الزمن المستغرق للانتقال عبر الدوائر الثمان.



شكل (1)

يوضح اختبار الدوائر المرقمة

ثالثا: اختبار الرشاقة (Shehata & Bariqa, 1995)

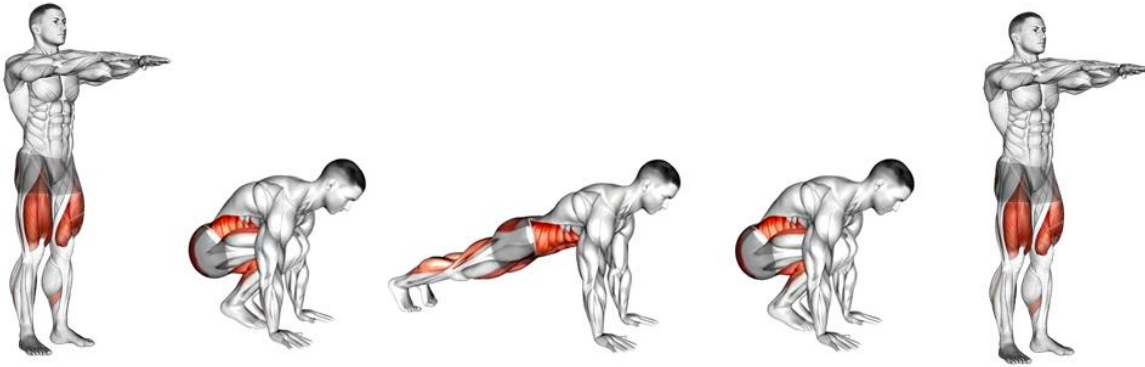
اسم الاختبار: اختبار الانبطاح المائل من الوقوف

الغرض من الاختبار: قياس السرعة التي يستطيع بها الفرد تغيير أوضاع جسمه ويمتاز هذا الاختبار كمقياس للرشاقة بأنه يخلو من السرعة الانتقالية.

الأدوات اللازمة:

- بساط رقيق من اللباد ، أو ارض ناعمة أو مستوية.
- ساعة إيقاف أو ساعة يد بها عقرب ثواني.
- وصف الأداء :
- يتخذ المختبر وضع الوقوف على ارض صلبة وملساء (وضع البدء).

- عند إعطاء إشارة البدء يقوم بثني الركبتين كاملا لوضع الكفين على الأرض بحيث تكون المقعدة على الكعبين والركبتان بين الذراعين ، كما في الوضع (أ).
- قذف الرجلين خلفا للوصول الى وضع الانبطاح المائل، كما في الوضع (ب).
- قذف الرجلين أماما للوصول الى وضع ثني الركبتين، كما في الوضع (ج).
- مد الركبتين كاملا للوصول الى وضع الوقوف كما في الوضع (د).
- يقوم المختبر بتكرار الأداء السابق اكبر عدد من المرات خلال مدة (10) ثانية وهو الزمن المقرر لأداء الاختبار.



شكل (2)

يبين اختبار الرشاقة

تعليمات الاختبار:

- يبدأ المختبر بتنفيذ الأداء السابق بعد إعطاء إشارة البدء وتكراره اكبر عدد من المرات خلال الزمن المقرر (10) ثانية.
- لابد من شرح الاختبار وعمل إنموذج له قبل تطبيقه على المختبرين.
- يفضل القيام بالتمارين على الاختبار قبل تطبيقه.
- يؤدي الاختبار بأقصى سرعة ممكنة ومن دون توقف.
- يعطى المختبر محاولة واحدة فقط.

إدارة الاختبار:

- ميقاتي يقوم بحساب الزمن وإعطاء إشارة التوقف.
- محكم يقوم بإعطاء إشارة البدء ومراقبة الأداء والعد.
- مسجل يقوم بحساب الأخطاء وتسجيل النتائج النهائية.

حساب الدرجات:

- تحسب اربع درجات لكل محاولة صحيحة تتكون من اربعة أجزاء هي:
- ثني الركبتين كاملا، قذف الرجلين خلفا، قذف الرجلين أماما، الوقوف.

- عندما ينتهي الوقت المحدد للاختبار (10) ثواني في أثناء محاولة لم يكملها المختبر، تحسب له أجزاء المحاولة التي وصل إليها في أية مرحلة من المراحل الأربعة السابقة.

رابعاً: اختبار التوازن الثابت (Hassanein, 1982)

اسم الاختبار: اختبار الوقوف على مشط القدم

الغرض من الاختبار: قياس التوازن الثابت، عندما يقوم المختبر بالوقوف على الأرض بمشط القدم.

الأدوات اللازمة: ساعة إيقاف.

وصف الأداء: يتخذ المختبر وضع الوقوف على احد القدمين، ويفضل ان تكون قدم رجل الارتقاء، ثم يقوم بوضع قدم الرجل الأخرى (الحرّة) على الجانب الداخلي لركبة الرجل التي يقف عليها، ويقوم أيضا بوضع اليدين في الوسط، عند إعطاء الإشارة يقوم المختبر برفع عقبه عن الأرض ويحتفظ بتوازنه لأكبر فترة ممكنة دون ان يحرك إطار قدمه عن موضعها أو يلمس عقبه الأرض.

حساب الدرجات: يحتسب أفضل زمن لمحاولتين وهو الزمن الذي يبدأ من لحظة رفع العقب عن الأرض حتى ارتكاب بعض أخطاء الأداء وفقد التوازن.



شكل (3)

يوضح اختبار التوازن الثابت

اختبار التوازن المتحرك (Comprehensive Sports Library, 2020)

اسم الاختبار: المشي على عارضة التوازن

الغرض من الاختبار: قياس التوازن من خلال الحركة

الأدوات اللازمة: عارضة توازن بعرض (10) سم وطول (4) م وسمك (3-5) سم، أرض مستوية،

ساعة إيقاف.

وصف الأداء : عند سماع الإشارة بالبداية يقوم المختبر بالمشي على عارضة التوازن إلى النهاية ثم الدوران والرجوع مرة أخرى إلى نقطة البداية بأقصى سرعة ودون لمس أي جزء من الجسم الأرض خارج العارضة.
حساب الدرجات: يحسب الزمن المستغرق في المشي على العارض إلى اقل (10/1) ثانية وعند ملاسة أي جزء من الجسم الأرض خارج العارضة تضاف ثانية للوقت المستغرق.

2-5- التجربة الاستطلاعية

من اجل معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث واستجابة العينة لتلك الاختبارات والمدة المستغرقة لأداء الاختبار ولتفادي الأخطاء التي من المحتمل حدوثها في العمل وكذلك الكشف عن العقبات والعوائق التي تواجه الباحثين عند تنفيذ الاختبارات، فضلا عن معرفة الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات وكفاية فريق العمل المساعد وصلاحيات الأجهزة والأدوات؛ لذا قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية على (4) لاعبين من نفس عينة البحث يوم السبت الموافق (2023/9/2) في تمام الساعة الرابعة عصرا وعلى القاعة الداخلية المغلقة في حي المعلمين / قضاء هيت.

2-6- إجراءات البحث الميدانية

2-6-1- الاختبار القبلي

قام الباحثون بإجراء الاختبارات القبلية للقدرات التوافقية ومهارات جهاز طاولة القفز، للاعبي منتخب تربية الأنبار بالجمناستك الفني، وذلك يوم الثلاثاء الموافق (2023/9/5) في تمام الساعة الرابعة عصرا على القاعة المغلقة لحي المعلمين.

2-6-2- تجربة البحث الرئيسية

بعد الانتهاء من الاختبارات القبلية قام الباحثون بإعداد تمارين خاصة لتطوير القدرات التوافقية وتحسين مستوى أداء مهاراتي القفز ضما وفتحاً على جهاز طاولة القفز لدى عينة البحث، معتمدين على تجربتهم وخبرتهم الميدانية ومستعنيين بآراء السادة الخبراء في مجال الاختصاص، وتم إجراء التجربة على النحو التالي:

1. تم البدء بتنفيذ تجربة البحث الرئيسية يوم الخميس الموافق (2023/9/7) ولغاية يوم الثلاثاء الموافق (2023/10/31).
2. استمرت التجربة (8) أسابيع موزعة على (24) وحدة تدريبية وبواقع (3) وحدات تدريبية في الأسبوع للأيام (الأحد، الثلاثاء، الخميس).
3. تم تطبيق التمارين الخاصة في الجزء التطبيقي من الوحدة التدريبية بزمن من (30-35) دقيقة.
4. تتضمن كل وحدة تدريبية (4-5) تمارين.
5. مناسبة التمارين للإمكانات والقدرات لعينة البحث.
6. مراعات تشابه أداء التمارين المقترحة مع طبيعة الأداء المهاري.

7. مرونة التنفيذ والتطبيق بما يتناسب مع قدرات أفراد العينة.
8. توافر عنصر التشويق والإثارة.
9. تكرارات الأداء حسب ما يسمح به وقت التمرين.
10. زيادة صعوبة تمارين القدرات التوافقية بشكل تدريجي من خلال التلاعب في المسافة أو التكرارات أو العدد أو الزمن.

2-6-3- الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبارات البعديّة بعد الانتهاء من تجربة البحث الرئيسيّة يوم الخميس الموافق (2023/11/2) في تمام الساعة الرابعة عصرا على القاعة المغلقة في حي المعلمين/ قضاء هيت، مع مراعاة توفير نفس الظروف المكانية والزمانية والأجهزة والأدوات التي أجريت بها الاختبارات القبليّة.

2-7- الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات، وهي:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- قانون النسبة المئوية
- اختبار (t) للعينات المرتبطة متساوية العدد

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1- عرض النتائج

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و فرق الأوساط الحسابية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث في القدرات التوافقية ومستوى الأداء المهاري

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		فرق الأوساط الحسابية	قيمة (t) المحسوبة	دلالة الفروق
		ع	س	ع	س			
التوافق بين واليدين العيينين	عدد	1.458	10.88	1.309	13	2.12	7.202	معنوي
التوافق بين الرجلين والعينين	زمن/ثا	0.376	6.688	0.391	5.813	0.875	9.928	معنوي
الرشاقة	درجة	0.421	5.094	0.53	6.313	1.219	7.315	معنوي
التوازن الثابت	زمن/ثا	1.246	6.875	1.553	9.125	2.25	13.748	معنوي

معنوي	7.937	1.5	0.926	6.5	1.069	8	زمن/د	التوازن المتحرك
معنوي	10.693	1.75	0.835	6.125	1.061	4.375	درجة	القفز ضمناً
معنوي	7	1.75	0.756	6	1.035	4.25	درجة	القفز فتحاً

قيمة (t) الجدولية (1.895) عند درجة حرية (7=1-8) ومستوى دلالة (0.05%)

3-2- مناقشة النتائج

يتبين من نتائج جدول (2) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة لعينة البحث في اختبارات القدرات التوافقية قيد الدراسة، وهذا يشير إلى أن التمرينات الخاصة أثّرت بشكل إيجابي على القدرات التوافقية والتي ساهمت بدورها في تحسين مستوى أداء مهارات جهاز طاولة القفز بالجمناستك الفني، ويعزو الباحثون هذا التقدم إلى فاعلية استعمال التمرينات الخاصة، حيث أن تطور مستوى القدرات التوافقية يلعب دوراً مهماً في اكتساب المهارات الحركية، ومن ناحية أخرى فإن درجة التطور في المهارات الحركية يعتمد بشكل أساسي على تطوير القدرات التوافقية، إن "القدرات التوافقية تسهم بشكل كبير في تركيب الحركة الكلية من الحركات الجزئية بصورة متناسقة، فإذا ما تم تنسيق عمل هذه القدرات أمكن تحقيق أعلى مستوى للتوافق الحركي الخاص المطلوب للأداء الحركي لإنجاز المهارات" (Abdel-Khaleq, 2005) (Kazem et al., 2021) كما قد تكون تلك النتائج بسبب استمرارية استعمال التمرينات الخاصة وانتظامها والتي تهدف إلى تطوير القدرات التوافقية الخاصة في الجمناستك الفني ؛ لذا فإن التمرينات التوافقية يجب أن تؤدي بصورة منتظمة خلال الوحدات التدريبية، أن القدرات التوافقية "لها أهمية في التدريب إذ ينعكس مستوى القدرات التوافقية بشكل مباشر وكبير على مستوى الأداء المهاري، أي أنه كلما ازدادت درجة إتقان القدرات التوافقية كان الأداء أكثر إتقاناً، أي أن الأداء الحركي يتناسب تناسباً طردياً مع القدرات التوافقية" (Raczek, 2002).

كما أن التطور في مستوى القدرات التوافقية لابد أن يتم من خلال تمرينات خاصة بكل قدرة من القدرات التوافقية، إن "مبدأ الخصوصية في التعلم والتدريب يعني اشتغال التعلم والتدريب على الحركات المشابهة لطبيعة الأداء في النشاط الممارس" (Lanb. D., 1984)، إذ تعمل تلك القدرات معاً بشكل مترابط على تطوير مستوى التوافق لتطوير مستوى الأداء الحركي الجيد، كما أن القدرات التوافقية تتكون من مجموعة من القدرات الحركية تعمل متناسقة بشكل يضمن تحقيق أعلى مستوى للتوافق الحركي العام والخاص المطلوب للأداء الحركي لإنجاز المهارات قيد البحث، "إن للقدرات التوافقية تأثير إيجابي على سرعة تعلم وإتقان المهارات المركبة والمعقدة" (Grosser M. et al., 2008).

كما يؤكد اللقائي "أن للتمرينات الخاصة دور مهم وفعال في العملية التعليمية فهي تساعد على رفع المستوى البدني والمهاري بصورة عامة، وتساعد على تنمية وتطوير الصفات والقدرات البدنية والحركية والمهارات الأساسية، وتعمل على زيادة عنصر الإثارة والتشويق عند الأفراد المشاركين بالأداء" (Al-Laqqai, 2014).

كما ان عملية التكرار في إعطاء التمرينات الخاصة قد ساعد على تصحيح الأخطاء، وتحسين مستوى الأداء المهاري، إذ ان تكرار الأداء على أجهزة الجمناستك سوف يتيح للاعب زيادة تحمله المطلوب، لان التعليم والتدريب على صورة النشاط نفسه يعد أفضل الطرائق للارتقاء بالمستوى (Al-Diwan et al., 2017). وبمعنى أدق ساعدت تلك التمرينات على اكتساب اللاعبين القدرة على "التنظيم والتنسيق والترتيب والتبويب للإيعازات والسيالات العصبية المرسله من الدماغ إلى العضلات والأجزاء العاملة من الجسم بحيث ساهم التكرار المستمر لتلك التمرينات المعقدة على تنمية القدرة على إرسال وتنظيم إيعازات عصبية محددة ومختلفة من حيث اتجاه الحركة والقوة إلى أجزاء متعددة من الجسم في نفس الوقت" (Mahjoub Wajih & Badri Ahmed, 2002).

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1- الاستنتاجات

1. أن استعمال التمرينات الخاصة له تأثير كبير في تنمية القدرات التوافقية وتحسين مستوى الأداء لمهاري القفز ضما وفتحاً.
2. فاعلية التمرينات الخاصة في تطور مستوى القدرات التوافقية المدروسة (التوافق بين العين واليدين، التوافق بين العينين والرجلين، الرشاقة، التوازن الثابت، التوازن المتحرك) لدى عينة البحث.
3. وجود تطور في مهاراتي القفز ضما وفتحاً على جهاز طاولة القفز بالجمناستك الفني، نتيجة تطور القدرات التوافقية.
4. إن ازدياد خبرة اللاعبين من خلال الممارسة والتكرار ساعدتهم في تنمية قدراتهم التوافقية والمهارية، لأن القدرات التوافقية تتطور نتيجة التجربة والتكرار والممارسة.

4-2- التوصيات

1. الاهتمام بتطوير القدرات التوافقية والمهارات الحركية لجهاز طاولة القفز بالجمناستك الفني للرجال.
2. استعمال تمرينات خاصة مختلفة لتطوير قدرات حركية أخرى على أجهزة الجمناستك الفني المختلفة.
3. ضرورة اهتمام المدربين في اختيار القدرات التوافقية المناسبة للمرحلة السنية والتدرج في صعوبتها.
4. إجراء المزيد من الدراسات للتعرف على تأثير التمرينات الخاصة على قدرات توافقية مختلفة وعينات لم يتم تناولها في هذه الدراسة من حيث العمر ولكلا الجنسين.

شكر وتقدير

نقدم شكرنا وتقديرنا الى عينة البحث المتمثلة بلاعبي منتخب تربية الأنبار بالجمناستك الفني لما بذلوه من جهد والتزام خدمة للمسيرة العلمية، كما نشكر كل من ساهم في إكمال هذا العمل.

تضارب المصالح

يعلن المؤلفون انه ليس لديهم تضارب في المصالح

References

- Abdel-Khaleq, E. E.-D. (2005). *Sports Training (Theories – and Applications): Vol. 12th edition* (Dar Al-Maaref, Ed.).
- Aldewan, Abdul-Sahib, H. M., & al-Mayahi, S. J. K. (2013). Platform impact media super overlap (Alhiebermedia) to learn the effectiveness of the long jump for the Deaf Mute. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 36, 27–41.
<https://www.iasj.net/iasj/article/94541>
- Aldewan, L. H., & Muhammad, F. H. (2014). The effect of competition in a manner curriculum to teach comparative some ground movements Fluency and intellectual development of children Riyadh. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 40, 74–89.
<https://www.iasj.net/iasj/article/103715>
- Al-Laqqai, A. H. (2014). *Modern training methods in training curricula: Vol. 1st edition* (Arabian Gulf Foundation, Ed.).
- Comprehensive sports library*. (2020). <https://Www.Sport.Ta4a.Us/Human-Sciences/Movement-Science/1659-Tests-Balance-Element.Html>.
- Grosser M., Starischka S., & Zimmermann E. (2008). *The New Fitness Training* (BLV book publishing, Ed.; Munich).
- Hassan Heba Abdel Azim. (2005). *The effect of a proposed educational program for the parallel beam device on the combinatorial abilities and level of skill performance of female students in the Faculty of Physical Education* [Unpublished doctoral dissertation]. Faculty of Physical Education.
- Hassanein, M. S. (1982). *Methods of constructing and codifying tests and standards in physical education: Vol. 1st edition* (Dar Al-Shaab Press, Ed.).
- Hassanein, M. S. (1995). *Measurement and Evaluation in Physical Education and Sports* (Dar Al-Fikr Al-Arabi., Ed.; Vol. 1).

Israa Hussein Ali, LAMYAA HASAN MUHMMED AL-DEWAN, & Firas Hassan Abdel Hussein.

(2019). The effect of using the Closemire model according to the cognitive method (impulsive versus speculative)In learning some skills with gymnastic on a device Balance beam for female students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 59, 11–27. <https://www.iasj.net/iasj/article/182617>

Kazem, M. A. A., Abd Fares, M. N., & AL-DEWAN, L. H. M. (2021). The educational bag by the method of self-competition and its impact on learning skill performance And the achievement of discus throwing for female students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 68, 11–22. <https://www.iasj.net/iasj/article/213162>

Lamia Hassan Al-Diwan, Saad Laith Abdul Karim, & Fatima Hassan Mohamed. (2017). The impact of the use of an educational curriculum in a cooperative (integrated and technical) method in teaching some ground movements for the third stage. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 53, 51–61. <https://www.iasj.net/iasj/article/147698>

Lanb. D. (1984). *physical of Exercise. Respo- use and Adaptaions Mac Mill on publishing.*

Mahasin, H. F. (2021). The Effect of the Self-Teaching Method in Learning Some Skills on the Jumping Table for Female Students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 29(4), 39–58. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/201>

Mahjoub Wajih, & Badri Ahmed. (2002). *Fundamentals of Kinetic Learning* (Publishing and Translation & University House for Printing, Eds.).

Majeed Raysan Khurabit. (1987). *Research Methods in Physical Education* (Dar Al-Kutub Directorate for Printing and Publishing, Ed.).

Mohammed, N. A. (2022). The Effect of Above-Learning Exercises to Generalize the Motor Program in Mastering the Skill of Jumping Openly on The Jumping Platform Device for Students *Journal of Studies and Researches of Sport Education*. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2), 2022.

<https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.369>©Authors

- Muhammad Jassim Muhammad. (2005). *Using a proposed device to develop some mental abilities and its impact on the motor characteristics of acting performance* [PhD thesis]. University of Baghdad.
- Raczek, J. (2002). Entwicklungs- Veränderungen der motorischen Leistungsfähigkeit der Schuljugend in drei Jahrzehnten (19651995) Tendenzen,. *Ursachen Und Konsequenzen. In Sport Wissenschaft, 32*(2), 201.
- saeed, N. H. K. (2019). Effect of groups to play groups in developing some harmonic capabilities for reconstruction 12 – 14 years hand reel. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 29*(3), 307–319. Retrieved from <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/265>
- Salman Ali Valaj. (2009). *The importance of combinatorial abilities*. Iraqi Mathematical Academy. <https://iraqacad.net/>
- Shehata, M. I., & Bariqa, M. J. (1995). *Manual of physical measurements and motor performance tests* (Al-Ma'arif facility, Ed.).

نموذج لوحدة تدريبية

المكان: قاعة نقابة المعلمين

عدد اللاعبين: (8) لاعبين

الوقت: (30.1) دقيقة

الوحدة التدريبية: (4،5،6)

هدف الوحدة التدريبية: تحسين مستوى أداء مهارة القفز ضما

اليوم والتاريخ: الخميس، الأحد، الثلاثاء، (2023/9/19-17-14)

القسم	ت	التمرينات المستخدمة	زمن الأداء	التكرار	المجموعات	الراحة بين التكرارات	الراحة بين المجموعات	الزمن الفعلي للتمرين	الزمن الكلي للتمرين
القسم الرئيسي	1	من وضع الوقوف على القفاز القفز عاليا مع سحب الركبتين الى الصدر	5 ثا	7	2	15 ثا	1 د	70 ثا	5.1 د
	2	أخذ ثلاث خطوات تقريبية وضرب القفاز والقفز الى الأعلى مع سحب الركبتين الى الصدر	10 ثا	5	2	20 ثا	1 د	100 ثا	5.2 د
	3	أخذ ثلاث الى أربع خطوات تقريبية وضرب القفاز والقفز الى الأمام الأعلى مع سحب الركبتين الى الصدر	10 ثا	5	2	20 ثا	1 د	100 ثا	5.2 د
	4	من الركضة التقريبية التقدم باتجاه القفاز وضربه للقفز الى الأمام الأعلى والعبور من فوق مصطبة بارتفاع (70) سم مع التركيز على سحب الركبتين الى الصدر	15 ثا	6	2	20 ثا	1 د	180 ثا	7.3 د
	5	من الركضة التقريبية التقدم باتجاه القفاز وضربه بقوة للقفز الى الأمام الأعلى والعبور من فوق مصطبة بارتفاع (90) سم مع التركيز على سحب الركبتين الى الصدر بشكل سريع	15 ثا	6	2	20 ثا	1 د	180 ثا	7.3 د
المجموع									30.1 د



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of using the Scaman strategy in learning some complex offensive skills in football among middle school students

Hazem Nouri Katea¹ 

Ministry of Education - Maysan Education Directorate

Article information

Article history:

Article history:

Received 13/11/2023

Accepted 13/12/2023

Available online 15,Jan,2024

Keywords: Skman strategy
compound offensive skills in football,
fourth preparatory students, teaching
.methods, physical education lesson



Abstract

The study aimed to identify the extent of the impact of the Skman strategy in learning some complex offensive skills in football among fourth-grade students of middle school. Al-Tusi for the academic year 2021-2022 AD, and the total sample number was (24) students using the two groups (control and experimental), and the researcher used the experimental method for its suitability to the nature of the study. By presenting and discussing the results, the researcher reached a set of conclusions and recommendations that pertain to the study and serve the educational process.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير استخدام استراتيجيات سكران في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الاعدادية

حازم نوري كاطع  

وزارة التربية - مديرية تربية ميسان

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير استراتيجيات سكران في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة القدم لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي، اشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الرابع الاعدادي في مدارس قطاع الميمونة التابعة لمديرية تربية ميسان، اما عينة البحث فكانت طلاب الرابع الاعدادي في ثانوية الشيخ الطوسي للعام الدراسي 2021-2022م وكان عدد العينة الكلي (24) طالب باستخدام المجموعتين (ضابطة، وتجريبية)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيات سكران، ومن خلال عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث لمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات التي تخص الدراسة وتخدم العملية التعليمية.

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2023/11/13

القبول : 2023/12/13

التوفر على الانترنت: 15 يناير، 2024

الكلمات المفتاحية :

استراتيجيات سكران ، المهارات الهجومية المركبة بكرة القدم ، طرائق تدريس ، درس التربية الرياضية.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

درس التربية الرياضية من الدروس المهمة في مجال العملية التعليمية، فهو درس يعتبر المدخل إلى باقي الدروس العلمية لأنه يكون بمثابة عملية الاستشفاء من باقي الدروس العلمية لما يتمتع به من المرح والتشويق والاثارة، إضافة إلى رغبة الطلاب في تعلم العديد من المهارات في الألعاب الرياضية وخصوصاً في لعبة كرة القدم لما تتمتع به من شعبية بين الطلاب.

تتنوع المهارات بكرة القدم ما بين مهارات أساسية ومركبة ، ويتوزع مراحل تعلمها حسب المراحل الدراسية من خلال استعمال طرائق واساليب تدريس تناسب المراحل الدراسية والفروق الفردية، غالباً ما تستعمل الطرائق التعليمية التقليدية المتبعة من قبل المدرسين اثناء درس التربية الرياضية واتي يكون فيها المدرس هو الامر الناهي اثناء الدرس، لأنها حسب اعتقاده اسهل طريقة تناسب الامكانيات والادوات المتوفرة في المدرسة اضافة إلى اعداد الطلبة الكبير في كل صف، (H. , Aldewan et al., 2006) (BadrKhalaf et al., 2021) الا ان ذلك لا يمنع من استخدام استراتيجيات وطرائق واساليب حديثة يكون فيها الطالب هو محور للعملية التعليمية لما تتمتع به من مميزات تجعل من الطالب متفاعل ومشارك وتساعد على بناء الشخصية وتزاعي الفروق الفردية، ومنها استراتيجية سكرمان الاستقصائية التي تؤكد على دور الاستقصاء في العملية التعليمية حيث تشير (Iman, 2022) إلى الاستقصاء بأنه: "اثارة المتعلم، بوضعه في مشكلة حقيقية، تماثل الواقع الطبيعي، وتكليفه بالتواصل ذاتياً لحل المشكلة، باستخدام طرائق البحث العلمي".

ويؤكد (Obaidat & Abu Al-Samid, 2015) "بان يقوم الطالب اثناء الاستقصاء (Raed, 2007) ببذل جهد في الحصول على معلومات تفسر له المشكلة التي يواجهها، فالطالب حين يواجه سؤال محيراً أو موقفاً غامضاً أو مشكلة تحتاج حل، فإنه يشعر بعدم المعرفة، فيلجأ إلى خبراته السابقة، والبحث عن الحلول ومحاولة اكتشاف الاجابة" (Hazem Nouri & Ahmed Abdel Aziz, 2020)

ان استراتيجية سكرمان (Schuman) صممت تحديداً لتعليم الطلاب على تطوير استراتيجياتهم للتساؤل وتربية روح الابداع، والاستقلالية في التعلم، وان الفرد عندما يواجه بيئة محيرة فإنه يحتاج الى استكشاف المعلومات المحيطة به وعندما يحصل على هذه المعلومات فإنه يحتاج الى وضعها بطريقة جديدة حتى يتمكن من اعادة تنظيم معرفته (Mayassa Abd Ali Kadhum & Lamiaa Hassan Al-Dewan, 2021), أو تستخدم استراتيجية سكرمان في الاستقصاء لمساعدة الطلاب على تطوير نظريات تمثل أفضل التفسيرات للأحداث المتناقضة التي يشاهدونها، وتتمركز هذه الطريقة حول الطالب، إذ أنه هو (نفسه) سيقوم بطرح الأسئلة. ولا شك أن المهمة التي تتطلب طرح أسئلة ذات علاقة بالحدث المتناقض من أجل التوصل إلى تفسير لهذا الحدث مهمة شاقة، ويمكن تحقيق هذا الهدف بتقسيم طلاب الصف إلى مجموعات يكون دورها تنظيم الأسئلة، وإجراء الأبحاث، وتكوين تفسيرات علمية، ويجب أن تكون الأسئلة المطروحة من النوع المغلق (غير مفتوحة النهاية) ، أي الإجابة عليها تكون بنعم أو لا.

وقد استندت هذه الاستراتيجية إلى مجموعة من الافتراضات من أبرزها: -إمكانية تعلم الطلبة بأنفسهم -تدريب الطلبة على الاستقلال المعرفي الاستقصائي -الإنسان بطبيعته محب للاستطلاع رغباً في الاكتشاف -المعلم هو المعني بتنظيم

حب الاستطلاع، لدى الطلبة في هذه المواقف، ووفق مواد وخبرات ملبية لذلك (Aldewan et al., 2016) - اضافة إلى ذلك يتحدد دور المعلم وفق استراتيجية سيمان بما يلي: (المخطط، المسهل، الضابط، مثير للتساؤل، المحاور، الموجه، المستجيب، المدرب على التساؤل) .

دور الطالب في استراتيجية سيمان بما يلي:

- 1- يقوم بجمع المعلومات حول القضايا المطروحة.
- 2- يولد تعميمات ومبادئ ونظريات بهدف تفسير القضايا.
- 3- ممارسة التفكير المستقل.
- 4- يسعى نحو اكتشاف مجالات متنوعة وجديدة.
- 5- يستخدم منهجية البحث.
- 6- يتدرب على التفكير التعاوني.
- 7- نشط وحيوي في النشاطات التي يقوم بها.
- 8- يناقش ويحاور.
- 9- تحليل وفهم الاستراتيجيات الذهنية الاستقصائي.
- 10- يتدرب على اتخاذ القرار حول القضايا التي تم طرحها ومن الامور المهمة الواجب مراعاتها هو الاهتمام بدور المتعلم ومراعاة الفروق الفردية وامكانيات الطلبة، اضافة إلى استعمال طرائق تدريس تثير افكارهم وتجعلهم قادرين على ايجاد الحلول واتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب وخصوصا اثناء الاداء الهجومي بكرة القدم. تنبع اهمية هذه للدراسة من أنها تلقي الأضواء اهمية استعمال استراتيجية سيمان في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة القدم لدى طلاب الرابع الإعدادي.

1-2 مشكلة الدراسة:

اما مشكلة الدراسة: من خلال خبرة الباحث الميدانية والنظرية بكرة القدم لكونه مدرس تربية رياضية ومدرب معتمد من الاتحاد الدولي الاسيوي بكرة القدم ومن خلال متابعة بعض مباريات مديرية التربية في قطاع الميمونة فان الباحث لاحظ وجود ضعف في اداء المهارات الهجومية اثناء التهديد والمهارات المركبة والتي تحتاج إلى توافق بين التفكير واتخاذ القرار والاداء المهاري المركب لاجتياز هذه المشكلة، ومن خلال برنامج تعليمي معد من قبل الباحث لمعالجة هذه المشكلة. لذا تم صياغة مشكلة البحث من خلال السؤال التالي: هل هناك تأثير ايجابي باستخدام استراتيجية سيمان في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة القدم لدى طلاب الرابع الإعدادي؟

1-3 اهداف الدراسة:

- 1- التعرف على تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة القدم لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي.

1-4 فروض البحث:

- 1- هناك تأثير في استخدام استراتيجية سيمان في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية.

2- هناك فروق معنوية بين نتائج اختبارات البحث المهارية القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية.

1- 5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب الرابع الإعدادي في المدارس الثانوية في مديرية تربية ميسان قطاع الميمونة للعام الدراسي 2021-2022م.

2-5-1 المجال المكاني: ثانوية الشيخ الطوسي المختلطة - مديرية تربية ميسان.

3-5-1 المجال الزمني: 2021/11/1م ولغاية 2022/4/25.

1-6 مصطلحات الدراسة:

1-6-1 استراتيجية سيمان: تعتبر من النماذج المنبثقة عن النظرية البنائية، والذي يهدف إلى تمكين المتعلمين وإعطاءهم الدور الأكبر في العملية التعليمية، وجعلهم المحور الرئيس بها، وأن المتعلمين لن يكونوا متفاعلين مع المنهاج وعملية التدريس إلا إذا صممت لهم نماذج استقصائية تساعد على البحث والاستقصاء.

2-6-1 المهارات المركبة بكرة القدم: هي مجموعة من المهارات الأساسية بكرة القدم سميت بالمركبة أو المدمجة لأنها

تركبت ودمجت فيها أكثر من مهارة من المهارات الأساسية، أو تتشكل من مهارات (بدنية - مهارية) مثل قوة

التهديف أو من (مهارية - مهارية) مثل المراوغة والتهديف (Hazem, 2021)

3-6-1 طلاب الرابع الإعدادي: هم مجموعة الطلبة في المدارس الثانوية والإعدادية الذين لا تتجاوز أعمارهم في الغالب

من (16 سنة إلى 17 سنة)، ممن تجاوزوا المرحلة المتوسطة، والذين يتعلمون كرة القدم من خلال الوحدات

التعليمية لدرس التربية الرياضية.

3-1 منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) لملائمته لمنهج الدراسة.

3-2 مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة طلاب الصف الرابع الإعدادي في المدارس الثانوية في قطاع مديرية تربية الميمونة التابع إلى مديرية تربية ميسان، وكانت عينة الدراسة (التطبيق) من طلاب الرابع الإعدادي في ثانوية الشيخ الطوسي، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من الذين يمارسون لعبة كرة القدم في الوحدات التعليمية وفق خطة المدرس الموضوعية سابقا لدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية حيث بلغ عدد عينة البحث (30) طالب تم تقسيمهم إلى (12) طالب للمجموعة التجريبية و (12) طالب للمجموعة الضابطة، و (6) طالب للتجربة الاستطلاعية من مجتمع البحث، تم استبعادهم بعد إجراء التجارب الاستطلاعية، والجدول (1) يبين التوزيع ونسب مجتمع الدراسة.

جدول (1)

يبين توزيع عينة البحث والنسبة المئوية من مجتمع الدراسة

النسبة	العدد الكلي	العدد	العينة
%25	30	6	استطلاعية
		12	ضابطة
		12	تجريبية

3-3 تكافؤ وتجانس العينة:

استبعد الباحث عملية التجانس لعينة البحث لكون لعبة كرة القدم لا تؤثر عليها متغيرات الطول، والوزن، فيما قام الباحث باستخراج التكافؤ بالمهارات نظرا لأهميته في مجال لعبة كرة القدم، وقام الباحث في استخدام اختبار (t) للمجموعة الواحدة واختبارين (قبلي - وبعدي) للتعرف على مدى تجانس المجموعة في متغيرات البحث المهارية المستخدمة في الدراسة جدول (2).

جدول (2)

يبين تكافؤ أفراد العينة في الاختبارات للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	الاختبارات المهارية	الضابطة		التجريبية		قيمة T المحسوبة	الدالة
		س	ع	س	ع		
1	الدرجة المتعرجة والتمرير باتجاه هدف صغير خلال 30 ثانية	2,33	1,37	2,17	1,27	0,309	غير معنوي
2	اختبار الدرجة والتهديف	2,27	2,23	4	1,65	0,519	غير معنوي

وبدرجة حرية (24-2) وعند مستوى دلالة (0,05) قيمة t الجدولية (2,074)

من خلال الجدول (2) تبين بعدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين افراد مجموعة عينة البحث من حيث المتغيرات المهارية مما يدل على وجود التكافؤ في المتغيرات المهارية .

3-4 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

3-4-1 وسائل جمع المعلومات:

- المراجع والمصادر - الاختبارات - الاستمارات وجمع البيانات - ملعب كرة قدم - كرات قدم - اشرطة لاصقة وبورك - اشرطة قياس - صفارة - كاميرة تصوير - استمارة لتسجيل بيانات الاختبار - برنامج لرسم المواقف التعليمية بكرة القدم.

3-5 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية في يوم (الاحد) الموافق 7 / 11 / 2021 على (6) من طلاب الصف الرابع الاعدادي وتم استبعادهم من عينة البحث.

3-6 التجربة الرئيسية للبحث:

بعد ان اصبحت الاختبارات جاهزة للتجربة الرئيسية والتي تتضمن الاختبار القبلي، وتطبيق الوحدات التعليمية، ثم اجراء الاختبارات البعدية والمعالجات الاحصائية وكما يلي:

3-6-1 الاختبارات القبلية:

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبلية لمتغيرات البحث المهارية في الساعة التاسعة من صباح يوم الثلاثاء (2021/11/9)، ليتم جمع البيانات الخاصة بالاختبارات.

3-6-2 الوحدات التعليمية:

قبل المباشرة بتطبيق الوحدات التعليمية قام الباحث بأجراء وحدة تعريفية للطلاب في يوم (الاربعاء) المصادف 10/ 11/ 2021م ولمدة شهر ونصف (6) وحدات تعليمية، وحدة تعليمية واحدة في كل اسبوع، ويكون زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة لكون دوام المدرسة احادي، يتم من خلال بعرض مفردات الوحدة التعليمية التي تهدف إلى تعلم المهارات الهجومية بكرة القدم. كما في ملحق (5)

3-6-3 الاختبارات البعدية: قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في الساعة التاسعة من صباح يوم (الخميس) المصادف 2021/12/23 م تحت نفس الظروف التي تم فيها الاختبارات القبلية ثم تم جمع البيانات وتقرير الغرض تحليلها احصائيا.

3-7 المعالجات الاحصائية:

استخدم الباحث برنامج (spss) في المعالجات الاحصائية التالية لمعالجة النتائج ومنها:

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

قام الباحث بعرض نتائج البحث على شكل جداول (3) و (4) و (5).

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات المبحوثة للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:**جدول (3)**

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي

لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

الاختبارات	الضابطة قبلي		الضابطة بعدي		قيمة T المحسوبة	الدلالة
	س	ع	س	ع		
الدرجة المتعرجة والتمرير باتجاه هدف صغير خلال 30 ثا	2,33	1,37	3,67	1,4	2,28	معنوي
الدرجة والتهديف	2,27	2,23	5,50	1,88	2,27	معنوي

وبدرجة حرية (12-1) وعند مستوى دلالة (0,05) قيمة t الجدولية (2,20)

وفي اختبار (الدرجة والتهديف) بلغ الوسط الحسابي (2,27) وانحراف معياري مقداره (2,23)، وللاختبار البعدي وسطا حسابيا (5,50) وبانحراف معياري (1,88)، إما قيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة بلغت (2,27) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,20) عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (11)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية، للاختبارين القبلي والبعدي، ولصالح الاختبار البعدي .

يعزو الباحث التطور الحاصل لدى عينة البحث الضابطة إلى ان الطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة في التربية الرياضية فعالة وايجابية بالرغم من بعض السلبيات التي ترافق اداء الدرس مثل عدم توفر المستلزمات والكرات والملاعب

والاعداد الكثيرة للطلاب , والتي هي محور العملية التعليمية في درس التربية الرياضية, ولكن الاصرار لدى الكثير من المدرسين على اخراج درس بصيغة معينة وبطريقة تتناسب مع اغلب المشاكل تؤدي إلى ظهور النتائج الايجابية في مخرجات العملية التعليمية (Al-Diwan, 1999) حتى وان كان التطور بنسب قليلة, وكذلك يعزو الباحث لأهمية الطريقة الامرية المتبعة من قبل المدرس ونجاحها لأنها طريقة تلائم الإعداد الكبيرة داخل الصف الواحد, ان دور المدرس يكون واضح في الطرق المتبعة التي يكون فيها المدرس هو محور العملية التعليمية , فهو المخطط والمنفذ والمصحح والقائد والذي يقوم بجميع الادوار , وهذا لا يتم الا من خلال تواجد مدرس كفؤ ومخلص ومجتهد ومثابر وخصوصا في درس التربية الرياضية (Abdul-Zahra & L. H. A. J., 2013) في المدارس الثانوية. ولا ننسى دور الطالب اثناء الدرس ومشاركاتهم وخصوصا ان اغلب الطلاب يحب المشاركة في درس التربية الرياضية. وهذا ما تعضده (Afaf Abdel Karim, 1993) على إن " التعلم التقليدي يعتمد على ايجابية دور المعلم في اتخاذ جميع القرارات من التخطيط وتنفيذ وتقويم في ما تتضمنه الهدف العام من الدرس وتحديد الأهداف السلوكية وتحديد الإجراءات الخاصة بإدارة الصف وتنظيم الأدوات, وكذلك تحديد الزمن المناسب اللازم لتحقيق الأهداف ". اضافة إلى دور المدرس المستمر في التنظيم وبث روح التعاون بين الطلاب, حيث تشير (Lamia Hassan Muhammad, 2009) "ان يعمل الطلبة معاً لتحقيق اهداف مشتركة مرسومه في إطار اكتساب معرفي اجتماعي يعود عليهم جماعه وافرادا بفؤاد تعليميه.

2-4 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمتغيرات المبحوثة للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها:

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي

لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

الاختبارات	التجريبية قبلي		التجريبية بعدي		قيمة T المحسوبة	الدلالة
	س	ع	س	ع		
الدرجة المتعرجة والتمرير باتجاه هدف صغير خلال 30 ثانية	2,17	1,27	5,33	1,50	5,59	معنوي
الدرجة والتهديف	4	1,65	7,17	1,75	4,56	معنوي

وبدرجة حرية (12-1) وعند مستوى دلالة (0,05) قيمة t الجدولية (2,20)

حيث يعزو الباحث هذا التطور لدى المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية البعديّة بكرة القدم إلى استخدام استراتيجية سكران التعليمية في الوحدات التعليمية وما تتميز به هذه الاستراتيجية بمميزات تجعل من الطالب متفاعل ومشارك وقادر على التطبيق والتعلم, اضافة لإعطاء مجال اكبر في الاعتماد على قدراتهم وامكانياتهم في الاعتماد على انفسهم أثناء الاداء المهاري, اضافة إلى ما يمنحه المدرس اثناء الوحدات التعليمية من دور معرفي يعزز العملية التعليمية ويعزز قدرات الطلبة في البحث والاستقصاء وإيجاد الحلول, اضافة إلى ما يتميز به دور المدرس في وضع اهداف تتناسب وقدرات المتعلمين من الطلبة تتميز بالسهولة وامكانية تحقيقها من خلال مجموعة من التمارين التي تتميز بالتدرج من السهل إلى الصعب, اضافة إلى المتابعة وخلق اجواء من المرح والتعاون والحرص على حصول جميع الطلبة على فرص متساوية اثناء الاداء في الوحدات التعليمية, ومنح الطلاب مساحات اكبر وحرية اكثر للتعبير عن آرائهم, اضافة إلى توفير الأدوات والاجهزة والادوات التي تساعد وتعمل على جعل الدرس في افضل صورة. وهذا ما يعضده كل من (Jurani &

(Aldewan, 2014) إلى " ان استراتيجية سكران تعزز من امكانية تعلم الطلبة في انفسهم, اضافة تدريب الطلبة على الاستقلال المعرفي الاستقصائي, "كذلك يؤكد كل من (Israa Hussein Ali et al., 2019) إلى دور الطالب في هذه الاستراتيجية وما تمنحه من فرص في جمع المعلومات, وتفسير القضايا, وممارسة التفكير التعاوني, ويكون قادر على اتخاذ القرار (Lamia Hassan Al-Diwan et al., 2017) " وخصوصا في فعاليات كرة القدم في بعض المهارات كالتمرير , والدرجة, والتهديف التي تعتمد اعتماد كلي على التوقيت الصحيح في اتخاذ القرار عند التصويب.

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية - بعدية للمتغيرات المبحوثة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة الإحصائية للاختبار البعدي - بعدي

لمتغيرات البحث المهارية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبارات	الضابطة بعدي		التجريبية بعدي		قيمة T المحسوبة	الدلالة
	س	ع	س	ع		
الدرجة المتعرجة والتمرير باتجاه هدف صغير خلال 30 ثا	3,67	1,4	5,33	1,50	2,73	معنوي
الدرجة والتهديف	5,50	1,88	7,17	1,75	2,25	معنوي

وبدرجة حرية (24-2) وعند مستوى دلالة (0,05) قيمة t الجدولية (2,074)

وفي اختبار (الدرجة والتهديف بكرة القدم) نجد ان للمجموعة الضابطة وسط حسابي للاختبار البعدي بلغ (3,67) وانحراف معياري مقداره (1,4), وللمجموعة التجريبية وسطا حسابيا (5,50) وانحراف معياري (1,88), إما قيمة (ت) المحسوبة للعينات المستقلة بلغت (2,25) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2,074) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (22), مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية, للاختبارين القبلي والبعدي, ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية, وهذا يدل على ان استخدام استراتيجية سكران في تطبيق الوحدات التعليمية يكون اكثر فاعلية في تعليم المهارات من الطريقة المتبعة, وبذلك نرفض الفرض الصفرية ونقبل بالفرضية البديلة التي تقول بان هناك فروق دالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث إلى التطور الحاصل في متغيرات البحث المهارية البعدية في المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية إلى التوظيف الصحيح لمراحل استراتيجية (سكران) المستخدمة في الوحدات التعليمية وما تتمتع به هذه الاستراتيجية من مميزات تجعل من الطالب فعال ومشارك وقادر على اتخاذ القرار وخصوصا في بعض المهارات بكرة القدم مثل اتخاذ التوقيت المناسب للتمرير, أو اتخاذ القرار المناسب للتهديف وهذه القرارات تحتاج على شجاعة وسرعة في اتخاذ القرار ويجب ان يتصف الاداء بالدقة لغرض تحقيق الهدف المطلوب, اذ ان الهدف من استراتيجية سكران هو تدريب الطلبة على ممارسة دور العلماء في التفكير فيما يواجهون من مواقف وأحداث, وتوظيف طاقاتهم في البحث والاستقصاء والتساؤل في العملية التعليمية -التعلمية بشكل فاعل. كذلك يعزو الباحث التطور الحاصل إلى دور المدرس في ادارة الصف, والتخطيط المسبق, وخلق اجواء مبنية على النقاش والمحاورة , اضافة إلى طبيعة التمارين المستخدمة في الوحدات التعليمية من حيث الصياغة وتنظيم الافكار وتطبيقها, اضافة إلى ما تتمتع به من اثارة وتشويق تجعل من الطالب مشارك وفعال وقادر على ايجاد الحلول لبعض التساؤلات التي يثيرها المدرس اثناء الوحدات التعليمية مثل: ما اسباب الاداء

الخاطيء لمهارة التمرير اثناء الاداء؟ وهنا يتطلب من الطالب ان يكون قادر على الاستقصاء والبحث عن الاجابات من خلال جمع المعلومات وطرحها للمناقشة , والتأكد من مدى صحة الاجابة بالاستعانة بالمدرس, الذي يكون دوره موجه ومرشد ومساعد في العملية التعليمية. وهذا ما يعضده (Lamia Hassan Mohammed, 2005) بان الفرد عندما يواجه بيئة محيرة فإنه يحتاج الى استكشاف المعلومات المحيطة به وعندما يحصل على هذه المعلومات فإنه يحتاج الى وضعها بطريقة جديدة حتى يتمكن من اعادة تنظيم معرفته.

كذلك يعزو الباحث التطور الحاصل في متغيرات البحث المهارية إلى طرق التقييم المستخدمة حيث ان للتقييم دور ايجابي في تعزيز العملية التعليمية وخصوصا عندما يكون التقييم مشترك بين الطلاب والمدرس, اضافة إلى ان التقييم من قبل الطلاب لزملائهم تعطي حرية اكبر للتعبير عن الافكار والفهم والاستفسار والتحليل, مثلا عند اداء كل مجموعة مهارة التمرير أو مهارة الدرجة والتهديف فعند الانتهاء من اداء التمرين يوجه المدرس السؤال التالي ما تقيمكم إلى اداء الطالب رقم (1) (وان اداءهما في اداء المهارة فيه نوع من التناقض) اثناء التمرين, لاعطاء فرصة للاخرين لتقييم احدهما الاخر, أو تقييم مجموعة المجموعة الاخرى, مع ذكر اسباب التقييم اذا كان ضعيف أو متوسط أو جيد جدا...الخ. على ان يكون التقييم بعيد عن الموضوعية والسخرية , وان يتدخل المدرس في عملية التقييم والتصحيح من خلال الاجابة على اسئلة الطلبة المغلقة ليكون الاجابة عليها بأسلوب (نعم أو كلا) للتأكيد على صحة الاجابة, اضافة إلى استخدام مبدأ التعزيز على الجميع لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. ويضيف الباحث بان التطور الحاصل في المتغيرات المهارية نتيجة استخدام تربط بين المهارات الاساسية بكرة القدم لتكون مهارات مركبة تكون ذات فاعلية اكبر اثناء الوحدات التعليمية وخصوصا لمهارة التمرير والدرجة والتهديف وما تشكل هذه المهارة من علاقة مهمة اثناء الاداء بكرة القدم والتي يجب اتقانها بالشكل المطلوب , حيث يشير (BadrKhalaf et al., 2021) " أن الاتجاه الحديث في تعليم وتدريب الأداء المهاري يؤكد على ضرورة دمج هذا الأداء المهاري لتكوين أداء مهاري مركب يتم التدريب عليها مبكراً قدر الامكان حتى يمكن بنائها من خلال التكرارات الكثيرة وتنوعها لتشابه ظروف المنافسة بحيث تتدرج صعوبتها لتتناسب خصائص كل مرحلة سنوية وبذلك يستقر أدائها وتساعد على سرعة ودقة الأداء". حيث ان التهديف من اهم المهارات الأساسية بكرة القدم حيث يشغل نسبة كبيرة لارتقاء اللاعب مهارياً, لذا يجب ان تلازم تعلم الناشئين والفئات العمرية دون التركيز على مراكز اللاعبين" (ان التمرينات التكوينية (المركبة) تشمل الاشكال الأساسية الخاصة باللعب الجماعي والعمليات الهجومية ويتعلم فيها اللاعب المناولة واللعب بدون كرة وتتضمن بعد ذلك الدقة والسيطرة قبل السرعة ويمكن القيام بها من الجري مع اختصار او تقليل لمس الكرة تدريجيا وزيادة فاعلية السرعة (Lamia Hasan Diwan et al., 2015) ولتحقيق أهداف التدريب المتعددة الجوانب والاتجاهات يجب أداء جميع التشكيلات (التمرينات التطبيقية) في كلا الجانبين اليمين واليسار.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات :

1. إن استخدام استراتيجيات سكران الاستقصائية لها دور في تطور المهارات الهجومية بكرة القدم لدى عينة البحث.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيرات البحث المهارية ولصالح الاختبار البعدي.

5-2 التوصيات:

- 1- استخدام الاستراتيجيات الحديثة في طرائق التدريس ومنها استراتيجية سيكمان كأحد طرائق التدريس المهمة في العملية التعليمية وخصوصا في درس التربية الرياضية.
- 2- الاهتمام بهذه الدراسة وتعميمها بين المختصين والباحثين وأن تكون محور مهم لباقي المعارف في الدراسات المستقبلية.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة طلاب الرابع الاعدادي في المدارس الثانوية في مديرية تربية ميسان قطاع الميمونة للعام الدراسي 2021-2022

تضارب المصالح: يعلن المؤلف انه ليس لديه تضارب في المصالح

References

- Abdul-Zahra, & L. H. A. J. (2013). Find extract Impact multimedia system integrated collaborative learning style in the education of the technical performance of the elevation jerk and the cognitive level of weightlifting. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 35, 9–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/91094>
- Afaf Abdel Karim. (1993). *Teaching methods in physical education and sports* (Dar Al-Maaref).
- Aldewan, L. H., Jaber salam, & Yassin, S. (2016). The effect of the impact of the use of guided discovery method to teach some skills in epee fencing game . *Journal of Studies and Researches of Sport Education.*, 49, 11–25. <https://www.iasj.net/iasj/article/126002>
- Aldewan, L. H., Zulfikar Saleh, & Abdul Rahim Ashour. (2006). The effect of using a small playground in developing some basic skills. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 19, 108–117. <https://www.iasj.net/iasj/article/53671>
- Al-Diwan, L. H. M. (1999). *The effect of using two teaching methods to develop general creative and motor abilities in a physical education lesson for fifth-grade primary school girls*. [Unpublished doctoral dissertation]. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.13455.76960>
- BadrKhalaf, H. , Aldewan, L. H., & Abdul-Hussein, Th. S. (2021). The effect of McCarthy 's model on developing the football scoring skill for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 67, 170–182. <https://www.iasj.net/iasj/article/213521>
- BadrKhalaf, H., Aldewan, L. H., & Abdul-Hussein, Th. S. (2021). The impact of the Zahorek model on the development of students' football dodge skill. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 31(1), 173–185.
<https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/88>
- Hazem, N. K. (2021). *Skills and Tactical Applications in Football* (Ashraf and Khaldoun Library and Press, Ed.).
- Hazem Nouri, & Ahmed Abdel Aziz. (2020). The effect of using the competitive method in developing the scoring skill of stability and movement in football. *Journal of Physical Education Studies and Research*, 26. <https://www.iasj.net/iasj/download/33fffd60b9031223>

Iman, A. B. T. (2022). The impact of an educational program based on the Scaman survey model to improve writing skills in the Arabic language subject among third-grade students in Karak Governorate. *Humanities and Natural Sciences Journal*, 3(5).

<https://doi.org/10.53796/hnsj356>

Israa Hussein Ali, LAMYAA HASAN MUHMMED AL-DEWAN, & Firas Hassan Abdel Hussein.

(2019). The effect of using the Closemire model according to the cognitive method (impulsive versus speculative)In learning some skills with gymnastic on a device Balance beam for female students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 59, 11–27. <https://www.iasj.net/iasj/article/182617>

Jurani, A. M., & Aldewan, L. H. (2014). A measure of the design collection of cognitive shooting air rifle. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 39, 412–413.

<https://www.iasj.net/iasj/article/103710>

Lamia Hasan Diwan, . Zulfiqar Saleh Abdul Hussain, & Tiba Hussein. (2015). Building aTactical Knowledge Scale of Women's Futsal. *Journal of Studies and Researches of Sport*, 44, 11–20. <https://www.iasj.net/iasj/article/108020>

Lamia Hassan Al-Diwan, Saad Laith Abdul Karim, & Fatima Hassan Mohamed. (2017). The impact of the use of an educational curriculum in a cooperative (integrated and technical) method in teaching some ground movements for the third stage. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 53, 51–61. <https://www.iasj.net/iasj/article/147698>

Lamia Hassan Mohammed. (2005). The effect of a proposed educational curriculum for physical education lessons on developing the creative abilities of first-year primary school students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 18, 33–54.

<https://www.iasj.net/iasj/article/53043>

Lamia Hassan Muhammad. (2009). *Effective methods in teaching physical education*. Al Nakheel Press. <https://www.researchgate.net/publication/376409835>

Mayassa Abd Ali Kadhum, & Lamiaa Hassan Al-Dewan. (2021). The effectiveness of the guided discovery method in developing the motor dexterity skills of the second graders female

students. *Karbala Journal of Physical Education Sciences*, 6(4), 237–250.

<https://www.iasj.net/iasj/article/226429>

Obaidat, D., & Abu Al-Samid, S. (2015). *eaching Strategies in the Twenty-First Century*,. Dar Al-Fikr, Publishers and Distributors. <https://books4arab.me/>

Raed, N. S. A.–S. (2007). *The effectiveness of teaching using the Scaman Inquiry Model on achievement in biology and developing critical thinking among tenth grade students in Karak Governorate* [Master's].

الملاحق

ملحق (1) اختبار الدرجة المتعرجة والتمرير باتجاه هدف صغير خلال 30 ثانية

الغرض من الاختبار : قياس سرعة الاداء ودقة التمرير

الادوات : مساحة من ملعب كرة قدم (10م × 20م) + كرات قدم + صفارة + ساعة توقيت + مرمى صغير (1م×0,50سم) + شواخص عدد 5 + كونز تدريب + اشرطة ملونة + اشرطة قياس + حكام ومساعد عدد 3 + استمارات لتسجيل درجات الاختبار .

طريقة الاداء :

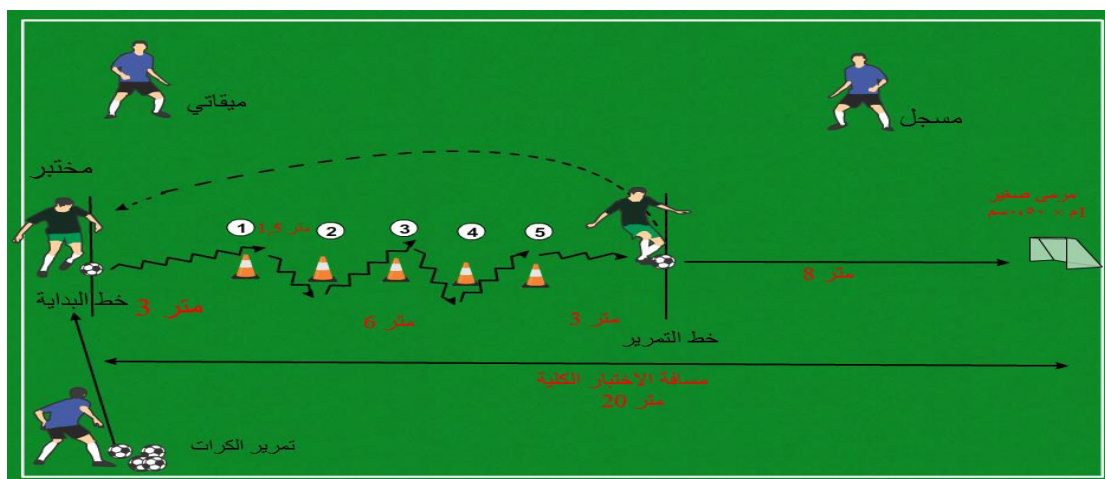
يقف المختبر على خط البداية وعند سماع اشارة البداية يقوم باستلام الكرة من المساعد الذي يقف على الجانب ومعه مجموعة من الكرات وينطلق بدرجة الكرة باتجاه الشواخص ال 5 ليقوم بالدرجة من بينها بشكل متعرج وعند اجتيازها يقوم بالدرجة باتجاه خط التمرير وعند الوصول اليه يقوم بتمرير الكرة باتجاه المرمى الصغير الذي يبعد عن خط التمرير 8 متر ثم العودة بأسرع ما يمكن لخط البداية واستلام كرة اخرى وإعادة المحاولة , وهكذا يستمر بالأداء لحين سماع اشارة الانتهاء (الصفارة) بعد مضي زمن الاداء .

الملاحظات:

- 1- يكون زمن الاداء الكلي 30 ثانية.
- 2- يكون عدد الشواخص 5.
- 3- تكون المسافة من خط البداية للشاخص الاول 3 متر.
- 4- تكون المسافة بين شاخص واخر 1,5 متر.
- 5- تكون المسافة من خط البداية لخط التمرير 12 متر.
- 6- تكون المسافة من خط التمرير للمرمى 8 متر.
- 7- تكون المسافة الكلية من خط البداية للمرمى الصغير 20 متر.
- 8- يجب مراعاة الدقة اثناء اداء الاختبار وان يكون بأسرع ما يمكن.

الحكام والمساعدين:

- 1- يقف مساعد بمسافة 3م من جانب خط البداية ومعه مجموعة من الكرات يقوم بتمرير الكرات عند سماع اشارة البداية.
- 2- يقف حكم (ميقاتي) بجانب الاخر من خط البداية ويقوم بتوقيت 30 ثانية ويطلق صفارة البداية للاختبار وصفارة النهاية.
- 3- يقف حكم (مسجل) بالقرب من المرمى يقوم بمراقبة الاداء الصحيح وعدد المحاولات الصحيحة والخاطئة في استمارة التسجيل.



التسجيل:

يقوم الحكم الثالث (المسجل) بتسجيل عدد محاولات التمرير الصحيحة باتجاه المرمى الصغير خلال زمن الاداء (30) ثانية وكالاتي:

- 1- يمنح المختبر درجتان في حالة تسجيل اصابة ودخول الكرة في المرمى.
 - 2- يمنح المختبر درجة واحدة في حالة ارتداد الكرة بالمرمى وعدم دخولها للمرمى.
 - 3- لا يمنح اي درجة في حالة ذهاب الكرة خارج المرمى.
 - 4- يمنح المختبر اكبر عدد من الدرجات خلال الاداء ل 30 ثانية
- يجب مراعاة الاداء الصحيح وعدم اجتياز خط التمرير والرجوع خلف خط البداية عند استلام الكرة.

ملحق (2) : اختبار الدحرجة والتهدف المعدل:

الغرض من الاختبار : قياس دقة اداء مهارة الدحرجة والتهدف.

الادوات : نصف ملعب كرة قدم للملاعب المفتوحة + كرات قدم عدد 5 + صفارة + مرمى مقسم + كونز تدريب + اشرطة ملونة + اشرطة قياس + حكام ومساعد عدد 2 + استمارات لتسجيل درجات الاختبار .

طريقة الاداء : يقف المختبر على خط البداية الذي يبعد عن منطقة ال 18 ب 5 متر وامامه 5 كرات وعند سماع اشارة البداية يقوم المختبر بدحرجة الكرة الاولى باتجاه منطقة الجراء لمسافة 5 متر وعند الوصول إلى خط ال 18 يقوم بتصويب الكرة باتجاه المرمى المقسم إلى خمسة اقسام , ثم العودة إلى خط البداية ودحرجة الكرة الثانية وإعادة المحاولة, وهكذا يستمر بالأداء لحين الانتهاء من جميع الكرات الخمسة .

الملاحظات:

- يكون عدد المحاولات خمسة بصورة مستمرة بدون توقف.
- مراعاة الاداء الصحيح وعدم تجاوز خط التهدف (خط ال 18)
- تكون مسافة الدحرجة من خط البداية لخط التهدف 5 متر .
- ان يكون الاداء عند التصويب قوي ويفضل ان تكون الكرة مرتفعة عن الارض.

الحكام والمساعدين:

- 1- يقف الحكم الاول إلى يسار المختبر على خط ال 18 لا عطاء اشارة البداية ومراقبة الاداء .

2- يقف الحكم الثاني (مسجل) بالجانب الآخر من خط الـ 18 لتسجيل درجات الاصابات الصحيحة للمختبر.

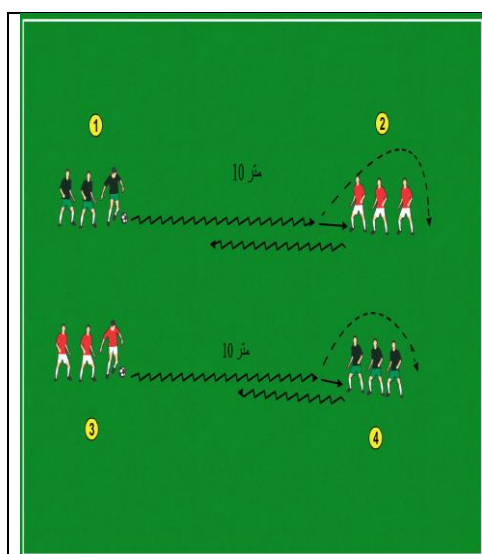


التسجيل:

- 1- يمنح المختبر 4 درجات في حالة تسجيل اصابة للمربع الاعلى في جهة اليمين أو اليسار.
- 2- يمنح المختبر 3 درجات في حالة تسجيل اصابة للمربع الاسفل في جهة اليمين أو اليسار.
- 3- يمنح المختبر درجتان في حالة تسجيل اصابة للمربع الوسط.
- 4- يمنح المختبر درجة واحدة في حالة ارتداد الكرة بالعمود أو عارضة المرمى وعدم دخولها للمرمى.
- 5- لا يمنح اي درجة في حالة ذهاب الكرة خارج المرمى.
- 6- اكبر مجموع للدرجات 20 درجة , واقل درجة صفر , يجب مراعاة الاداء الصحيح وعدم اجتياز خط التهديف وفي حالة اجتيازه لا تحسب درجة للمحاولة.

ملحق (4)

بعض تمارين البرنامج التعليمي



1 التمرين الأول : مهارة الدحرجة:
الهدف من التمرين : تطوير مهارة الدحرجة .
الادوات : ملعب كرة قدم + كرات قدم + كونز تدريب
طريقة الاداء: يقف الطلاب على شكل 4 مجاميع كل مجموعتين متقابلتين في كل مجموعة 3 طلاب تفصل بينهما مسافة 10 متر وتكون الكرة لدى احدى المجموعتين المتقابلتين الاولى والثالثة, وعند سماع صفارة البداية يقوم الطالب الأول في كل من المجموعتين الاولى والثالثة بدحرجة الكرة لمسافة 10 متر وقبل الوصول يقوم بتمرير الكرة ارضية إلى الطالب الأول من المجموعة المقابلة (الثانية والرابعة) والذهاب خلف المجموعة المقابلة فيما يستلم الزميل الكرة وينطلق باتجاه المعاكس المجموعة المقابلة لا داء نفس المهارة الدحرجة, وهكذا يستمر التمرين لحين انتهاء الوقت المحدد له, مع التأكيد على التصحيح اثناء الاداء.

	2 تمرين دقة التمرير من بين الشواخص: الهدف من التمرين : تطوير مهارة التمرير. الادوات : ملعب كرة قدم + كرات قدم + كونز تدريب + شواخص عدد 4 طريقة الاداء: يقف الطلاب على شكل 4 مجاميع كل مجموعتين متقابلتين في كل مجموعة 3 طلاب تفصل بينهما مسافة 5 متر وتكون الكرة لدى احدى المجموعتين المتقابلتين الاولى والثالثة, وعند سماع صفارة البداية يقوم الطالب الأول في كل من المجموعتين الاولى والثالثة بدرجة بتمرير الكرة لمسافة 5 متر من بين الشاخصين باتجاه الطالب الأول من المجموعة المقابلة (الثانية والرابعة) والذهاب خلف المجموعة فيما يستلم الزميل الكرة ويمرر الكرة باتجاه المجموعة المقابلة لا داء نفس المهارة التمرير, وهكذا يستمر التمرين لحين انتهاء الوقت المحدد له, مع التأكيد على التصحيح اثناء الاداء.
	3 تمرين الدرجة المتعرجة والتمرير: الهدف من التمرين : تطوير مهارة الدرجة والتمرير . الادوات : ملعب كرة قدم + كرات قدم + كونز تدريب + شواخص عدد 6 طريقة الاداء: يقف الطلاب على شكل 4 مجاميع كل مجموعتين متقابلتين في كل مجموعة 3 طلاب تفصل بينهما مسافة 15 متر وتوضع في الوسط ثلاث شواخص بين شاخص واخر مسافة 1,5م وتكون الكرة لدى احدى المجموعتين المتقابلتين الاولى والثالثة, وعند سماع صفارة البداية يقوم الطالب الأول في كل من المجموعتين الاولى والثالثة بدرجة الكرة باتجاه الشواخص والدرجة من بينها ثم الانطلاق باتجاه المجموعة المقابلة وقيل الوصول يقوم بتمرير الكرة ارضية إلى الطالب الأول من المجموعة المقابلة (الثانية والرابعة) والذهاب خلف المجموعة المقابلة فيما يستلم الزميل الكرة وينطلق باتجاه المعاكس المجموعة المقابلة لا داء نفس المهارة الدرجة من بين الشواخص, وهكذا يستمر التمرين لحين انتهاء الوقت المحدد له, مع التأكيد على التصحيح اثناء الاداء.

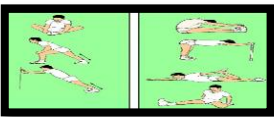
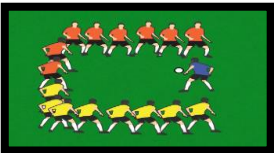
ملحق (5)

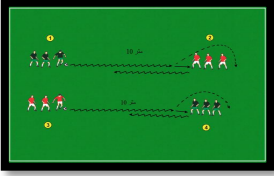
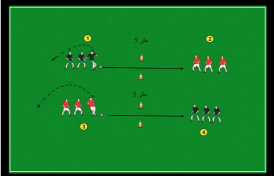
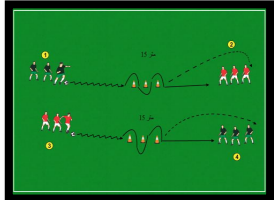
نموذج لوحدة تعليمية وفق نموذج سكيما لدرس التربية الرياضية

الصف: الرابع الاعدادي

الهدف التربوي: تعلم النظام وحب الوطن س: 45 دقيقة

الهدف التعليمي: تعلم المهارة المركبة للتمرير بكرة القدم

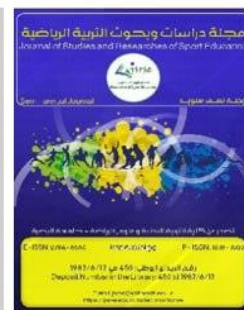
القسم	الزمن	التفاصيل	الانشطة	الملاحظات
الاعدادي	8 د	الحضور واخذ الغياب والانتظام بالملعب الاحماء العام الاحماء الخاص	 	الوقوف على خط واحد امام المدرس المشي- الهرولة- رفع الركبتين....ثم تمارين بدنية تخدم الاجزاء التي تستخدم في الفعالية
الرئيسي	30 د	المرحلة الاولى: يتم فيه عرض ظاهرة الاداء الخاطئ المتكرر لمهارة التمرير من الدرجة	 التمرين الاول	وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع
التعليمي	10 د	المرحلة الثانية: يتم عرض اسئلة حول اسباب الاداء الخاطئ (جمع المعلومات) حول مهارة		اثارة المعلومات السابقة لدى الطلاب حول المهارة التمرير والدرجة
التطبيقي	20 د	التمرير من الدرجة ومناقشتها مع الطلاب, وتأكيد صحتها من قبل المدرس (بنعم أو كلا) المرحلة الثالثة: اختيار الحلول المناسبة من خلال الشرح والعرض للمهارة المرحلة الرابعة: الصياغة وتنظيم الافكار وتطبيقها بمجموعة من التمارين التي تساعد على حل		مراعاة التصحيح والتغذية الراجعة اثناء الاداء. يجب ان يكون طرح الاسئلة موضوعي ويخص المهارة

التدرج من السهل إلى الصعب في الوحدات التعليمية بعد تطبيق التمارين يتم استخلاص النتائج ومناقشتها من قبل المدرس والطلاب وتحديد مدى الاستفادة منها. والتحليل لما تم تطبيقه والغاية منه هل كان الاداء منتج وفعال	 التمرين الثاني  التمرين الثالث 	المشكلة: 1- التمرين الأول: الدرجة 2- التمرين الثاني: التمرير 3- التمرين الثالث: الدرجة والتمرير المرحلة الخامسة: التقييم		
يفضل اداء لعبة تخدم القسم الرئيسي		اداء لعبة صغيرة ثم الاستشفاء والانتظام والانصراف	7 د	الختامي



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of the mental training method accompanied by standard feedback in learning the technical performance of the forward roll diving movement in artistic gymnastics for men

Manaf Majed Hassan¹ 

Ameer Jaber Musharef² 

Anbar University/ College of Physical Education and Sports Sciences

Article information

Article history:

Received 7/12/2023

Accepted 31/12/2023

Available online 15,Jan,2024

Keywords: mental training method, standard feedback, forward diving movement, artistic gymnastics for men

Abstract

The research aims to identify the effect of the mental training method accompanied by standard feedback in learning the technical performance of the front-roll diving movement in gymnastics, and the advantage of the effect compared to the traditional method of verbal and visual correction using the educational notebook. The research used the experimental method on a sample of second-year students at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Anbar for the academic year 2022–2023. I used a form to evaluate the performance of the forward roll diving movement to obtain the pre- and post-measurements. The main experiment procedures were implemented in two educational units whose contents were similar for each group. The difference was as follows: The control group used verbal and sometimes visual feedback using the educational booklet that explains the sequence. Performing the movement of the body parts at every attempt to perform and repeat it, while the experimental group used mental training procedures accompanied by standard feedback. After completing the experimental procedures, conclusions emerged, the most important of which was that the mental training method accompanied by standard feedback is effective in learning the technical performance of the front-dive roll movement. Frontal gymnastics compared to the traditional method.





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



تأثير اسلوب التدريب الذهني المصاحب للتغذية الراجعة المعيارية في تعلم الاداء الفني لحركة الغطس بالدرجة الامامية بالجمناستك الفني للرجال

أمير جابر مشرف² 

مناف ماجد حسن¹ 

جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على تأثير اسلوب التدريب الذهني المصاحب للتغذية الراجعة المعيارية في تعلم الاداء الفني لحركة الغطس بالدرجة الامامية بالجمناستك وافضلية التأثير مقارنة بالأسلوب التقليدي بالتصحيح اللفظي والمرئي باستخدام الكراس التعليمي , استخدم البحث المنهج التجريبي على عينة من طلاب الصف الثاني بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الانبار للعام الدراسي 2022-2023, استخدمت استمارة تقييم اداء حركة الغطس بالدرجة الامامية للحصول على القياسات القبلية والبعدية نفذت اجراءات التجربة الرئيسية بواقع وحدتين تعليميتين تشابهت محتوياتها لكل مجموعة وكان الاختلاف في الاتي: استخدمت المجموعة الضابطة التغذية الراجعة اللفظية واحيانا المرئية باستخدام الكراس التعليمي الذي يوضح تسلسل اداء الحركة لأجزاء الجسم عند كل محاولة للأداء وتكراره, بينما استخدمت المجموعة التجريبية اجراءات التدريب الذهني بمصاحبة التغذية الراجعة المعيارية, بعد الانتهاء من اجراءات التجربة ظهرت الاستنتاجات والتي كان من اهمها ان اسلوب التدريب الذهني المصاحب للتغذية الراجعة المعيارية فاعل في تعلم الاداء الفني لحركة الغطس الامامي بالدرجة الامامية بالجمناستك مقارنة بالأسلوب التقليدي.

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2023/12/7

القبول : 2023/12/31

التوفر على الانترنت: 15 يناير 2024,

الكلمات المفتاحية :

اسلوب التدريب الذهني - التغذية الراجعة المعيارية
- حركة الغطس بالدرجة الامامية- الجمناستك الفني للرجال.

1. التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة**

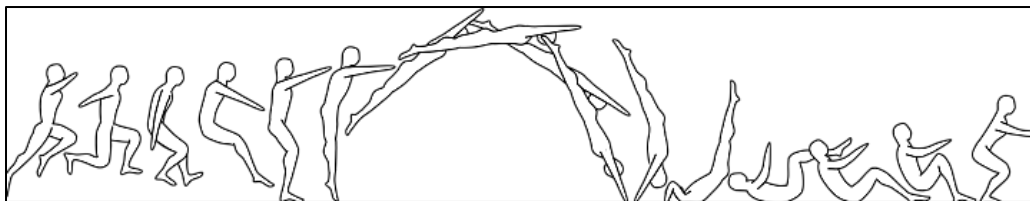
تحتوي مناهج التربية الرياضية على انواع كثيرة من المهارات الرياضية المتنوعة فمنها ذات التركيب المهاري البسيط والذي يمكن ادراكه وتعلمه من خلال المحاولة والخطأ او وبمساعدة المعلومات التصحيحية سواء اللفظية او المرئية فتكون كفيلا بتعلمها واكتسابها، وبالمقابل توجد مهارات رياضية اكثر صعوبة في الفهم والادراك ليس لتعقيدها وكبر حجمها وانما لسرعة أدائها الامر الذي يؤدي الى اختفاء جزئيات صغيرة ومهمة من الحركة يصعب على المتعلمين رؤيتها وادراكها ومن ثم تصورها بشكل متكامل ولا يكون تعلمها فعالا عند استخدام المحاولة والخطأ او التصحيح اللفظي وحتى البصري كالكراس التعليمي، فتتطلب هكذا مواقف وسائل معينة على التعلم داخل الدرس يتم توظيفها بأسلوب علمي وعملي وبمهارة عالية لتكون كفيلا بمعالجة المشكلات التي تظهر في مواقف التعلم المختلفة.

يعرف التدريب الذهني بأنه تكرار للتصور الذاتي لخط سير الحركة بالاعتماد على الاحاسيس ويحوي هذا التدريب على عوامل السمع والبصر والاحساس الداخلي بالمكان والزمان من دون الاداء الفعلي لها. (Rafid Mahdi Qaddouri, 2013) ولا يقتصر استخدام التدريب الذهني على مجال التدريب الرياضي والتأهيل الحركي وانما يمتد الى مجال التدريس والتعلم واكتساب المهارات الرياضية الجديدة، اذ تعتبر هذه التدريبات من الوسائل المعينة على التعلم في مجال تدريس المهارات الرياضية، اذ ان التدريبات الذهنية من افضل الاساليب المستخدمة في عملية التدريس لتعلم المهارات الرياضية لما توفره من جانب تفاعلي ما بين الاسترخاء والتدريب على الحركات ومن خلال الملاحظة فاثبت بذلك نجاحا غير قابل للشك في التعلم ورفع المستوى الخاص بالأداء (Muhammad, 1994) كما انه من الامور المهمة التي تجعل المتعلم متفاعلا مع موضوع الدرس حصوله على التصور الحركي المتكامل للمهارة وتعرفه على جميع تفاصيلها ومن ثم التدريب عليها ذهنيا وادائها حركيا فيظهر بذلك الاداء في شكل سلوك حركي صحيح.

وتعرف التغذية الراجعة بأنها جميع المعلومات التصحيحية التي يحصل عليها المتعلم قبل او خلال او بعد الاداء وتكون تلك المعلومات اما داخلية او خارجية . (Yarub Khayoun, 2010) فهي من الوسائل المعينة على التعلم لما لها من اهمية في تقديم المعلومات الخاصة بالأداء ليتعرف المتعلمين على أخطاء ادائهم وبنفس الوقت يمكن توظيفها بشكل خاص لتكون معيارا للأداء المقبول عند تعلم الحركات الجديدة فتكون تغذية راجعة تصحيحية وبنفس الوقت تغذية راجعة معيارية لمقارنة الاداء الخاص بالمتعلم مع الاداء النموذجي (المعياري) كأداء مثالي يحاول فيه المتعلم تقليده والوصول الى مستوى الاداء المشابه له. (Kadhim, 2020)

لا يقتصر تعلم الحركات الرياضية التي تتصف بالسرعة وقصيرة الاداء على الشرح واستخدام الكراس التعليمي والتغذية الراجعة التصحيحية سواء اللفظية او المرئية فقط لكونها لا تظهر جزئيات تلك الحركات وانما تتطلب تدخلات جريئة في تقنين استخدام عدد من الوسائل المعينة على التعلم لتكوين اسلوب للتدريس قد يكون فاعل ويقدم نتائج ايجابية تساعد المتعلمين على الادراك والفهم السريع للأداء وتستثمر زمن الدرس ووقت التعلم . وتعتبر حركة الغطس بالدرجة الامامية احدى الحركات الارضية بالجناساتك وهي من المهارات الرياضية سريعة وقصيرة الاداء ويخفي ادائها السريع جزئيات مهمة ومؤثرة في الاداء لا يدركها

المتعلم قد تكون تلك الجزئيات بحد ذاتها مفاتيح للأداء الصحيح (Al-Diwan, 1992). إذ تؤدي هذه الحركة بالاقتراب ومن ثم الارتقاء عالياً بالرجلين مروراً بالطيران ومن ثم الهبوط على اليدين ثم أداء الدرجة ومن ثم الانتهاء بالوقوف والارتقاء على الرجلين (Mahmoud Suleiman & Fawzi Yacoub, 1995). انظر شكل (1) , ويتطلب تعلمها اظهار تلك الجزئيات بوسيلة تتيح للمتعلمين التعرف عليها وتكرار تصورها ذهنياً واكتساب المقدرة على التحكم في أجزاء الجسم خلال مراحل الاداء حيث يصاحب ادائها اتخاذ قرارات سريعة بتغيير اوضاع الجسم واجزائه (الرأس والذراعين والجذع والرجلين) ولابد ان تكون محاولات التصحيح طبقاً لنموذج معياري معروف وثابت ومسجل مرئياً ومتاح للمتعلمين عند كل محاولة للأداء من اجل مساعدتهم في التعرف على الاداء الصحيح ومقارنه الاداء واكتشاف الاخطاء والعمل على تصحيحها, ومن هنا جاءت اهمية البحث في اقتراح اسلوب يُقدّم الى المتعلمين بشكل مقنن يمزج ما بين التدريب الذهني والتغذية الراجعة التصحيحية وكذلك التغذية الراجعة المعيارية للأداء لتعلم حركة الغطس بالدرجة الامامية في الجمناستك.



شكل (1) حركة الغطس بالدرجة الامامية بالجمناستك

1-2 مشكلة البحث

ان الاعتماد على الوسائل المعينة على التعلم (Aldewan et al., 2013) وتقديمها بشكل تقليدي من دون محاولة التدخل في تقنين استخداماتها يجعل من مراحل تعليم الحركات السريعة وقصيرة الاداء صعباً على المتعلمين وقد يستغرق تعلمها جهداً كبيراً وزمناً أكبر مما يؤثر على وقت التعلم وزمن الدرس , وهذا بحد ذاته مشكلة تتطلب ايجاد الحلول , ويمكن طرح التساؤل الآتي: هل يمكن ان تكون محاولة التدخل في تقنين استخدام عدد من الوسائل المعينة على التعلم كالتدريب الذهني واستخدامات التغذية الراجعة كوسيلة للتصحيح وكأداء معياري حلاً لهذه المشكلة بحيث يكون هذا التقنين اسلوباً يمكن اعتماده في تعليم الحركات سريعة الاداء كحركة الغطس بالدرجة الامامية بالجمناستك ؟ وهل يمكن ان يعطي هذا التقنين نتائج ايجابية في مجال التدريس وتعلم تلك الحركات.

1-3 اهداف البحث

- التعرف على تأثير اسلوب التدريب الذهني المصاحب للتغذية الراجعة المعيارية في تعلم الاداء الفني لحركة الغطس بالدرجة الامامية بالجمناستك
- التعرف على افضلية التأثير ما بين التدريب الذهني المصاحب للتغذية الراجعة المعيارية وبين الاسلوب التقليدي بالتصحيح اللفظي والمرئي باستخدام الكراس التعليمية في تعلم الاداء الفني لحركة الغطس بالدرجة الامامية بالجمناستك

1-4 فروض البحث

- وجود فروق معنوية ما بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية
- وجود فروق معنوية ما بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: عينة من طلاب الصف الثاني بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الانبار للعام الدراسي 2022-2023.

1-5-2 المجال الزمني : الفترة من (2022/12/07) ولغاية (2023/01/11)

1-5-3 المجال المكاني: صالة الجمناستك بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الانبار

1-6 تعريف المصطلحات

- التغذية الراجعة المعيارية (اجرائي): شكل من اشكال التغذية الراجعة التصحيحية التي وظيفها الباحثان من اجل ان تعطي معلومات عن الواجب الحركي للمتعلمين بشكل مباشر قبل وبعد الاداء لتكون تلك المعلومات معيارا لتصحيح ادائهم ومقارنته وفقها في محاولة للتطبع بها وكذلك لتكون معيارا للأداء المقبول في تعلم الواجب الحركي.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعات غير المتكافئة بالعدد ذات الاختبارين القبلي والبعدي.

2-2 مجتمع البحث وعينته

مثل مجتمع البحث الصف الثاني (بنين) للدراسة الصباحية للعام الدراسي 2022-2023 وبعدد 68 طالب , بينما مثل عينة البحث شعبتي ب بعدد 27 طالب وشعبة ج بعدد 29 طالب بعد استبعاد الطلبة الراسيين والمرقنة قيودهم والمتغيبين عن وحدتين تعليميتين فاكثرا اضافة الى الطلبة الذين مثلو عينة التجربة الاستطلاعية , فكانت النسبة المئوية لأفراد العينة (82.352%) من مجتمع البحث . فبعد اجراء القرعة تحددت مجموعة البحث التجريبية بشعبة ب التي استخدمت التدريب الذهني بمصاحبة التغذية الراجعة المعيارية والمجموعة الضابطة بشعبة ج التي استخدمت التغذية الراجعة التصحيحية اللفظية والمرئية باستخدام الكراس التعليمية. (Oudah et al., 2022)

2-3 تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث

بما ان عينة البحث في مرحلة وصف دراسي واحد اضافة الى التأكد بانهم من غير الممارسين لرياضة الجمناستك باستخدام المقابلات الشخصية فان عينة البحث تعتبر متجانسة , ومن اجل البدء بخط شروع واحد فقد تم التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات البحث الرئيسية من خلال معالجة تقييم الاداء القبلي لحركة الغطس بالدرجة الامامية بالجمناستك كما موضح في

جدول (1)

جدول (1)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في حركة الغطس بالدرجة الامامية بالجمناستك

متغير البحث	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		T	الدالة	التفسير
		س	ع	س	ع			
حركة الغطس بالدرجة الامامية	10 درجات	3.187	1.927	3.771	1.621	1.719	0.079	غير دال
* دالة عند مستوى خطأ (0.050) , درجة الحرية = 29+27-2 = 54								

4-2 ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات

1-4-2 ادوات البحث

- مفارش ارضية من القوم الصناعي
- بساط الجمناستك عدد 1
- اجهزة موبايل متنوعة المناشئ
- تطبيق الفيديو media player

2-4-2 وسائل جمع المعلومات

- المراجع العلمية
- الخبراء والمختصين برياضة الجمناستك ملحق (1)
- استمارة تقييم اداء حركة الغطس بالدرجة الامامية ملحق (2)

5-2 اجراءات البحث الميدانية

1-5-2 اعداد استمارة القياس واسسها العلمية

بعد الاطلاع على المراجع العلمية في تعلم وتدريب الجمناستك والاطلاع على المراجع التي تطرقت الى حركة الغطس بالدرجة الامامية تم تصميم استمارة لقياس التناسق الحركي لأجزاء الجسم بصورتها الاولى وفق المرور بمراحل ادائها وكالتالي : التقرب ثم الارتقاء للأعلى بالرجلين , الطيران , الهبوط على الذراعين والدرجة , النهوض ثم الاتزان على القدمين.

- **صدق استمارة القياس:** من ابرز طرق الحصول على صدق اداة القياس عرضها على عدد من الخبراء بنفس المجال المراد قياسه , اذ تم تحديد نوع الصدق بصدق المحتوى لكونه افضل انواع الصدق. والذي يهتم بتحليل مضمون الفقرات فرديا وجميعها من اجل ان تمثل مقياسا صحيحا ومناسب للمتغير المراد قياسه وان يتضمن المقياس فقط الفقرات التي تقيس ذلك المتغير بالفعل وتمثله تمثيلا حقيقيا (Radwan, 2011) , فقد تم عرض المقياس بجميع محتواه على السادة الخبراء والمختصين ملحق (1) لبيان مدى الاتفاق على مكونات المقياس ومحتوى الوصف ودرجة كل فقرة تصف مراحل الاداء وتقديراته الكمية , وبعد جمع البيانات ومعالجتها احصائيا باستخدام النسبة المئوية للاتفاق تم الحصول على مؤشر صدق المحتوى وتم قبول نسبة 70% فما فوق لكونها نسبة

الاتفاق ما بين معظم المراجع العلمية وكما موضح بجدول (2) ، ويجدر بالذكر ان الباحثان قد اخذو بنظر الاعتبار جميع الملاحظات الطفيفة الواردة من الخبراء على مكونات اداة القياس .

جدول (2)

يبين مؤشر صدق استمارة قياس حركة الغطس بالدرجة الامامية / ن=4 خبراء

مؤشر الصدق	غير متفق	متفق	مكونات اداة القياس
100%	0	4	حركة
100%	0	4	الغطس
100%	0	4	بالدرجة
75%	1	3	الامامية

- **ثبات استمارة القياس :** ثبات اداة القياس يعني الحصول على نفس النتائج تقريبا اذا ما تم اعادة استخدام نفس الاداة بعد فترة زمنية والحصول على معامل ارتباط مرتفع ليمثل معامل استقرار الاختبار لذلك تم اعتماد نتائج القياس الخاص بالتجربة الاستطلاعية الاولى والثانية ومعالجتها احصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط لتقييم اداء عينة التجربة الاستطلاعية من قبل اثنين من المحكمين وكما موضح في جدول (3) حدد نسبة الاتفاق المقبولة عند (75%) وبذلك اصبحت استمارة القياس صالحة للاستخدام.

جدول (3)

يبين مؤشر ثبات استمارة قياس حركة الغطس بالدرجة الامامية / ن=2 خبراء

الدالة * (مؤشر الثبات)	مفردات اداة القياس
0.797	حركة
0.876	الغطس
0.831	بالدرجة
0.820	الامامية
* الدالة: ضعيف (0-0.24) , متوسط (0.25-0.74) , قوي (0.75-0.99) , تام (1)	

2-5-2 التجارب الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى يوم الاربعاء الموافق 2022/12/07 ي صالة الجمناسك وبمشاركة عينة التجربة الاستطلاعية بعدد 4 طلبة وتضمنت إجراءاتها تجريب استمارة القياس من قبل اثنين من المحكمين ملحق (1) اضافة الى تطبيق اجراءات التدريب الذهني والتغذية الراجعة المعيارية للتعرف على ردود فعل الطلبة حول استخدامها والتعرف ايضا على اية معوقات من اجل تلافيها خلال التجربة الرئيسية . بعد مرور اسبوع تم اجراء تجربة استطلاعية ثانية بهدف تجريب استمارة القياس على نفس عينة التجربة الاستطلاعية الاولى وكان الهدف منها الحصول على البيانات الخاصة بتقنين استمارة القياس اذ تم اجرائها يوم الاربعاء الموافق 2022/12/14 .

2-5-3 القياس القبلي

تم اجراء القياسات القبليّة يوم الاربعاء الموافق 2022/12/21 والتي تضمنت تقييم اداء حركة الغطس بالدرجة الامامية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وبحسب الجدول الخاص بكل شعبة دراسية وبحضور مباشر من قبل المحكمين.

2-5-4 التجربة الرئيسية

اجريت التجربة الرئيسية يومي الاربعاء الموافق (2022/12/28 – 2023/01/04) بواقع وحدتين تعليميتين زمن كل وحدة واحدة 90 دقيقة اذ تشابهت محتوياتها ولكلا المجموعتين في توظيفها لتدريس حركة الغطس بالدرجة الامامية , وتضمنت تلك الوحدات على اجراءات التجربة الرئيسية والتي كانت في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي لكل وحدة وبزمن قدره 65 دقيقة حيث كان الاختلاف بين المجموعتين فقط في الاتي: استخدمت المجموعة الضابطة التغذية الراجعة اللفظية واحيانا المرئية باستخدام الكرّاس التعليمي الذي يوضح تسلسل اداء الحركة لأجزاء الجسم عند كل محاولة للأداء وتكراره, بينما استخدمت المجموعة التجريبية اجراءات التدريب الذهني بمصاحبة التغذية الراجعة المعيارية.

❖ اجراءات التدريب الذهني بمصاحبة التغذية الراجعة المعيارية:

بعد مراجعة عدد من الدراسات التي تناولت التدريب الذهني وكذلك التغذية الراجعة وكيفية تقديمها الى المتعلمين، خلص الباحثان الى ان يكون اسلوب تقنين اجراءات التدريب الذهني بمصاحبة التغذية الراجعة المعيارية في الجزء التطبيقي ولكل وحدة تعليمية بحسب الاتي:

- الجزء الاول ومدته (3.5 د) يخص تمرينات الاسترخاء الخاص بالجانب الذهني والعضلي من خلال استخدام تقنيات التنفس لتقليل الشعور بالتوتر الذهني وضبط الاستعداد النفسي للأداء.
- الجزء الثاني ومدته (5 د) يخص لتمرينات السيطرة على الذات والتحكم بعناصر الحركة والجهد والتركيز والاستعداد من خلال توجيه ارشادات نفسية للمتعلمين وفق الاتي:
 - تمرينات التحكم بالحركة مثل: لا يأتي النجاح من محاولة واحدة وانما خلال الاصرار على النجاح بعد كل محاولة اداء، تستطيع الوصول الى الاداء الناجح.

- تمرينات التحكم بالجهد مثل: يمكن ان يكون اداء حركة الغطس بالدرجة الامامية صعب بعض الشيء، لكن اذا رفضت اداء الحركة بمجرد صعوبتها فانت تتخلى عن حركة يمكن ادائها بنجاح ويمكن ان تميزك عن باقي اقرانك بمجهودك الذاتي يمكن ان تكون ناجحا في ادائها.
- تمرينات التحكم بالتركيز مثل : قد تكون هنالك مؤثرات تبعدك عن النجاح في اداء هذه الحركة لكن اذا استطعت التركيز على المهمة وحاولت ان تتصور نفسك تؤدي تسلسل الاداء بنجاح فهذا يقودك الى اداء الحركة , ركز فقط على كل مرحلة من مراحل الاداء وعلى كل جزء من اجزاء جسمك وكيف سيكون.
- تمرينات التحكم بالاستعداد مثل : جميعكم كمتعلمين يرغب في النجاح بأداء الحركة لكن هذا ليس المهم, المهم هو ان يكون لكل منكم الرغبة في ان يكون مستعدا لإظهار افضل اداء وليس ادائها بنجاح فقط.
- الجزء الثالث : ومدة (4 د) خصص لمشاهدة مقطع فيديو لحركة الغطس بالدرجة الامامية , حيث تم تزويد جميع عينة المجموعة التجريبية وقبل يوم من الوحدة التعليمية الاولى عن طريق (WhatsApp) بمقطع فيديو واحد يحوي على اداء للحركة, وطلب منهم حفظ المقطع داخل اجهزتهم المحمولة من اجل السماح لهم بإدخالها الى الدرس لإتاحة تشغيلها خلال الدرس , اذ يتاح تشغيل المقطع بتقنية التشغيل البطيء والاعتيادي باستخدام تطبيق (media player) للتركيز على جوانب الاداء وجزئياته لتكوين تصور ذهني متكامل عن اداء الحركة .
- الجزء الرابع : ومدة ما تبقى من الجزء التطبيقي من الدرس حيث يقسم المتعلمين الى ازواج تعليمية تعاونية , اذ يباشر كل متعلم بأداء الحركة ويقوم زميله بتصوير ادائه وبعد الانتهاء مباشرة يرجع الى جهازه المحمول لرؤية حركته المصورة ويقارنها بحركة الاداء المثالي (مقطع الفيديو) ويتم التصحيح وفقها كتغذية راجعة معيارية للأداء المقبول وكذلك كتغذية راجعة تصحيحية , بحيث تتجه جميع محاولات اداء المتعلمين نحو تقليد نفس الاداء الحركة المصورة في الفيديو حتى يصل اداء الجميع الى نفس المعيار الحركي للأداء.

2-5-5 القياس البعدي

تم اجراء القياسات البعدية بنفس الاجراءات الخاصة بالقياسات القبلية يوم الاربعاء الموافق 2023/01/11.

2-6 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية SPSS

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض النتائج وتحليلها

جدول (4)

يبين نتائج تقييم الاداء القبلي والبعدي لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية

حركة الغطس بالدرجة الامامية	وحدة القياس	القبلي		البعدي		س ف	ع ف	T	الدالة *	التفسير
		س	ع	س	ع					
الضابطة	10	3.187	1.927	6.152	1.172	2.965	2.571	6.101	0.000	دال
التجريبية	درجات	2.980	1.621	7.452	1.207	4.472	2.927	7.790	0.002	دال
* دالة عند مستوى خطأ (0.050) , درجة الحرية: الضابطة 1-29=28, التجريبية 1-27=26.										

يتضح من جدول (4) الخاص بمقارنة القياس القبلي والبعدي لنتائج تقييم الاداء لكل من مجموعة البحث الضابطة وكذلك التجريبية ان جميع مستويات الدلالة كانت محصورة ما بين (0.000-0.002) وهي اقل من مستوى الخطأ (0.050) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ما بين القياسين ولصالح القياس البعدي ولكلا المجموعتين, وبذلك تحقق هدف البحث الاول وفرضية البحث الاولى.

جدول (5)

يبين نتائج تقييم الاداء البعدي ما بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

متغير البحث	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		T	الدالة *	التفسير
		س	ع	س	ع			
حركة الغطس بالدرجة الامامية	10 درجات	6.152	1.172	7.452	1.207	5.625	0.000	دال
* دالة عند مستوى خطأ (0.050) , درجة الحرية 2-29+27=54								

يتضح من جدول (5) الخاص بمقارنة القياس البعدي لنتائج تقييم الاداء ما بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية حيث بلغ مستوى الدلالة (0.000) وهو اقل من مستوى الخطأ (0.050) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ما بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية ذات الوسط الحسابي الاكبر وبذلك تحقق هدف البحث الثاني وفرضية البحث الثانية.

2-3 مناقشة النتائج

اظهرت نتائج جدول (5) وجود فروق معنوية بدلالة احصائية في القياسات البعدية ما بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية التي تستخدم التدريب الذهني المصاحب للتغذية الراجعة المعيارية لتعلم الاداء الفني لحركة الغطس بالدرجة الامامية بالجمناستك , حيث يذكر (مناف ماجد, 2012) ان التدريب الذهني لتعلم الحركات الرياضية يوفر مراجعة عقلية تسهم في تمكين المتعلم من التعرف والسيطرة على مصادر الاحساس مثل السمع والبصر واللمس والاحساسات الداخلية والتي تسهم في التدريب على المسارات الحركية التي ينبغي ان تكون عليها اجزاء الجسم وبالتالي يزيد من فرص النجاح خلال الاداء الحركي الفعلي لها. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (Oras & Sabbar, 2022) و (Ahmed et al., 2013) (Abdul Hussein et al., 2009) التي توصلت الى فاعلية استخدام التدريب الذهني في التعلم وكذلك في التدريب

لبعض حركات الجمناستك الفني وتوصلوا الى نتائج ايجابية بدلالة نتائج دراساتهم . الى جانب ذلك يعزو الباحثان نتائج البحث الى فاعلية استخدام التغذية الراجعة واثرها في تزويد المتعلمين بمعلومات عن الاخطاء التي تصاحب الاداء وتساعدهم في التخلص منها , اذ ان التغذية الراجعة باستخدام الفيديو تعطي لكل متعلم وفي الوقت المناسب معلومات حسية دقيقة عن اخطاء الاداء الى جانب انها تعزز حس المتعلم بمعلومات اضافية تشمل معلومات عن تناسق الاداء المثالي فتمكنهم من مقارنة سلوكهم الحركي بسلوكيات الاداء المثالي فيعين كل متعلم من اقتراب ادائه من التناسق الحركي المطلوب. , كما يشير (Wissam & Samer, 2014) ان التغذية الراجعة تساعد المتعلمين على تصحيح الاستجابات الخاطئة وتكرار الاستجابات الصحيحة فقط وتزيد من التغيرات المرغوب بها في سلوك المتعلمين مما يؤدي الى احداث التفاعل بين المدرس والمتعلم وتشجعه على الاستمرار بعملية التعلم.

كما يعزو الباحثان النتائج الى حسن التقنين الخاص بأسلوب التدريب الذهني المصاحب للتغذية الراجعة المعيارية وكيفية تقديمها الى المتعلمين ,

حيث وفر هذا الاسلوب تصور كامل عن جزئيات الاداء والتعرف على تسلسله ومسار الحركة بالكامل بفعل التدريب الذهني صاحب ذلك تغذية راجعة تصحيحية من خلال تعرف كل متعلم على أدائه مما اتاح لهم تحديد نوع الخطأ والجزء الذي وقع فيه ذلك الخطأ الى جانب ذلك اتاح فيديو الأداء المثالي عملية مقارنة بين اداء المتعلم والاداء المثالي والذي وفرته التغذية الراجعة المعيارية مما سهل على المتعلم مقارنة بين ما تم وما يجب ان يتم مما قرب اداء كل متعلم من الاداء المثالي وحقق ذلك نتائج ايجابية وفاعلة في تعلم حركة الغطس بالدرجة الامامية بالجمناستك , حيث يؤكد (Wajih Mahjoub et al., 2000) ان تزويد المتعلمين بالمعلومات حول كفاءة الاستجابة من الامور الجوهرية خلال عملية العملية التعليمية كما ان تقنين الاسلوب او الطريقة التي تقدم بها تلك المعلومات تكون ايضا مهمة جدا للتعلم.

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- اسلوب التدريب الذهني المصاحب للتغذية الراجعة المعيارية فاعل في تعلم الاداء الفني لحركة الغطس الامامي بالدرجة الامامية بالجمناستك
- تفوق اسلوب التدريب الذهني المصاحب للتغذية الراجعة المعيارية على الاسلوب التقليدي بالتصحيح اللفظي والمرئي باستخدام الكراس التعليمي في تعلم الاداء الفني لحركة الغطس بالدرجة الامامية بالجمناستك

4-2 التوصيات

- استخدام اسلوب التدريب الذهني المصاحب للتغذية الراجعة المعيارية في تعلم الاداء الفني لحركة الغطس الامامي بالدرجة الامامية بالجمناستك لما له من اثر فاعل وايجابي في التعلم وبحسب ما اظهرته نتائج البحث
- اجراء دراسات اخرى وباستخدام نفس التقنين الخاص بالأسلوب المقترح على حركات اخرى في رياضة الجمناستك وعلى فئات عمرية مختلفة

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة بطلاب الصف الثاني متوسط للدراسة الصباحية للعام الدراسي 2022-2023

تضارب المصالح

يعلن المؤلفون انه ليس لديهم تضارب في المصالح

References

- Aldewan, L. H., Abdul-Sahib, H. M., & al-Mayahi, S. J. K. (2013). Platform impact media super overlap (Alhiebermedia) to learn the effectiveness of the long jump for the Deaf Mute. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 36, 27–41. <https://www.iasj.net/iasj/article/94541>
- Al-Diwan, L. H. M. (1992). The relationship of some elements of physical fitness to the level of skill performance on gymnastics equipment. *Albasrah University*, 1–68. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.21844.37764>
- Firas Hassan Abdul Hussein, Laith Muhammad Hussein, & Hamid Salman's gesture. (2009). he effect of mental training in developing the level of cognitive organization and acquiring some weighted movements among gymnastics players. *Al-Fath Magazine University of Diyala*, 42. <https://doi.org/10.23813/FA/2009/13/5/5>
- Kadhim, M. A. A. (2020). The effect of instant feedback on performance at the digital level on discus effectiveness. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4). <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11907>
- Mahmoud Suleiman, & Fawzi Yacoub. (1995). *Educational gymnastics for men: Vol. 1st edition* (Knights of the Word, Ed.).
- Muhammad, A.–G. O. (1994). *Motor learning and sports training: Vol. 2nd edition* (Dar Al-Qalam for Publishing and Distribution, Ed.). <https://www.iraqnla.gov.iq/opac/index.php?q>
- Muhammad Shihab Ahmed, Mayada Khaled Jassim, & Israa Yassin Abdul Karim. (2013). he effect of mental imagery accompanying skill training in improving the performance level of artistic gymnastics. *Contemporary Sports, University of Baghdad*, 12(21), 221–246. <https://www.iasj.net/iasj/article/79798>
- Oras Qasim Muhammad, & Hassan Jijan Sabbar. (2022). The effect of mental training in improving the level of performance of the handstand movement on the parallel apparatus in artistic

gymnastics for men. *Anbar University Journal of Physical and Sports Sciences*, 13(25).

<https://doi.org/10.37655/uaspesj.2023.135931.1007>

Oudah, M. J. , Aldewan, L. H., & Hchaya, H. M. (2022). Building a Scale of Systems Thinking in Tennis. . *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2), 18–27.

<https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.341>

Radwan.Muhammad Nasr al-Din. (2011). *Introduction to Measurement in Physical Education and Sports: Vol. 2nd edition* (Al-Kitab Publishing Center, Ed.).

<https://library.alkutcollege.edu.iq/book/99>

Rafid Mahdi Qaddouri. (2013). *The essence of motor learning* (Diyala University).

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ar&user=GEUB2pcAAAAJ&citation_for_view=GEUB2pcAAAAJ:roLk4NBRz8UC

Wajih Mahjoub, Ahmed Badri Hussein, & Mazen Abdel Hadi. (2000). *Theories of learning and motor development* (Ministry of Education Press, Ed.). [https://cte.univ-](https://cte.univ-setif2.dz/moodle/mod/book/view.php?id=32920&chapterid=7442&lang=ar)

[setif2.dz/moodle/mod/book/view.php?id=32920&chapterid=7442&lang=ar](https://cte.univ-setif2.dz/moodle/mod/book/view.php?id=32920&chapterid=7442&lang=ar)

Wissam, S. A. H., & Samer, Y. M. (2014). *Motor learning and its applications in physical education and sports* (Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, Ed.). <https://www.sport.ta4a.us/books/1854-kinetic-learning-applications-physical-sports.html>

Yarub Khayoun. (2010). *Kinetic learning between principle and application: Vol. 2nd edition* (Al-Kalima Al-Tayyibah Press, Ed.). <https://www.sport.ta4a.us/books/1753-kinetic-learning-principle-application.html>

ملحق (1)

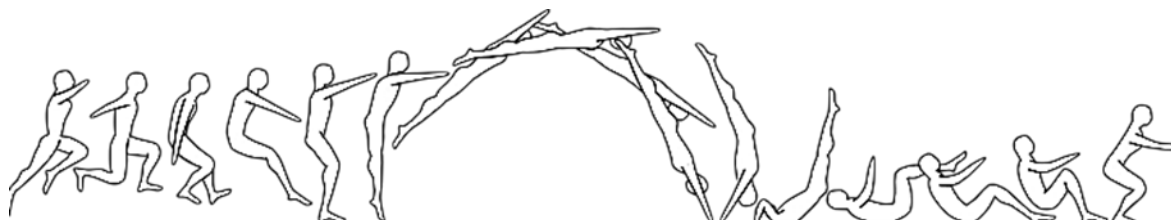
يبين السادة الخبراء في رياضة الجمناستك

ت	الاسم والصفة	مكان العمل
1.	أ.د سندس محمد سعيد / خبير ومختص برياضة الجمناستك / محكم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار
2.	م.د اوراس قاسم محمد / خبير ومختص برياضة الجمناستك / محكم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار
3.	م.د هيثم اسماعيل محمد / ومختص برياضة الجمناستك / محكم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار
4.	م. جاسم نافع حمادي / خبير ومختص برياضة الجمناستك	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الانبار

ملحق (2)

يبين استمارة تقييم اداء حركة الغطس بالدرجة الامامية بالجمناستك

ت	مرحلة التقرب ثم الارتقاء للأعلى بالرجلين (د2)	مرحلة الطيران واستقامة الجسم (3 د)	مرحلة الهبوط على الذراعين والدرجة مس الارض باليدين ثم بالكتفين فالظهر مع ثني الركبتين استعداد للقوف (د4)	مرحلة النهوض ثم الاتزان على القدمين والذراعين جانبا (د1)	المجموع
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					





Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



Electronic governance and its role in enhancing organizational culture in a number of colleges and institutes of physical education in Erbil Governorate

Abdul Hakim Mustafa Rasoul¹  Zanyar Mutlab Muhammad²  salam tahsin euthman³ 
Saladin University - Erbil / College of Education - Shaqlawa / Department of Physical Education

Article information

Article history:

Received 9/12/2023

Accepted 12/1/2024

Available online 15,Jan,2024

Keywords:

electronic governance, enhancement,
organizational culture, management



Abstract

The research aimed to identify the role of electronic governance in enhancing organizational culture in a number of colleges and institutes of physical education in Erbil Governorate from the point of view of teaching staff. The descriptive approach and the survey method were used for its suitability and the nature of the current research. The research community included (140) teaching staff representing colleges and institutes of physical education in Erbil Governorate, while the sample number was (90) teaching staff. A questionnaire was constructed from two axes, the first for electronic governance and the second for organizational culture. According to scientific procedures. The data was processed statistically using the SPSS system, and the researchers concluded: Most of the items of the dimensions of the first axis (electronic accountability, electronic transparency, electronic participation) obtained a (high) level, and also most of the items of the dimensions of the second axis of the organizational culture questionnaire (organizational values, organizational beliefs, norms organizational) at a (high) level, an indicator of the importance of the role of using information technology in colleges and institutes of physical education and sports sciences in activating transparency, accountability, and participation, as tools for applying modern administrative practices and their positive relationship with enhancing the organizational culture of the educational institution.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



الحوكمة الالكترونية ودورها في تعزيز الثقافة التنظيمية في عدد من كليات ومعاهد التربية الرياضية في اربيل

عبدالحكيم مصطفى رسول¹ ✉️ زانبار مطلب محمد² ✉️ سلام تحسين عثمان³ ✉️

جامعة صلاح الدين - أربيل / كلية التربية - شقلاوة / قسم التربية الرياضية

الملخص

هدف البحث الى التعرف على دور الحوكمة الالكترونية في تعزيز الثقافة التنظيمية في عدد من كليات ومعاهد التربية الرياضية في محافظة اربيل من وجهة نظر الكوادر التدريسية. و تم استخدام المنهج الوصفي وبأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث الحالي، وضم مجتمع البحث (140) كادرا تدريسياً يمثلون كليات ومعاهد التربية الرياضية في محافظة اربيل ، فيما كان عدد العينة (90) كادراً تدريسياً ، وتم بناء استبيان من محورين الاول للحوكمة الالكترونية والثاني للثقافة التنظيمية ، وفق الإجراءات العلمية . وعولجت البيانات احصائياً عن طريق نظام SPSS وأستنتج الباحثون: حصول معظم فقرات ابعاد المحور الاول (المساواة الالكترونية ، الشفافية الالكترونية ، المشاركة الالكترونية) على مستوى (مرتفع) ، وكذلك حصلت اغلب فقرات أبعاد المحور الثاني للاستبيان الثقافة التنظيمية (القيم التنظيمية ، المعتقدات التنظيمية ، الاعراف التنظيمية) على مستوى (مرتفع) مؤشر على اهمية دور استخدام تكنولوجيا المعلومات في كليات ومعاهد التربية البدنية وعلوم الرياضة في تفعيل الشفافية و المساواة والمشاركة ، كأدوات لتطبيق الممارسات الادارية الحديثة وعلاقتها الايجابية بتعزيز الثقافة التنظيمية للمؤسسة التعليمية .

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2023/12/9

القبول: 2024 / 1 / 12

التوفر على الانترنت: 15 يناير، 2024

الكلمات المفتاحية:

الحوكمة الالكترونية ، تعزيز ، الثقافة التنظيمية ، ادارة

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

اتجهت الإدارة في المؤسسات المعاصرة إلى استيعاب كل التطورات التقنية والتحولت الجارية في العالم، لتعيش عصر المعلومات بكل ما تعنيه ثورة المعلومات من انفتاح وعقلانية وتكامل في النظرة وشمول للاهتمامات، وتتقبل حقائق السوق والمنافسة ، وتتوجه إلى التميز والتفوق باعتبارها السبيل الوحيد للبقاء في ظل التحولات الهيكلية والنظمية للمؤسسات بشكل عام و للمؤسسات الأكاديمية على نحو خاص (Al-Zuhairi & Al-Quraishi, 2017)

ولأن الحوكمة الإلكترونية هي أداة لتطبيق الممارسات الإدارية الحديثة ، فإن استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات جاء من أجل إضفاء مزيد من الفعالية، والسرعة، والشفافية والمشاركة في أداء الأنشطة الإدارية ، ونشر المعلومات للعموم . والحوكمة الإلكترونية قادرة على إحداث تغيير في العلاقة بين الافراد والحكومات وفيما بينهم. وقد ساهمت الحوكمة الإلكترونية في ظهور مفاهيم جديدة للمواطنة هدفها الأساسي إشراك المواطنين وتمكينهم، من تحقيق احتياجات المواطن ومسؤولياته في أن واحد، في اطار ثقافة تنظيمية متطورة (Onis, 2014). و تزايدت الحاجة لانشاء حوكمة الكترونية لانها تبسط الاجراء الاداري من جهة و تحقق أكبر قدر من الشفافية والمشاركة والنزاهة من جهة اخرى، بأسلوب جديد من شأنه توفير المعلومات بشكل متكامل و سريع، يسهم في تحسين الأداء و تسهيل حصول الفرد على الخدمة ، ضمن اطار علمي يؤدي الى ادارة رشيدة قائمة على الشفافية والمساءلة والمشاركة في التعامل مع مقتضيات العمل (Al-Zahraa, 2018) اذ أن تطبيق الحوكمة في الجامعات يحسن من مستوى ، الثقافة التنظيمية فيها ، و يَطوّر إجراءات العمل على جميع المستويات والأنشطة داخل تنظيماتها الإدارية ، كما أنها تسهم في بناء بيئة تنظيمية متميزة تساعد على تحسين وتطوير الأداء بشكل ملائم و متميز (Abdel Razzaq et al., 2019) وفي ظل التغيرات المتزايدة برزت الحاجة لتبني اساليب جديدة في الادارة ، واثّر ذلك على الاداء الوظيفي من خلال ادخال تكنولوجيا المعلومات ، وتأثير الثقافة التنظيمية في الادارة ، باعتبارها احدى الركائز الاساسية لنموذج الادارة الحديثة ، وتحقيق اهدافها والتعامل مع متغيرات العصر بكل ايجابية ؛ وتعد حوكمة المؤسسات من أهم العمليات الضرورية واللازمة لحسن سير عملها، وتأكيد نزاهة الإدارة فيها، وكذلك للوفاء بالالتزامات والتعهدات وضمن تحقيق المؤسسات أهدافها، وبشكل قانوني واقتصادي سليم ، يؤدي إلى حماية حقوق منتسبيها ، وتوفير معلومات شفافة لكافة الأطراف ذات العلاقات المرتبطة بها، وهي في نفس الوقت توفير أداة جيدة للحكم على أداء إدارة العاملين في المؤسسات ومحاسبتهم . (Farhan & Abdel, 2019) (A. F. Ali, 2023) و تكمن أهمية البحث ، في أن الحوكمة الإلكترونية أضحت توجهاً عالمياً لتطوير أداء المؤسسات التعليمية والارتقاء بمستواها ضمن معايير الشفافية ، والمشاركة ، والمساءلة. وانعكاسها على الثقافة التنظيمية لاتخاذ قرارات حكيمة ، تساعد المؤسسات التعليمية للوصول الى أهدافها في صناعة رأس المال البشري المتطور ، والاسهام في نجاح التعليم بتحقيق مخرجات عالية الجودة تؤهلها للوصول الى أعلى مستويات التنافس العلمي .

1-2- مشكلة البحث

تضمن الحوكمة الالكترونية تقدماً سريعاً في البنية الادارية في كل المؤسسات التي تفاعلت مع التطورات التقنية الحديثة ، وفي هذا الاطار فان الكليات والمعاهد الرياضية في محافظة اربيل سعت وتسعى الى رفع كفاءة ادائها بخطوات وثقة لتحقيق جودة التعليم عبر تشجيع المساءلة ، والشفافية ، والمشاركة ، كأسلوب إداري حديث ، يحفز القدرات البشرية على المنافسة والتميز في أداء مهامها ، و تعزز منها خلالها القيم والمعتقدات والاعراف التنظيمية ؛ و تتمحور مشكلة البحث حول التساؤلات الآتية :

- ما درجة تطبيق الحوكمة الالكترونية في عدد من كليات ومعاهد التربية الرياضية في محافظة اربيل من وجهة نظر الكوادر التدريسية ؟

- ما هي نسبة الحوكمة الالكترونية حسب وجهة نظر الكوادر التدريسية؟

- ما هي العلاقة بين الحوكمة الالكترونية والثقافة التنظيمية في عدد من كليات ومعاهد التربية الرياضية في محافظة اربيل

1- 3 أهداف البحث

- 1- التعرف على درجة تطبيق الحوكمة الالكترونية في عدد من كليات ومعاهد التربية الرياضية في محافظة اربيل
- 2- التعرف على مستوى الثقافة التنظيمية في عدد من كليات ومعاهد التربية الرياضية في محافظة اربيل
- 3- التعرف على العلاقة بين الحوكمة الالكترونية و الثقافة التنظيمية في عدد من كليات ومعاهد التربية الرياضية في محافظة اربيل

1-4 مجالات البحث

- 1-4-1 المجال البشري: (140) من الكوادر التدريسية في كليات ومعاهد التربية الرياضية في محافظة اربيل
 - 1-4-2 المجال المكاني : كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات صلاح الدين وسوران وكويه ومعهد التربية الرياضية في شقلاوه و(بايته خت غير الحكومية) في محافظة اربيل
 - 1-4-3 المجال الزمني: النصف الاول من الموسم الدراسي 2023-2024
- ## 1-5 مصطلحات البحث :

1. الحوكمة الالكترونية : هي تنفيذ استراتيجيات الموارد البشرية والسياسات والممارسات في المؤسسة عبر استخدام تكنولوجيا المعلومات (الشبلي ،4،2023) ويعرفها الباحثون اجرائيا بانها استخدام الموارد البشرية بكفاءة وشفافية باستخدام تقنيات المعلومات ، لضمان استثمار المؤسسة مواردها المختلفة على أفضل نحو .
- 2- الثقافة التنظيمية: مجموعة من القيم المشتركة، والمعتقدات، والممارسات لتي تسود داخل المؤسسات التعليمية أثناء قيام القيادات الإدارية بالأعمال الموكلة إليهم، بهدف تحقيق أهداف الجامعات السعودية، وفقا لمستويات الثقافة المتبادلة بينهم . ويعرفها الباحثون اجرائيا بانها مجموعة المبادئ السائدة داخل المنظمة الادارية، والتي تنعكس على نحو مباشر على كفاءة الاداء التنظيمي من خلال سلوك الافراد والروابط التي تجمعهم من اجل انجاز اهداف المنظمة .

1-2 منهج البحث

استخدام الباحثون أسلوب المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث الحالي .

2-2 مجتمع البحث وعيناته :

تكون مجتمع البحث من (140) كادراً تدريسياً ، وعينة البحث كانت (90) كادراً تدريسياً ، تمثل (57.2%) من المجتمع ، وللضرورة البحثية ، قام الباحثون باختيار (15) كادراً تدريسياً للتجربة الاستطلاعية ، واهملت (10) استمارة لعدم توفر الشرط العلمي فيها .

1-2-2 أدوات البحث :

للحصول على البيانات الخاصة بالبحث استعان الباحثون بالاستبيان كأداة رئيسة لجمع البيانات وتضمن محورين الاول من (21) فقرة هو الحوكمة الالكترونية ، وأبعاده هي (المساواة الالكترونية ، الشفافية الالكترونية ، المشاركة الالكترونية) والثاني هو الثقافة التنظيمية من (21) فقرة وأبعاده هي (القيم التنظيمية ، المعتقدات التنظيمية ، الاعراف التنظيمية) ، وذلك بالاستفادة من آراء الخبراء .

1-1-2-2 تحديد ابعاد الاستبيان

لغرض بناء أبعاد الاستبيان قام الباحثون بمراجعة الأطر النظرية ذات العلاقة بالحوكمة الالكترونية و الثقافة التنظيمية ، وتم استخدام مقياس ليكرت الثلاثي للحصول على استجابات مفردات عينة الدراسة ، وفق بدائل الاجابة الاتية (أوافق ، ، أوافق الى حد ما ، لا أوافق) وتحمل الاوزان (1،2،3) ، حيث تكون الاستبيان من (42) فقرة ، وان اعلى درجة محتملة هي (126) وأدنى درجة (42) .

2-1-2-2 صياغة فقرات الاستبيان

بعد تحديد أبعاد الاستبيان قام الباحث بإعداد وصياغة عدد من الفقرات لكل بُعد مع مراعاة أن تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة وقابلة للتفسير .

3-1-2-2 صدق الاستبيان

يعتمد صدق الاختبار بصورة اساسية على مدى امكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره ، والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً. وفي أدناه وصف لمعاملات الصدق التي اجريت لإمكانية التأكد من صحة استخدام المقياس في هذا البحث .

1-3-1-2-2 صدق المحتوى

توصل الباحثون الى صدق المحتوى من خلال اطلاعه على المصادر ذات العلاقة بالاستبيان ، وتحديد ابعاده وفقاً للاجراءات العلمية ، وتحليل مضامين الابعاد بهدف تشكيل صورة واضحة تتضمن النواحي المكونة لكل بُعد ، ساعدت الباحثين في صياغة فقرات الاستبيان ، لتتفق مع طبيعة البحث واهدافه .

2-2-1-2 الصدق الظاهري

أستأنس الباحثون برأي الخبراء والمختصين في الادارة والتنظيم ، للتأكد من دقة وصحة محتوى الاستبيان من جهة وضوح فقراته ، والصياغة اللغوية ، وتم الاعتماد على نسبة اتفاق آراء المحكمين على أدنى فقرة في الاستبيان بشرط حصولها على (75 %) والملحقان (3-4) يوضحان ذلك.

2-2-2- التجربة الاستطلاعية

طبق الاستبيان وبصورته الاولى على مجموعة من التدريسيين من خارج عينة البحث عددهم (15) . للتأكد من وضوح في الفقرات وفهم طريقة الاجابة عليها لدى التدريسيين .

2-2-2-1 إجراءات صدق الاستبيان

2-2-2-2 الاتساق الداخلي لمحور الحوكمة الالكترونية

جدول (1)

نتائج الاتساق الداخلي لفقرات ابعاد استبيان الحوكمة الالكترونية

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
المساءلة الالكترونية		الشفافية الالكترونية		المشاركة الالكترونية	
1	0.636**	8	0.640**	15	0.600**
2	0.363**	9	0.705**	16	0.672**
3	0.741**	10	0.545**	17	0.672**
4	0.657**	11	0.497**	18	0.676**
5	0.684**	12	0.550**	19	0.506**
6	0.556**	13	0.700**	20	0.751**
7	0.721**	14	0.537**	21	0.723**

** دالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.01)

لايجاد درجة صدق العبارات وانسجامها الداخلي لمحور الحوكمة الالكترونية لجأ الباحثون الى ايجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة و درجة البعد الذي تنتمي اليه، وتم اجراء هذا الارتباط على (80) استمارة والمتضمنة (42) فقرة من فقرات الاستبيان والجدول (2) يبين ذلك .

2-2-2-3 الاتساق الداخلي لمحور الثقافة التنظيمية

جدول (2)

نتائج الاتساق الداخلي لفقرات ابعاد استبيان الثقافة التنظيمية

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
القيم التنظيمية		المعتقدات التنظيمية		الاعراف التنظيمية	
1	0.864**	8	0.600**	15	0.692**
2	0.577**	9	0.608**	16	0.782**
3	0.644**	10	0.642**	17	0.536**
4	0.515**	11	0.544**	18	0.631**
5	0.725**	12	0.673**	19	0.532**
6	0.592**	13	0.542**	20	0.643**
7	0.628**	14	0.675**	21	0.675**

** دالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.01)

لايجاد درجة صدق العبارات وانسجامها الداخلي لمحور الثقافة التنظيمية لجأ الباحثون الى ايجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للبعد وتم اجراء هذا الارتباط على (80) استمارة والمتضمنة (21) فقرة من فقرات الاستبيان، وكانت الاستمارات هي استمارة الحوكمة الالكترونية واستمارة استبيان الثقافة التنظيمية

2-2-2-4- ثبات الاستبيان

جميع قيم الثبات المستخرجة للاستبيان ، باستخدام طريقة معامل الفا كرونباخ لتقدير ثبات الاتساق الداخلي لمحور الحوكمة الالكترونية والتي كانت (0.912) ولمحور الثقافة التنظيمية (0.938) ، تدل على توافر مستوى عال من خاصية ثبات الاستبيان والاعتماد عليه في تطبيق الدراسة الميدانية حيث ان (0.70) الحد الأدنى للثبات

2-2-3 التطبيق النهائي للاستبيان

تم تطبيق الاستبيان على عينة قوامها (80) تدريسي وتدرسية ، بعد تزويدها بالتعليمات حول آلية الاجابة على الاستبيان ، وأخذ ملاحظات التطبيق الاستطلاعي ، بنظر الاعتبار .

2-4 الوسائل الاحصائية :- تم استخدام الحاسوب بنظام SPSS و EXCEL في إحتساب المعاملات الاحصائية:

3 - عرض النتائج ومناقشتها :

1-3 عرض ومناقشة نتائج الهدف الاول وهو التعرف على درجة تطبيق الحوكمة الالكترونية في عدد من كليات ومعاهد التربية الرياضية في محافظة اربيل

1-1-3 المساءلة الالكترونية : وسيلة فاعلة لمطالبة الادارة العليا بتقديم التوضيحات اللازمة لاصحاب المصالح حول كيفية استخدام صلاحياتهم وتصريف واجباتهم عبر الاستفادة من التقنيات الحديثة (Muhammad, 2018)

جدول (3)

المعالم الاحصائية لبُعد المساءلة الالكترونية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	المعلومات المتاحة حول القوانين والاجراءات ونتائج الاعمال تسهل آلية المساءلة	2.28	0.800	75.9
2	ألجا الى هاتفى المحمول للاتصال بالادارة عند تشخيص الخلل الاداري	2.25	0.707	74.9
3	المساءلة الالكترونية تتجاوز احيانا على خصوصيات الاخرين	2.18	0.636	72.6
4	استخدم البريد الالكتروني لإخطار الادارة	2.10	0.810	69.9

			بسلبياتها وأتلقى الإجابة منها	
5	الاتصال الالكتروني الدائم مع الادارة يجعلني مراقباً مستمراً لادائها	2.08	0.730	69.3
6	استفاد من النظام الالكتروني المعلن للشكاوى	2.08	0.747	69.3
7	تداول المعلومات في الموقع الالكتروني توفر بيئة ادارية ذات موثوقية عالية	1.97	0.768	65.6
	المعدل الكلي	2.13	0.740	71.07

الجدول (3) يوضح نتائج بُعد المساءلة ، حيث ان ثلاث فقرات حصلت ، على مستوى (مرتفع) فيما حصلت اربع فقرات اخرى على مستوى (متوسط) ناتج عن نسب مئوية تراوحت بين (75.9% - 65.6%) من خلال الاواسط الحسابية التي كانت بين (1.97 - 2.28). وتُعزى هذه النتائج الى الانتشار الواسع لتكنولوجيا الاتصال، و الى بروز مساحات جديدة لممارسة المساءلة ، فانقلت بذلك المساءلة من الممارسة القائمة على الوسائل التقليدية الى الممارسة الحديثة معتمدة في ذلك على الوسائل التكنولوجية كالأنترنت وغيرها ، لتشكل عالما افتراضياً يفتح المجال امام الافراد والتنظيمات على انواعها لممارسة المساءلة بقنوات وادوات جديدة كالأنترنت وتطبيقاتها المتعددة والهاتف النقال ، التي عززت المشاركة في عملية صنع القرار وصنع السياسات العامة والرقابة على الاداء (Nawal Maghazili, 2014)

وبفضل الاستجواب الالكتروني يمكن للأفراد تجاوز الاجراءات البيروقراطية المتعلقة ، بإيداع الاستجواب في البريد الالكتروني للمستجوب ، ونشره في موقع المؤسسة ، كما يمكن تبليغ كل من له علاقة ادارية بالاستجواب عن طريق البريد الالكتروني واستخدام الهاتف النقال ، ويسهم هذا في ديمقراطية وترشيد عملية الحكم عن طريق الديمقراطية الالكترونية وارساء مساءلة حديثة من خلال توفير قنوات تواصل الكترونية (Ben Issa, 2013)

وتضمن المساءلة الادارية المساواة بين جميع العاملين في المؤسسة التعليمية ، ولها دور مؤثر في تحقيق رضا العاملين حيث يخضع الجميع للمساءلة بعيداً عن المحاباة والمجاملة بوجود الية موضوعية وعادلة في تقييم الأداء (Al-Shammari, 2020). وتساعد الحوكمة ادارة المؤسسات التعليمية على صياغة وبناء استراتيجيات سليمة وضمان اتخاذ القرارات الفاعلة وتجنب حدوث أي مخاطر او صراعات داخل المؤسسة تعوق جودة الاداء وتؤثر على سمعتها في المجتمع وتعمل الحوكمة على تحسين الممارسات الادارية وتوفير الارشادات حول كيفية التزام افضل بالمعايير والممارسة القياسية .

و من خلال العرض السابق يرى الباحثون ان المساءلة الالكترونية ساهمت وتساهم في تجنب المحاباة والمحسوبية ، الى جانب قطع الطريق امام الاستئثار بالقرار الاداري وتحمي مصالح المؤسسة الادارية. و تتمثل أهمية تطبيق المساءلة الالكترونية، في المنظمات الادارية بشكل عام، وفي المؤسسات التعليمية بشكل خاص ، في أنها تحدد العمل المقبول الذي يشجع الافراد على ممارسته ، وتحد من العشوائية ، وتنمي الفكر الرقابي ، وتحقق التميز التنظيمي .

3-1-2 الشفافية الالكترونية: هي نموذج عمل مبتكر يستند على تقنيات واساليب التفاعل والشفافية والمصادقية والثقة المتبادلة وتستهدف بالدرجة الاولى تقديم خدمة عامة للمؤسسة الادارية (Al-Mubaideen, 2011)

جدول (4)

المعالم الاحصائية لُبُعد الشفافية الالكترونية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	توفر المكاشفة وإيضاح المعلومات	2.28	0.729	75.6
2	تحديث الموقع الإلكتروني يوفر الفرصة للحكم على مدى فعالية الاداء	2.22	0.745	73.9
3	تكشف بسرعة عن مواطن الخلل والضعف في الاداء الاداري	2.20	0.648	73.3
4	تبادل المعلومات بين المستويات الادارية يتم بسهولة	2.19	0.833	72.9
5	نلمس انفتاح الادارة على الرأي الاخر	2.04	0.724	67.9
6	تقلل المحاباة والانحياز ويترسخ مبدأ الحياد في العمل الاداري	2.04	0.775	67.9
7	نلمس وجود بيئة ادارية مرنة الاداء	2.00	0.698	66.6
	المعدل الكلي	2.14	0.74	71.16

نتائج الجدول (5) توضح حصول اغلب فقرات بُعد الشفافية الالكترونية ، على مستوى (مرتفع) فيما حصلت ثلاث فقرات على مستوى (متوسط) ناتج عن نسب مئوية تراوحت بين (75.6% - 66.6%) من خلال الاواسط الحسابية التي كانت بين (2.00 - 2.28). وتُعزى هذه النتائج الى ان الشفافية الالكترونية تضمن العمل بروح الفريق الواحد، وتقضي على البيروقراطية والروتين الذي يوجد في عمل الادارة التقليدية، وتختصر الهرم الإداري التسلسلي الطويل ، وتسرع في تنفيذ الإجراءات الإدارية ، و تسهل عملية الرقابة والإشراف على الأداء الاداري ، وتخلق بيئة عمل أفضل باستخدام تقنيات المعلومات والاتصال في المؤسسة وتأسيس بنية تحتية الكترونية تساعد على العمل بكل يسر وسهولة وإنسيابية وتفاعل وتواصل بين كوادر المؤسسة (Al-Shibli,

(2023) والمواقع الإلكترونية للمؤسسات والإدارات على شبكة الانترنت، هي إحدى مظاهر الشفافية الالكترونية وأن تحديثها باستمرار، تعطي صورة صادقة ونزيهة وأمينه عما يجري بداخلها، وتؤكد أن الأجهزة الإدارية مستعدة لسماع رأي مختلف الأفراد والفئات حول عملها وأنشطتها المختلفة ، وأنها تسعى إلى تحسين خدماتها وفقا لمتطلبات الجمهور .

وتعد الشفافية الالكترونية من المفاهيم الحديثة والمتطورة في الحوكمة، تعني الانفتاح والتخلي عن السرية والتضليل وجعل كل شي واضحاً وقابلاً للتحقق والرؤية السليمة ، في ممارسة المؤسسة لأعمالها مع خضوعها للمساءلة ، والسماح للأخريين بمعرفة الحقيقة دون محاولة اخفاء المعنى أو تبديل الواقع .

ويشهد هذا العصر تطوراً كبيراً في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لا يمكننا البقاء دون استخدام أجهزة الكمبيوتر ومعدات الاتصالات السلكية واللاسلكية في أي مجال من مجالات الحياة، حيث يمكننا بسهولة استرجاع البيانات ونقلها ومعالجتها في أقصر وقت ممكن بل وتحقيق نتائج فعالة وشفافة وخالية من الأخطاء. (Al-Harout, 2018) ويرى الباحثون ان الشفافية الالكترونية تعمل على إزالة الغموض عن أعمال الإدارة ، وترفع درجة وضوح الأهداف التي تسعى المؤسسة لتحقيقها، فالمصارحة والمكاشفة وإيضاح المعلومات تزيد من ولاء الفرد للمؤسسة ، وتجعله يشعر بأنه جزء مهم من الإدارة كونه على معرفة بما يجري ويحصل فيها ، فضلاً عن ان الشفافية من عناصر نجاح التنمية الادارية اذ تعمل على زيادة جودة أداء المؤسسة ، و تعمل على تحقيق العدالة.

3-1-3 المشاركة الالكترونية : استعمال تكنولوجيا المعلومات بهدف رفع مستوى التنظيم الاداري وسلوكيات الافراد ، وضمان تحقيق مشاركة الافراد في صنع القرار والوصول الى المعلومات ببسر وسهولة . (Marziq & Louens, 2014)

جدول (5)

المعالم الاحصائية لُبُعد المشاركة الالكترونية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	نظم المعلومات الإلكترونية تفعل عملية المشاركة والتحاور المباشر	2.42	0.709	80.6
2	تسهل التقنية الحديثة عمل اللجان العلمية والادارية للكلية – المعهد	2.35	0.752	78.3
3	تساعد التقنيات الحديثة نظام الرقابة والمشاركة في تدارك الاخطاء البشرية	2.22	0.673	73.9
4	تزداد القدرة على الاستجابة للتغيرات المتلاحقة في بيئة العمل	2.20	0.740	73.3
5	تقلص ازدواجية المناصب وتحفز لمشاركة أوسع في العمل	2.20	0.686	73.3
6	ترفع درجة المشاركة في صنع القرار وتنوع الافكار	2.11	0.698	70.3
7	تعزز مشاركة الخبرات والمعرفة في الممارسات الادارية	2.06	0.704	68.6

74.0 4	0.71	2.22	المعدل الكلي	
-----------	------	------	--------------	--

ونتائج بُعد المشاركة الالكترونية في جدول (5) تشير الى حصول اغلب الفقرات، على مستوى (مرتفع) فيما حصلت فقرة واحدة على مستوى (متوسط) ناتج عن نسب مئوية تراوحت بين (80.6% - 68.6%) من خلال الاواسط الحسابية التي كانت بين (2.06 - 2.42). وتُعزى هذه النتائج الى ارتياح واضح لدى عينة البحث لمشاركتهم في اتخاذ القرارات ، وحل المشكلات، وتساهم المشاركة في زيادة التعاون في إنجاز العمل وتحقيق أهدافه ، وتترك أثراً إيجابياً على عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم للنهوض بالمؤسسة التعليمية ، وتطويرها، وتحسين أدائها (Al-Shabbat, 2018)

اذ أن أهمية توظيف الاساليب العلمية كنظام تكنولوجيا ادارة المعلومات في المشاركة في صياغة الرؤيا والرسالة والاهداف الاستراتيجية الصحيح انشاء شبكات وبرامج معلوماتية تساعد على الحصول على المعلومات واسترجاعها وتخزينها والتقليل من هدر الوقت في البحث عنها ، وبناء قاعدة بيانات للمتابعة والتقييم تساهم في إعداد تقارير موجزة عن اداء المؤسسة لتوظيف نظم المعلومات التوظيف الصحيح (Al-Shanfari, 2020)

وتزداد فاعلية المنظمة بمشاركة مختلف العاملين ، في تبادل الأفكار والخبرات والمساهمة في اتخاذ القرارات ، ويعزز ذلك رابط التواصل بينهم ويحسّسهم بالثقة والمسؤولية، وهذا ما يدفع بالإدارة إلى الوصول إلى أعلى مستويات الجودة والفاعلية وبهذا نحقق أهداف المؤسسة (Al-Falouji, 2014)

و يرى الباحثون ان المشاركة الايجابية للتدريسيين في وضع أسس عمل المؤسسة التعليمية تفتح الباب باتجاه اعتماد معايير موضوعية لتقييم وتقييم الاداء ، تزيد من دافعيّتهم للعمل والانجاز والمشاركة في تقييم الاداء تفعل دور الكادر التدريسي وتجعله على دراية بجوانب الضعف والقوة داخل مؤسساتهم التعليمية ، وتحافظ على تماسكها

2-3 عرض ومناقشة نتائج الهدف الثاني وهو التعرف على مستوى الثقافة التنظيمية في عدد من كليات ومعاهد التربية الرياضية في محافظة اربيل

1-2-3 القيم التنظيمية: تفاعل مجموعة من الافكار والخبرات مما يؤدي الى ايجاد نظام من الاحكام نحو جوانب الحياة المختلفة

جدول (6)

المعالم الاحصائية لبُعد القيم التنظيمية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	هناك التزام بتوزيع النصاب التدريسي	2.28	0.659	75.9
2	تقوية العلاقات الانسانية بين التدريسيين والطلبة من الاولويات	2.22	0.728	73.9
3	توزيع المقررات الدراسية يتم حسب التخصص والمرتبة العلمية	2.15	0.753	71.6

4	يطبق التدريسي تعليمات الجزاءات السلوكية على الطلبة	2.15	0.622	71.6
5	مسؤوليات تنفيذ الأنشطة محددة على نحو دقيق	2.15	0.735	71.6
6	واجبات ومسؤوليات التدريسيين واضحة	2.14	0.707	71.3
7	يشارك الطلبة في صياغة القرارات المتعلقة بمشكلاتهم	1.92	0.730	63.9
	المعدل الكلي	2.18	0.704	71.4

توضح فقرات بُعد القيم التنظيمية في الجدول (6) النتائج، حصول معظم الفقرات، على مستوى (مرتفع) ووفرة واضحة على مستوى (متوسط) ، ناتج عن نسب مئوية تراوحت بين (75.9 - 65.9%) من خلال اواسط حسابية كانت بين (2.28 - 1.92). وتُعزى هذه النتائج الى ان القيم التي تتبناها المنظمة الادارية، اوجدت تقاهماً مشتركاً بين الافراد حول السلوكيات والتوجهات المتعارف عليها .

إذ كلما كانت قيم المنظمة مرنة و ومتطلعة للافضل ، فان المنظمة تكون اقدر على التغيير والحرص على الافادة منه ، وبالعكس كلما كانت قيم المنظمة تميل الى التحفظ قلت قدرة المنظمة على التطوير (Ashour & Muhammad, 2018)

اذ ان الثقافة التنظيمية تعمل على إرساء القواعد والضوابط وتحكم سلوكيات الأفراد وتنظمها بشكل غير رسمي وفقاً للقيم التنظيمية المعمول بها ،مما يخلق شعور الثقة والعدالة وكذا الممارسات التنظيمية التي تشجع على انتهاجها للوصول إلى أداء أفضل ،ما يساهم في زيادة التزام العامل بالمؤسسة التي يعمل فيها (Tariq Muhammad Badr & Abbas Ali Saleh, 2023)

و تحدد الطريقة التي يفضلها أعضاء الإدارة العليا في ممارسة العمل وكذلك تقضيات العاملين للأساليب المستخدمة في التعامل معهم في تشكيل قيم العمل السائدة المنظمة، فالإدارة يصعب عليها فرض ثقافة لا يؤمن بها العاملون . وتتأثر الثقافة التنظيمية بالمنظمة برؤيتها وأهدافها التي تسعى المؤسسة لتحقيقها إضافة إلى التركيز على غرس القيم الخاصة بعلاقات العملاء في ثقافتها التنظيمية (Furtasan A, 2020)

وتسهم الثقافة التنظيمية في تميّز المؤسسات التعليمية ، وتحقق أهدافها ولهذا فإن الثقافة التنظيمية تعتبر عاملاً مهماً للتطوير المؤسسي لأنها تساهم في تطوير الأساليب المتعلقة بأداء العمل في الجامعة. لذا أصبحت الجامعات الرائدة تتميز من خلال رفع مستوى الثقافة التنظيمية بين العاملين فيها؛ فالثقافة التنظيمية تعد مصدراً للميزة التنافسية للجامعات الحديثة والمتطورة، كما أنها تزيد من التعاون بين جميع العاملين فيها (Hussein, 2014)

وتبرز أهمية الثقافة التنظيمية للمنظمات من خلال تحقيقها التالي تشكيل شخصية مستقلة للمنظمة تختلف عن باقي المنظمات الأخرى. تساهم في تحقيق التوازن بين مختلف الأقسام الإدارية بالمنظمة. تحديد المعايير السلوكية

والأخلاقية للعاملين عند تنفيذ أعمالهم الإدارية والسلوكية. تحديد مجالات الاهتمام المشترك التي تساهم في رفع مستوى التميز للمنظمة. (Abdel-Muttalib & Al-Sakiti, 2020)

ويرى الباحثون ان القيم التنظيمية تعد من الاجراءات الحيوية التي تسعى الإدارات العليا في المؤسسات التعليمية إلى انجازها، و الالتزام بها من قبل كوادرها، لأهميتها في توجيه العاملين نحو تحقيق الأهداف، في بيئة محفزة للعمل، كما أن القيم التنظيمية تسهم في زيادة تفاعل الكوادر التدريسية مع تطلعات مؤسساتهم من خلال تشجيع العمل التعاوني، وتأثيره الإيجابي على كفاءة اداء المؤسسة التعليمية.

2-2-3 المعتقدات التنظيمية: افكار مشتركة حول طبيعة العمل وكيفية انجاز المهام التنظيمية والمساهمة في العمل الجماعي واثر ذلك في تحقيق الاهداف التنظيمية (K. A. Ali, 2023)

جدول (7)

المعالم الاحصائية لبعء المعتقدات التنظيمية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	يسمح للتدريسيين بالتعبير عن آرائهم في القضايا الجامعية	2.15	0.786	71.6
2	تسعى الكلية -المعهد الى تنمية روح التعاون والتفاهم	2.13	0.723	70.1
3	يشارك التدريسيين في صياغة رؤية الكلية -المعهد واهدافها	2.09	0.701	69.6
4	هناك حرص على تحديث المناهج بما يتفق مع سوق العمل	2.05	0.749	68.3
5	هناك تنسيق واضح مع التدريسيين لحل مشاكلهم	2.05	0.658	68.3
6	البنية التحتية تلبي حاجة المقررات الدراسية العملية والنظرية	2.03	0.698	67.6
7	يؤخذ بأراء الطلبة لتحسين البيئة التعليمية	1.97	0.698	65.6
	المعدل الكلي	2.43	0.716	68.7

وتشير نتائج بُعء المعتقدات التنظيمية في الجدول (7) حصول بعض الفقرات، على مستوى (مرتفع) ، وخمس فقرات على مستوى (متوسط) ، ناتج عن نسب مئوية تراوحت بين (65.6 - 71.6%) من خلال اواسط حسابية كانت بين (1.97 - 2.15). وتُعزى هذه النتائج الى المناخ الديمقراطي السائد في المؤسسات التعليمية التي استهدفها الباحثون؛ وترسخ المعتقدات التنظيمية الأفكار المشتركة حول طبيعة العمل والحياة الاجتماعية في بيئة العمل، وكيفية إنجاز العمل والمهام التنظيمية، وهي التي تشجع على العمل التعاوني، وتحد من التنافس غير المرغوب فيه بين العاملين في المنظمة؛ وتقوم الثقافة التنظيمية على مجموعة معتقدات تحملها الافراد وتحدد ادوارهم ومسؤولياتهم والقيم التي يحملونها والتي يتم تطويرها في المنظمة كمبادئ توجيهية سلوكية تعالج المواقف التي يواجهونها . (Elsbach & Stigliani, 2018)

كما ان توجيه سلوك ومعتقدات الأفراد داخل المؤسسة تطور ثقافتها التنظيمية، ويستوجب على قادة المنظمات ومديريها الاستجابة السريعة والملائمة للاحتياجات التنظيمية، لخلق التناسق والانسجام في قيم وأهداف الجماعات، عبر التماسك والرغبة في البقاء فيها والإخلاص لها هذا ما يزيد من الالتزام التنظيمي (Sahl, 2020)

ويرى الباحثون ان المعتقد التنظيمي وسيلة حيوية لتنظيم الجهود، وتسيير العمل بروح المسؤولية، في مناخ يعبر فيه الجميع عن آرائهم في القضايا التي تمس البيئة التعليمية، وتسعى فيها الادارة العليا لحل المشاكل التي تكتنف العمل ، و فيها آراء الطلبة محل احترام ، وتطوير الخطط التعليمية من الاولويات ، بمشاركة كل اطرافها في صياغة رؤية المؤسسة التعليمية واهدافها .

3-2-3 الاعراف التنظيمية : أنها معايير مفيدة للمنظمة ، وواجبة الاتباع من قبل جميع العاملين بالمنظمة.

جدول (8)

يوضح المعالم الاحصائية لبعـد الاعراف التنظيمية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	الرقابة الذاتية ترفع قيمة و مصداقية العمل	2.30	0.686	76.6%
2	تحث (الكلية – المعهد) التدريسيين على اجراء البحوث العلمية	2.28	0.750	75.93%
3	تقيم (الكلية – المعهد) حفل استقبال الطلبة الجدد سنويا	2.27	0.763	75.6%
4	تحتفي (الكلية – المعهد) بالطلبة المتميزين في اخر الموسم الدراسي	2.2	0.717	73.26%
5	تعقد اجتماعات دورية لمناقشة تطوير عمل (الكلية – المعهد)	2.13	0.740	70.9%
6	تساعد (الكلية – المعهد) الطلبة للتغلب على ظروفهم الخاصة	2.06	0.722	68.6%
7	يتم توضيح الية العمل بدقة لرفع كفاءة العمل	2.00	0.751	66.6%
	المعدل الكلي	2.18	0.73	72.5%

و يتضح من معظم فقرات بُعد الاعراف التنظيمية في جدول (8) انها ظهرت بمستوى (مرتفع) ناتج عن نسب مئوية تراوحت بين (76.2 % - 66.6%) من خلال اواسط حسابية كانت بين (2.30 - 2.00) وهذه النتائج تؤكد ان مستوى التزام عينة البحث بالاعراف التنظيمية ؛وتسهم الاعراف التنظيمية في بناء بيئة تنظيمية متميزة تساعد على تحسين وتطوير الأداء بشكل متميز ، ينبغي التزام العاملون في المنظمة بها باعتبارها نافعة (Al-Harashsheh & Al-Shammari, 2019) ويعد وجود معايير الرقابة . والتركيز على العمل الجماعي من مبادئ الجودة الشاملة ولغرض الوصول الى ما تبتغيه الرقابة على الأداء في الجودة الشاملة فلا بد ان تتم تلك العملية بناءً على استعمال طرق احصائية ومعايير رقابة الجودة وليست رقابة روتينية تقليدية على الأداء والتفتيش عن الأخطاء فقط (Mahd & Abdul Karim, 2011) ويرى الباحثون إن الاعراف التنظيمية تساهم في تحسين أداء المؤسسات التعليمية، بوجود رؤية واضحة لدى الإدارة بأهمية دور الطلبة ، و حث التدريسيين على النهوض بمهامهم

العلمية ، في إطار الية عمل دقيقة لرفع كفاءة العمل ، و ضمان جودة اداء المؤسسة ، والاهتمام بالرقابة على اداء المؤسسة .
(Aldewan et al., 2015)

3-3 العلاقة بين الحوكمة الالكترونية والثقافة التنظيمية

الجدول رقم (9)

يبين معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين الحوكمة الالكترونية والثقافة التنظيمية

المتغير	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الحوكمة الالكترونية	80	2.16	0.44	0.812	0.00
الثقافة التنظيمية	80	2.14	0.48		

ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)

3-3-1 عرض ومناقشة الهدف الثالث التعرف على طبيعة العلاقة بين الحوكمة الالكترونية والثقافة التنظيمية
من خلال الجدول (9) نجد أن مستوى الدلالة بين قيم الحوكمة الالكترونية والثقافة التنظيمية بلغ (0.00) وهو اصغر من مستوى الدلالة المعتمد (0.01) مما يدل على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بينهما. وهذا يؤكد أن هناك دور واضح للحوكمة الالكترونية في تجديد وتعزيز وتحسين الثقافة التنظيمية في المؤسسات التعليمية ، و تسهم في تحقيق الاستقرار والتميز لها، كما يساعدها على تحقيق التكامل التنظيمي بين العاملين في المنظمة على اختلاف مواقعهم الإدارية، وتزيد من ممارسة العمل التعاوني بعيداً عن التنافس غير المحمود بين العاملين في المؤسسات (Joana et al., 2020)

1-5 الاستنتاجات:

1. تحدد المسألة العمل المقبول الذي يشجع الافراد على ممارسته، وتحد من العشوائية، وتنمي الفكر الرقابي
2. تعمل الشفافية الالكترونية على إزالة الغموض عن أعمال الإدارة، وترفع درجة وضوح الأهداف التي تسعى المؤسسة لتحقيقها
3. تساهم المشاركة الايجابية للتدريسين في وضع أسس عمل المؤسسة التعليمية، وتزيد من دافعيتهم للعمل.
4. القيم التي تتبناها المنظمة الادارية ، توجد تقاهماً مشتركاً بين الافراد حول السلوكيات والتوجهات.
5. المعتقدات التنظيمية وسيلة حيوية لتنظيم الجهود ، وتسيير العمل بروح الفريق.
6. تساهم الاعراف التنظيمية في تحسين أداء المؤسسات التعليمية، بوجود رؤية واضحة لدى الإدارة.

5-2التوصيات:

1. الحرص على نشر ثقافة المساءلة لأنها وسيلة فاعلة لحماية المصالح، وكيفية استخدام الصلاحيات. وتجنب المحاباة والمحسوبية، وقطع الطريق امام الاستئثار بالقرار الاداري.
2. ضرورة دعم الشفافية في العمل الاداري، حيث تسهل الإجراءات، وتجعل الديمقراطية ممكنة
3. تفعيل المشاركة في ادارة المؤسسة، بتبادل الأفكار والخبرات والمساهمة في اتخاذ القرارات ، يعزز رابط التواصل ويحسّس الجميع بالثقة والمسؤولية.
4. ضرورة جعل قيم المنظمة مرنة و ومتطلعة للأفضل ، لتكون قادرة على التغيير والاستمرار في النجاح
5. ترسيخ المعتقدات التنظيمية حول طبيعة العمل ، ضمان لإنجاز المهام الادارية للمؤسسة التعليمية .
6. وجود بيئة ادارية تشجع الاعراف التنظيمية سعياً لتطوير الأداء والمحافظة على نسق النجاح.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين وسوران وكوية ومعهد التربية الرياضية في شقلاوة في محافظة أربيل

تضارب المصالح

يعلن المؤلفون انه ليس هناك تضارب في المصالح

References

- Abdel Razzaq, K., Abbas, S., & Ahmed, H. (2019). Organizational culture and its impact on determining the strategic direction of the organization: an applied study in the Iraqi Ministry of Higher Education and Scientific Research. *The Arab Journal of Management, League of Arab States, Cairo*, 40.
- Abdel-Muttalib, I., & Al-Sakiti, M. (2020). The impact of organizational culture in enhancing comprehensive quality (by applying it to a sample of the opinions of employees in the Supreme Council for Total Quality). *Al-Mithqal Journal of Economic and Administrative Sciences ,Center for Scientific Research and Heritage Revival at the International Islamic Sciences University*, 25.
- Aldewan, L. H., Mohammed, R., & AbdulQadir, A. (2015). Building and the application of a measure to evaluate the curriculum volleyball according to the overall quality from the standpoint of the teaching staff standards. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 44, 21–45. <https://www.iasj.net/iasj/article/108021>
- Al-Falouji, R. A. H. (2014). *Administrative Transparency and its Relationship to Job Performance – A Field Study of Administrative Employees in the Palestinian Cellular Telecommunications Company “Jawwal”* [Master’s Thesis]. College of Economics and Administrative Sciences.
- Al-Harabsheh, M., & Al-Shammari, A.–H. (2019). The prevailing organizational culture among directors and heads of departments at the Saad Al–Abdullah Academy for Security Sciences in the State of Kuwait and its relationship to their creativity. *Journal of Educational Science Studies*, 46(2), 597.
- Al-Harout, A.–A. I. (2018). *Trends towards applying electronic governance in Jordanian private universities and its impact on excellence in university performance* [Master’s thesis on electronic business]. Middle East University.
- Ali, A. F. (2023). Organizational culture and its relationship to the administrative organization of school principals from the point of view of teachers. *University of Anbar Sport and Physical Education Sciences* , 14(27), 391–401. <https://www.iasj.net/iasj/article/297136>

- Ali, K. A. (2023). Creative behavior and its impact on the organizational culture of administrators working in sports clubs in the Kurdistan region of Iraq. *Kufa Journal Physical Education Sciences* , 6(1), 210–226. <https://www.iasj.net/iasj/article/273075>
- Al-Mubaideen, S. (2011). *Electronic government models, applications and international experiences* (Jordan, Ed.).
- Al-Shabbat, M. (2018). The concept of university governance and its impact on enhancing standards of transparency, accountability, and participation. *Journal of the Arab League for Research in Higher Education, Cairo*, 156. <https://www.researchgate.net/publication/335549786>
- Al-Shammari, A.–R. O. (2020). Administrative transparency practices in middle school schools in the State of Kuwait from the point of view of teachers. *Journal of Educational Sciences ,Faculty of Education in Hurghada, South Valley University*, 3(4), 26. https://mseg.journals.ekb.eg/article_150671
- Al-Shanfari, S. bint A. at el. (2020). Obstacles to employing administrative technology in strategic planning among administrative leaders in the Ministry of Education in the Sultanate of Oman. *Journal of Educational Sciences Qatar University Press*, 15, 34. <https://qspace.qu.edu.qa/handle/10576/15070>
- Al-Shibli, O. (2023). Electronic governance and its role in developing human resources for municipalities in the Hashemite Kingdom of Jordan. *Journal of Human and Natural Sciences*, 4(2), 9. <https://www.hnjournal.net/4-2-85/>
- Al-Zahraa, F. (2018). *Obstacles to the application of electronic governance in public institutions of an administrative nature* [Master's thesis]. Mohamed Khidir University.
- Al-Zuhairi, T. N., & Al-Quraishi, F. (2017). Electronic governance in academic institutions, concepts and application mechanisms. *Journal of Bioeconomics and Bioenvironmental Policy*, 1(3), 75.

- Ashour, A., & Muhammad, B. K. (2018). The organizational culture of the educational organization and its relationship to the sense of school belonging among middle school students. *Tanweer Magazine*, 5. <https://www.researchgate.net/publication/371700641>
- Ben Issa, Q. (2013). *Algerian parliamentarians' use of information and communication technology in making their political decisions and achieving good governance* [Doctoral thesis in media and communication sciences]. University of Algiers 3.
- Elsbach, K., & Stigliani, I. (2018). Design thinking and organizational culture: A review and framework for future research. *Journal of Management*, 44(6), 44.
- Farhan, W. A. R., & Abdel, M. M. S. (2019). The level of organizational culture among male and female teachers in colleges and departments of physical education and sports sciences in Iraq. *University of Anbar Sport and Physical Education Sciences* , 4(19), 25–44.
<https://www.iasj.net/iasj/article/181987>
- Furtasan A. (2020). The Effect of Organizational Culture on Lecturers' Organizational. Commitment in Private Universities in Indonesia. *International Journal of Higher Education*, 9(2), 16–24.
- Hussein, M. (2014). *Principles of Modern Management (Theories, Administrative Processes, Organizational Functions)*. Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution.
- Joana, S., Gabriela, G., & Alexandra, G. (2020). Organizational culture, subject matter and work Welfare. The case of the Portuguese staff Universities. *Journal of Spatial and Organizational Dynamics*, 1(3), 153–161.
- Mahd, I. J., & Abdul Karim, M. A.–R. (2011). The organizational culture of heads of scientific departments at the University of Baghdad in light of total quality management standards from the point of view of teachers, College of Education for Girls. *Journal of Educational and Psychological Research*, 31, 114.
<https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/618/531>

- Marziq, L., & Louens, H. (2014). Electronic governance is an introduction to the development of public administration in Algeria. *Journal of Economics and Human Development, Lounisi University of Blida*, 127. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/18883>
- Muhammad, B. Z. (2018). *Transparency in State Administration through Administrative Reform: Vol. ed. The first*. Dar Amjad for Publishing and Distribution.
- Nawal Maghazili. (2014). Media Communication Technology and Accountability: Towards Establishing Electronic Accountability. *Journal of Political and Administrative Research ,Constantine University, Faculty of Political Sciences*, 12, 97.
- Onis, A. M. (2014). *Electronic Governance – A Comprehensive Vision – The International Global Forum on the Quality of Public Service in Light of Electronic Governance* (the Case of Arab Countries, Ed.). <https://scholar.google.fr/citations?user=4JRImSMAAAAJ&hl=fr>
- Sahl, A. (2020). *The role of organizational culture in achieving organizational commitment* [Master's Thesis].
- Tariq Muhammad Badr, & Abbas Ali Saleh. (2023). Organizational culture among faculty members. *Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research* , 3(8), 459–474. <https://www.iasj.net/iasj/article/261879>

ملحق (1)

جامعة صلاح الدين / أربيل

كلية التربية / شقلاوة

قسم التربية الرياضية

م / استطلاع آراء المحكمين

الاستاذ الفاضل ----- المحترم

الشهادة ---- اللقب العلمي ----- الاختصاص ----- مكان العمل ----

التاريخ -----

نهدىكم أطيب تحياتنا

في النية إجراء الدراسة الموسومة بـ(الحوكمة الالكترونية ودورها في تعزيز الثقافة التنظيمية في عدد من كليات ومعاهد التربية الرياضية في محافظة أربيل) يرجى تفضلكم بالاطلاع على مجالات الاستبيان والفقرات التي يتضمنها وإبداء الملاحظات عليها من حيث الحذف والتعديل والدمج والاضافة, علما ان بدائل الاجابة التي يقترحها الباحثون هي "موافق" "موافق الى حد ما" "غير موافق"

شاكرين تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي مع التقدير.

سلام تحسين عثمان

م.م

أ.م.د.

ماجستير تربية رياضية

زانيار مطلب محمد

عبد الحكيم مصطفى رسول

محور الحوكمة الالكترونية

المساءلة الالكترونية : ممارسة حديثة ، تشكل عالماً افتراضياً يفتح المجال امام الافراد والتطبيقات على انواعها لممارسة المساءلة بقنوات وادوات جديدة كالانترنت وتطبيقاتها المتعددة والهاتف النقال ، تمهد لصنع السياسات العامة والرقابة الفاعلة على اداء المؤسسات

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	صالحة بعد التعديل
1	تداول المعلومات في الموقع الالكتروني توفر بيئة ادارية ذات موثوقية عالية			
2	استفاد من النظام الالكتروني المعلن للشكاوى			
3	الاتصال الالكتروني الدائم مع الادارة يجعلني مراقباً مستمراً لادائها			
4	المعلومات المتاحة حول القوانين والاجراءات ونتائج الاعمال تسهل آلية المساءلة			
5	ألجا الى هاتفي المحمول للاتصال بالادارة عند تشخيص الخلل الاداري			
6	المساءلة الالكترونية تتجاوز احيانا على خصوصيات الآخرين			
7	استخدم البريد الالكتروني لإخطار الادارة بسلبياتها وأتلقى الاجابة منها			

الشفافية الالكترونية : هي الإفصاح الدقيق وفي الوقت الملائم لكافة المسائل المتصلة بتأسيس الشركة، وممن بينها الموقف المالي والأداء والملكية وأسلوب ممارسة السلطة

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	صالحة بعد التعديل
1	تقلل المحاباة والانهياز ويترسخ مبدأ الحياد في العمل الاداري			
2	تبادل المعلومات بين المستويات الادارية يتم بسهولة			
3	نلمس انفتاح الادارة على الرأي الآخر			
4	تكشف بسرعة عن مواطن الخلل والضعف في الاداء الاداري			
5	نلمس وجود بيئة ادارية مرنة الاداء			
6	توفر المكاشفة وإيضاح المعلومات			
7	تحديث الموقع الإلكتروني يوفر الفرصة للحكم على مدى فعالية الاداء			

المشاركة الالكترونية: توظيف نظام التكنولوجيا في المشاركة في صياغة الرؤيا والاهداف الاستراتيجية التي تساعد على الحصول على المعلومات واسترجاعها وتخزينها والتقليل من هدر الوقت في البحث عنها، وبناء قاعدة بيانات للمتابعة والتقييم

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	صالحة بعد التعديل
1	تقلص ازدواجية المناصب وتحفز لمشاركة أوسع في العمل			

2	ترفع درجة المشاركة في صنع القرار وتنوع الافكار		
3	تعزز مشاركة الخبرات والمعرفة في الممارسات الادارية		
4	نظم المعلومات الإلكترونية تفعل عملية المشاركة والتحاور المباشر		
5	تسهل التقنية الحديثة عمل اللجان العلمية والادارية للكلية – المعهد		
6	تساعد التقنيات الحديثة نظام الرقابة والمشاركة في تدارك الاخطاء البشرية		
7	تردد القدرة على الاستجابة للتغيرات المتلاحقة في بيئة العمل		

محور الثقافة التنظيمية

القيم التنظيمية : هي الركيزة الرئيسية في أي ثقافة تنظيمية ، فهي جوهر أي منظمة تسعى إلى تحقيق أهدافها بكفاءة وفعالية وهي تعكس شعور العاملين واتجاهاتهم العامة نحو المنظمة، كما تحدد الخطوط العريضة لأنشطتهم اليومية، لذا يتوقف نجاح المنظمات على مدى إدراك العاملين لتلك القيم التنظيمية والعمل بموجبها .

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	صالحة بعد التعديل
1	توزيع المقررات الدراسية يتم حسب التخصص والمرتبة العلمية			
2	يطبق التدريسي تعليمات الجزاءات السلوكية على الطلبة			
3	مسؤوليات تنفيذ الأنشطة محددة على نحو دقيق			
4	واجبات ومسؤوليات التدريسيين واضحة			
5	يشارك الطلبة في صياغة القرارات المتعلقة بمشكلاتهم			
6	هناك التزام بتوزيع النصاب التدريسي			
7	تقوية العلاقات الانسانية بين التدريسيين والطلبة من الأولويات			

المعتقدات التنظيمية: هي افكار مشتركة حول العمل وكيفية انجاز المهام منها العمل الجماعي والتعاون ، تمارس بوعي مهني

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	صالحة بعد التعديل
1	البنية التحتية تلبي حاجة المقررات الدراسية العملية والنظرية			
2	يؤخذ بأراء الطلبة لتحسين البيئة التعليمية			
3	يسمح للتدريسيين بالتعبير عن آرائهم في القضايا الجامعية			
4	تسعى الكلية –المعهد الى تنمية روح التعاون والتفاهم			
5	يشارك التدريسيين في صياغة رؤية الكلية – المعهد وأهدافها			

6	هناك حرص على تحديث المناهج بما يتفق مع سوق العمل		
7	هناك تنسيق واضح مع التدريسيين لحل مشاكلهم		

الاعراف التنظيمية: هي المعايير التي يلتزم بها العاملون في المؤسسة باعتبارها معايير مجدية ومفيدة ، ويفترض ان تكون هذه الاعراف مكتوبة وواجبة الاتباع

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	صالحة بعد التعديل
1	تحتفي (الكلية – المعهد) بالطلبة المتميزين في اخر الموسم الدراسي			
2	تعقد اجتماعات دورية لمناقشة تطوير عمل (الكلية – المعهد)			
3	تساعد (الكلية – المعهد) الطلبة للتغلب على ظروفهم الخاصة			
4	يتم توضيح الية العمل بدقة لرفع كفاءة العمل			
5	الرقابة الذاتية ترفع قيمة و مصداقية العمل			
6	تحت (الكلية – المعهد) التدريسيين على اجراء البحوث العلمية			
7	تقيم (الكلية – المعهد) حفل استقبال الطلبة الجدد سنوياً			



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



An analytical study of the levels of field intelligence among scout leaders in the Sports and School Activities Department

Hatem Kareem Kadhim¹  Ali Raisan Labid²  Hayder Odda Zughair³ 

University of Basra/College of Physical Education and Sports Sciences^{1,3}

Basra Education Directorate²

Article information

Abstract

Article history:

Received 25/12/2023

Accepted 12/1 /2024

Available online 15,Jan,2024

Keywords:

field intelligence, scout leaders, sports
and school activity, scouting field



The study aimed to build a measure of the field intelligence of scout leaders. The researchers used the descriptive approach in the survey style in order to suit the objectives of the research and the nature of the problem. The final research population was conducted using the intentional method, which were the scout leaders, numbering (140) male and female leaders. As a result of this, the sample was divided into two parts as follows:

First: The sample for constructing the scale: It included a number of scout leaders, numbering (75) leaders, with their percentage reaching (53.57%) of the research community.

Second: Application sample: It included (60) leaders, representing (42.85%) of the research community. The researchers concluded that the construction and application of a scale of field intelligence among scout leaders was reached. A scout leader who has high field intelligence is reflected in his performance. They recommended adopting the current scale designed by the researchers to reveal the level of field intelligence among scout leaders



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



دراسة تحليلية لمستويات الذكاء الميداني لدى القادة الكشفيين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي

✉️ 3 حيدر عودة زغير

مديرية تربية البصرة²

✉️ 2 علي ريسان لابد

جامعة البصرة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة^{1,3}

✉️ 1 حاتم كريم كاظم

الملخص

هدفت الدراسة الى بناء مقياس لذكاء الميداني للقادة الكشفيين، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لملاءمته أهداف البحث وطبيعة المشكلة اذ اخير مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم القادة الكشفية والبالغ عددهم (140) قائداً وقائدة ونتيجة لهذا قسمت العينة إلى قسمين كالاتي
أولاً: عينة بناء المقياس: وشملت عدداً من القادة الكشفيين والبالغ عددهم (75) قائداً اذ بلغت نسبتهم (53.57%) من مجتمع البحث.
ثانياً: عينة التطبيق: وشملت (60) قائداً حيث بلغت نسبتهم (42.85%) من مجتمع البحث واستنتج الباحثون تم التوصل إلى بناء وتطبيق مقياس الذكاء الميداني لدى القادة الكشفيين، فالقائد الكشفي الذي يتمتع بذكاء الميداني عالي ينعكس ذلك على أدائه، وأوصى باعتماد المقياس الحالي الذي صممه الباحثون للكشف عن مستوى الذكاء الميداني لدى القادة الكشفيين.

معلومات البحث

تاريخ البحث:

الاستلام: 2023/12/25

القبول: 2024 / 1 / 12

التوفر على الانترنت: 15 يناير 2024,

الكلمات المفتاحية:

الذكاء الميداني ، القادة الكشفيين ، النشاط الرياضي والمدرسي ، المجال الكشفي

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

لاشك في وجود مهارات يشترك فيها الأفراد، ومع ذلك هناك مهارات يختلفون فيها أيضاً ، ويُعد مستوى التباين في امتلاكها مؤشراً مهماً لنجاح البعض وفشل البعض الآخر ، ومن هذه المهارات ما هو ظاهراً للعيان ، ومنها ما هو غير ظاهر كونها ترتبط بخفايا النفس البشرية .

من المعروف أن الذكاء الميداني من القدرات العقلية المهمة التي تساعد القائد الكشفي في استعادة المعلومات التي يحتاجها لأجل التصرف السريع (Aliwi, 2023)، إذ يسهم برسم خطته الأنية تتلاءم مع المواقف المتغيرة التي تواجهه خلال العمل الكشفي سواءً داخل المخيمات أو خارجها، والتي يحتاج فيها إلى نماذج ذهنية أكثر تفصيلاً للجزئيات، وبما أن الذكاء الميداني يتعلق بقدرة القائد على إدراك العلاقة بين مكان التخيم الذي يكون فيه وأماكن تواجد أعضاء فرقته، وأماكن الفرق المتنافسة، وكذلك إدراكه بما هو مطلوب منهم ، فهذا يزيد من قدرته على التصور المكاني البصري للأشياء، والتي تساعده على وضع خطط أنية مع متغيرات ومتطلبات أمرية المخيم ، فتوظيف الذكاء الميداني (Muhammad & Ali, 2021) بطريقة صحيحة يعمل على تدعيم المسار الصحيح لأداء الأعمال الكشفية

للذكاء أهمية كبيرة تتجلى في مجالات الحياة كافة ، ومنها المجال الكشفي فإنه كباقي المجتمعات والمؤسسات إذ يوضع الفرد المناسب في المكان المناسب ، ويتطلب ذلك التعرف على الإمكانيات الذهنية للقادة الكشفيين بما يتوافق مع مقتضيات الدور الذي يؤديه القائد الكشفي فطبيعة الحركة الكشفية تحتاج إلى قائد يتمتع بعدة صفات منها بدنية ونفسية والعلمية والتربوية بالإضافة للذكاء الميداني الذي يطلب أن يتمتع به في عملة وبالخصوص عند إقامة المخيمات الكشفية والذي يرجح قدرته على ما هو أفضل لفرقته وهو المحك لتفوقهم ، ولا يقتصر الأمر على الإمكانيات الإدراكية ، إنما يتعدى ذلك ليشمل الإمكانيات غير الإدراكية ، المتمثلة بالمهارات التي لها شأن كبير في نجاح العمل الكشفي .

ويختلف القادة الكشفيين في استجاباتهم إلى التنبيهات والمواقف المختلفة تبعاً للفروق الفردية. فالموقف الذي يتضمن تحدياً للقادة الكشفيين ما قد يكون مهدداً لقائد آخر ولهذا يشجع الأول على التعامل مع هذا الموقف ويحاول حل المشكلة التي تعرض لها ويرى فيها فرصة لتعزيز ذاته وتقديرها وزيادة إحساسه بالثقة بالنفس وثقة أعضاء مجموعته وهنا يكون دور الذكاء الميداني بارز في هذه المواقف ، وهناك من الممارسات الرياضية والمهرجانات التي تحتاج إلى درجة من الذكاء ولكن بشكل متفاوت والتي قد تجري بنسق واحد معروف ، وكذلك لنوعية المشاركة من حيث المرحلة العمرية واختلاف الجنس وكفاءة الفرق ، فكلما كان التنافس مباشر كلما أحتاج القادة الكشفيين إلى درجة ذكاء أعلى ليتفوق على منافسيه مع بقاء جانب المرح والسرور وإدراك المكان الذي سوف يخيم به ، لهذا يجب أن يتحلى القادة الكشفيين بدرجة ذكاء تتناسب طبقاً لاختلاف المواقف .

1 - 2 مشكلة البحث :

يعتبر العقل ماهية إنسانية بحتة ونموه يكون بمراحل مختلفة وهو المسئول عن تميز الإنسان عن باقي الكائنات الحية ولكن الإنسان في حد ذاته يختلف مع أخيه الإنسان في قدراته العقلية ومن بين هذه القدرات نجد الذكاء الذي يعتبر الطاقة العقلية أو العائد العقلي أو هو الصفة المرافقة للعقل الذي يعمل بنشاط وفهم وعمق وسرعة ، وهذا ما يجعلنا نجد الذكاء الذي يعتبر الطاقة العقلية أو العائد العقلي أو هو الصفة المرافقة للعقل الذي يعمل بنشاط وفهم وعمق وسرعة تصرف القائد ، وحسب علم الباحثون لا يوجد مقياس للذكاء الميداني في المجال الكشفي ويأمل الباحثون من خلال هذه الدراسة التوصل إلى نتائج لها مدلولات إيجابية على جوانب مختلفة في العمل الكشفي حيث إن الحركة الكشفية تتطلب الفهم والسرعة في التفكير وأداء متطلبات الأعمال المنوطة بالفرقة والتغيير المستمر في خطة المجموعة ، مما يتطلب وجود القائد يتمتع بدرجة من الذكاء لإنجاح العمل الكشفي في مختلف المواقف وكذلك عند التخيم .

1 - 3 أهداف البحث :

- 1- بناء وتطبيق مقياس الذكاء الميداني لدى القادة الكشفيين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي للمدارس الإعدادية (البنين - البنات) في مركز محافظة البصرة
- 2- إيجاد معايير ومستويات للذكاء الميداني والتعرف عليه لدى القادة الكشفيين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي للمدارس الإعدادية (البنين - البنات) في مركز محافظة البصرة
- 3- التعرف على واقع الذكاء الميداني لدى القادة الكشفيين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي للمدارس الإعدادية (البنين - البنات) في مركز محافظة البصرة

1 - 4 فرض البحث :

- 1- وجود مستويات مختلفة في الذكاء الميداني لدى القادة الكشفيين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي للمدارس الإعدادية (البنين - البنات) في مركز محافظة البصرة

1 - 5 مجالات البحث :

- 1- المجال البشري : القادة الكشفيين المرتبطين بقسم النشاط الرياضي والمدرسي للمدارس الإعدادية (البنين - البنات) في مركز محافظة البصرة

2- المجال الزمني : لفترة من 2 / 2023/1/ ولغاية 3 / 5 / 2023

3-المجال المكاني : المدارس الإعدادية لمديرية التربية في مركز محافظة البصرة .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

1-2 منهج البحث .

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لملاءمته أهداف البحث وطبيعة المشكلة.

2-2 مجتمع وعينة البحث .

أختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية من القادة الكشفيين المرتبطين بقسم النشاط الرياضي والمدرسي للمدارس الإعدادية (البنين - البنات) في محافظة البصرة والبالغ عددهم (140) قائداً وقائدة ، و(5) من القادة للتجربة الاستطلاعية ونسبتهم (3.57%) من مجتمع البحث ، ونتيجة لهذا قسمت العينة إلى قسمين : الأولى لإجراءات تصميم وبناء المقياس والثانية لغرض تطبيق المقياس وكالاتي

أولاً: عينة بناء المقياس: وشملت عدداً من القادة الكشفيين والبالغ عددهم (75) قائداً إذ بلغت نسبته (53.57%) من مجتمع البحث.

ثانياً: عينة التطبيق: وشملت (60) قائداً حيث بلغت نسبته (42.85%) من مجتمع البحث ، وكما مبين في الجدول (1) .

جدول (1)

يبين توزيع عينة البحث والنسبة المئوية

ت	المحافظة	القادة الكشفيين	توزيع العينة		
			الاستطلاعية	البناء	التطبيق النهائي
1	البصرة	140	5	75	60
النسبة المئوية		%100	%3,57	%53,57	%42,85

2-3 وسائل جمع البيانات والأدوات

لقد استعان الباحثون في الحصول على المعلومات والبيانات بالوسائل والأدوات الآتية :

المصادر والمراجع العربية والأجنبية- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) - فريق العمل المساعد- الملاحظة وما ومن خلال الملاحظة المباشرة تزودنا بمجموعة من التكرارات الواقعية أو الفعلية لسلوكيات معينة سواء كانت اجتماعية أو مضادة للمجتمع- المقابلة : أجريت مقابلات شخصية مع بعض الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وعلم الإدارة والاختبارات والقياس والمسؤولين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي ، ومن خلال المقابلة استُفيد من آراء ذوي الخبرة والاختصاص -

الاستبيان - جهاز حاسوب محمول نوع (Packard bell) عدد (1) - ساعة توقيت الكترونية عدد (1) - جهاز تسجيل (الموبايل) .

2-4 إجراءات بناء المقياس

اذ سعى الباحثون إلى بناء مقياس الذكاء الميداني بما يتلاءم مع الأسس العلمية التي انطلق منها موضوع بحثهم.

2-5 المعاملات العلمية للمقياس .

لتأكيد سلامة وعلمية بناء المقياس والكشف عن كفايته لابد من تحليل فقراته. وهنا لابد من توافر شروط أساسية ومهمة لضمان ذلك، ومن أهم تلك الشروط امتيازه بالصدق والثبات

2-5-1 صدق المقياس

يعد مفهوم الصدق من أكثر المفاهيم الأساسية أهمية في مجال الاختبارات والقياس، فصدق الاختبار يعرف بأنه المدى الذي تكون به أداة القياس مقيدة لهدف معين (Marwan, 1999) الصدق هو مفهوم حاسم في مجال مقياس ويتعلق فيما إذا كان الاختبار يقيس أو لا يقيس ما وضع لقياسه، ويكون الاختبار صادقاً إذا نجح في قياس مدى تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها، وللصدق أنواع عدة عمد الباحثون إلى التحقق من صدق المقياس من خلال :

أولاً : الصدق الظاهر:

يحسب هذا الصدق بعد عرضة على عدد من الخبراء في مجال الذي يقيسه الاختبار فإذا قرأ الخبراء إن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه وبذلك يمكن للباحث الاعتماد على فهم الخبراء . ولقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحثون بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء لإقرار صلاحيته وتقدير مدى قياس كل فقرة لمكونات كل مجال وبذلك تم قبول المجالات والفقرات التي حصلت على موافقة الخبراء وحذفت الفقرات غير الصادقة.

ثانياً : صدق البناء .

يعد من أكثر أنواع الصدق لملاءمة لبناء المقاييس ويسمى بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه، ويقصد به مدى قياس المقياس وهو تحليل درجات المقياس استناداً إلى بناء الخاصية المراد قياسها في ضوء مفهوم معين وقد تحقق الباحثون من صدق البناء في مقياس البحث من خلال مؤشرات هي :

1- أسلوب المجموعتين المتطرفتين

توصل إليه الباحثون عن طريق تمييز الفقرات في المقياس وقد تم التحقق من ذلك عندما حسبت القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وباستخدام الاختبار التائي فنجد انه تم استخراج الفقرات المميزة واستبعاد الفقرات غير المميزة .

جدول (2)

جدول يبين قيمة معامل التمييز لفقرات مقياس الذكاء الميداني

الدالة الإحصائية	قيمة T المحسوبة	لمجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.000	22.977	0.631	1.886	0.406	4.800	1
0.000	25.691	0.338	1.943	0.502	4.571	2
0.000	28.396	0.169	2.029	0.502	4.571	3
0.000	26.964	0.453	2.029	0.406	4.800	4
0.000	19.176	0.591	2.057	0.502	4.571	5
0.103	1.651	0.426	1.771	0.284	1.914	6
0.000	24.661	0.404	1.886	0.502	4.571	7
0.000	24.598	0.494	2.143	0.406	4.800	8
0.000	24.292	0.430	1.857	0.502	4.571	9
0.000	23.808	0.530	2.114	0.406	4.800	10
0.000	7.809	0.406	2.200	0.765	3.343	11
0.000	17.678	0.505	1.743	0.812	4.600	12
0.000	6.563	0.611	2.257	0.765	3.343	13
0.000	16.639	0.677	2.200	0.502	4.571	14
0.000	12.438	0.822	2.171	0.812	4.600	15
0.000	13.602	0.948	2.429	0.406	4.800	16
0.000	7.439	0.601	2.143	0.770	3.371	17
0.000	7.427	0.933	1.800	0.568	3.171	18
0.000	10.269	0.923	1.829	0.985	4.171	19
0.000	11.035	0.482	1.657	0.765	3.343	20
0.000	15.131	0.482	1.657	0.857	4.171	21

0.000	11.645	0.406	1.800	0.584	3.200	22
0.000	5.396	0.901	2.200	0.568	3.171	23
0.000	10.563	0.355	1.857	0.770	3.371	24
0.000	16.533	0.406	1.800	0.169	3.029	25
0.000	17.344	0.323	1.886	0.236	3.057	26
0.000	15.212	0.236	1.943	0.000	2.000	27
0.000	11.081	0.611	1.743	0.404	3.114	28
0.000	11.137	0.611	1.743	0.338	3.057	29
0.000	11.905	0.530	1.686	0.494	3.143	30

2-5-2 معامل الاتساق الداخلي:

هو قدرة المقياس على تتبع أداء الفرد الفعلي في مجال السمة المراد قياسها ومن المعروف في بناء المقاييس أنه كلما زاد معامل ارتباط الفقرة بالمجموع الكلي كان تضمينها في المقياس يزيد من احتمال الحصول على مقياس أكثر تجانساً وتحقق هذا النوع من الصدق من خلال استخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون).

جدول (3)

يبين معامل الاتساق الداخلي بين الفقرة والمقياس ككل

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	ت	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	ت
0.000	628.**	فق16	0.00 0	712.**	فق1
0.000	642.**	فق17	0.00 0	713.**	فق2
0.000	588.**	فق18	0.00 0	689.**	فق3
0.000	766.**	فق19	0.00 0	718.**	فق4

0.000	742.**	فق20	0.00 0	648.**	فق5
0.000	832.**	فق21	0.00 0	711.**	فق6
0.000	583.**	فق22	0.00 0	695.**	فق7
0.000	770.**	فق23	0.00 0	687.**	فق8
0.000	886.**	فق24	0.00 0	682.**	فق9
0.000	801.**	فق25	0.00 0	592.**	فق 10
0.000	715.**	فق26	0.00 0	724.**	فق 11
0.000	719.**	فق27	0.00 0	545.**	فق 12
0.000	701.**	فق28	0.00 0	830.**	فق 13
0.000	670.**	فق29	0.00 0	638.**	فق 14
0.000	673.**	فق30	0.00 0	774.**	فق 15

2-5-3 الثبات

هناك عدة طرق يمكننا استخراج معامل الثبات منها وقد أختار الباحثون من بينها طريقة إعادة الاختبار، وتتلخص هذه الطريقة بأجراء الاختبار على العينة لمرتين تفصل بينهما فترة زمنية، وبعد ذلك يتم التعرف على الارتباط بين الاختبارين والقيمة المستخرجة تمثل معامل ثبات الاختبار. ومن أجل ذلك تمت إعادة الاختبار على (6) القادة الكشفيين وبعد مرور خمسة أيام من الاختبار الأول، وبعد جمع نتائج الاختبارين قام الباحثون باستخراج معامل الارتباط ليبرسون ظهرت قيمة (ر) المحسوبة (91,0) ومستوى دلالة 0,012 ولذا يدل على وجود ارتباط عالي ووجود معامل ثبات للمقياس .

2-5-4الموضوعية .

الموضوعية هي عدم تأثر الاختبار بتغيير المحكمين وأن يعطي الاختبار النتائج نفسها بغض النظر بمعنى يقيم الاختبار وهذا يعني استبعاد الحكم الذاتي، إذ أنه كلما زادت الموضوعية في التحكيم قلت الذاتية.

2-6 التطبيق النهائي للمقياس .

بعد استكمال كل متطلبات وإجراءات التصميم فقد أصبح المقياس جاهزا للتطبيق بحيث بلغت مجموع فقراته (30 فقرة) قد طبق المقياس بصيغته النهائية ملحق(1) على عينة البحث الرئيسة (60) من القادة بالكشفيين بقسم النشاط الرياضي والمدرسي للمدارس الإعدادية (البنين - البنات) في محافظة البصرة وللفترة الزمنية من 2023/4/4 لغاية 2023/4/26 .

2-7 الوسائل الإحصائية:-

الحقيبة الإحصائية (spss) الاصدار 22

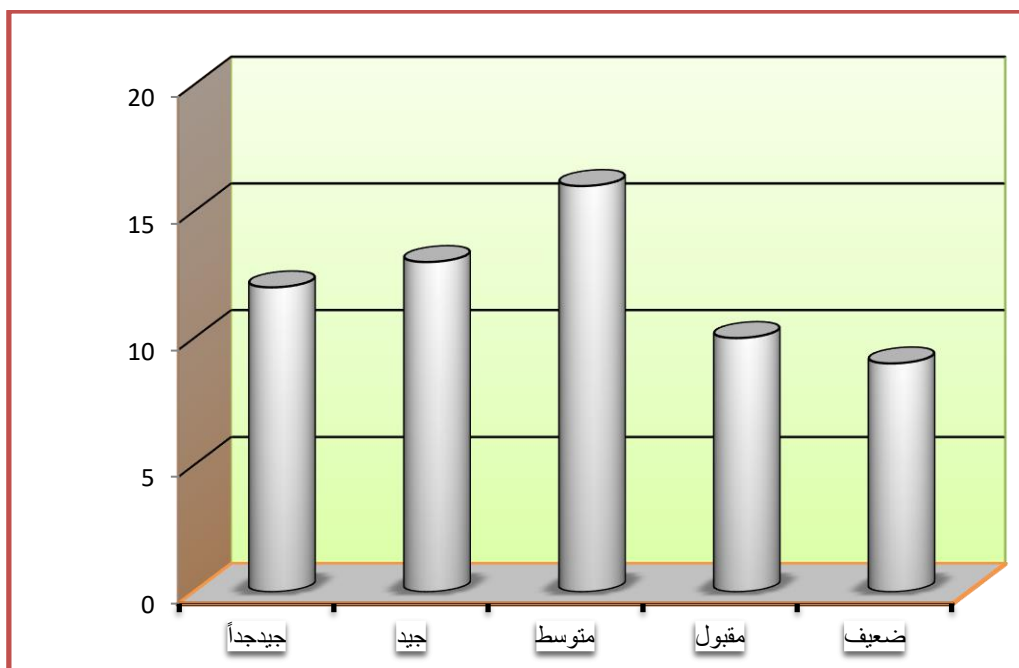
3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3-1 عرض نتائج مستويات الذكاء الميداني للقادة الكشفيين .

جدول (4)

يبين الدرجات الخام والمستويات والعدد والنسبة المئوية للذكاء الميداني

المستويات	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
جيد جداً	150 - 126	12	20%
جيد	125 – 102	13	21,66%
متوسط	101 – 78	16	26,66%
مقبول	76 - 54	10	16,66%
ضعيف	53 - 30	9	15%



الشكل (1) يوضح مستويات مقياس الذكاء الميداني

ويرى الباحثون سبب حصول القادة على المستوى (جيد جداً وجيد) هو إن الذكاء الميداني صفة يتمتع بها القادة الكشفيين وبمستويات مختلفة وليس الذكاء مقتصرًا على فرد دون آخر أو على شعب دون الشعوب الأخرى، ولكنه أمر غالب على جميع المجتمعات البشرية، فإن جميع أنواع البشر يمتلك كما معيناً من القدرات الأساسية، ومستوى معين في كل نوع من أنواع الذكاء. كما يشير (جاردنر) أن الناس لديهم ذكاءات متعددة ولكن بدرجات متفاوتة، حيث أوضح أن القدرات التي يمتلكها الناس تقع في عدة أمور تغطي نطاقاً واسعاً من النشاط الإنساني لدى الفئات العمرية المختلفة ومن هذه القدرات (الذكاء الميداني) ويعني قدرة الفرد على استخدام قدراته العقلية المرتبطة مع الحركات الجسمية ككل للتعبير عن الأفكار والمشاعر، وهذا الذكاء يضم مهارات نوعية محددة مثل التوازن والقوة والمرونة والسرعة والإحساس بحركة الجسم ووصفه (Karen G, 2002). الإنسان كلما استطاع تفهم حالة الزميل أو المدرب استطاع الاستجابة بردود أفعال مناسبة مع المواقف المختلفة وبالتالي زادت فرصة الوصول والتقدم إلى أعلى المراتب والمستويات (Saad & Haider, 2020) وهناك علاقة وثيقة بين العوامل النفسية وتأثيراتها المختلفة والأداء الرياضي. مشكلة ووجود العديد من المنقصات وعليه فردود الأفعال ستجعل هنالك عدم الاستقرار وذلك للوصول إلى حالة الأمن والتوازن والتعاون والتوافق النفسي (Sinan & Nidal, 2022)

فلمسؤولي الحركة الكشفية دور مهم وكبير في تنمية الذكاء الميداني من خلال الإعداد النفسي والتدريب والورش لقادة وإفراد وأعضاء الحركة ليصلوا لمستوى في الذكاء الميداني إذ أن مجموعة من القادة وليس الأغلب كانوا ملمين ومهتمين في فترة الإعداد فمن شأن الإعداد إظهار أفضل السلوك والتصرف إذ يتصف بالإيجابية للقادة الكشفيين والفرقة التي يكون إعدادها جيداً يمكن الوصول بها إلى أعلى مستويات العطاء من خلال تنمية الجوانب البدنية والفكرية والتربوية ومهارات أعمال الريادة

والعقد بالإضافة للجانب النفسي الذي يعتبر الجانب المهم والحيوي الذي يجب أن لا يغفل عنه فالفائد يمر بالمواقف والظروف في التدريب وخاصة في المنافسات الكشفية خلال المخيمات وما تتبعها من إثارة ، والانفعالات التي تحتاج إلى قائد معد إعداد جيد قبل فترة زمنية من التدريب قبل المشاركة في المهرجانات والفعاليات اذ لابد من التخطيط والتنظيم لأعداد هؤلاء القادة الكشفيين من كافة النواحي (Lamyaa Hasan Aldewan et al., 2008).

ان الأعداد النفسي يسمح للفرد بأن يقود نفسه ويتغلب على المصاعب والمشاكل التي تواجهه، مهما كانت درجة صعوبتها والشئ المهم الذي يجب ان يعمل به هو تطوير الإرادة والتصميم والمبادرة والاستقلالية عند القائد الكشفي، وان يتمالك نفسه في وقت المسابقات وخاصة عندما يشترك فيها قادة كشفيين متساوون من حيث الأعداد هناك دور فعال يلعبه المدرب في هضم وإتقان القادة للمهارات وعلى المدرب توضيح دور الإعداد النفسي في وصول القادة إلى المستويات العليا... وملاحظة الخصائص الفردية لكل القائد وبالتالي بناء الإعداد له

ويرى الباحثون سبب حصول القادة على المستوى (متوسط) وهو الأعلى من حيث عدد القادة في امتلاك المعلومات المتعلقة بالجانب النفسي التي تمكنه من إعداد القادة الكشفيين نفسياً والتعامل معهم بشكل صحيح لغرض الوصول بهم إلى المستويات العليا وتحقيق أفضل النتائج من خلال مساعدة القادة في تنظيم الانفعالات التي تتكون لديهم خلال التدريب أو التنافس. إن القدرات الفعلية والنفسية والجسمية وبذل المزيد من الجهد والمثابرة من اجل تنفيذها وإنجاحها مما ينعكس عليه بشكل ايجابي وعلى تعزيز ثقته بنفسه ويستطيع من اتخاذ القرار بالاعتماد على نفسه (Hadar & Ali, 2021)

ويعود سبب المستوى (مقبول و ضعيف) لمقياس الذكاء الميداني هو إلى القادة الكشفيين نتيجة أهمية دوره القيادي في تسير العملية التربوية وتوجيهها نحو تحقيق غايتها وأهدافها بشكل فعال فهو المسؤول عن توجيه وتحفيز الكشاف ورفع المستوى البدني والمهاري والخططي والفكري والنفسي بصورة متكاملة وتوفير جميع الظروف الملائمة المادية والنفسية الممكنة لذلك، وكل هذه المسؤوليات تفرض على من يكون لديه القدرة على تحمل المسؤولية والعمل بشكل دقيق وبخلاف ذلك سوف يكون التأثير سلبياً على القادة الكشفيين وبخاصة القادة الكشفيين الذين يكونون قليل خبرة ، فالقائد الكشفي يجب ان يتعلم كيف يتصرف تحت أي ظروف وفي أي أجواء وبالخصوص في المنافسة تتطلب من القادة الكشفيين أن يمتلكون حسن التصرف والتعامل بذكاء ميداني داخل المؤسسة أو فترة التخيم أن نفسية الفرد تلعب دوراً كبيراً في أثناء عمليات التدريب التي تنعكس على المتدربين بالذات، ولهذا يجب على المتدرب ان يتحلى بأعلى درجات الانضباط النفسي في أصعب وأدق الحالات ويقابل الانفعال بالهدوء والتعصب والعناد بالصبر والغضب بالمداراة وفي حالة العكس والشعور بانفعالاتهم نفسها فان ذلك يخلق نوعاً من الحساسية والشد النفسي بين القادة الكشفيين ، أن ممارسة الأنشطة يساعد على التوافق النفسي والاجتماعي وان الانتقال من مرحلة إلى أخرى عند ممارسة أي نوع من أنواعه تجعل النضوج الفكري والبدني والانفعالي والجنسي والحركي في أطوار متقدمة، وضرورة الاهتمام بتنمية السمات النفسية لما لها من أهمية في تطويرا لمهارات (Kazem & Abbas, 2020) (mashkwr & Muhammad, 2017)

الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات:

- 1- تم التوصل إلى بناء وتطبيق مقياس الذكاء الميداني لدى قادة الكشفيين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي للمدارس الإعدادية (البنين - البنات) في مركز محافظة البصرة
- 2 -توزعت عينة البحث على خمس مستويات هي (جيد جداً - جيد -متوسط - مقبول -ضعيف).
- 3- القادة الكشفيين الذين يتمتعون بذكاء الميداني عالي ينعكس ذلك على أدائهم ويكونوا أكثر ايجابية.

2-4 التوصيات:

- 1- اعتماد المقياس الحالي الذي صممه الباحثون للكشف عن مستوى الذكاء الميداني لدى القادة الكشفيين.
- 2-ضرورة التأكيد على الحالة النفسية الإيجابية للقادة الكشفيين والعمل على خلق المناخ المناسب لتطور هذه الحالة بما يخدم الأداء .
- 3-يمكن إجراء دراسات تخص الذكاء الميداني في الأنشطة الرياضية المختلفة.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في القادة الكشفيين المرتبطين بقسم النشاط الرياضي والمدرسي للمدارس الإعدادية (البنين والبنات) في مركز محافظة البصرة

تضارب المصالح

يعلن المؤلفون انه ليس هناك تضارب في المصالح

References

- Aliwi, A. A. (2023). Some mental abilities and their relationship to positive thinking among fifth grade middle school students. *Kufa Journal Physical Education Sciences* , 7(3), 106–135.
<https://www.iasj.net/iasj/article/294018>
- Hadar, O. Z., & Ali, K. A. (2021). Analytical study on the effectiveness of psychological quality in handball Players of the premium class. *Journal of Studies and Researches of Sport Education* , /(67), 398–409. <https://www.iasj.net/iasj/article/217544>
- Karen G. (2002). Multiple intlligences theory Afram work for personalizing science curricula. *Journal of School Science and Mathematics*, 6.
- Kazem, A. M. D., & Abbas, H. (2020). *Relationship of emotional traits to some basic skills Handball for advanced*. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/154>
- Lamyaa Hasan Aldewan, Qusay Fawzi Khalaf, & Saad Laith Abdul Karim. (2008). Measuring the obstacles to the lack of female competencies taking over sports management. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 23, 5–18. <https://www.iasj.net/iasj/article/53818>
- Marwan, A. M. I. (1999). *cientific foundations and statistical methods for tests and measurement in physical education*. Dar Al-Fikr for Printing and Publishing.
- mashkwr, N. H., & Muhammad, L. H. (2017). Studying the level of social interaction and its relationship to aggressive behavior on the field for some youth teams. *Scientific Journal of Sports Sciences and Arts*, 16(16), 59–67. <https://doi.org/10.21608/ijssaa.2017.69736>
- Muhammad, S. A.-J., & Ali, H. H. (2021). The impact of exercises with various kinetic programs on field intelligence of futsal football players. *Al.Qadisiya Journal for the Sciences of Physical Education* , 21(2 part(2)), 49–55. <https://www.iasj.net/iasj/article/250395>
- Saad, K. N., & Haider, O. Z. (2020). analytical study of the levels of psychological differentiation among handball players Premium class. *Journal of Studies and Researches of Sport Education* , /(62), 22–36. <https://www.iasj.net/iasj/article/196073>
- Sinan, A. A., & Nidal, F. A. (2022). Bullying and its relationship to self-confidence in the scouting education subject for female students of the College of Physical Education and Sports Sciences. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES* , 14(51), 241–269. <https://www.iasj.net/iasj/article/254578>

ملحق (1)

المقياس بصيغته النهائية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	أستطيع أن أظهر الذكاء الميداني في المواقف المختلفة .					
2	أعرف ماهية تأثير الذكاء الميداني على أدائي					
3	أستطيع إن أعرف نقاط القوة والضعف في شخصيتي					
4	أمتلك الإحساس بالمرح والفكاهة في جميع الأحوال .					
5	لا أقبل أن أكون دفاعياً بتلقي وجهات نظر الآخرين في مهامي .					
6	أجعل من الخيارات التي تواجهني في التدريب فرصاً للتعلّم وتوسيع الخبرة .					
7	أشعر بالثقة بالنفس عندما لا يكون هناك إشرافاً مباشراً من قبل مسؤول الشعبة الكشفية.					
8	أعمل ما أؤمن به حتى وإن لم يوافقني عليه الآخرون .					
9	أسعى لأن أكون متفوقاً ضمن قادة المراحل الكشفية المختلفة .					
10	أتصرّف بهدوء في المواقف الصعبة والمعقدة في العمل					
11	أعمل على تهدئة الآخرين في المواقف المتوترة وإثاء التنافس الكشفي.					
12	أواجه التصرفات اللاأخلاقية للآخرين بحسن التصرف.					
13	مبادئي وقيمي تتيح لي الاعتراف بأخطائي أمام الآخرين .					
14	أعمل على تغيير آرائي وأفكاري بمجرد ما يظهر دليل مضاد لها .					
15	أجد نفسي مريحاً للآخرين حتى في حالات الغضب والعصبية					
16	أسعى لتطبيق الإجراءات الروتينية بمرونة عالية .					
17	عندي معايير ومقاييس للآخرين ومن خلالها ابني علاقاتي مع أعضاء الفرقة.					
18	أعمل بالممكن بدلاً من الانتظار لدراسة خيارات مستحيلة إثناء التنافس الكشفي.					
19	أرى الأشياء بمنظور الآخرين وأتفهم سلوكياتهم .					
20	لي القدرة والاستعداد لفهم قيم وعادات وتقاليد الآخرين داخل الفرقة.					
21	أتعامل بمسؤولية مع مشاكل القادة الآخرين					
22	أثير الحماس بين القادة الكشفيين وأجعل التدريب والتعلم مثيراً على الدوام					
23	أعمل على حث القادة على التدريب والمشاركة من خلال الألعاب الصغيرة والمسلية.					
24	أستخدم أساليب شتى لإقناع القادة الكشفيين والتأثير فيهم .					
25	رؤيتي للحياة مليئة بالتفاؤل					

					عندما اسمع كلام غير لائق اشعر بانني غير قادر على اكمال العمل المناطق بي	26
					أرى إنني لا امتلك القدرة الكافية للتحكم في الاتجاه الذي يسر به أدائي في فترة التنافس الكشفي	27
					اشعر بمتعة العمل الكشفي عند مواجهة تحدياته	28
					ما سيحدث في مستقبلي يعود إلى ما أخطط له اليوم	29
					أُتصرف بشكل صائب حتى وان لم يراقبني احد	30



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The effect of technological sports applications for smart phones on learning some basic football skills for students aged 13–14 years

Muhammad Qasim Jamil Ahmed ¹  

Ministry of Education - Gifted Welfare Authority - Anbar Gifted School

Article information

Article history:

Received 3/1/2024

Accepted 10/1/2024

Available online 15,Jan,2024

Keywords:

Educational technology, sports technological applications, forward diving movement, kinesthetic learning

Abstract

The aim of the research is to identify the effect of a sports application technology for smart phones in learning some basic football skills for first-year intermediate students for the academic year 2022/2023. The researcher used the one-group experimental approach on a sample of (24) students, and after conducting pre-tests, the application was used. The electronic skill exercises (control and control of the ball – dribbling – scoring) were administered to the research group within educational units that numbered (16) and two units per week, with a time of (40) minutes for one educational unit, after which post-tests were conducted for them. The researcher concluded that the technology Sports applications (smart phones) played a major role in developing the variables of his research. Accordingly, the researcher recommended that it is possible to adopt sports applications for smart phones with skill exercises that are consistent with the curriculum outcomes, including football, as it has a significant impact on the psychological and skill aspects of students.





مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



أثر تكنولوجيا التطبيقات الرياضية للهواتف الذكية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب بأعمار 13-

محمد قاسم جميل احمد¹  

وزارة التربية – هيئة رعاية الموهوبين – مدرسة الموهوبين الانبار

المخلص

هدف البحث التعرف على تأثير أحد تكنولوجيا التطبيقات الرياضية للهواتف الذكية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الأول المتوسط للعام الدراسي 2023/2022 وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة على عينة مكونة من (24) طالباً، وبعد إجراء الاختبارات القبلية تم استخدام التطبيق الالكتروني ذو التمارين المهارية (السيطرة والتحكم بالكرة – الدرجة – التهديف) على مجموعة البحث ضمن وحدات تعليمية بلغ عددها (16) وحدة وبواقع وحدتان في الأسبوع ، وبزمن (40) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة ، بعدها أجري لهم الاختبارات البعدية ، وقد استنتج الباحث أن لتكنولوجيا التطبيقات الرياضية (الهواتف الذكية) دور كبير في تنمية متغيرات بحثه ، ووفقاً لذلك أوصى الباحث انه بالإمكان اعتماد التطبيقات الرياضية للهواتف الذكية ذات التمارين المهارية التي تتفق ومخرجات المنهج الدراسي منها كرة القدم اذ لها أثر كبير على النواحي النفسية والمهارية للطلاب.

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2024/1/3

القبول : 2024/1/10

التوفر على الانترنت: 15 يناير، 2024

الكلمات المفتاحية :

تكنولوجيا التعليم - التطبيقات التكنولوجية الرياضية - كرة القدم - تعلم حركي.

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة

إننا نعيش اليوم عالماً فرض علينا التطور التكنولوجي اذ تشهد عمليات التعلم طفرات بوتيرة سريعة مستغلةً تكنولوجيا التعليم في صور متعددة ، حيث ازدادت إنتاجيته ونوعيته كذلك متعة وتفاعل المتعلم معه لذا أصبح التعلم التكنولوجي واقعا يلزمنا التثقيف له وزيادة الوعي فيه وترسيخ دوائمه سيما تعامل الطلاب مع تكنولوجيا التعليم بشكل عام والعلوم الرياضية وأنشطتها الحركية بشكل خاص.(Ali, 2016)

ان دخول تقنيات وتكنولوجيا التعليم في المواد العلمية أصبح أمراً لا بد منه لذلك يجب تدريب المتعلمين على استخدامها ومحاولة جعلها وسيلة للمتعلم معيناً ومرشداً له ، فلنتكنولوجيا التعليم بكل ما تحتويه من وسائل متطورة بإمكانها ان تغير وبشكل جذري المستوى التعليمي الخاص بالمتعلم كما إنها تعطي فرص اكبر وأسهل في فهم وتلقي المادة التعليمية إضافة لصقل المواهب والاستمتاع بالمواد الدراسية وتطبيقاتها التكنولوجية . (Aldewan et al., 2013)

هذا وان تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم وعلى اختلاف أنواعها "وتعد لعبة كرة القدم من النشاطات البارزة والمهمة التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وتأخذ حيزاً مهماً في جدول الدروس في هذه الكليات لما يشمل عليها من متطلبات وتعامل مع مواقف اللعب المختلفة للتفكير السليم الذي يتطلب منه امتلاك القابلية الفنية لأداء المهارات الأساسية"(Hussein BadrKhalaf et al., 2021)

كما انه ومن اجل الوصول بمستوى اللاعبين إلى درجة تمكنهم من تحقيق متطلبات اللعب الحديث بعناصره المختلفة يستلزم تكوين اللاعبين منذ الصغر وفق برامج مدروسة تشمل نواحي عدة منها النفسية و المهارية والتربوية باعتماد محتوى تعليمي أكثر تطوراً يتلاءم مع قدرات وإمكانيات النشء وبما يخلق أجيالاً من أصحاب المواهب والقدرات الخاصة .

أن لتكنولوجيا التعليم دور كبير في عمليات التعلم الحركي فهي تعمل على بناء وتطور البرنامج الحركي السليم لدى الطلاب منها المهارات الأساسية بكرة القدم (Alsaed et al., 2023) فضلاً عن كونها من أهم مفردات المنهج الدراسي ، وذلك من خلال عمليات العرض للمحتوى التعليمي للتقنية التعليمية فانه يؤثر إيجاباً على بناء البرنامج الحركي وبالتالي تحسين الأداء وسرعة التعلم ، كما ان القيمة الكبيرة للتقنية المستخدمة (الهواتف الذكية) هي انها تعرض نموذج واحد متكامل للمهارة المراد تعلمها ولجميع المتعلمين مهما تكرر مشاهدة ذلك النموذج مما يؤدي الى حسن تقييم الطلاب للخبرات التعليمية واستيعابهم لها ،

بدلاً من عرضها عن طريق نماذج حركية يتفاوت فيها طرق الأداء ، اذ يؤكد كل من (Saleh & Saad, 2021) ان الأسلوب الذي يعتمد على التجريب والتطبيق من قبل المتعلم يكون له اثر اكبر وأسرع من الذي يلقي فيه المعلم مجموعة من المتعلمين قد تنشئت فيها المعارف والمعلومات ، وقد ظهرت العديد من الأساليب التعليمية التي تساعد على نقل ثقل النشاط من المعلم الى المتعلم ،وعلى ما سبق تتجلى أهمية البحث وذلك من خلال الاعتماد على تكنولوجيا التطبيقات الرياضية باستخدام الهواتف الذكية ومعرفة أثرها في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لأفراد عينة البحث .

1-2 مشكلة البحث:

لازال الباحثون في المجال الرياضي يلون الاهتمام تلو الاهتمام في البحث عن أساليب جديدة سعياً وراء مخرجات تعلم تتفق ومتطلبات تكنولوجيا التعليم والتعلم كذلك توجه المتعلمين وميولهم المتزايد نحوها ، لذا لجئ الباحث الى استخدام أحد التطبيقات الرياضية للهواتف الذكية كأسلوب مقترح يمكّن الطالب من تلقي الخبرات التعليمية بطريقة علمية تجذب ميول المتعلم وترفع من جديته ومعنوياته بعيداً عن الأساليب التقليدية المعتمدة ومن ثم اكتساب المهارات الأساسية بكرة القدم وإتقانها ، وهي أيضاً إسهام جديد في تدريس التربية الرياضية لتلك المرحلة والتي يطمح الباحث من خلالها تحقيق أهداف بحثه .

1-3 هدف البحث:

1. التعرف على تأثير استخدام تطبيق (أكاديمية تدريب كرة القدم) أحد التطبيقات الرياضية التكنولوجية للهواتف الذكية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الأول المتوسط.

1-4 فرضية البحث:

1. هناك تأثيراً إيجابياً في استخدام تطبيق (أكاديمية تدريب كرة القدم) أحد التطبيقات الرياضية التكنولوجية للهواتف الذكية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الأول المتوسط.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الأول متوسط بأعمار 13-14 سنة .

1-5-2 المجال الزمني : من 30 / 10 / 2022 الى 2023/1/8

1-5-3 المجال المكاني : ساحة الألعاب الخارجية - ثانوية الخالدين للبنين - محافظة الانبار .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهجية البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وبتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي ، وكما في الجدول (1) .

الجدول (1)

يبين التصميم التجريبي للبحث

التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة	المجاميع	خطوات تنفيذ البحث			
		أولا	ثانيا	ثالثا	رابعا
المجموعة الواحدة ذات الاختبار العشوائي المنتظم		الاختبار القبلي	تطبيق الهاتف الذكي (أكاديمية تدريب كرة القدم) لمتغيرات البحث	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العشوائية والمتمثلة بطلاب الصف الأول المتوسط في ثانوية الخالدين للبنين للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (40) طالباً ، وبعد استبعاد (5) طلاب منظمين لأكاديميات كروية ، و(4) طلاب غير منظمين بالدوام، ومن تم اختيارهم للتجربة الاستطلاعية وعددهم (7) طلاب ، وبذا شملت عينة البحث المتبقي منهم وعددهم (24) طالباً ،وكما في الجدول (2)

الجدول (2)

مجتمع البحث وعينته الرئيسة

النسبة النسبية النسبية	المتبقي عينة البحث	مستبعدون			مجتمع البحث الكل
		عدم انتظام بالدوام	طلاب منظمين لأكاديميات كروية	التجارب الاستطلاعية	
%60	24	4	5	7	40

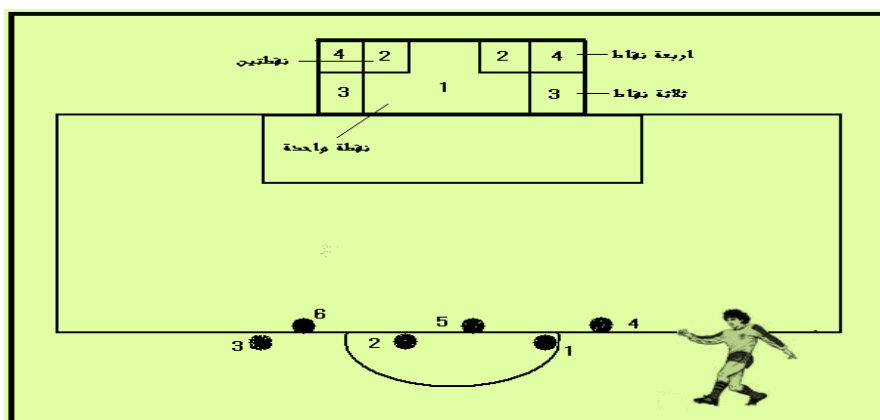
2-3 أجهزة وأدوات البحث ووسائل جمع البيانات :

حاسب شخصي ، ساعة توقيت ، صافرة ، شريط قياس ، شواخص عدد6 ، كرة قدم عدد 8 ، استمارة تسجيل بيانات الاختبارات ، مصادر ومراجع عربية و أجنبية ، الخبراء ، شبكة المعلومات الدولية الانترنت.

2-4 اختبارات البحث :

2-4-1 اختبار تهديف الكرات (Mufti, 1994)

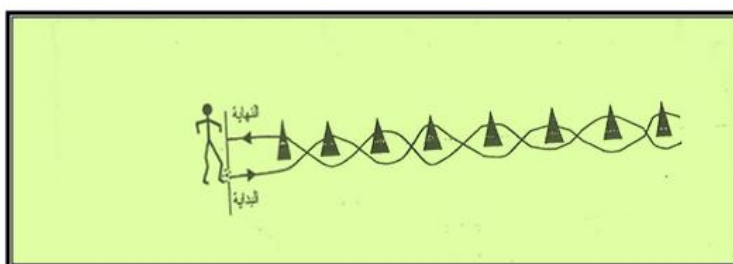
- اسم الاختبار: اختبار دقة التهديف .
- الغرض من الاختبار : قياس دقة التهديف على المرمى .
- الأدوات المستخدمة : كرات قدم عدد (6) ، شريط لتعيين مناطق التهديف ،هدف كرة قدم قياسات دولية ، ملعب كرة قدم .
- طريقة الأداء : توضع (6) كرات في أماكن مختلفة وقريبة من الخط الأمامي لمنطقة الجراء ، يقوم الطالب بالتهديف في المناطق المؤشرة في الاختبار وحسب أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحد بعد الآخر على أن يتم الاختبار من وضع الركض .
- القياس : تحتسب عدد الإصابات التي تدخل او تمس جوانب الأهداف الستة المحددة وفق الآتي : (4) درجات في المجال رقم (4) - (3) درجات في المجال رقم (3)
(2) درجة في المجال رقم (2) - (1) درجة في المجال رقم (1)
(صفر) خارج حدود الهدف .
- يعطى للطالب محاولة واحدة ، وكما في الشكل (1) .



شكل (1) يوضح اختبار دقة التهديف نحو الهدف

2-4-2 الاختبار الثاني: اختبار الدرجة بالكرة بين الشواخص (Mufti, 1994)

- أسم الاختبار: الدرجة بالكرة بين الشواخص .
- الغرض من الاختبار : قياس القدرة على التحكم بالكرة عند الدرجة بين الشواخص .
- الأدوات المستخدمة : شواخص عدد 8 ، كرة قدم ، ساعة توقيت .
- وصف الأداء : توضع الشواخص بشكل مستقيم والمسافة بين خط البداية وأول شاخص (2) م والمسافة بين شاخص وآخر (2) م ، يقف الطالب على خط البداية وعند إعطائه إشارة البدء يدحرج الكرة بين الشواخص وصولاً لآخر شاخص ثم يدور حوله والعودة الى خط البداية بالطريقة نفسها .
- التسجيل : يحسب الزمن بالثواني ولأقرب جزء من الثانية من لحظة إشارة البدء وحتى عودته لخط البداية مرة أخرى . وكما في الشكل (2)



الشكل (2) يوضح اختبار الدرجة بالكرة بين الشواخص

3-4-2 اختبار السيطرة على الكرة (Muwafaq, 2007)

- اسم الاختبار: التحكم بالكرة في الهواء.
- الهدف من الاختبار: قياس الإحساس بالكرة والسيطرة عليها.
- الأدوات: كرات قدم 2، ساعة توقيت.
- وصف الأداء: يقوم الطالب برفع الكرة بإحدى القدمين عن الأرض، والتحكم بها في الهواء باستخدام القدمين أو بأي جزء قانوني من أجزاء الجسم والاحتفاظ بها لأطول زمن ممكن بعيدة عن الأرض.
- التسجيل: يحسب الزمن من لحظة رفع الكرة في الهواء وينتهي عندما تلمس الكرة الأرض، يعطى الطالب ثلاث محاولات متتالية، الدرجة النهائية هي الزمن الكلي الذي يستغرقه في المحاولات الثلاث.

5-2 إجراءات البحث الرئيسة:

1-5-2 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحث تجربته على عينة من (7) طلاب من خارج عينة البحث الرئيسة، يوم الأحد الموافق 2022/10/30 بهدف التعرف على إمكانية تطبيق البرنامج التعليمي ومدى تفهم الطلاب حول استخدام التطبيق الإلكتروني للمهارات الأساسية بكرة القدم فضلاً عن الكشف عن الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الدراسة وفريق العمل المساعد، كذلك تحديد عدد تكرارات التمارين المهارية والراحة بين التمارين وتدرج التمارين وفق صعوبتها، وأيضا العوامل المتعلقة باختبارات البحث وذلك من حيث شرح وتوضيح الاختبارات ملائمة وتفهم العينة لها والزمن المستغرق، فضلاً عن إعادة التجربة بعد أسبوع من التجربة الأولى بتاريخ 2022/11/6 وذلك من أجل إيجاد الأسس العلمية للاختبار المستخدم في الدراسة من صدق وثبات، وكما في الجدول (3).

الجدول (3)

الأسس العلمية لاختبارات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الثبات / بيرسون	الصدق/الذاتي
دقة التهديد	درجة	0,810	0,90
الدحرجة	ثانية	0,930	0,90
السيطرة والتحكم بالكرة	ثانية	0,930	0,980

2-5-2 الاختبارات القبليّة :

أجريت اختبارات البحث القبليّة يوم الأحد الموافق 2022/11/7 الساعة (10) صباحاً وعلى ساحة الألعاب الخارجية للمدرسة

2-5-3 التطبيق الالكتروني (أكاديمية تدريب كرة القدم) (ملحق 1) :

في ضوء خبرة الباحث المتواضعة وبعد الاطلاع والتقصي الدقيق على العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت تكنولوجيا التعليم في مجال التعلم الحركي والعلوم الرياضية ، فضلاً عن مفردات المنهج المتبع لتلك المرحلة ، قام الباحث باعتماد احد التطبيقات الرياضية للهاتف الذكي (أكاديمية تدريب كرة القدم) بهدف تنمية متغيرات بحثه ، وهو احد التطبيقات الرياضية المتوافرة على جميع الهواتف الذكية والمتاح بنظامي (ios- andiruid) وهو عبارة عن مجموعة من التمارين البدنية والمهارية بكرة القدم وقد اعتمد الباحث التمارين المهارية فقط كونها أكثر سهولة على الطلاب وتتفق وأهداف الدراسة وعزل بقية التمارين ، بحيث تضمنت واجبات حركية مهارية ذو مستوى مبتدى هدفها متغيرات محددة وهي (التهديف - الدرجة - السيطرة والتحكم بالكرة) عن طريق فيديو قصير تعرض سلسلة من الأوضاع والحركات المهارية بهدف تعليم الطلاب وصولاً بهم لأعلى مستوى ممكن في الأداء، كما تم تثبيت التطبيق الالكتروني على أجهزة الطلاب المحمولة قبل يومين من تنفيذ تجربة البحث الرئيسة ومن ثم تحدد المهارة المطلوبة منهم بصورة مسبقة لكل درس .

2-5-4 التجربة الرئيسة - تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام تطبيق (أكاديمية تدريب كرة القدم)

بعد أن أعدت الوحدات التعليمية بصورتها النهائية وعددها (16) وحدة شملت جميع متغيرات البحث ، اذ احتوت كل مهارة من المهارات الأساسية بكرة القدم نحو ثلاث الى أربع تمارين مهارية ، وذلك وفقاً لنتائج التجربة الاستطلاعية والأهداف التعليمية المرجو منها ، اذ وزعت على (8) أسابيع وبمعدل وحدتان في الأسبوع ، أما زمن الوحدة التعليمية فهو (40) دقيقة ،حيث يقوم المدرس أولاً بشرح كل ما يتعلق عن المهارة الخاصة بالوحدة التعليمية ماهيتها أهميتها النواحي القانونية والتمارين الخاصة والإجابة على التساؤلات والاستفسارات وذلك في الجزء التعليمي من القسم الرئيسي للوحدة ، ثم يؤدي الطلاب تلك التمارين في الجزء التطبيقي منه وفق تشكيلات وتنظيمات المدرس كذلك تقديمه التغذية الراجعة المستمرة للعينة وذلك من اجل تصحيح الأخطاء وتعزيز السلوك الايجابي ، وهكذا لحين انتهاء فترة التجربة الرئيسة ،والجدول (4) يبين تسلسل الوحدات وتوزيعها خلال أيام التجربة الرئيسة.

الجدول (4)

يبين توزيع المهارات على الوحدات التعليمية خلال مدة التجربة الرئيسة للبحث

الأسبوع	اليوم والتاريخ	الوحدة التعليمية	المهارة التعليمية
الأول	الأحد 2022/11/13	الأولى	السيطرة والتحكم بالكرة في الهواء + السيطرة والتحكم بالكرة بالأرض 1م للجانبين
	الثلاثاء 11/15	الثانية	الدرجة
الثاني	الأحد 11/20	الثالثة	التهديف
	الثلاثاء 11/22	الرابعة	السيطرة والتحكم بالكرة في الهواء + السيطرة والتحكم بالكرة بالأرض 1م للجانبين + الدرجة
الثالث	الأحد 11/27	الخامسة	الدرجة + التهديف
	الثلاثاء 11/29	السادسة	السيطرة والتحكم بالكرة في الهواء + السيطرة والتحكم بالكرة بالأرض 1م للجانبين + التهديف
الرابع	الأحد 12/4	السابعة	السيطرة والتحكم بالكرة في الهواء + التهديف + الدرجة
	الثلاثاء 12/6	الثامنة	السيطرة والتحكم بالكرة في الهواء + السيطرة والتحكم بالكرة بالأرض 1م للجانبين + التهديف
الخامس	الأحد 12/11	التاسعة	ربط الدرجة والتهديف + مزاوله اللعبة
	الثلاثاء 12/13	العاشرة	الدرجة+السيطرة والتحكم بالكرة في الهواء + التهديف
السادس	الأحد 12/18	الحادية عشر	ربط السيطرة والتحكم بالكرة في الأرض و التهديف + الدرجة
	الثلاثاء 12/20	الثانية عشر	ربط الدرجة والتهديف + مزاوله اللعبة
السابع	الأحد 12/25	الثالثة عشر	السيطرة والتحكم بالكرة في الهواء + الدرجة+ التهديف
	الثلاثاء 12/27	الرابعة عشر	ربط السيطرة والتحكم بالكرة في الأرض و التهديف + الدرجة
الثامن	الأحد 2023/1/1 عطلة	الخامسة عشر	ربط الدرجة والتهديف + مزاوله اللعبة
	عوضت اليوم التالي		
	الثلاثاء 2023/1/3	السادسة عشر	السيطرة والتحكم بالكرة في الهواء + الدرجة+ التهديف

* علامة (+) تعني منفصل و كلمة ربط تعني مركب

5-5-2 الاختبارات البعدية :

أجرى الباحث الاختبارات البعدية لعينة بحثه وذلك يوم الأحد الموافق 2023/1/8 .

6-2 الوسائل الإحصائية :

استعان الباحث في معالجة بيانات البحث بنظام تحليل البيانات ال (S.P.S.S) .

1-3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-1-3 عرض نتائج اختبارات البحث الرئيسة وتحليلها :

الجدول (5)

الأوساط الحسابية وانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدى في متغيرات البحث الرئيسة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيم T المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		س	ع	س	ع		
دقة التهديف	درجة	3,55	0,47	6.5	0,65	8.88	* معنوي
الدرجة	ثانية	20,45	1,66	11,42	1.10	3,05	
السيطرة والتحكم بالكرة	ثانية	65,50	3,44	83,10	4,60	4,20	

*قيمة (t) الجدولية (1,71) أمام درجة حرية (23) ومستوى دلالة 0,05

2-3 مناقشة النتائج :

يتبين من الجدول (5) أن هناك تحسناً في قيم متغيرات البحث كافة مما يعني وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية ولصالح نتائج الاختبار البعدي لإفراد عينة البحث ، ويعزو الباحث سبب ذلك التحسن الى انتظام أفراد عينة بحثه وجديتهم باستخدام التطبيق الالكتروني (أكاديمية تدريب كرة القدم) طيلة أيام الوحدات التعليمية المخصصة لهم وفق الإرشادات والتوصيات التي يبديها لهم مدرس المادة ، وذلك يتفق مع ما أشار إليه (Madin Saud, 2015) أن التأثير الإيجابي لتطبيقات تكنولوجيا التعليم

يتمثل في سهولة حصول المتعلم على المعلومات المتعلقة بالواجب التعليمي كما إن لها تأثير على جدية التعلم وعلى أصحاب الميول والاهتمامات الخاصة وبالتالي زيادة التحصيل الدراسي .

كما إن عينة البحث تعد من الفئة العمرية التي تستهوي كثيراً لعبة كرة القدم وكان من نصيب طريقة التعلم المختارة وفق التطبيق أعلاه النصيب الأوفر بحيث ساعد وبشكل عام على التقدم الملحوظ في الجانب المهاري والحركي لمهارة (دقة التهديف - الدرجة - التحكم والسيطرة بالكرة) وذلك كان الهدف من استخدام تطبيق (أكاديمية تدريب كرة القدم) إذ مكن الطالب من التركيز على المادة التعليمية بنفسه وفق ميوله واستعداداته وقدراته الذاتية وتوجيهها بهدف النجاح ، وذلك من خلال تقديم المادة التعليمية بواسطة البرنامج وطريقة عرضه للصور ولقطات الفيديو بشكل تدريجي للأداء العملي جعل الطالب بصورة قريبة من النموذج الحركي والعودة إلى البرنامج متى تطلب الأمر أدت مجتمعة نحو تحسن الطلاب وتعلمهم المهارات قيد البحث، وهذا ما أكدته (Rafik Laboukh, 2021) إن التعرف الجيد من قبل المتعلم على المهارة الجديدة يعتمد أساساً على سلامة الشرح ومشاهدة النموذج كمشاهدة الأفلام التعليمية أو الصور أو النماذج المختلفة ، حيث أنه كلما توفرت الخبرة السابقة ارتبطت المهارة بذهن المتعلم وكان تصويره واستيعابه لها أسرع

وهو ما أكدته أيضاً دراسة (Rania, 2015) من أن استخدام تكنولوجيا التعلم تساعد في تنمية مواهب المتعلم ودعمه بالمعلومات اللازمة والتوسع في القراءة والتقصي عن مجالات ذات اهتمام بالنسبة لهم ، والتي تعود على توسعة مداركهم واكسابهم الخبرات والمعلومات في مجالات مختلفة وتحقق لهم الأهداف ، وهناك الكثير من الألعاب والأنشطة التي يمكن ممارستها باستخدام الكمبيوتر أو التطبيقات على الهواتف الذكية إذ تساهم في تعلم الطالب وتمكنه من إنجاز المهام والانتقال من مستوى تعليمي لمستوى آخر .

كما ويرجع التفوق الحاصل لفاعلية التمارين مهارية المختارة وتطبيقها إنشاء الوحدات التعليمية وذلك من حيث التنوع والتكرار والتدرج بالصعوبة وبذل الجهد بعيداً عن الضجر والملل فضلاً عن زمن الأداء واستجابة الطلاب لمتطلبات الواجب الحركي ، واندماجهم في بيئة تعليمية مليئة بالإيجابية ، كذلك يشير الباحث الى أن ذلك التحسن جاء مقترناً بالأدوات والوسائل المساعدة التي احتوتها التمارين مهارية حيث كان لها أثر كبير في ارتفاع مستوى أداء الطلاب وشعورهم بجدية التمارين واستقلاليته

تنظيماً وتعليمياً ، حيث يذكر (Sallis et al, 2001) ان كل نشاط رياضي يتم ممارسته بشكل منظم يترك أثراً مميزاً وله دور كبير في ارتقاء خبرات المتعلم

1-4 الاستنتاجات:

1. اثبت التطبيق الرياضي (أكاديمية تدريب كرة القدم) فاعليته في تعليم المهارات دقة التهديف - الدرجة - التحكم والسيطرة بالكرة (لأفراد عينة البحث وبنسب متفاوتة.
2. إن التمرينات الموضوعة في البرنامج التعليمي أثرت بشكل ملحوظ في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم والذي أدى بالنتيجة الى التطور بنتائج الاختبار البعدي لدى أفراد عينة.

2-4 التوصيات :

1. اعتماد التطبيقات الرياضية للهواتف الذكية ذات التمارين المهارية التي تتفق ومخرجات المنهج الدراسي منها كرة القدم اذ لها أثر كبير على النواحي النفسية والمهارية للطلاب.
2. .حث المدرسين طلابهم على استخدام التطبيقات الرياضية المتنوعة للهاتف الذكي وذلك بعد استشارة مدرس المادة لما لها من فوائد كثيرة على المدى القريب والبعيد بالنسبة لهم .
3. إجراء دراسات وبحوث مشابهة على عينات مختلفة .

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة في طلاب الصف الأول متوسط بأعمار 13-14 سنة

تضارب المصالح

يعلن المؤلف انه ليس هناك تضارب في المصالح.

References

- Aldewan, L. H., Abdul-Sahib, H. M., & al-Mayahi, S. J. K. (2013). Platform impact media super overlap (Alhiebermedia) to learn the effectiveness of the long jump for the Deaf Mute. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 36, 27–41. <https://www.iasj.net/iasj/article/94541>
- Ali, K. K. (2016). The effect of an educational program based on the cognitive load strategy associated with some educational technology methods in teaching the effectiveness of discus throwing and retention. *Journal of the College of Basic Education*, 22(95), 922–942. <https://www.iasj.net/iasj/article/115962>
- Alsaeed, R., Hassn, Y. , Alaboudi, W. , & Aldywan, L. (. (2023). Biomechanical analytical study of some obstacles affecting the development of football players. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*, 10(23), 342–346. <https://doi.org/10.22271/kheljournal.2023.v10.i3e.2967>
- Hussein BadrKhalaf, LAMYAA ,HASAN MUHMMED AL-DEWAN, & THulfiqar ,Saleh Abdul-Hussein. (2021). The impact of the Zahorek model on the development of students' football dodge skill. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 66, 173–185. <https://www.iasj.net/iasj/article/213565>
- Madin Saud. (2015). *The effect of Omani university students' use of the social networking application WhatsApp* [Master's thesis]. Yarmouk University.
- Mufti, I. H. (1994). *What is new in the physical, skill and tactical preparation of the football player*. Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Muwafaq, A. M. (2007). *Tests and Tactics in Football*. Dar Degla.
- Rafik Laboukh. (2021). *The effect of a proposed training program to learn some basic skills in football for 9–12 years old* [Master's thesis]. Mohamed Boudiaf University.

Rania, M. Q. (2015). Sleep problems among pre-school children and their relationship to the use of technological devices. *Childhood Magazine, Faculty of Kindergarten, 9*, 87.

Saleh, C. H., & Saad, L. A. K. (2021). The effect of an educational program using the educational modules method in learning the skills of running with the ball and passing with football for students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education, 1(67)*, 282–295.

<https://www.iasj.net/iasj/article/213529>

Sallis et al. (2001). Determination of youth Physical Activity . *The Cooper Institute ,Dallas , USA*, 214.

ملحق (1) تطبيق أكاديمية تدريب كرة القدم



نموذج لوحدة تعليمية لمهارة الدرجة بكرة القدم

القسم الرئيسي للوحة التعليمية	الزمن	الفعاليات والمهارات الحركية
- الجزء التعليمي	5د	شرح المهارة التعليمية (الدرجة) ماهيتها أهميتها النواحي الفنية والقانونية ثم الإجابة على تساؤلات الطلاب - ثم الشروع بالقسم التطبيقي
- الجزء التطبيقي	20د	تطبيق التمارين المهارية من قبل الطلاب
التمرين الأول عدد المجموعات 2 الراحة انتظار الدور	7 د	تمرين درجة الكرة بخارج القدم بين (5) شواخص ذهاباً وإياباً لمسافة (10) م ، والمسافة بين شاخص وآخر (1,5) م .
التمرين الثاني عدد المجموعات 2 الراحة انتظار الدور	6.5د	تمرين درجة الكرة بداخل القدم بخط مستقيم لمسافة (10) م ذهاباً وإياباً .
التمرين الثالث عدد المجموعات 3 الراحة انتظار الدور	6.5د	تمرين درجة الكرة بخارج القدم بخط مستقيم لمسافة (10) م ذهاباً وإياباً داخل مستطيل أبعاده (3×10) م.



Journal of Studies and Researches of Sport Education

spo.uobasrah.edu.iq



The expected roles of students' motivational beliefs in improving positive emotions during sports lessons in Preparatory schools affiliated with the Kirkuk Education Directorate

Majeed Hamid Aziz ¹ 

General Directorate of Kirkuk Education

Article information

Article history:

Received 22/10/2023

Accepted 26/10/2023

Available online 15,Jan,2024

Keywords:

motivational beliefs, positive emotions, physical education lesson



Abstract

The research aimed to: - Determine the level of motivational beliefs among middle school students affiliated with the Kirkuk Education Directorate from their personal point of view. - Determine the level of positive emotions for middle school students affiliated with the Kirkuk Education Directorate from their personal point of view. - Determine the expected roles of students' motivational beliefs in improving their positive feelings During the physical education lesson, the researcher adopted the descriptive approach using both survey and correlational methods. The researcher identified middle school students affiliated with the Kirkuk Education Directorate within (31) middle schools. The researcher chose the main research sample from the research community, with a number of (375) students, and divided them into three sub-samples. (Reconnaissance, preparation, and final application). To collect data, the researcher prepared two measurement tools. The first measures students' motivational beliefs and has (12) items, while the second measures positive feelings during the sports lesson and has (13) items, and both will be answered. According to five-point answer alternatives, which are (it applies a lot, it applies, it applies somewhat, it does not apply, it does not apply very much), and after extracting the results and through the use of statistical methods, the researcher concluded: - Students in middle schools affiliated with the Kirkuk Education Directorate have a high level of motivational beliefs regarding... Their point of view - Middle school students affiliated with the Kirkuk Education Directorate enjoy a high level of positive emotions during the physical education lesson from their point of view.



مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



الأدوار المتوقعة لمعتقدات الطلاب التحفيزية في تحسين المشاعر الايجابية خلال درس التربية الرياضية في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك

مجيد حميد عزيز¹ 

المديرية العامة لتربية كركوك

الملخص

هدف البحث إلى:- تحديد مستوى المعتقدات التحفيزية لدى طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك من وجهة نظرهم الشخصية.- تحديد مستوى المشاعر الإيجابية لطلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك من وجهة نظرهم الشخصية.- تحديد الأدوار المتوقعة للمعتقدات التحفيزية للطلاب في تحسين مشاعرهم الإيجابية خلال درس التربية الرياضية. اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والارتباطي، وحدد الباحث طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك (31) مدرسة إعدادية، واختار الباحث عينة البحث الرئيسة من مجتمع البحث وبعدد بلغ (375) طالباً، قسمهم إلى ثلاث عينات فرعية (الاستطلاعية، والإعداد، والتطبيق النهائي)، ولجمع البيانات قام الباحث بإعداد أدوات للقياس، تقيس الأولى المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب ويبلغ عدد فقراتها (12) فقرة، بينما تقيس الثانية المشاعر الإيجابية خلال درس الرياضة ويبلغ عدد فقراتها (13) فقرة، وتتم الإجابة عنهما على وفق بدائل إجابة خماسية وهي (تتطبق كثيراً، تتطبق، تتطبق نوعاً ما، لا تتطبق، لا تتطبق كثيراً)، وبعد استخراج النتائج ومن خلال استخدام الوسائل الإحصائية واستنتج الباحث :- يمتلك طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك بمستوى مرتفع من المعتقدات التحفيزية من وجهة نظرهم.- يتمتع طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك بمستوى مرتفع من المشاعر الإيجابية خلال درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم.

معلومات البحث

تاريخ البحث :

الاستلام : 2023/10/22

القبول : 2023/10/26

التوفر على الانترنت: 15 يناير 2024

الكلمات المفتاحية :

المعتقدات التحفيزية - المشاعر الإيجابية - درس التربية الرياضية

1. التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة

يعدّ طلاب المدارس الإعدادية فئة مميزة وقطاع مهم يمثل فئة تتعامل مع تحديات النمو والتعلم في واحدة من أهم مراحل حياتهم، إذ أنهم يعيشون خلالها فترة انتقالية بين الطفولة والشباب؛ لذا نجدهم يتميزون بامتلاكهم كتلة كبيرة من الطاقة والشغف للاكتشاف والاستكشاف، فضلاً عن اهتمامهم بتحقيق النجاح الأكاديمي والاجتماعي، وبناء قدراتهم ومهاراتهم في مختلف المجالات، فطلاب المدارس الإعدادية يشكلون النواة المهمة للمجتمعات المستقبلية؛ لذا لابدّ من منحهم الدعم والتوجيه الصحيح من قبل مدرسيهم وإدارات المدارس التي ينتمون لها لمواجهة التحديات ولينمو ويتطوروا في هذه المرحلة الحاسمة من حياتهم.

وأن تشكيل مواقف الطلاب ومشاركتهم في دروس التربية الرياضية يتطلب تحديد مستوى الجهد والاهتمام الذي يبذلوه في تنفيذ مهامها التعليمية والمهارية المختلفة والتحضير لها، كما في دراسة (Mashkoor; Nahida & Mohamed; Lamaa, 2017) ضرورة الاهتمام والتأكيد على التفاعل والتعاون بين اللاعبين في مراحل الاعداد لما فيها الاثر الايجابي على مستوى العلاقات بين اللاعبين ولما له من اهمية في تقليل السلوك العدواني لديهم فضلاً عن إدراك الطلاب لكفاءتهم الذاتية في قدرتهم على أداء الأنشطة الرياضية المختلفة، وأهمية الواجبات الموكلة إليهم، ودوافعهم الجوهرية تجاهها، فعندما يمتلك الطلاب اعتقاداً إيجابياً بقدرتهم على النجاح أكاديمياً ورياضياً، فمن المرجح أن يبذلوا الجهد والمثابرة عندما يواجهون التحديات التي تقابلهم خلال الدرس، كما وأن فهم أهمية محتوى درس التربية الرياضية وإدراك صلتها بأهدافهم المستقبلية المتوقعة يمكن أن يؤثر بشكل كبير على تحفيز الطلاب، فعندما يرى الطلاب قيمة المعرفة الرياضية التي يتم اكتسابها، فمن المرجح أن يشاركوا بنشاط في عملية التعلم ويسعوا جاهدين لتحقيق فهم أعمق لها، ومن جهة أخرى قد تؤدي المحفزات الخارجية مثل المكافآت على الرغم من نتائجها قصيرة المدى ولكنها قد لا تنمي لديهم بالضرورة رغبة حقيقية في التعلم، لذا لابدّ من تعزيز عقلية إيجابية ومستقلة تجاه المواد الدراسية، والمساهمة في النهاية في تجربة تعليمية أكثر إثباتاً، فالأفكار والاعتقادات التي يحملها الطلاب حول قدرتهم على التعلم وتحقيق النجاح الأكاديمي والتي تتشكل استناداً إلى تجاربهم السابقة وتفاعلاتهم مع بيئة التعلم، وتؤثر بشكل كبير على مستوى تحصيلهم الدراسي ومدى إبداعهم ومشاركتهم في العملية التعليمية يمكن أن نطلق عليها مصطلح المعتقدات التحفيزية والتي يذكرها (Kaur, 2023) على أنها المتغيرات الوسيطة الإدراكية التي يبنها الطالب من خلال توقعاته للنجاح أو الفشل والتي تتأثر بالأشخاص المحيطين به ممن يتفاعلون معه ويؤثرون على الآثار اللاحقة في نفس السلوك، فالتحفيز هو تنشيط وتوجيه وثبات السلوك بشكل على استراتيجيات التعلم والعمليات المعرفية التي يستخدمها الطلاب.

ويمكن أن يثير درس التربية الرياضية العديد من المشاعر في أثناء ممارس أنشطته الرياضية المختلفة، فعندما يشاركون فيها يمكنهم الاستمتاع بالمزايا العديدة المترتبة على ذلك، مثل الشعور بالسعادة والمتعة كنتيجة للاستفادة التي يحصلون عليها سواء من الناحية الصحية أم من خلال تطوير عناصر اللياقة البدنية لديهم، ويمكن أن يعزز درس التربية الرياضية الحالة العامة للعقل والجسم للطلاب، عبر الشعور بالحماس والتشويق للقيام بالأنشطة الرياضية وتطوير مهاراتهم الجسدية، فضلاً عن تعزيز الرياضة لروح العمل الجماعي والتعاون، مما يؤدي إلى بناء العلاقات الاجتماعية القوية وتعزيز الروابط الإنسانية فيما بينهم، ويخلق في داخلهم شعوراً بالفخر والرضا عن أنفسهم عند إنجاز المهام والمهارات الرياضية المطلوبة منهم خلال الدرس، (Aldewan et al., 2013) باختصار يمكن لدرس الرياضة أن يخلق مجموعة واسعة من المشاعر لدى الطلاب، بدءاً من البهجة إلى الاحترام والتعاون والثقة في الذات، كما يعدّ الاشتراك في الأنشطة الرياضية أحد العوامل الرئيسية في تعزيز الحالة الصحية

للطلاب في بيئة التعلم، هذه المشاعر بمجملها يمكن تسميتها بالمشاعر الإيجابية للطلاب والتي يشير إليها (Wall et al., 2017) على أنها المشاعر التي تؤدي دورًا هامًا في توليد الأثر الإيجابي في مكان العمل، ويمكن أن تؤدي إلى زيادة الإنتاجية والرضا الوظيفي للموظفين، كما أنها تحسن المزاج وتزيد من السعادة والرضا، وتشمل مثل هذه المشاعر الفرح والتفاؤل والتقدير والاهتمام والفخر والامتنان كما تشير دراسة (Hameed; Ikhlas & Kadhum; Sahira, 2022) ان المشاعر الإيجابية هي مستوى الفرد العالي بالشعور بالارتياح والسرور والبهجة.

2-1 مشكلة البحث

بالرغم من أهمية درس التربية الرياضية وما يشكله من مطلب كبير لدى أغلب طلاب المدارس الإعدادية، إلا أن الطلاب يواجهون بعض المشكلات المرتبطة به غالباً وقد تحسس الباحث بوصفه مدرساً لهذه المادة ولفترة زمنية طويلة وبحكم خبرته افتقار بعض الطلاب إلى الحافز الداخلي الذي يشجعهم على المشاركة النشطة في أنشطة التربية الرياضية خلال الدرس، وتوجههم لتنفيذ ما يطلب منهم من قبل المدرس بناء على رغبتهم في الحصول على الدرجات أو المكافآت للمشاركة في أنشطة التعلم الرياضية فحسب، مما يعيق قدرتهم على تطوير اهتمام حقيقي بالأنشطة والألعاب الرياضية ويحد من نموهم الرياضي على المدى الطويل، وقد يصاحب ذلك ضعف معتقداتهم حول الكفاءة الذاتية المحدودة لديهم مما يقلل من فرص الاستفادة الكاملة من إمكانياتهم، فقد يشكون في قدراتهم ويفتقرون إلى الثقة في التعامل مع المهام الصعبة خوفاً من الفشل والإحجام عن المخاطرة، فضلاً عن اضطراب المشاعر الذي يمكن أن يصيب الطلاب من حيث ضعف الثقة في قدراتهم الجسدية وتعرضهم للإحراج في حالة الفشل أمام زملائهم، فضلاً عن حالات التنافس الشديد والضغط النفسية التي تقع عليهم، وغيرها مما قد يؤثر على مشاعرهم بشكل عام، لذا ارتأى الباحث أن يدرس ظاهرتي المعتقدات التحفيزية لدى الطلاي ومشاعرهم الإيجابية خلال درس التربية الرياضية ليوقف على طبيعة المشكلات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بهذين المفهومين، وقد وضع الباحث مجموعة تساؤلات يمكن من خلالها التعرف على مشكلة البحث، وهذه التساؤلات هي:

- هل يمتلك طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك معتقدات تحفيزية مرتبطة بدرس التربية الرياضية؟
- هل يتمتع طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك بمشاعر إيجابية خلال درس التربية الرياضية؟
- هل هناك أدوار يمكن توقعها للمعتقدات التحفيزية للطلاب في تحسين المشاعر الإيجابية لهم خلال درس الرياضة؟

3-1 أهداف البحث

- 1- إعداد أداة لقياس المعتقدات التحفيزية لدى طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك، وأداة لقياس المشاعر الإيجابية لهم خلال درس الرياضة، وكلاهما من وجهة نظر الطلاب.
- 2- تحديد مستوى المعتقدات التحفيزية لدى طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك من وجهة نظرهم الشخصية.
- 3- تحديد مستوى المشاعر الإيجابية لطلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك من وجهة نظرهم الشخصية.
- 4- تحديد الأدوار المتوقعة للمعتقدات التحفيزية للطلاب في تحسين مشاعرهم الإيجابية خلال درس التربية الرياضية.

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري: طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك للعام الدراسي (2023-2024).

2-4-1 المجال المكاني: بنايات بعض المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك.

3-4-1 المجال الزمني: المدة الزمنية الواقعة بين (2023/8/10) و (2023/10/10).

5-1 مصطلحات البحث

1-5-1 المعتقدات التحفيزية

هي الاعتقادات الشخصية التي يمتلكها الفرد حول قدرته على تحقيق النجاح في مجال معين، وتشمل كذلك القيم والأهداف والتي تعدّ عوامل حاسمة لجذب الأشخاص نحو عملٍ معين وضمان استمراريتهم في النشاط المرتبط به.

(Burić & Kim, 2020)

2-5-1 المشاعر الإيجابية

هي المشاعر التي تجعل الشخص يشعر بالسعادة والرضا والاستمتاع والتفاؤل والثقة والحماس والامتنان والحب والاهتمام والتقدير والاعتراف وغيرها من المشاعر الإيجابية الأخرى، والتي يمكن التعرف عليها عبر العلامات غير اللفظية التي يعبر عنها الشخص، بما يعزز العلاقات بين الزملاء، وتحسين مستوى الأداء والمناخ العام في العمل.

(Paakkanen et al., 2021)

2- إجراءات البحث

1-2 المنهج المتبع في البحث :-اتباع الباحث المنهج الوصفي، مستخدماً الأسلوبين المسحي والارتباطي، لمواءمتهما مع طبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعيناته

تحدد مجتمع البحث بطلاب المدارس الإعدادية للبنين والتابعة لمديرية تربية كركوك وبلغ عددها (31) مدرسة، والتي تضم (14753) طالباً بحسب المعلومات التي تحصل عليها الباحث من قسم الإحصاء في المديرية، وتم اختيار عينة البحث الرئيسة من هذا المجتمع بناء على قانون (ستيفن) لحساب حجوم العينات عند هامش خطأ بلغ (5%) ومعامل ثقة بلغ (95%)، وبذلك أصبح عدد طلاب عينة البحث الرئيسة (375) طالباً تم اختيارهم بصورة عشوائية

3-2 أدوات البحث لجمع البيانات

بههدف جمع البيانات المطلوبة حول متغيرات البحث قام الباحث بإعداد أداتين للقياس، الأداة الأولى لقياس مستوى المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب، والأداة الثانية لقياس المشاعر الإيجابية خلال درس التربية الرياضية، وقد تمت عملية الإعداد على وفق الخطوات العلمية في إعداد المقاييس.

1-3-2 صياغة الفقرات لكلا المقياسين

بعد أن أجرى الباحث مسحاً للبحوث العلمية والمصادر المرتبطة بمتغيرات البحث، ذهب إلى صياغة مجموعة فقرات لقياس كل منها، إذ تضمنت أداتي قياس المعتقدات التحفيزية للطلاب والمشاعر الإيجابية خلال الدرس (15) فقرة لكلٍ منهما، وللإجابة

عن هذه الفقرات اقترح الباحث بدائل إجابة على وفق مقياس ليكرت الخماسي وهي (تنطبق كثيراً، تنطبق، تنطبق نوعاً ما، لا تنطبق، لا تنطبق كثيراً) والتي تحمل الأوزان (1-2-3-4-5) على التوالي.

2-3-2 معاملات الصدق للمقياسين

للكشف عن مدى صلاحية فقرات كل من أداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب، وأداة قياس المشاعر الإيجابية خلال الدرس لجأ الباحث إلى نوعين من الصدق، النوع الأول هو صدق المحتوى والصاني هو الصدق الظاهري.

1-2-3-2 صدق المحتوى

وهو يشير إلى مدى مطابقة الفقرات الموضوعية مع محتوى المصادر العلمية والبحوث المرتبطة بالمتغير قيد الدراسة، وقد تحقق هذا النوع من الصدق عبر قيام الباحث بتحليل محتوى مجموعة من المصادر العلمية المتعلقة بكلّ من (المعتقدات التحفيزية) و (المشاعر الإيجابية) للاستفادة منها في صياغة الفقرات من جهة، ووضع تعريفات للمصطلحات المرتبطة بها من جهة أخرى، والجدول (1) يبين صدق المحتوى لأداتي القياس.

الجدول (1)

يبين صدق المحتوى للأداتين

أداة القياس	المصادر
المعتقدات التحفيزية	(Pinto-Guillergua et al., 2023) (Tareen et al., 2023) (Kaur, 2023) (Y. Li & Singh, 2022) (Cwik & Singh, 2022) (Lilian, 2022)
المشاعر الإيجابية	(Kohnke & Fong, 2023) (Wang et al., 2023) (Saleem et al., 2022) (L. Li et al., 2020) (Schweder, 2020) (Volet et al., 2019)

2-2-3-2 الصدق الظاهري

للتأكد من صدق كلّ من أداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب، وأداة قياس المشاعر الإيجابية خلال الدرس قام الباحث بعرضه على مجموعة من المختصين في مجالات علم النفس العام وعلم النفس الرياضي وبلغ عددهم (9) خبراء، وكان الهدف هو الحصول على آرائهم حول مدى ملاءمة فقرات الأداتين مع الشكل الكلي لكل منهما، وهذا يتوافق مع ما ذكره (Suleiman, 2010) في أهمية التأكد من صدق الاختبار من خلال الاستعانة بآراء المتخصصين والخبراء، فإذا أكدوا أن الاختبار يقيس السلوك المقصود فيمكن اعتباره موثقاً، ويبين الجدول (2) الصدق الظاهري لأداتي القياس.

الجدول (2)

يبين الصدق الظاهري لأداتي القياس

المشاعر الإيجابية خلال الدرس				المعتقدات التحفيزية للطلاب			
النسبة المئوية للاتفاق	غير موافق	موافق	الفقرة	النسبة المئوية للاتفاق	غير موافق	موافق	الفقرة
%90	1	10	1	%81	2	9	1
%100	-	11	2	%100	-	11	2
%100	-	11	3	%45	6	5	3
%100	-	11	4	%90	1	10	4
%100	-	11	5	%90	1	10	5
%63	4	7	6	%90	1	10	6
%90	1	10	7	%81	2	9	7
%90	1	10	8	%81	2	9	8
%63	4	7	9	%81	2	9	9
%100	-	11	10	%81	2	9	10
%100	-	11	11	%54	5	6	11
%100	-	11	12	%36	7	4	12
%90	1	10	13	%100	-	11	13
%90	1	10	14	%100	-	11	14
%90	1	10	15	%100	-	11	15

يتبين من الجدول (2) بأن الفقرات (3، 11، 12) من أداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب قد بلغت نسب الاتفاق عليها من قبل المختصين (45%، 54%، 36%) على التوالي، وهي نسب منخفضة للاتفاق مما توجب ازالتها من أداة القياس أما باقي الفقرات فقد حصلت على نسب اتفاق اقترنت بين (81%-100%) وهي نسب عالية مما توجب بقائها ليصبح عدد فقراتها (12) فقرة، أما الفقرتين (6، 9) من أداة قياس المشاعر الإيجابية خلال الدرس فقد تحصلنا على نسب اتفاق بلغت (63%) لكلاهما لذا لزم حذفهما من الأداة، في حين أن باقي الفقرات حصلت على نسب اتفاق اقترنت بين (90%-100%) مما توجب بقائها ليصبح عدد فقرات الأداة (13) فقرة، في حين حصلت بدائل الإجابة المقترحة من قبل الباحث على نسب اتفاق بلغت (90%) لذا اعتمدها الباحث.

3-3-2 الدراسة الاستطلاعية لأداتي القياس

بعد الحصول على الصيغة الأولية لأداتي قياس كل من المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب والمشاعر الإيجابية خلال الدرس قام الباحث بتطبيقهما على مجموعة صغيرة مختارة عشوائياً من عينة البحث الرئيسة والتي يطلق عليها عينة الدراسة الاستطلاعية، وتكونت العينة من (15) طالباً من طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك كما تم بيانه في الجدول (1)، وقد

أظهرت الدراسة أن فقرات المقياس كانت واضحة للمجيبين، وأن طريقة الإجابة كانت مفهومة، وتمكن الباحث من حساب متوسط الوقت المستغرق لإكمال الإجابة على فقرات الأدوات وقد بلغت (20) دقيقة.

2-3-4 تطبيق أدواتي البحث على عينة الإعداد

بعد الانتهاء من وضع الصيغة الأولية لأداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب بعدد فقرات بلغ (12)، وأداة قياس المشاعر الإيجابية خلال الدرس بعدد فقرات بلغ (13) فقرة، قام الباحث بتطبيقهما على عينة مكونة من (216) طالب تمثل عينة الإعداد والتي تم استخراجها من عينة البحث الرئيسة عشوائياً، وبعد الانتهاء من عملية التطبيق استرجع الباحث (201) استمارة الحة للتحليل الإحصائي، ومن ثم شرع في استخراج المعاملات العلمية للأداتين من اتساق داخلي وثبات.

2-3-4-1 الاتساق الداخلي لأداتي القياس

من أجل التأكد من تماسك وتناسق فقرات كل من أداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب، وأداة المشاعر الإيجابية خلال الدرس مع الدرجة الكلية لكلٍ منهما، استخرج الباحث معاملات الارتباط البسيطة بين الفقرات والدرجة الكلية على استمارات عينة الإعداد والبالغ عدد أفرادها (201) طالباً، والجدول (3) يبين الاتساق الداخلي لأداتي القياس

الجدول (3)

يبين الاتساق الداخلي للأداتين

المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب		المشاعر الإيجابية خلال الدرس	
الفقرة	ارتباطها مع الدرجة الكلية للمقياس	الفقرة	ارتباطها مع الدرجة الكلية للمقياس
	درجة الارتباط	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.712	1	0.626
2	0.710	2	0.763
3	0.662	3	0.653
4	0.655	4	0.472
5	0.541	5	0.602
6	0.721	6	0.549
7	0.515	7	0.570
8	0.715	8	0.504
9	0.617	9	0.619
10	0.520	10	0.705
11	0.550	11	0.681
12	0.587	12	0.587
		13	0.634

يبين الجدول (3) أن جميع فقرات أداة المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب كانت متسقة مع الدرجة الكلية للأداة بدرجات ارتباط تراوحت بين (0.515-0.721) عند مستويات دلالة بلغت (0.000) لجميعها، وكذلك كانت فقرات أداة المشاعر الإيجابية خلال

الدرس متسقة مع الدرجة الكلية للأداة بدرجات ارتباط تراوحت بين (0.763-0.472) عند مستويات دلالة بلغت (0.000) لها جميعاً.

2-4-3-2 الثبات لأداتي القياس

استخرج الباحث ثبات أداتي قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب والمشاعر الإيجابية خلال الدرس باستخدام طريقة التجزئة النصفية على فقرات كل منهما والتي تتكون من (12، 13) فقرة على التوالي، بعدها تم تقسيم فقرات المقياسين إلى نصفين، النصف الأول يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الفردية والنصف الثاني يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الزوجية، بعدها تم حساب معامل الارتباط بين درجات النصفين لكل أداة قياس، وبذلك تم حساب نصف الثبات لهما، ولاستخرج الثبات كاملاً تمت معالجة النتائج بمعادلة (سبيرمان براون) لأداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب، ومعادلة (جتمان) لأداة قياس المشاعر الإيجابية خلال الدرس، والجدول (4) يبين معاملات الثبات لأداتي القياس.

الجدول (4)

يبين ثبات أداتي القياس

المشاعر الإيجابية خلال الدرس	المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب
معاملات الارتباط بين النصفين	معاملات الارتباط بين النصفين
0.786	0.770
الثبات (معادلة جتمان)	الثبات (معادلة سبيرمان براون)
0.875	0.870

5-3-2 أداتي القياس بصيغتهما النهائية

بعد تطبيق الإجراءات العلمية من اتساق داخلي وثبات لكل من أداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب، وأداة قياس المشاعر الإيجابية خلال الدرس من وجهة نظر طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك، تبين أن أداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب استقرت بصيغتها النهائية على (12) فقرة، كما تبين أن أداة قياس المشاعر الإيجابية خلال الدرس استقرت بصيغتها النهائية على (13) فقرة، يتم الإجابة على كلا الأدوات على وفق خمس بدائل (تتنطبق كثيراً، تنطبق، تنطبق نوعاً ما، لا تنطبق، لا تنطبق كثيراً)، والتي تحمل الأوزان (1-2-3-4-5) على التوالي لأن جميع فقرات أداتي القياس كانت إيجابية.

4-2 تطبيق أداتي القياس على عينة التطبيق النهائي

بهدف الحصول على البيانات قام الباحث بتطبيق أداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب وأداة قياس المشاعر الإيجابية خلال الدرس على عينة التطبيق النهائي البالغ عدد أفرادها (144) طالباً من طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك، وقد تم استخراجها عشوائياً من عينة البحث الرئيسية، وقد حصل الباحث بعد استرجاع الإجابات على (131) استمارة صالحة التحليل الإحصائي.

5-2 الوسائل الإحصائية المستخدمة

استعمل الباحث الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط، ومعادلة سبيرمان براون، ومعادلة جتمان، والنسبة المئوية، ومعادلة الانحدار الخطي البسيط واختبار (ت).

3- عرض النتائج ومناقشتها

1-3 عرض نتائج الهدف الأول ((إعداد أداة لقياس المعتقدات التحفيزية لدى طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك، وأداة لقياس المشاعر الإيجابية لهم خلال درس الرياضة، وكلاهما من وجهة نظر الطلاب))

تحقق هذا الهدف في الفصل الثاني من البحث، بعد أن أنهى الباحث مراحل إعداد المقياسين وفق الإجراءات العلمية لإعداد المقاييس.

2-3 عرض نتائج الهدف الثاني ((تحديد مستوى المعتقدات التحفيزية لدى طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك من وجهة نظرهم الشخصية))

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والفرضية ومستويات فقرات أداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب

الفقرة	المحتوى	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	المستوى
1	أتوقع أن أحقق نتائج جيدة في تعلم المهارات الرياضية في درس الرياضة مقارنة مع الطلاب الآخرين	3	3.80	1.287	6.216	0.000	مرتفع
2	أفضل الواجبات والمهام الرياضية التي تتميز بالتحدي لتعلم المهارات الجديدة	3	3.85	1.114	7.634	0.000	مرتفع
3	أشعر بالحماس الشديد أثناء أداء الاختبارات الرياضية لدرجة أنني لا أستطيع تذكر ما تعلمته	3	3.61	1.254	4.863	0.000	مرتفع
4	أثق في قدرتي على القيام بأداء المهارات الرياضية بشكل ممتاز خلال درس الرياضة	3	4.07	1.057	10.127	0.000	مرتفع
5	سأتمكن من تعلم المهارات المهارات والمعارف الرياضية إذا قمت بالتحضير لها بشكل مناسب	3	4.10	1.068	10.296	0.000	مرتفع
6	أضع أهدافاً لأنفسي من أجل توجيه انشطتي الرياضية خلال درس الرياضة	3	3.50	1.337	3.739	0.000	مرتفع
7	أبذل قصارى جهدي خلال الدرس لأحقق أداءً جيداً حتى لو لم تعجبني المهارات التي نتعلمها	3	3.47	1.403	3.350	0.001	مرتفع

8	أرغب في إظهار قدراتي لعائلتي واصدقائي من خلال الأداء الجيد للمهارات في درس الرياضة	3	3.82	1.247	6.435	0.000	مرتفع
9	أعتقد ان المهارات والمعلومات التي اتلقاها في درس الرياضة ستكون مفيدة بالنسبة لي في المستقبل	3	3.71	1.305	5.441	0.000	مرتفع
10	أفضل أداء المهارات الرياضية الصعبة إذا كانت تثير فضولي خلال الدرس	3	3.57	1.343	4.245	0.000	مرتفع
11	أستطيع الحفاظ على ثباتي وهدوئي خلال الدرس وإن تعرضت للانزعاج	3	3.42	1.512	2.778	0.007	مرتفع
12	أمتلك القدرة على تحسين أدائي وتطوير مهاراتي الرياضية من خلال العمل الجاد والاجتهاد	3	4.20	1.119	10722	0.000	مرتفع
الدرجة الكلية لأداة القياس		36	45.12	9.396	9.706	0.000	مرتفع

يبين الجدول (5) أن جميع فقرات أداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب امتلكت مستويات مرتفعة، وكذلك حصلت الأداة بشكلها الكلي على مستوى مرتفع.

يظهر لنا من ملاحظة الجدول (5) النتيجة المرتفعة لمعتقدات الطلاب التحفيزية نحو مادة التربية الرياضية والتي يمكن أن يرجعها الباحث إلى القدرات الذاتية الواثقة التي يمتاز بها طلاب المدارس الإعدادية في تنفيذ المهارات الرياضية مهما كانت درجات صعوبتها، والمستندة إلى قاعدة معرفية قوية اكتسبها هؤلاء الطلاب لماهية المهارات الرياضية كنتيجة للمتابعة والتحضير والعمل الجاد الذي يقومون به خلال عملية التعلم للحصول على أفضل نتيجة عند أداء المهارات الرياضية والتطور الدائم فيها، مما يمنحهم الثقة بقدرتهم على أداءها بالشكل المطلوب والصحيح خلال الدرس، هذه الثقة وهذا التحضير الجيد زرعت في داخل الطلاب روح التحدي والبحث عن المهام الصعبة والنجاح في تنفيذها من جهة، والمنافسة الصحية مع الزملاء من حيث إمكانية تطبيق الواجبات المطلوبة والوصول إلى النتائج المرجوة بأسرع وقت، ومما ساعد في ذلك هو الاعتقاد الراسخ الذي يمتلكه الطلاب في أهمية التربية البدنية والرياضية وأنه ذات تأثير إيجابي عليهم حاضراً ومستقبلاً سواء كانت تلك الفائدة أكاديمية أم صحية، كل ذلك تحقق نتيجة التخطيط المسبق والأهداف الموضوعة من قبل الطلاب حول كيفية تعلم واتقان وتنفيذ الأنشطة الرياضية خلال درس الرياضة، الأمر الذي رفع من معتقدات الطلاب وإيمانهم بهذا الدرس، وساعد على تحفيزهم لتنفيذه بالشكل المطلوب.

ويشير (Tareen et al., 2023) إلى أن المعتقدات التحفيزية للطلاب هي الاعتقادات والمفاهيم التي يحملها الطلاب حول قدرتهم على التعلم والنجاح فيه، وتشمل هذه المعتقدات الاعتقادات حول الذكاء والموهبة والجهد والإرادة والتحصيل الدراسي، وتؤثر هذه

المعتقدات على سلوك الطلاب وأدائهم الأكاديمي، كما أن امتلاك الطلاب للمعتقدات التحفيزية الإيجابية يساعدهم على تنظيم عملية التعلم بشكل أفضل، ويحققون نتائج أكاديمية أفضل وبزمن أسرع.

3-3 عرض نتائج الهدف الثالث: تحديد مستوى المشاعر الإيجابية لطلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك من وجهة نظرهم الشخصية

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والفرضية ومستويات فقرات أداة قياس المشاعر الإيجابية خلال درس الرياضة

الفقرة	المحتوى	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	المستوى
1	أشعر بالسعادة أثناء المشاركة في الأنشطة الرياضية وتجربة أشياء جديدة خلال درس الرياضة	3	4.04	1.188	8.751	0.000	مرتفع
2	ينتابني الحماس والاندفاع لتحقيق غاياتي الشخصية في تحسين أدائي للمهارات الرياضية	3	3.91	1.288	7.066	0.000	مرتفع
3	يساعدني درس الرياضة على بناء ثقتي بنفسي والنجاح في تحسين قدراتي الجسدية والرياضية	3	3.99	1.049	9.435	0.000	مرتفع
4	يشجعني درس الرياضة على التعاون والعمل الجماعي مع زملائي عبر المشاركة في الألعاب الرياضية الجماعية	3	3.63	1.116	5.645	0.000	مرتفع
5	يتولد لدي شعور بالفخر والانتصار عند تحقيق الفوز أو الانجازات خلال درس الرياضة	3	4.19	0.971	12.252	0.000	مرتفع
6	أشعر بالرضا عن ذاتي لقدرتي على القيام بالتحديات لتنفيذ المهارات الرياضية خلال الدرس	3	3.54	1.290	4.185	0.000	مرتفع
7	تجمعني بزملائي روابط قوية بما يعزز علاقتنا الاجتماعية واندماجنا خلال الدرس	3	3.46	1.306	3.522	0.001	مرتفع
8	تساعدني المشاركة في الأنشطة الرياضية في درس الرياضة على التخلص من الضغوط النفسية وتحسين تركيزي وانتباهي	3	4.01	1.176	8.586	0.000	مرتفع
9	تتميز علاقتي بزملائي بالاحترام والتقدير عند تنفيذ المهارات الرياضية خلال الدرس	3	3.18	1.290	1.395	0.166	متوسط

10	يوفر درس الرياضة للطلاب بيئة آمنة تشعرهم بالسلامة والاستقرار داخل المدرسة	3	3.49	1.307	3.750	0.000	مرتفع
11	يقدم مدرس الرياضة التحفيز والتشجيع لطلاب من أجل تحقيق أهدافهم الرياضية	3	3.58	1.265	4.586	0.000	مرتفع
12	أشعر عند ممارسة الأنشطة الرياضية خلال الدرس بمستوى عالي من الطاقة والحيوية والصحة	3	4.02	1.092	9.344	0.000	مرتفع
13	تساعدني التمارين الرياضية التي أمارسها خلال الدرس في التخفيف من حالات التوتر والقلق	3	4.12	1.131	9.906	0.000	مرتفع
الدرجة الكلية لأداة القياس		39	49.16	9.508	10686	0.000	مرتفع

يتبين من الجدول (6) حصول أداة قياس المشاعر الإيجابية خلال درس الرياضة بشكلها الكلي على مستوى مرتفع، وحصلت أغلب فقرات أداة القياس على مستويات مرتفعة عدا الفقرة (9) التي حصلت على مستوى متوسط.

النتيجة المرتفعة التي حصلت عليها المشاعر الإيجابية للطلاب خلال درس التربية الرياضية قد يعزوها الباحث إلى الدور الكبير الذي تؤديه الرياضة بشكل عام، والتمارين والأنشطة الرياضية بشكل خاص في التقليل من حدة التوتر والخوف والقلق لدى الطلاب عند تنفيذ الواجبات الموكلة لهم، وتزيل عنهم كافة أشكال الضغوط والنفسية، واستبدالها بحالة من السعادة والطمأنينة والبهجة والعمل على العثور على مكامن الطاقة فيهم واستخراجها واستغلالها لدفع الطلاب نحو المزيد من التجارب الرياضية الجديدة لتعلمها، وتجربة تنفيذها بمزيد من التركيز والدقة وبدرجة عالية من الانتباه، الأمر الذي يمنحهم هالات من الفخر والشعور بالانتصار كنتيجة لتفوقهم في إنجاز الواجبات المتعلقة بالأنشطة الرياضية التنافسية، كل ذلك لم يكن ليحدث لولا الأدوار الكبيرة التي يؤديها مدرسو التربية الرياضية عبر توفير بيئة رياضية صفية تمتاز بالسلامة والأمان والاستقرار، ودعمهم للطلاب وتشجيعهم على أهمية العمل الجماعي، وتحفيزهم على التعاون من أجل تحقيق الأهداف الرياضية الشخصية والجماعية.

إذ يذكر (Slåtten et al., 2021) أن امتلاك الطلاب لمشاعر إيجابية يمكن أن يساعد في تحسين أدائهم الأكاديمي، إذ تعمل هذه المشاعر على زيادة الانخراط في الدراسة وتعزيز رأس المال النفسي وتحسين المناخ الداعم للدراسة، كما أنها تعمل على توسيع انتباه الطلاب وتعزيز معالجة المعلومات والتفكير الإيجابي، مما يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي وزيادة مستوى الانخراط في الدراسة، والمصحوبة بمجموعة مشاعر إيجابية مثل السعادة والفرح والرضا.

4-3 عرض نتائج الهدف الرابع: تحديد الأدوار المتوقعة للمعتقدات التحفيزية للطلاب في تحسين مشاعرهم الإيجابية خلال درس التربية الرياضية

الجدول (7)

يبين معادلة الانحدار الخطي البسيط لمتغيري المعتقدات التحفيزية والمشاعر الإيجابية

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط (ر)	نسبة المساهمة (ر ²)	مستوى الدلالة
المشاعر الشخصية	المعتقدات التحفيزية	0.454	0.20	0.000

يبين لنا الجدول (7) وجود علاقة ارتباط بين متغيري البحث مقدارها (0.454) عند مستوى دلالة (0.000)، مع وجود نسبة مساهمة تبلغ (0.20) للمعتقدات التحفيزية لدى الطلاب في المشاعر الإيجابية خلال درس التربية الرياضية، وهذا أن للمعتقدات التحفيزية أدواراً مساهمة بنسبة (20%) في التباين الحاصل في المشاعر الإيجابية والباقي لمتغيرات أخرى.

يمكن تفسير هذه العلاقة الإيجابية والدور المرث للمعتقدات التحفيزية في المشاعر الإيجابية في أن الطلاب الذين يمتلكون مستويات عالية من الدوافع الجوهرية والمعتقدات التحفيزية، مثل الاهتمام الحقيقي بالنشاط، (Oudah et al., 2022) هم أكثر عرضة لتجربة المشاعر الإيجابية خلال درس الرياضية، وعلى العكس من ذلك فإن الطلاب الذين تحركهم محفزات خارجية فقط مثل المكافآت أو الضغوط الخارجية قد يواجهون مستويات أقل من المشاعر الإيجابية، كما أن العلاقة بين المعتقدات التحفيزية والمشاعر الإيجابية ليست طريقاً ذو اتجاه واحد، في حين أن المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب تؤثر على عواطفهم، فإن المشاعر الإيجابية بدورها تعزز وتحافظ على دوافعهم، فعندما يشعر الطلاب بالمتعة والرضا والشعور بالكفاءة أثناء دروس الرياضة، فإنهم يميلون أكثر إلى الحفاظ على دوافعهم ومواصلة استثمار الجهد في النشاط، وتؤكد هذه العلاقة المتبادلة على حاجة المدرسين إلى إعطاء الأولوية لكل من المعتقدات التحفيزية والتجارب العاطفية الإيجابية عند تصميم الدروس الرياضية، من هنا فإن فهم العلاقة بين المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب والمشاعر الإيجابية في أثناء دروس الرياضة أمر بالغ الأهمية لخلق بيئة تعليمية ناجحة، فالدرس الرياضي الإيجابي وال جذاب لا يتعلق فقط بالفوز أو تنمية المهارات إنما يتعلق بتعزيز الشعور بالمتعة والرضا الذي سيقى لدى الطلاب لفترة طويلة بعد انتهاء الدرس. (Kadhim et al., 2020)

4- الاستنتاجات والتوصيات**1-4 الاستنتاجات**

- 1- فاعلية كل من أداة قياس المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب وأداة قياس المشاعر الإيجابية خلال درس الرياضة بعد إعدادهما على وفق الإجراءات العلمية.
- 2- يمتلك طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك بمستوى مرتفع من المعتقدات التحفيزية من وجهة نظرهم.
- 3- يتمتع طلاب المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كركوك بمستوى مرتفع من المشاعر الإيجابية خلال درس التربية الرياضية من وجهة نظرهم.
- 4- تمتلك المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب دوراً مساهماً في المشاعر الإيجابية خلال درس التربية الرياضية.

2-4 التوصيات

- 1- يوصي الباحث بأن تعتمد المؤسسات التعليمية المختلفة أداتي القياس اللتين أعدهما الباحث في قياس معتقدات موظفيها التحفيزية، والكشف عن طبيعة المشاعر ومدى إيجابيتها في هذه المؤسسات.

2- يوصي الباحث أن يقوم مدرسو التربية الرياضية بالعمل على تحسين المعتقدات التحفيزية لدى الطلاب عبر خلق بيئة تعليمية داعمة وجاذبة وتعزيز عقلية النمو، ولابد لهم من تعزيز الشعور بالتحفيز الجوهري والمشاركة بين الطلاب، مما يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي والنجاح الشامل، فضلاً عن أهمية أن يقدم مدرسو التربية الرياضية لطلابهم قصص نجاح ونماذج رياضية ملهمة للطلاب، الأمر الذي يمكن أن يشجعهم على تطور وتحسين معتقداتهم بأنهم قادرون على تحقيق النجاح.

3- يوصي الباحث بأهمية تعزيز بيئة درس التربية الرياضية لتصبح داعمة وشاملة لكي تساهم بشكل كبير في نشر المشاعر الإيجابية أثناء تنفيذ مفرداتها من قبل الطلاب، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تشجيع التواصل المفتوح بين الطلاب، والاحتفال بإنجازاتهم الفردية والجماعية، وتطبيق تمارين بناء الفريق بما يساعد في بناء روابط أقوى وتعزيز الشعور بالصدقة الحميمة، ومن ثم تعزيز المشاعر الإيجابية الشاملة التي يشعر بها الطلاب.

الشكر والتقدير

نسجل شكرنا لعينة البحث المتمثلة بطلاب المدارس الإعدادية للبنين التابعة لمديرية تربية كركوك.

references

- Aldewan, L. H., Abdul-Sahib, H. M., & al-Mayahi, S. J. K. (2013). Platform impact media super overlap (Alhiebermedia) to learn the effectiveness of the long jump for the Deaf Mute. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 36, 27–41. <https://www.iasj.net/iasj/article/94541>
- Burić, I., & Kim, L. E. (2020). Teacher self-efficacy, instructional quality, and student motivational beliefs: An analysis using multilevel structural equation modeling. *Learning and Instruction*, 66(January 2019), 101302. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101302>
- Cwik, S., & Singh, C. (2022). Longitudinal analysis of women and men’s motivational beliefs in a two-semester introductory physics course sequence for students on the bioscience track. *Physical Review Physics Education Research*, 18(2), 20111. <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.18.020111>
- Hameed; Ikhlas, & Kadhum; Sahira. (2022). Psychological Prosperity of University Students Practicing and Non-Practicing Sports. *Modern Sport*, 21(1), 0024. <https://doi.org/10.54702/msj.2022.21.1.0024>
- Kadhim, M. A. , Aldewan, L. H., & Azzal, Y. H. (2020). The effect of teaching according to the Realistic Learning Model in teaching the technical performance of freestyle swimming for first grade student. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 62, 330–343. <https://www.iasj.net/iasj/article/205196>
- Kaur, S. (2023). Motivational Beliefs and Learning Strategies as Predictors of Academic Achievement of Prospective Teachers. *The International Journal of Indian Psychology*, Vol.11(Issue.4), 2383–2391. <https://doi.org/10.25215/1102.238>
- Kohnke, L., & Foug, D. (2023). Promoting Positive Emotions during the Emergency Remote Teaching of English for Academic Purposes: The Unexpected Role of the Constructionist Approach. *Education Sciences*, 13(8), 765. <https://doi.org/10.3390/educsci13080765>
- Li, L., Gow, A. D. I., & Zhou, J. (2020). The Role of Positive Emotions in Education: A Neuroscience Perspective. *Mind, Brain, and Education*, 14(3), 220–234. <https://doi.org/10.1111/mbe.12244>
- Li, Y., & Singh, C. (2022). Inclusive learning environments can improve student learning and motivational beliefs. *Physical Review Physics Education Research*, 18(2), 20147. <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.18.020147>
- Lilian, A. (2022). Motivational beliefs, an important contrivance in elevating digital literacy among university students. *Heliyon*, 8(12), e11913. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e11913>
- Mashkoo; Nahida, & Mohamed; Lamaa. (2017). Study the level of social interaction and its relationship to aggressive behavior on the field for some youth teams. *Scientific Journal of Sports Sciences and Arts*, 016(016), 59–67. <https://doi.org/10.21608/ijssaa.2017.69736>
- Oudah, M. J. , Aldewan, L. H., & Hchaya, H. M. (2022). Building a Scale of Systems Thinking in Tennis. . *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(2), 18–27. <https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i2.341>
- Paakkanen, M. A., Martela, F., & Pessi, A. B. (2021). Responding to Positive Emotions at Work – The Four Steps and Potential Benefits of a Validating Response to Coworkers’ Positive Experiences. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.668160>
- Pinto-Guillergua, V., Gómez-Carbonel, P. E., Montoya-Cantoral, E., Mamani-Calcina, J., & Villalba-Condori, K. O. (2023). Self-motivational Beliefs that Enhance Self- regulation of Students in Virtual Courses. *CEUR Workshop Proceedings*, 3353, 69–74.
- Saleem, M. S., Isha, A. S. N., Awan, M. I., Yusop, Y. B., & Naji, G. M. A. (2022). Fostering Academic Engagement in Post-graduate Students: Assessing the Role of Positive Emotions, Positive Psychology, and Stress. *Frontiers in Psychology*, 13(August). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.920395>

Schweder, S. (2020). Mastery goals, positive emotions and learning behavior in self-directed vs. teacher-directed learning. *European Journal of Psychology of Education*, 35(1), 205–223.

<https://doi.org/10.1007/s10212-019-00421-z>

Slåtten, T., Lien, G., Evenstad, S. B. N., & Onshus, T. (2021). Supportive study climate and academic performance among university students: the role of psychological capital, positive emotions and study engagement. *International Journal of Quality and Service Sciences*, 13(4), 585–600.

<https://doi.org/10.1108/IJQSS-03-2020-0045>

Suleiman, S. M. (2010). *Data collection tools in psychological and educational research: Vol. First edition* (The world of books, Ed.).

Tareen, H., Haand, M. T., Muhammadi, A., & Zhang, B. (2023). Self-regulated learning and motivational beliefs: Findings from a survey of EFL undergraduates in Afghanistan. *Issues in Educational Research*, 33(2), 781–797.

Volet, S., Seghezzi, C., & Ritchie, S. (2019). Positive emotions in student-led collaborative science activities: relating types and sources of emotions to engagement in learning. *Studies in Higher Education*, 44(10), 1734–1746. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1665314>

Wall, T., Russell, J., & Moore, N. (2017). Positive emotion in workplace impact. *Journal of Work-Applied Management*, 9(2), 129–146. <https://doi.org/10.1108/JWAM-07-2017-0017>

Wang, J., Zhou, C., Song, Q., & Xu, F. (2023). The relationship between teacher support and positive emotions in Chinese higher vocational students: multiple mediating effects of procrastination behavior and interpersonal assistance. *Frontiers in Psychology*, 14(June), 1–13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1201864>



Obstacles that faced teaching swimming courses at Faculty of Physical Education and Sport Science at Hashemite University during Corona pandemic from the students' point of view themselves

Abed albasit Mobarak alShorman¹✉ Faleh Sultan Abu Eid²✉ Neila Ghannouch³✉

Hashemite University /College of Physical Education and Sports Sciences^{1,2}

University of Jendouba³

Article information

Article history:

Received 22/11/2023

Accepted 31/12/2023

Available online 15,Jan,2024

Keywords:

Swimming courses, Corona pandemic, Obstacles, Teaching, physical education



Abstract

This study aimed to identify the obstacles that faced teaching swimming courses at Faculty of Physical Education and Sport Science at Hashemite University during Corona pandemic from the perspective of the students themselves. The researchers used the descriptive approach for its suitability to the nature of the study and its objectives, where the questionnaire was used as a tool to obtain the study data after the researchers conducted validity and reliability transactions to ensure their safety and suitability for the current study. The results of the study indicated that the most important obstacles that faced teaching swimming courses at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the Hashemite University during the Corona pandemic were arranged as follows: Obstacles related to the electronic field, obstacles related to the academic field, obstacles related to the psychological field, Obstacles related to the economic field, and finally obstacles related to the social field. The researchers recommend generalizing the results of this study to benefit from them in knowing the nature of the obstacles that students of practical courses faced, especially swimming during Corona pandemic.

Introduction:

Swimming is considered a complete sport that is not equivalent to a sport for the growth of the ideal body composition, It is also a human sport that enables the individual to save himself, preserve his life and remove danger from him, It is also a means of saving people who are supervising drowning, Learning and mastering swimming benefits the individual and society because of the individual's acquisition of a total one of the abilities and skills that qualify him to be effective and productive in his society .

The importance of swimming appears, according its contribution to the development of individuals who practice it socially, psychologically and physically. The individual's level of physical, psychological, social and other. As in a study (M. A. Kadhim et al., 2021)In the colleges of physical education and sports sciences, swimming is one of the subjects whose study requires knowledge of swimming concepts, activities, skills, methods, and laws, in addition to the educational and pedagogical value, which can be obtained by adopting teaching models that take into account the previous concepts that students possess, which works to motivate them and acquire sound concepts, including: The (constructivist learning) model, which is based on constructivist theory and seeks to help students through the teacher's guidance and provide the student with the opportunity to build concepts that are his new knowledge by using his capabilities, previous experiences, and current knowledge to increase the students' ability to carry out the required activities, which leads to learning. As well as allowing time to think about the topic of the lesson and proposing solutions to problems, it gives them the opportunity to visualize the motor performance of the performance so that the new performance is consistent with the cognitive perception that he built.

With the emergence of the new Corona virus (Covid-19) and considering it a global pandemic, all fields of life were disturbed, which prompted many educational institutions to adopt distance learning and activate electronic educational platforms, due to the impact of this virus and the speed of its spread among students in educational institutions, which

made this strategy The ideal choice for the continuation of the educational process.(Zaki et al., 2021)

One of the most challenges that students faced in practical courses, including (swimming), is distance learning, which contributed to the failure to achieve interaction between students and teachers, as interaction in practical courses is the basis for the success of the educational process, (Kadhim et al., 2021)as applied courses need interaction and dialogue between students and the teacher to reach to the ideal performance of the movement through the notes provided by the teacher and providing feedback to correct mistakes, if any, or to enhance the good performance of the swimmer, and this contributes to increasing the absorption of the learned skill and being able to perform it accurately (Al-Idrisi, 2021)

The researchers believe that due to the nature of the motor performance of the different swimming skills and the difficulty of performing them, especially among novice students, and the lack of communication and interaction between the teacher and students, and the difficulty of providing immediate feedback during the application of swimming skills in light of the Corona pandemic,(Kadhim, 2020) it was necessary to search for other alternative means and present the curriculum in the form of content online for students through educational videos, PDF files, or simultaneous interactive lectures to ensure the continuity of the educational process.

The method of distance teaching is the only and binding method during the Corona pandemic, as most countries have sought to search for the best ways and means for the continuation of the educational process (Ghanem & Ben Ayyash, 2022)The researchers believe that investing modern technology as an appropriate method for the current stage in

light of the spread of the Corona epidemic and imposing a curfew in various regions is one of the best methods to ensure the continuation of the educational process while adhering to the conditions of physical distance between students, especially in swimming courses through the use of tools, means and electronic programs to create an interactive environment synchronicity between teacher and students.

(Al-Jamalniu, 2002)indicated that distance learning has a major role in developing the educational system in general and the elements of the curriculum, and it is one of the systems that are used to solve some contemporary educational problems and help students increase their acquisition of various knowledge and skills. Also, one of the advantages that make educational institutions resort to the use of distance learning is its flexibility, low cost, and overcoming spatial and temporal barriers, so that it contributes to achieving the goals of the educational process in a manner equivalent to the benefit that the student obtains during traditional learning (Al-Qahtani, 2010)

Distance learning is defined as learning based on the use of the available means of communication to overcome the problem of the spatial dimension between the teacher and the learner (Aqeel & Rizq Yusuf, 2014).(Al-Diwan et al., 2019) It is the non-associated communication between the teacher and the learner so that the method of interaction between them is through modern technological means of communication(King et al., 2001). As (Peters, 2020)defined it as a method used to disseminate and acquire knowledge through the administrative and technical organization of work by means of various technical means in order to produce a high-quality educational curriculum that is used in the learning process. And defined by (Willis, 2002)as a type of learning in which the student is located far from the place of the teacher, so that the need to use multiple communication media that

are appropriate to deliver the educational material to the student for the continuation of the educational process and the achievement of educational goals. (Aldewan et al., 2013)

The study Problem:

The process of learning swimming is a humanitarian message that everyone must learn and teach to others, and the process of teaching swimming is one of the most difficult problems facing swimming teachers due to the danger of some skills on the lives of practitioners, as well as to the nature of the skillful performance of swimming and the position of the horizontal body in the pool, which is in a watery environment different from the land environment that the student is accustomed to while performing other sports.

What increases the difficulty of this process is that learning swimming skills from a distance, due to the outbreak of the Corona virus and the resort to a comprehensive quarantine, which forced teachers and students to stay in their homes and continue the educational process from afar.

After the entire world was exposed to health conditions that forced it to take a new experience in the field of education using the distance learning system in order to ensure the safety of students and employees of the educational institution (Jordanian Strategic Forum, 2020). And since the idea of distance learning focuses on the learner and the self-educational process by reaching each student, regardless of his social and economic conditions, and whatever the geographical distance between his place of residence and the educational institution (Al-Qasaji, 2011). And after reviewing the results of the students in swimming courses during the distance learning experience, the researcher noticed some difficulties that the students faced, which in turn affected the learning outcomes and mastery of technical skills related to swimming.

These difficulties are evident through the continuous complaints from students, which affects the grades they obtain in swimming exams, as Researchers note that the reason for this may be either related to the students themselves, or to the method of distance learning, or to poor financial capabilities, or to technological or psychological difficulties or others.

Hence the problem of this study emerged, as the researchers sought to shed light on some of the obstacles that students faced while teaching swimming courses during the Corona pandemic.

Purpose of the study: the Researchers aim to identifying the obstacles that faced teaching swimming courses at the Faculty of Physical Education and Sport Science at the Hashemite University during the Corona pandemic from the point of view of the students themselves.

Study question:

–What are the most important obstacles faced by teaching swimming courses at the Faculty of Physical Education and Sport Sciences at the Hashemite University during the Corona pandemic, from the students' point of view themselves?

The importance of studying:

First, the theoretical importance:

Through the results of this study, the researchers hope to enrich the Arabic library and educational literature with a relatively new topic, which is the distance learning experience for practical courses, especially swimming from the students' point of view.

Second, the practical importance:

The researchers believe that the desired results of this study may shed light on some of the obstacles that students faced while learning swimming skills during the Corona

pandemic, and it could also contribute to suggesting some solutions to meet these difficulties and challenges.

Terminology of study:

Distance learning: (procedural definition): It is one of the modern methods of education that suits the current and simultaneous stage with Corona pandemic, exceeding the temporal and spatial boundaries so that there is no direct contact between the teacher and the learner and depends on the use of modern technology means to explain, teach and apply swimming skills to students.

Study limits and limitations:

This study is limited to examining the obstacles that faced teaching of swimming courses during the Corona pandemic from the perspective of the students themselves. Spatial boundaries: Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the Hashemite University.

Time limits: This study was conducted during the first semester of the academic year 2021–2022

Human limits: Students of the College of Physical Education and Sports Sciences who were taught distance swimming courses during the Corona pandemic.

Previous studies:

(Tahina & Shadifat, 2021) conducted a study entitled Obstacles facing students of the Faculty of Physical Education while learning practical courses remotely considering the Corona pandemic. The researchers used the descriptive approach by applying the questionnaire to a sample of (256) male and female students. The questionnaire consisted of (37) items divided into four areas. After conducting the necessary statistical treatments,

the results of the study indicated that the degree of obstacles facing students of practical courses was generally average. The results showed that the most prominent obstacles were the obstacles related to the technological field and the Internet, followed by the obstacles related to the course, then those related to the student, and finally those related to the teacher.

(Al-Sammadi, 2018) conducted a study entitled the difficulties facing swimming in the northern region, where the study aimed to identify the difficulties facing swimming according to the fields of (facility, trainers, and training capabilities). The study population was (550) practicing swimming, and the study sample consisted of (100) participants who were chosen randomly. The researcher used the descriptive approach using a questionnaire consisting of (32) items. After carrying out the statistical treatments, the results of the study indicated that the difficulties faced by the practitioners were moderately on all the axes of the study, and the results indicated that there were statistically significant differences due to the gender variable and were in favor of females. The age group is 25–40 years. The results of the study also indicated that there were statistically significant differences due to the academic level variable, and they were in favor of graduate studies.

Also, in a study conducted by (Lilla, 2013) it aimed to identify the difficulties that the participants face in the swimming pools of the city of Chicago. The researchers used the descriptive approach on a sample of (300) participants, and after conducting statistical treatments on the study data, the results indicated that the difficulties faced by the participants were related to the health aspect in the first place and then related to the economic aspect and finally related to the social aspect. The results also indicated that there were no statistically significant differences due to the gender variable.

(Al-Widyan, 2012) conducted a study aimed at identifying the difficulties that students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University face in swimming courses. And a statement of the effect of the study variables (gender and course level). The study population consisted of (650) male and female students who studied swimming courses. The study sample consisted of (133) male and female students. The researcher used the descriptive approach for its relevance to the nature of the study, and after carrying out the statistical treatments, the results of the study indicated that there were no statistically significant differences regarding the difficulties related to the curriculum, facilities and the method of teaching. Study (course level and gender) .

Method and procedure:

A. Research Methodology:

The researchers used the descriptive approach through the application of a questionnaire to find out the obstacles that students faced in swimming courses during Corona pandemic from the students' point of view themselves.

B. The community and the sample/study members:

Society: Students of the College of Physical Education and Sport Science.

The sample: The study sample was chosen intentionally, and they numbered (143) male and female student who registered for distance swimming courses during Corona pandemic. Table (1) indicates the distribution of the sample members on the study variables.

Table (1):**Distribution of study sample members according to study variables**

Variable	Level	No	Percent
Gender	Male	97	67.80%
	Female	46	32.30%
Education Level	First	10	7%
	Second	33	23.10%
	Third	79	55.20%
	Fourth	21	14.75%
Specialty	management and Sports training	103	72%
	sports rehabilitation	40	28%
Total		143	100%

C. Study tool:

Through the researcher's review of the theoretical literature related to the obstacles that students faced in practical courses during Corona pandemic ,The paragraphs of the questionnaire were formulated in accordance with the nature and objectives of the study, where the questionnaire in its initial form consisted of (35) items distributed over the fields (electronic field, academic field, psychological field, economic field and finally the social field).

The researchers presented the study tool to specialists in the educational and sport fields, and after the tool was retrieved from the arbitrators, the required adjustments were made, and the response to them was according to the five-point Likert scale, where the tool was adopted in its final form consisting of (30) paragraph.

Tool stability:

For the purposes of verifying the stability of the tool, the internal consistency of the scale was applied using the Cronbach–alpha equation and the results were as in the following table (2) .

table(2):
Cronbach–alpha equation

field	No. items	Cronbach–alpha equation
electronic field	7	0.785
academic field	7	0.855
psychological field	8	0.924
economic field	4	0.888
social field	4	0.887
In general,	30	0.867.

It is clear from the presentation of Table (2) that the stability coefficient on the obstacles that faced teaching swimming courses during Corona pandemic in general came to a degree (0.867), which is an acceptable value indicating the stability of the paragraphs of the scale in the individual domains and the scale as a whole.

Results:

The results related to the first question: **What are the most important obstacles that faced teaching swimming courses at Faculty of Physical Education and Sport Science at Hashemite University during Corona pandemic, from the students' point of view themselves?**

To answer this question, the arithmetic averages and standard deviations of the responses of students enrolled in swimming courses at the College of Physical Education and Sport Science at the Hashemite University were calculated about the obstacles encountered in teaching swimming courses at the College of Physical Education and Sport

Science at the Hashemite University during Corona pandemic for each field individually and for the fields as a whole. This is as shown in Tables:(8-3)

Table (3):

Arithmetic averages in descending order and standard deviations of the obstacles encountered in teaching swimming courses in the Faculty of Physical Education and Sport Science at Hashemite University during Corona pandemic.

No	obstacles	Field order	Arithmetic averages	standard deviations	Degree level
1	electronic field	1	3.79	0.29	High
2	academic field	2	3.45	0.23	Medium
3	psychological field	3	2.52	0.18	Medium
4	economic field	4	2.40	0.34	Medium
5	social field	5	1.80	0.41	Low
total			2.92	0.16	Medium

It is clear from Table (3) that the arithmetic averages of the students' responses about the obstacles that faced teaching swimming courses at the Faculty of Physical Education and Sport Science at the Hashemite University during Corona pandemic in general are **medium**, as the arithmetic mean of the responses of the study sample members was (2.92) and with a standard deviation (0.16). , where the obstacles related to the electronic field got the highest arithmetic mean, which reached (3.79) and standard deviation (0.29) and a high degree of approval. The obstacles related to the psychological domain came with an arithmetic mean (2.52), and standard deviation (0.18) and a medium degree of agreement, then the obstacles related to the economic domain came with an arithmetic mean (2.40), and standard deviation (0.34) and a medium agreement, and finally, obstacles related to the social domain with an arithmetic mean (1.80), with a standard deviation (0.41), and a low agreement score.

The researchers believe, and after what the results of the statistical analysis showed that there are many obstacles that faced the process of teaching swimming during Corona pandemic, including those related to the electronic, academic, psychological, economic or social fields, in varying proportions, from obstacles high degree to obstacles low degree, and the researchers attribute this result to the nature of the practical courses, which rely heavily on face-to-face learning, which students were denied due to Corona pandemic and

reduced their chances of mastering motor skills in general and swimming skill in particular, as the teaching process was exposed to many challenges and obstacles that prevented the achievement of the desired educational goals.

As for the individual domains, the researchers believe that the obstacles related to the electronic domain ranked first and in a high degree, as they obtained the highest arithmetic average and reached (3.79). The kinetics of the swimming course greatly affected the achievement of educational goals and the transfer of knowledge to students, which negatively affected their mastery of swimming skills and greatly impeded their learning of swimming courses.

As for the field of obstacles related to the social field, it got the last rank among the fields, where it came with an arithmetic average (1.80) and a low approval degree. The researcher's attributes this to the fact that the students did not feel alienated from their colleagues or disconnected from them due to the pandemic, as they were communicating with each other through the multiple and widely spread social media platforms.

For individual domains:

The first field: Obstacles related to the electronic field: the arithmetic averages and standard deviations of all obstacles were calculated, as shown in Table:(4)

Table (4):

the arithmetic averages in descending order, the standard deviations, and the degree of agreement for the obstacles related to the electronic domain

Rank	No	Paragraph	Arithmetic averages	standard deviation	Degree level
1	1	I do not have the electronic skills required to search for any topic on the Internet related to swimming courses	4.32	0.65	High
2	2	I had difficulties in obtaining information about swimming skills on websites	4.18	0.51	High

3	5	Frequent power outages prevented me from attending interactive electronic lectures	4.15	0.46	High
4	3	Poor internet and pressure on the internet negatively affected my follow-up to the videos offered by swimming teachers	4.15	0.50	High
5	6	The electronic content that was presented is not commensurate with swimming skills	3.97	0.80	High
6	7	The electronic content related to swimming skills did not contain various activities, duties and exercises	3.49	0.68	Medium
7	4	Swimming teachers do not have the electronic skills required to teach a swimming course through distance	2.29	0.85	Medium
Total			3.79	0.29	High

It is clear from Table (4) that the arithmetic mean of the obstacles related to the electronic domain as a whole was (3.79) with a standard deviation (0.29), with a high degree of agreement, and the arithmetic averages of the domain paragraphs ranged between (4.32–2.29) .

Paragraph (1): *"I do not have the electronic skills required to search for any topic on the Internet related to swimming courses"* came in the first place among the study sample members with an arithmetic mean (4.32) and a standard deviation (0.65) and a high degree of approval. as the paragraph (2): *"I faced difficulties in obtaining information related to swimming skills on websites"*, in the second place among the study sample members with a mean (4.18) and a standard deviation (0.51), and a high degree of approval. While the paragraph (7) *"The electronic content related to swimming skills did not contain various activities duties and exercises"*, ranked penultimate with an arithmetic mean (3.49) and a standard deviation (0.68) and a degree of medium approval. as stated in Paragraph (4): *"Swimming teachers do not have the required electronic skills for teaching swimming course through distance learning"*, it ranked last with a mean (2.29) and a standard deviation (0.85) and a low degree of agreement.

The researcher attributes that the paragraph that states “*I do not have the electronic skills required to search for any topic on the Internet related to swimming courses*” ranked first due to the poor level of students and their inability to deal with electronic content well or the inability to search for the required material through websites official and approved electronic for scientific research.

As for the passage of the paragraph that states “*Swimming teachers do not have the electronic skills required to teach swimming course through distance learning,*” it ranked last, and the researcher attributes this to the fact that teachers had joined at the beginning of the pandemic several courses and workshops that enabled them to deal with electronic devices and use them in the process teaching optimally.

The second field: Obstacles related to the psychological field: the arithmetic averages and standard deviations of all obstacles were calculated, as shown in Table:(5)

Table (5):

The arithmetic averages in descending order standard deviations and the degree of approval of the obstacles related to the psychological domain

Rank	No	Paragraph	Arithmetic averages	standard deviation	Degree level
1	8	I feel completely dissatisfied with distance learning swimming skills	3.62	0.59	Medium
2	6	Only memorization and video presentation made it difficult for me to perceive and sense	2.97	0.40	Medium
3	4	The electronic content of swimming skills does not increase my motivation to learn and	2.88	0.50	Medium
4	5	The shift from face-to-face learning to distance learning contributed to my suffering in learning	2.85	0.39	Medium
5	7	I'm afraid I won't be able to apply the swimming skills I've learned remotely because of the	2.71	0.36	Medium
6	3	The Corona pandemic has weakened my self-confidence and self-reliance in learning the skill	2.26	0.68	Medium
7	2	I was very afraid of getting sick and therefore not being able to swim	1.66	0.59	Low

8	1	I suffered from psychological pressure because I did not go to swimming lessons	1.22	0.47	Low
Total			2.52	0.18	Medi

It is clear from Table (5) that the arithmetic mean of the obstacles related to the psychological domain as a whole was (2.52) with a standard deviation (0.59) with a medium degree of agreement, and the arithmetic averages of the domain paragraphs ranged between (1.22–3.62).

Paragraph (8): *“I am concerned that the teacher does not use visual teaching aids to help learn swimming skills,”* came in the first place among the study sample members with a mean of (3.62) and a standard deviation (0.59) and a medium degree of approval, as the paragraph (6): *“Excluding memorization and displaying videos made it more difficult for me to perceive and feel about swimming skills.”* In the second place among the study sample members with a mean of (2.97) and standard deviation (0.40) and a medium degree of agreement, as stated in paragraph (2): *“I was I feel very afraid of getting sick and therefore not being able to swim”* in the penultimate rank with a mean (1.66) and standard deviation (0.59) and a low approval score. While the paragraph (1): *“I suffered from psychological pressure because I did not go to swimming lectures”* in the last place with a mean (1.22) and a standard deviation (0.47) and a low degree of approval.

The researcher attributes the occurrence of the paragraph that states, *“I am concerned that the teacher does not use visual teaching aids to help learn swimming skills.”* It ranked first among the paragraphs of the psychological field, perhaps because of the nature of swimming skills, which requires an explanation of the skills and then a practical application in front of the teacher and correcting mistakes, then reaching the automated stage of performance, while during distance learning the process was limited to the role of the teacher in using visual means to explain the skills and present it to students, which increased the psychological obstacles of students and affected their performance.

As for the occurrence of the paragraph that states, *“I suffered from psychological pressure because I did not go to swimming lessons,”* the researchers believe that it did not constitute a significant psychological obstacle for students registered for swimming courses during Corona pandemic.

The third field: the field of obstacles related to the academic field: the arithmetic averages and standard deviations of all obstacles were calculated, as shown in Table(6)

Table (6):

The arithmetic averages in descending order, the standard deviations, and the degree of approval of the obstacles related to the academic field

Rank	No	Paragraph	Arithmetic averages	standard deviation	Degree level
1	7	Learning swimming skills takes longer than it was during the Corona pandemic	4.17	0.42	High
2	1	Learning swimming skills face-to-face is much better than learning it online and without any	3.78	0.43	High
3	4	Distance learning in swimming courses weakens the spirit of competition	3.61	0.49	Medium
4	3	The continuation of the Corona pandemic will negatively affect my academic achievement in	3.52	0.50	Medium
5	6	Distance learns swimming skills earns me the minimum of what is required	3.23	0.54	Medium
6	2	The continuation of the Corona pandemic negatively affects my performance of practical skills, especially swimming	3.11	0.64	Medium
7	5	Distance learning swimming skills is not done in correct scientific ways	2.70	0.76	Medium
Total			3.45	0.23	Medium

It is clear from Table (6) that the arithmetic mean of the obstacles related to the academic field as a whole was (3.45) with a standard deviation (0.23) with a medium degree of agreement, and the arithmetic averages of the domain paragraphs ranged between (4.17–2.70).

Paragraph (7): *“Learning swimming skills needs a longer time than it was during Corona pandemic,”* ranked first among the study sample members with a mean of (4.17) and standard deviation of (0.42) and a high degree of approval, as paragraph (1): *“Learning face-to-face swimming skills is much better than learning them electronically and without any doubt”* In the second place among the study sample members, with a mean of (3.78) and a standard deviation of (0.43), and a high degree of agreement, while paragraph (2): *“The continuation of Corona pandemic negatively affects my performance of practical skills,*

especially swimming,” ranked penultimate with an arithmetic mean of (3.11) and a standard deviation of (0.64) and a degree of medium approval, as stated in paragraph (5): “*distance learning swimming skills was not done in ways that correct scientific*” in the last place with a mean of (2.70) and standard deviation of (0.76) and a degree of medium agreement.

The researchers attribute the fact that the paragraph that states “*learning swimming skills needs a longer time than it was during Corona pandemic*” ranked first. The student performs the skills without fear or impact on his life, and this is what was not available during the pandemic in terms of time constraints and the inability to perform the skill properly in the watery environment that students were deprived of due to the conditions of home quarantine and receiving distance learning while they are in their homes.

As for the paragraph that states, “*Distance learning swimming skills was not done by correct scientific methods*,” it came in last place, and the researcher’s attributes this to perhaps because teachers do what is required of them during the pandemic and considering the possibilities they have.

Fourth Domain: Obstacles related to the economic field: the arithmetic averages and standard deviations of all obstacles were calculated, as shown in Table:(7)

Table (7):

The arithmetic averages in descending order, the standard deviations, and the degree of agreement for the obstacles related to the economic field

Rank	No	Paragraph	Arithm etic averag es	standar d deviatio n	Degree level
1	3	I may have had to take additional swimming courses in order to learn and master skills that I did not master during the pandemic	2.69	0.97	Medium
2	4	I do not have a smartphone or laptop to help me understand and assimilate the skills of	2.43	0.50	Medium
3	2	I may be tempted to postpone my studies due to the Corona pandemic	2.29	0.59	Low
4	1	The Corona pandemic has increased the financial burden on my family	2.17	0.59	Low
Total			2.40	0.34	Medium

It is clear from Table (7) that the arithmetic mean of the obstacles related to the economic field as a whole was (2.40), with a standard deviation of (0.34), with a medium degree of agreement, and the arithmetic averages of the domain paragraphs ranged between (2.29–2.69).

Where Paragraph (3) *“I may have had to take additional strengthening courses in swimming in order to learn and master the skills that I did not master during the pandemic”*, ranked first among the study sample members with an arithmetic mean of (2.69) and a standard deviation (0.97), and a medium degree of approval. Paragraph (4): *“I do not own a smart phone or laptop to help me understand and assimilate the skills of swimming”* came in second place among the study sample, with a mean of (2.43) and a standard deviation of (0.50), and a medium degree of approval, while paragraph (2): *“I may be inclined to postpone my studies due to Corona pandemic,”* came in the penultimate rank with an arithmetic mean of (2.29), a standard deviation of (0.59), and an average degree of approval. Paragraph (1): *“The Corona pandemic contributed in increasing the financial burden on my family”*, it ranked last with a mean of (2.17) and a standard deviation of (0.59) and a medium degree of approval.

The researchers attributes the fact that the paragraph that states *“I had to take additional strengthening courses in swimming in order to learn and master the skills that I did not master during the pandemic”* ranked first because of the students’ feeling that the motor skills of swimming require much more than what was received during the pandemic, Therefore, the student whoever seeks to master swimming skills well must enroll in external strengthening courses to master the skills he did not know during distance learning.

As for the paragraph that states *“Corona pandemic contributed to increasing the financial burden on my family,”* from the researcher’s point of view, it may be the opposite because during Corona pandemic, there was no financial burden on the family, as transportation expenses were provided, books were purchased, photocopies were taken, and other expenses incurred by the student leaving the university during face-to-face learning.

The fifth field: Obstacles related to the social domain: the arithmetic averages and standard deviations of all obstacles were calculated, as shown in Table(8)

Table (8):

The arithmetic averages in descending order, standard deviations, and the degree of approval of the obstacles related to the social domain

Rank	No	Paragraph	Arithmetic averages	standard deviation	Degree level
1	4	I do not feel fair in the assessment process and the distribution of grades to swimming course students during the pandemic	2.35	1.01	Medium
2	3	I miss social relations with my colleagues who are registered for swimming courses during the	1.78	0.67	Low
3	2	I was missing out on communication and interaction with my swimming teachers during	1.78	0.59	Low
4	1	I felt alienated from my colleagues during the Corona pandemic	1.31	0.47	Low
Total			1.80	0.41	Low

It is clear from Table (8) that the arithmetic mean of the obstacles related to the social domain was (1.80), with a standard deviation of (0.41), with a low degree of agreement, and the arithmetic averages of the domain items ranged between–1.31) (2.35.Paragraph (4): *“I do not feel fair in the evaluation process and the distribution of marks to students of the swimming course during the pandemic,”* ranked first among the study sample members with a mean of (2.35) and a standard deviation of (1.01), and a medium degree of approval, as the paragraph (2): *“I miss social relations with my colleagues who registered for swimming courses during the pandemic,”* in the second place among the study sample members with a mean of (1.78) and a standard deviation (0.67), and a low degree of approval, while paragraph (3): *“I miss communication and interaction with swimming teachers during the pandemic,”* ranked penultimate with a mean of (1.78),

and standard deviation of (0.59) and a low degree of approval, as came the paragraph: (1): *“I felt alienated from my colleagues during the Corona pandemic”*, ranked The latter had a mean of (1.31), and standard deviation of (0.47), and a low degree of agreement.

The researchers attribute the fact that the paragraph that states, *“I do not feel fair in the evaluation process and the distribution of marks to students of the swimming course during the pandemic,”* ranked first among the paragraphs of the field. This is a natural result he got it because the human nature of the student, regardless of his grade in the exam, believes that he deserves a higher grade and demands a higher mark than what he obtained. As for the paragraph that states *“I felt alienated from my colleagues during Corona pandemic,”* it came in last place, from the researcher’s point of view, that social networking sites were widely spread and all students were communicating with each other during the pandemic, perhaps to a greater extent than they were before the pandemic.

Conclusions and Recommendations

After conducting the statistical analysis and discussing the results of the research, the researchers conclude that there are a set of obstacles that faced teaching swimming courses during Corona pandemic, which were arranged as follows:

- Obstacles related to the electronic field.
- Obstacles related to the academic field.
- Obstacles related to the psychological field.
- Obstacles related to the economic field.
- Obstacles related to the social field.

The researchers recommend the need to generalize the results of this study to workers in the field of teaching practical courses, especially swimming, to work on alleviating the

effects of these obstacles on the teaching process. What is the method of face-to-face teaching and is commensurate with the nature of the motor skills of different sports, and finally the researchers recommend conducting more studies to identify the obstacles that faced the process of teaching practical courses during the pandemic.

Acknowledgements

We register our thanks and appreciation to the research sample represented by students of the College of Physical Education and Sports Sciences, The Hashemite University

Conflict of interest

The authors declare that they have no conflicts of interest

Reference

- Aldewan, L. H., Abdul-Sahib, H. M., & al-Mayahi, S. J. K. (2013). Platform impact media super overlap (Alhiebermedia) to learn the effectiveness of the long jump for the Deaf Mute. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 36, 27–41.
<https://www.iasj.net/iasj/article/94541>
- Al-Diwan, L. H., Farhan, H., & Hussein, T. (2019). *Transition from teaching to learning in physical education* (Dar Al-Basaer for Printing and Publishing, Ed.; Vol. 1).
<https://www.researchgate.net/publication/376409585>
- Al-Idrisi, R. (2021). Arabic language and distance education: Our experience in teaching Arabic grammar in the time of the pandemic. *International Conference on Arabic Language and Learning. University of Malang*, 1596–1616. <https://prosiding.arab-um.com/index.php/mudalla/article/view/1068/0>
- Al-Jamalniu, M. H. (2002). Distance learning between real practices and future trends. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 3(1), 137–162.
- Al-Qahtani, I. (2010). *he reality of using virtual classrooms in distance learning programs from the point of view of faculty members at King Abdulaziz University in Jeddah*, [Unpublished master's thesis]. <http://thesis.mandumah.com/Record/192242>
- Al-Qasaji, P. (2011). *Quality in Distance Education: Vol. 1st edition* (Dar Osama for Publishing and Distribution, Ed.).
- Al-Sammadi, N. (2018). *Difficulties facing swimming in the northern region from the point of view of practitioners* [Unpublished master's thesis].
- Al-Widyan, M. (2012). *culties faced by students of the Faculty of Sports at Yarmouk University in swimming courses* [Unpublished master's thesis].
<http://repository.yu.edu.jo:80/jspui/handle/123456789/11265>
- Aqeel, K., & Rizq Yusuf. (2014). *Attitudes of faculty members in Jordanian public universities towards distance learning and its relationship to some variables*, [Unpublished master's thesis]. <http://thesis.mandumah.com/Record/212375/Details>
- Ghanem, E., & Ben Ayyash, S. (2022). Obstacles to e-learning in light of the Corona crisis in Arab universities. *Journal of Studies in Humanities and Social Sciences, Algeria*, 3(4), 239–258.

- Jordanian Strategic Forum. (2020). *Higher education in Jordan after the Corona virus and its challenges*.
- Kadhim, M. A. A. (2020). The effect of instant feedback on performance at the digital level on discus effectiveness. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4).
<https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11907>
- Kadhim, M. A. A., Abd Fares, M. N., & AL-DEWAN, L. H. M. (2021). The educational bag by the method of self-competition and its impact on learning skill performance And the achievement of discus throwing for female students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 68, 11–22. <https://www.iasj.net/iasj/article/213162>
- Kadhim, M. A., Aldewan, L. H., & Azzal, Y. H. (2021). The effectiveness of the formative learning model in raising the level of cognitive achievement of swimming subject for first-stage students. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 69, 11–22.
<https://www.iasj.net/iasj/article/213027>
- King, F., Young, M., Drivers-Richmond, K., & Schrader, P. (2001). *Defining distance and distance learning*, *Educational Technology Review*, (Vol. 9).
- Lilla, B. (2013). Problems faced by participants in swimming pools. *Swimming Pool and Spa News*, 25(12), 142–151.
- Peters, O. (2020). *Distance education in transition: new direction and challenges* (Oldenburg: Library, Ed.).
- Tahina, Z., & Shadifat, M. (2021). Obstacles facing physical education students while learning practical sports courses remotely in light of the Corona pandemic. *Journal of Sports Sciences, University of Diyala*, 13(46), 1–33. <https://doi.org/10.26400/sp/46/1>
- Willis, B. (2002). *Instructional Development of Engineering Outreach for Distance Learning* (U. of Idaho. College of Engineering, Ed.).
- Zaki, A., Hatham, A., Lamya, A.-A. A., & Hassan, M. (2021). *The reality of e-learning in badminton in light of Covid-19 from the point of view of students in some colleges of physical education and sports sciences in Iraqi universities*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v31i4.34>